

ПРИНЯТО  
Общим собранием работников  
ГБДОУ №9 Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 26.03.2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий ГБДОУ № 9  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Латышева К.Г.  
Приказ от 26.03.2026 №23/1-А

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
№9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому развитию детей  
Калининского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга)  
за 2025год

## Содержание:

<b>1. Аналитическая часть</b>	
Общая характеристика образовательной организации .....	3
Организационно-правовое обеспечение .....	4
Структура управления деятельностью образовательной организацией.....	4
Право владения, характеристика зданий ГБДОУ №9 .....	6
Материально-техническая база.....	8
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	9
Анализ контингента воспитанников .....	10
<b>2. Содержание образовательной деятельности</b>	
Образовательная программа и Концепция развития образовательной организации ...	10
Учебный план .....	11
<b>3. Кадровый состав .....</b>	<b>12</b>
<b>4. Анализ качества обучения воспитанников .....</b>	<b>12</b>
<b>5. Методическая и научно-исследовательская деятельность .....</b>	<b>13</b>
Общая характеристика .....	13
Аттестация педагогических работников .....	14
Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта.	14
Повышение квалификации педагогических работников .....	16
<b>6. Итоги реализации годовых задач.....</b>	<b>18</b>
<b>7. Воспитательная система образовательной организации.....</b>	<b>21</b>
<b>8. Система взаимодействия образовательной организации с семьёй .....</b>	<b>22</b>
<b>9. Результативность образовательной системы.....</b>	<b>25</b>
Основная воспитательно-образовательная деятельность .....	25
Дополнительное образование .....	25
Участие воспитанников в творческих конкурсах.....	26
Участие педагогов в профессиональных конкурсах .....	27
<b>10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования..</b>	<b>28</b>
<b>11. Организация работы образовательной организации в области</b>	
<b>сбережения здоровья .....</b>	<b>28</b>
Система физкультурно-оздоровительной работы .....	30
Организация питания.....	32
Анализ обеспечения условий безопасности .....	32
<b>12. Социально-бытовая обеспеченность .....</b>	<b>32</b>
<b>13. Анализ показателей деятельности образовательной организации .....</b>	<b>33</b>

## 1. Аналитическая часть.

### **Общая характеристика образовательной организации**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга создано для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

### **Официальное наименование Учреждения:**

*Полное:*

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга;

*Сокращенное:*

ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга;

**Адрес:** 195176, Санкт-Петербург, пр. Металлистов, д.128,

Литер А **Телефон/факс:** 540-61-34

**E-mail info:** [dou9.kalin@obr.gov.spb.ru](mailto:dou9.kalin@obr.gov.spb.ru)

**Адрес сайта:** <https://9spb.tvoyasadik.ru>

**Руководитель:** заведующий Латышева Кристина Геннадьевна

**Учредитель:** Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Калининского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение находится в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию, расположенного по адресу: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, литер А.

**Режим функционирования** 7.00– 19.00 /12 часов, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательная организация реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностью освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Обучение в Образовательной организации осуществляется в очной форме.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

### **Организационно-правовое обеспечение:**

Образовательное учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиками по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273- ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года N 1155
- Закон Санкт-Петербурга об образовании в Санкт-Петербурге, принят законодательным собранием Санкт-Петербурга, 26 июня 2013 года;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Свидетельство о государственной регистрации № 94853 от 21/09/1999;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ № 008543946 серия 78 от 22.02.2012;
- Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга № 2652В от 21/03/2007;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе № 009363269 серия 78 от 22/12/1999;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 78Л01 № 0000991 от 08/05/2014;
- Устав, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 17/04/2015. № 1831- р.
- Положения о коллегиальных органах самоуправления, в соответствии с Уставом: о Педагогическом Совете, об Общем собрании работников, утверждённые приказом заведующего;
- Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Образовательного учреждения государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

### **Структура управления деятельностью Образовательной организации**

Управление в детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ГБДОУ №9.

Образовательным учреждением разработан пакет документов: Устав, локальные акты, должностные инструкции, договоры.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Согласно Уставу Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга, коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее - Педагогический совет). Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными в ДОУ.

*К компетенции общего собрания относится:*

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

*К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:*

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом ГБДОУ, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

## Право владения, характеристика зданий ГБДОУ №9

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга является некоммерческой организацией.

ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга, состоит из 3-х корпусов - отдельных зданий, каждое из которых имеет свою территорию для прогулки детей. Два здания детского сада - это отдельно стоящие двухэтажные здания, одно здание детского сада расположено в жилом многоквартирном доме, занимает 1 и 2 этаж дома. На всех 3-х территориях оборудованы участки для прогулки каждой группы и спортивные площадки.

### Характеристика зданий ГБДОУ №9

№ п/п	Фактический адрес, Место расположения	Характеристика основных помещений	Площадь зданий, территорий
1	Металлистов проспект, дом 128 литер А	Отдельно стоящее двухэтажное типовое здание. В здании группы, 4 спальни, музыкальный/физкультурный зал, административный кабинет, медицинский кабинет, пищеблок.	Общая площадь помещения – 1231,6 м <sup>2</sup> , Общая площадь территории - 1773 м <sup>2</sup>
2	улица Лабораторная, дом 8/53 литер А	Детский сад размещен в жилом многоквартирном доме и занимает 1 и 2 этаж дома. Имеются помещения: 3 группы, музыкальный/физкультурный зал, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, зам.зав.по АХР, медицинский кабинет.	Общая площадь помещения – 537,7 м <sup>2</sup>
			Общая площадь территории - 881 м <sup>2</sup>
3	Кондратьевский проспект, д.49а, литер А	Отдельно стоящие двухэтажное типовое здание. В здании: 4 группы, методический каб., музыкальный/физкультурный зал, медицинский и процедурный каб., пищеблок.	Общая площадь помещения – 871,5 м <sup>2</sup>
			Общая площадь территории - 1148 м <sup>2</sup>

Структурные компоненты:

- 11 групповых помещений;
- Музыкальный зал (В каждом корпусе располагается один зал, который используется для проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей и музыкальному воспитанию)
- Медицинский кабинет (в каждом корпусе),

- Процедурный кабинет, изолятор (зд.3)
- «Зеленая зона» участка (цветники);
- Кабинет заведующего (зд.2);
- Методический кабинет (зд.3)
- Кабинет заместителя заведующего по АХР (зд.1);
- Пищеблок (в каждом корпусе);

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные оборудованием для физических упражнений, наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по приобщению детей к здоровому образу жизни. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур. Для организации и проведения двигательной, музыкальной деятельности функционируют залы в каждом корпусе ДОУ.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС дошкольного образования и соответствует принципам и основным характеристикам построения развивающей предметно-пространственной среды для познавательно-исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учет половых и возрастных различий детей.

Во всех группах в достаточном количестве присутствуют объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Размещение в групповом пространстве и насыщение зон по пяти образовательным областям педагогически целесообразно.

**При осуществлении образовательной деятельности по Программе** дошкольная организация создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ГБДОУ требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников, том числе с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Материально-техническая база детского сада:**

В групповых комнатах имеются отдельные приёмные, игровые, буфетные, туалетные комнаты, спальни (в корпусе №1)

В Образовательном учреждении создана необходимая материальная база и условия для учебной воспитательной работы

С целью использования информационно-коммуникационных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	11
2.	Персональный компьютер	3
3.	Мультимедийный проектор	3
4.	Аудиомагнитола Philips/музыкальный центр «LG»	1/2
5.	Телевизор	7
6.	Принтер	7
7.	Интерактивная доска	3

## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: -доступность для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность; -исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## Анализ контингента воспитанников

ГБДОУ обеспечивает воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. Проектная мощность детского сада – на 264 детей в 11 группах.

Фактическая мощность – 264 детей на 11 групп

В дошкольном учреждении функционирует:

- 3 группы раннего возраста,
- 8 групп дошкольного возраста

Наименование группы	Возраст детей	Характеристика группы	Режим пребывания детей	Количество детей
<b>Группы раннего возраста</b>				
«Ромашка»	1,6-2	общеразвивающая	7.00-19.00	25
«Сказка »	2-3	общеразвивающая	7.00-19.00	25
«Фиксики»	2-3	общеразвивающая	7.00-19.00	26
				<b>76 детей</b>
<b>Группы дошкольного возраста</b>				
«Ягодка»	3-4	общеразвивающая	7.00-19.00	25
«Улыбка»	3-4	общеразвивающая	7.00-19.00	24
«Осьминожки»	4-5	общеразвивающая	7.00-19.00	19
«Смешарики»	4-5	общеразвивающая	7.00-19.00	23
«Непоседы»	5-6	общеразвивающая	7.00-19.00	26
«Радуга»	5-6	общеразвивающая	7.00-19.00	26
«Звездочки»	6-7	общеразвивающая	7.00-19.00	23
«Солнышко»	6-7	общеразвивающая	7.00-19.00	22
				<b>188 детей</b>

## 2. Содержание образовательной деятельности.

### Образовательная программа

#### Концепция развития образовательной организации

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер и построен в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО, ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга и представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в группах общеразвивающей направленности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Ведущая цель Программы - создать благоприятные условия для развития личности детей

дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечить позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через различные виды детской деятельности, прописанные в ОП ДО ГБДОУ.

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ - «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СП 2.4.3648-20
- Законом СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83;
- Уставом ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга.

Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимой образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

В учебном плане установлен перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

### 3. Кадровый состав.

В 2025 году все педагоги работали по основной штатной должности. Совместители – 1 инструктор по физической культуре.

	Воспитатели	Музыкальные руководители	Инструкторы по физической культуре
<b>Образование</b>			
Высшее специальное	17	2	2
Среднее специальное	6		
<b>Стаж работы</b>			
до 10 лет	10		
от 10 до 15 лет	5		
от 15 до 20 лет	4	1	1
свыше 20 лет	4	1	1
<b>Квалификационная категория</b>			
первая	6	1	1
высшая	18	1	1
Без категории	1 (стаж менее 2 лет)		

### 4. Анализ качества обучения воспитанников

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, **не предусмотрено**.

Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги **с согласия родителей (законных представителей)** могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО:

Целевые ориентиры дошкольного образования **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры **не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **Общая характеристика**

Методическая работа основывается на основных методологических подходах к управлению: системном, функциональном, ситуационном, исследовательском, дифференцированном и др. Основные направления методической работы в ДОУ:

- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;
- определение содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения основной программы дошкольного образования;
- организация педагогического мониторинга.
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

### Аттестация педагогических работников

Педагоги детского сада участвуют в семинарах, круглых столах, дискуссиях, мастер-классах и других формах работы различного уровня.

В 2025 году успешно прошли аттестацию:

№	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория	Дата распоряжения
1	Баланина Ольга Виссарионовна	воспитатель	высшая	06.02.2025 № 98-р
2	Богатырева Елена Сергеевна	воспитатель	первая	06.02.2025 № 98-р
3	Журавлева Елена Алиевна	музыкальный руководитель	высшая	26.05.2025 № 614-р
4	Куранова Наталья Сергеевна	инструктор по физической культуре	высшая	26.05.2025 № 614-р

В ДОУ имеются материалы, разработанные педагогическими работниками по проектной деятельности.

Педагоги ГБДОУ могут получить необходимую информацию и разместить свои разработки, рекомендации как на сайте ГБДОУ, так и на собственных сайтах.

В течение 2025 года в нашем учреждении проводилось Методическое объединение воспитателей 20 муниципального округа.

**Результаты инновационной деятельности и распространение опыта работы ДОУ, представлены в таблице:**

№	ФИО воспитателя	Инновационная форма распространения	Тема с указанием приоритетной ОО	Возраст детей
1.	Глебездина Юлия Вячеславовна	Занятие	ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Осенний парк»	Дети 5-6 лет
2.	Сорокина Ольга Викторовна	Занятие	ОО «Познавательное развитие» «Мой дом, моя улица, мой город»	Дети 6-7 лет
3.	Сокка Оксана Викторовна	Занятие	ОО «Познавательное развитие» «Наш город Санкт-Петербург»	Дети 6-7 лет
4.	Корикова Наталья Тихоновна	Занятие	ОО «Познавательное развитие» «Путешествие в осенний лес»	Дети 3-4 лет

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.

В 2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – прошли 6 педагогов.

**Прохождение курсов повышения квалификации ИКТ компетентности педагогических работников ДОУ в 2025 году.**

№	ФИО педагога	Должность	Место обучения	Тема курсов	Дата
1.	Сорокина Ольга Викторовна	Воспитатель	ЗАО «Вера»	«Использование ИКТ технологий в воспитательно-образовательном процессе как средство реализации ФГОС ДО»»	07.11.2025 36 ч.
2.	Баланина Ольга Виссарионовна	Воспитатель	ООО «ИРОПКП»	«Применение современных ИКТ в профессиональной деятельности»	01.12.2025 36 ч
3.	Глебездина Юлия Вячеславовна	Воспитатель	АНО ДПО «Академия непрерывного образования и инноваций»	«ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС, ФОП и профстандарта :современные электронные ,цифровые и мультимедийные ресурсы!»	30.12.2025 72 ч.
4.	Дадаева Татьяна Владимировна	воспитатель	ГБУ ДПО «СанктПетербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	«Анализ результатов образовательной деятельности в табличном процессоре»	03.09.2025
5.	Журавлева Елена Алиевна	Музыкальный руководитель	ООО «Высшая школа делового административного управления»	«Современные ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО»	22.02.2025 72 ч.
6.	Рамазанова Лола Тохировна	воспитатель	ООО СПб ИДПО «Смольный»	«Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ.Табличный процессор.	02.07.2025 36 ч.

## **6. Итоги реализации годовых задач в ДОУ:**

В ГБДОУ в 2025 учебном году реализовывались следующие задачи:

Первая задача: Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, посредством повышения двигательной активности, пропаганды здорового образа жизни и приобщения детей к спорту.

Задача решалась через реализацию плана физкультурно-оздоровительной работы учреждения :  
-использование вариативных режимов дня, которые применяются педагогами по необходимости в течение года: основной режим, режим на плохую погоду, адаптационный режим, щадящий режим дня для детей после перенесенных заболеваний.

- обеспечение питьевого режима в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ;

- проветривание групповых помещений;

- создание комфортной психологической обстановки в группе:

- прослушивание классической музыки, звуков природы, беседы.

педагоги использовали личностно-ориентированную модель общения с детьми;

с детьми раннего возраста и с детьми младшей группы проводились коммуникативные игры, для преодоления синдрома адаптации.

- преодоление симптома адаптации детей раннего возраста;

- применение здоровьесберегающих технологий педагогами в совместной деятельности с детьми и самостоятельной детской деятельности: утренняя гимнастика (традиционная и сюжетная), двигательные разминки, физкультминутки, различные виды гимнастик: бодрящая после сна, пальчиковая, для глаз, дыхательная, элементы самомассажа, подвижные и спортивные игры;

- проведение занятий по ОО «Физическое развитие»;

- соблюдение режима двигательной активности;

- проведение оздоровительно-профилактических мероприятий с согласия родителей (законных представителей): сон без маек, воздушные ванны, полоскание рта водой, обширное умывание, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для предотвращения отклонений в формировании осанки, гигиенические процедуры;

- создание условий для формирования навыков ЗОЖ;

- организация питания;

- проведение работы с родителями: консультации, участие в спортивных праздниках, досугах, реализация технологии Поповой М.Н. Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.

- воспитателями, инструкторами по ФК и музыкальными руководителями в течение года были использованы следующие формы работы с детьми: занятия, совместные с родителями тематические физкультурные досуги и спортивные праздники. Ежедневно проводились подвижные игры разной степени подвижности в помещении и на улице.

-инструкторами по физической культуре были проведены консультации: «Навыки ЗОЖ – полезно и приятно», «Проектная деятельность в физическом воспитании дошкольников», «Виды здоровьесберегающих технологий и возможности их применения в ДОУ».

-на Педагогическом совете №03 «Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, как одно из эффективных средств физического развития детей» были подведены итоги тематического контроля, проведена деловая игра с педагогами, вынесли решение разнообразить формы работы с родителями по просвещению о ЗОЖ, приглашать родителей для активного участия в досуговых формах работы с детьми, принимать участие в районных мероприятиях и мероприятиях. Организованных ДОУ.

Вторая задача:

Совершенствовать единую непрерывную систему воспитания как залог воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Решение задачи осуществлялось через формирование и поддержание устойчивого интереса обучающихся к культурному наследию своей страны, посредством развития познавательного интереса к народной культуре России, через организацию успешной творческой деятельности, посредством проведения занятий художественно-эстетического цикла, с изучением декоративно-прикладного творчества. Положительным результатом организации творческой составляющей образовательного процесса является активное, успешное участие обучающихся в фестивалях и выставках различного уровня. Конкурсная деятельность – это важная часть образовательного процесса и действенный способ побудить творческую активность.

Третья задача: Осуществлять взаимодействие ДОО и семьи в воспитании и обучении детей, изучать и активизировать педагогический потенциал семьи, обеспечивать равноправное творческое взаимодействие с родителями воспитанников; совершенствовать системы информирования родителей о ходе и результатах воспитания и обучения детей;

В рамках реализации данной задачи, была проведена следующая работа:

Для выявления более узкого круга проблем взаимодействия с родителями воспитанников в начале года провели опрос в форме анкетирования. На основании анализа результатов разработали план работы с родителями воспитанников на год. Педагогический коллектив ДОО в сентябре на установочном педсовете, определил содержание и формы педагогического просвещения.

В нашем ДОО используются как традиционные формы работы, так и нетрадиционные. Планируя ту или иную форму, мы исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого опираемся на следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. Педагоги коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями как традиционные, так и нетрадиционные.

Традиционные формы: родительские собрания, наглядная информация, оформленные родительские уголки, в которых систематически размещаются папки-передвижки, рекомендации, консультации, советы, фотовыставки, также в них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, при необходимости эти стенды педагоги превращают в тематические.

Четвертая задача: Обеспечить эффективный профессиональный рост педагогов, формирование научно-методического пространства образовательного учреждения, в процессе внедрения ФГОС ДО и введения профессионального стандарта «Педагог», через использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие психолого- педагогические семинары, работу творческих групп; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

В ходе реализации данной задачи была проведена дискуссия: «Профстандарт и компетенции педагога». Целью дискуссии было формирование компетенций в вопросе «Профессиональный стандарт «Педагог», умение свободно ориентироваться в обсуждаемой проблеме и вести диалог. Педагогами была изучена методическая литература, использованы интернет ресурсы, участие в семинарах.

## **7. Воспитательная система образовательной организации**

С 01.09.2025 Детский сад реализует **рабочую программу воспитания** и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Вся воспитательная система ДОО строится на организации педагогами различных видов детской деятельности, предусмотренных ФГОС ДО, ФОП и ОП ДО.

Совместная с педагогом и самостоятельная детская деятельность, подразумевает активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых способностей.

*Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

*Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):*

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

Неотъемлемым звеном в воспитательной системе является взаимодействие с родителями (законными представителями), которое осуществляется на основании нормативно правовых документов, регулирующих отношения ДОО и родителей (законных представителей). Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, как пространства развития ребенка, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

## 8. Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей и социальными партнёрами

Планирование работы по взаимодействию ДООУ с семьей педагоги строят в соответствии с «Годовым планом», «Рабочей программой», «Рабочей программой воспитания» «Системой физкультурно-оздоровительной работы» и запросами родителей. В таблице представлены направления и формы взаимодействия педагогов с родителями:

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, смс, родительские собрания, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, с помощью мессенджеров ВКонтакте, WhatsUpp оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Мастер – классы по запросу родителей, По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская), приглашение специалистов, сайт, творческие задания.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, досуги с активным вовлечением родителей.

<b>ГБДОУ сотрудничает</b>	<b>с организациями:</b>
<b>Социальные партнеры</b>	<b>Направления совместной деятельности</b>
Институт детства СПб АППО; РГПУ им. А.И.Герцена; ЛОИРО	-Посещение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников
ИМЦ Калининского района	-Организация курсов повышения квалификации для всех уровней педагогических работников и администрации ДОУ; -Совещания, консультации, семинары.
Муниципальный округ №20 «Финляндский округ»	-Организация совместных мероприятий с детьми: туристические слеты, музыкальные конкурсы; -Организация консультаций для педагогов округа, обмен опытом работы, открытые мероприятия.
Детская библиотека филиал №8	-Выставка детского творчества, совместных работ детей и родителей; -Выставка детского творчества; -Участие в викторинах, театрализованных постановках, конкурсах познавательной направленности.
ГБУДО Санкт-Петербургская детская школа искусств №3»	Организация совместных мероприятий с детьми и учителями детская школа искусств
ГБОУ СОШ № 138 Калининского района	Организация совместных мероприятий с детьми и учителями начальной школы
ГБУЗ №54 Калининского района	-Плановые медицинские обследования воспитанников; -Консультации медицинских работников по профилактике заболеваний; -Участие старшей медицинской сестры в МПС ДОУ.

## 9. Результативность образовательной системы Образовательной организации

### і. Основная образовательная деятельность

Образовательный процесс в ДОУ построен на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №9 (далее - ОП ДО), разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса определяется ОП ДО, ФОП, ФГОС.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в ДОУ построена в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

### Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительная образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами ГБДОУ №9. В образовательной организации в 2025 учебном году осуществлялись следующие дополнительные платные образовательные услуги:

### Дополнительное образование

№ п/п	Название программы	Направленность	Количество детей
1.	«Веселая грамматика»	речевое развитие	13
2.	«Петербурговедение»	познавательное развитие	10
3.	«Логоритмика»	речевое развитие	25
4.	«Занимательная математика»	познавательное развитие	35
5.	«Английский язык»	познавательно-лингвистическая	40
6.	«Волшебные краски»	художественно-эстетическая	54
7.	Студия танца «Крутыши»	физкультурно-спортивная	62

## Участие воспитанников в творческих конкурсах

№	Мероприятие	Уровень	Возрастная группа	Педагоги	Результат
1	МО Финляндский округ, спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»	районный	Все возрастные группы	Кудренко Э.И. Куранова Н.С.	участие
2	МО Финляндский округ, спортивные соревнования «Весенние старты»	Районный	Дети старшего дошкольного возраста	Кудренко Э.И. Куранова Н.С.	победители
3	МО Финляндский округ, Туристический летний слет	районный	Дети старшего дошкольного возраста	Кудренко Э.И. Куранова Н.С.	участники
4	Центр ГТО «Веселые ГТОшки»	районный	Дети старшего дошкольного возраста	Кудренко Э.И. Куранова Н.С.	3 место
5	МО Финляндский округ, творческий конкурс «Многонациональный Петербург»	районный	Все возрастные группы	Боталева А.И.	1 место
6	«Разукрасим мир стихами» Конкурс чтецов	районный	4-7 лет	Балтрушина А.С.	участие
7	Музыкальный конкурс детского творчества «Солнечный круг»	районный	Старший возраст	Журавлева Е.А. Владимирова С.О.	участие
8	6 городской фестиваль-конкурс народного творчества «Мир без границ»	городской	Старший возраст	Журавлева Е.А	2 место
9	О «Финляндский округ, конкурс «Лучшая кормушка»	районный		Боталева А.И. Николаева Е.В.	3 место 2 место
10.	МО Финляндский округ, конкурс «Земля - наш общий дом»	районный	Все возрастные группы	Боталева А.И.. Филиппова В.В.	участие

11.	Финляндский округ, конкурс «Мир это мы!»	районный	Все возрастные группы	Боталева А.И., Сокка О.В., Сорокина О.В., Кулакова Е.Н., Николаева Е.В.	участие
12.	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы»	районный	Старший	Баланина О.В., Балтрушина А.С., Филиппова В.В.	участие

### Участие педагогов в конкурсе на базе ДОУ

«Креативщики» (изготовление дидактических игр для использования на улице в летний период) Цель конкурса: стимулировать педагогов к пополнению и обновлению дидактических игр.

Конкурс проводился в летнюю оздоровительную кампанию.

## 10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025 по 22.10.2025 проводилось анкетирование 80 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации— 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

## **11. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

В нашем учреждении разработана *Система физкультурно-оздоровительной работы*, согласно которой педагоги реализуют основной приоритетный вид деятельности учреждения - физическое развитие детей.

### ***Цели физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ №9:***

Стабилизировать и улучшить физическое, психологическое и эмоциональное благополучие воспитанников.

### ***Задачи физкультурно-оздоровительной работы:***

1. Создать в ДОУ условия для обеспечения психического, физического и эмоционального благополучия каждого ребенка
2. Обеспечить оптимальное освоение детьми комплекса движений и физических упражнений, необходимых для нормального физического развития
3. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, развивать умение пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий
4. Воспитывать у детей осмысленное отношение к здоровью, как важной жизненной ценности.
5. Оптимизировать работу с семьей по проблеме физического развития и оздоровления детей Педагогический коллектив выстраивает свою работу в соответствии с планом и системой физкультурно-оздоровительной работы, разработанной в ДОУ принятой на Педагогическом совете и согласованной с медицинской сестрой учреждения.

## Система физкультурно-оздоровительной работы в ОУ

№		Содержание
1	<i>Психологическое сопровождение развития ребёнка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ</li> <li>✓ Личностно-ориентированная модель взаимодействия взросло-го и ребёнка</li> <li>✓ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> </ul>
2	<i>Преодоление синдрома адаптации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение коммуникативных игр на развитие эмоциональной сферы</li> </ul>
3	<i>Использование вариативных режимов дня пребывания ребёнка в ГБДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основной</li> <li>✓ Основной режим (на плохую погоду)</li> <li>✓ Щадящий режим на период адаптации</li> <li>✓ Щадящий режим дня для ослабленных детей и детей после перенесенных заболеваний;</li> </ul>
4	<i>Организованная детская деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Двигательная разминка во время перерыва между НОД</li> <li>✓ Физкультминутки</li> <li>Гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бодрящая гимнастика после сна</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Гимнастика для глаз;</li> <li>-Дыхательная гимнастика</li> </ul> </li> <li>✓ Упражнения для профилактики плоскостопия</li> <li>✓ Упражнения для предотвращения отклонений в формировании осанки</li> <li>✓ Физкультурный досуг</li> <li>✓ Спортивный праздник</li> <li>✓ Подвижные игры, физические упражнения на прогулке и в помещении</li> <li>✓ Индивидуальная работа по развитию двигательных навыков детей</li> <li>✓ Музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>✓ Занимательная двигательная деятельность (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракцион двигательная деятельность объединенная единым сюжетом)и др.)</li> </ul>
5	<i>Самостоятельная детская деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самостоятельная двигательная активность в помещении и на улице</li> </ul>
6	<i>Закаливание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Воздушное</u> (сон без маек при <math>t^0</math> в группе не ниже <math>19^0</math>; воздушные ванны)</li> <li>✓ <u>Водное</u> (Обширное умывание лица и рук прохладной водой (с 4х лет) полоскание рта кипяченой водой (с 3х лет); питьевой режим; игры с водой)</li> </ul>
7	<i>Гигиенические процедуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах.</li> <li>✓ Соблюдение санитарного состояния помещений, участков, профилактика травматизма.</li> <li>✓ Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков</li> </ul>

		✓ Соблюдение режима дня
8	Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни	✓ Формирование навыков личной гигиены: -наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежно-стей
		-алгоритм (схемы) мытья рук, обширного умывания -беседы о культуре здоровья -наглядно-демонстрационный материал по формированию навыков здорового образа жизни ✓ Организация предметно-развивающей среды в группах ✓ Формирование навыков культуры питания: - сервировка стола - эстетика блюд - культура поведения за столом
9	Санитарно-просветительная работа с родителями	✓ Проведение индивидуальных бесед с родителями при поступлении в ГБДОУ ✓ Своевременное информирование родителей об эпидемиях в городе, карантинах в ГБДОУ, сроках проведения диспансе-ризации и т.д. ✓ Информирование родителей о питании детей в ГБДОУ, о состоянии здоровья ребенка, об оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятиях
10	Организация питания	✓ Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами
11	Проветривание групповых помещений:	
11.1	- Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В теплое время года
11.2	- Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание заканчивается за 30 минут до прихода детей с прогулки. Допускается кратковременное снижение температуры от до-пустимой не более, чем на 2-4 градуса
11.3	- Проветривание в помещениях спален (к.1)	-сквозное проветривание проводится до дневного сна; -при проветривании во время сна фрамуги, форточки открыва-ются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подь-ема; - в холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода детей ко сну; - в теплое время года сон организуется при открытых окнах(избегая сквозняка)
11.4	Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавли- вается до допустимой (2-3 года не ниже 22 <sup>0</sup> С, 3-7лет не ниже 21 <sup>0</sup> С)
12	Работа с родителями	Консультации, родительские собрания, анкетирование, сов-местные праздники и досуги

Здоровье дошкольников во многом определяется отношением родителей к физическому

воспитанию ребенка в семье. К сожалению, родители не всегда обладают достаточными знаниями и умениями для занятий с детьми, чтобы обеспечить ребенку нормальное развитие, и испытывают трудности, обусловленные следующими причинами:

-незнанием возрастных особенностей детей и неумением учитывать индивидуальные особенности ребенка;

-неправильно выбранным авторитарным стилем общения с ребенком;

-недостаточным владением двигательными умениями;

-неумением выполнять задания в условиях игровой деятельности.

Исходя из вышесказанного, в ДОУ активно осуществляется работа по технологии Поповой М.Н. Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. Технология помогает приобрести родителям и детям целостный чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной-игровой деятельности.

## **Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении**

В 2025 г. поставку продуктов и организацию питания в детском саду осуществляет ООО «Парголово». Организатор питания по договору оказывает услуги в период, установленный договором о сотрудничестве.

Питание в ДОУ организуется в соответствии с циклическим (десятидневным) меню, утвержденным Управлением социального питания и согласовано с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу.

В меню представлены разнообразные сбалансированные блюда, дифференцированные по возрастным группам. Для обеспечения наилучшего качества приготовления пищи, и соблюдения санитарно-гигиенических условий пищеблока трех зданий имеют: варочные котлы, жарочный шкаф, различные мясорубки и миксеры, хлеборезки, холодильное оборудование (в том числе для глубокой заморозки) и др. Ежедневно проводится бракераж пищи с участием медицинских работников в соответствии с действующим Положением о бракераже. В ГБДОУ №9 ведется вся необходимая документация при оказании услуг: бракеражные журналы, журналы здоровья, журналы учета температурного режима в холодильном оборудовании, журналы проведения витаминизации блюд.

### **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.**

Автоматическая пожарная сигнализация АПС, система связи с экстренными службами: сотовая, КТС-1, РКТС – 3 шт., городская телефонная связь, система оповещения и управления эвакуацией: тревожная сигнализация, указательные знаки, направления эвакуации людей, световые табло «Выход», система контроля доступа – домофон с доводчиками, физическая охрана ООО «ОП Прайд секьюрити».

## **12. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Во всех трех зданиях имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Предметная среда всех групповых помещений и залов оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития, саморазвития и социализацию. Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими

гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Оснащенность административных кабинетов: оснащены необходимой оргтехникой. Имеется доступ к необходимым нормативным документам и интернет-ресурсам. Педагогические работники обеспечены необходимым учебно-методическим комплектом, который периодически обновляется.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
За 2025 г. ГБДОУ №9 Калининского района СПб**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	264 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	264
1.5.3	По присмотру и уходу	264
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек / 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 28%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 99%
1.8.1	Высшая	18 человек/ 62%

1.8.2	Первая	7 человек/ 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 28%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человека/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (2)
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
<b>2</b>	<b><i>Материально-техническое и информационное обеспечение</i></b>	
2.1	Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу	Да
2.2	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на группу обучающихся)	3 шт на ГБДОУ
2.3	Обеспеченность ОО интерактивным оборудованием (количество интерактивных досок, приставок, панелей, столов, интерактивных полов на образовательную организацию)	3 шт на ГБДОУ
2.4	Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения	Нет
2.5	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество групповых помещений, музыкальный зал, кабинеты специалистов, специально оборудованные кабинеты для проведения образовательной деятельности (кроме спортивных) на группу обучающихся).	11 групп 3 муз зала/тренин.зала 3 каб. для интеллектуального развития

2.6	Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (безопасное, трансформируемое, полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды).	Да
2.7	Обеспеченность методическими пособиями, демонстрационными материалами, в соответствии с образовательной программой.	Да
2.8	Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу обучающихся.	Да
2.9	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Да
2.10	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3кв. м
2.11	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	57.2кв. м
2.12	Наличие физкультурного зала	Да
2.13	Наличие музыкального зала	Да
2.14	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
2.15	Наличие спортивной площадки на территории.	2
2.16	Наличие бассейна	-
2.17	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
2.18	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки, уголки уединений в группе и др.).	Уголки уединений в группах
2.19	Наличие пищеблока	Да
2.20	Организация питания в соответствии с десятидневным циклическим меню	Да
<b>3</b>	<b>Условия для индивидуальной работы с обучающимися</b>	
3.1	Использование педагогами личностно-ориентированного подхода в работе с детьми (индивидуального маршрута развития воспитанника)	Да
3.2	Наличие индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения работы с инофонами	Нет
3.3	Наличие индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными воспитанниками	Нет
3.4	Проведение психологических исследований, опросов.	Нет
3.5	Наличие штатных психологов или договора с ЦППМС.	Договор с ЦППМС
3.6	Наличие штатных логопедов	Нет В 2025 году на базе ДОУ функционирует логопункт
<b>4</b>	<b>Развитие творческих способностей и интересов обучающихся</b>	
	Разнообразие тематических мероприятий (конкурсов, соревнований, концертов и др.), организуемых ДОУ	Да
	Организация выставок детского творчества в ДОУ	Да
	Наличие и полнота информации о конкурсах (в том числе районных, региональных, всероссийских и международных)	Да
	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных).	81%

	Удельный вес численности обучающихся старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных соревнованиях, в общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста.	50%
	Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня.	78%





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088681

Владелец Латышева Кристина Геннадьевна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026