

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ГБДОУ
№9 Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 18.12.2024 № 06

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга



20/12/2024 г.

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
ГБДОУ №9 Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.12.2024 № 04

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №9 Калининского
района Санкт-Петербурга



Латышева К.Г.

Приказ от «27» 12/2024 г.

02 2025 г. № 14-А

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №9
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга)
на 2025 – 2029 гг.**

Санкт-Петербург

2024

Содержание программы

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Информационная справка	9
3	Проблемно-ориентированный анализ	19
4	Основные направления развития	30
5	Ожидаемые результаты	37
6	Механизмы реализации программы	39
7	Критерии и показатели оценки реализации	41
8	«Дорожная карта» реализации программы	44
9	Контроль реализации программы	48

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 22.06.2024) Указы Президента Российской Федерации: - от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» - от 17 мая 2023 г. №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024) Распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года), - от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), - от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года), - от 28 апреля 2023 г. № 1105-р (Концепция информационной безопасности детей в РФ) - от 18 октября 2023 года № 2894-р (Стратегические направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ) Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утв. 2 марта 2023 г. N 2300п-П8 Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении

	федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)
Цель Программы развития	1. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и современных потребностей общества, обеспечивающее, в том числе, безопасность, охрану и укрепление физического здоровья воспитанников.
Комплексные задачи Программы развития	1. Усовершенствование комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации, в том числе повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 3. Модернизация и цифровизация системы управления образовательной организации, в том числе документооборота. 4. Создание условий для получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 5. Оказание различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения, развития детей, через организацию родительского клуба. 6. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 7. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и развития семейных традиций путем приобщения всех участников педагогического процесса к традиционным духовно-нравственным ценностям Российского народа.
Планируемые результаты реализации Программы	1. Снижен уровень заболеваемости среди воспитанников и сотрудников учреждения. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 2. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Созданы условия для получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 5. Осуществляет свою деятельность созданный родительский клуб. 6. В организации реализуются доступные программы дополнительного образования для детей и их родителей. 7. Повышен уровень компетентности родительской общественности в вопросах сохранения и развития семейных традиций.

	8. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.			
Сведения о разработчике	Рабочая группа ГБДОУ № 9 Калининского района Санкт-Петербурга. Руководитель рабочей группы: заведующий ГБДОУ № 9 Калининского района Санкт-Петербурга - Латышева Кристина Геннадьевна.			
Период реализации Программы развития	С 2025 года по 2029 год — 5 лет			
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – организационно-подготовительный - 2025 год			
	Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
	Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. - проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
	Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2025-2029 г.г.	Январь-Август 2025 г.	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
	Приведение в соответствие с требованиями ФОП, ФГОС ДО и Профстандартом нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Январь – декабрь 2025 г.	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
	Создание условий для	- Организация	В течение года	Педагоги

	повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующее совершенствование педагогического мастерства сотрудников.		ДОУ
	Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды группы и кабинетов.	В течение года	Воспитатели , Заведующий ГБДОУ.
	Начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель – май 2025г. Сентябрь-декабрь 2025г.	Воспитатели , Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель.
	2-й этап – этап реализации (2026-2028 г.г.)			
	Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.	2026-2028	Воспитатели, Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель.
	Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического	2026-2028	Воспитатели, Заведующий

		сопровождения инновационной деятельности. - проведение работы по сплочению педагогического коллектива. - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; - прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.		ГБДОУ, старший воспитатель.
	Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования. Реализация проектов	- Анализ требований ФОП, Профстандарта к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и Программой развития ОО; - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования.	2026-2028 2026-2028	Заведующий ГБДОУ.
3-й этап – обобщающий (2029г.)				
	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с	В течение года	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, воспитатели.

		использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО, ФОП		
	Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- обобщение передового, инновационного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, педсоветов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.	В течение года	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, воспитатели.
	Определение новых направлений развития ДОУ	- Проведение итогового анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы.	В течение года	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, воспитатели.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2025 год и период по 2029 год.			
Контроль реализации Программы развития	Управление и корректировка Программы осуществляется разработчиками Программы, при согласовании с Общим собранием работников образовательного учреждения. Контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим учреждения.			

Информационная справка об организации

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга
Сокращенное название	ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга
Дата основания	21.09.1999
ИНН	7804135018
Информация об учредителях	1.Комитет по образованию. http://k-obr.spb.ru/ 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8 Контактный телефон учредителя: 570-31-79, 570-38-29 Электронная почта учредителя: kobr@gov.spb.ru 2.Администрация Калининского района. http://gov.spb.ru/ 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д.13, к.1 Контактный телефон учредителя: 542-23-60 Электронная почта учредителя: kalina@press.gov.spb.ru
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 ЛО1 № 0000991 от 08 мая 2014года № 0969. Приложение к Лицензии «Дополнительное образование детей и взрослых» 78 ПО1 0006866. Срок действия: бессрочно
Юридический (почтовый адрес) Фактический адрес:	Российская Федерация, 195197, Санкт-Петербург, пр. Металлистов, дом 128, литер А 195197, Санкт-Петербург, пр. Металлистов, д.128, литер А; 195197, Санкт-Петербург, ул. Лабораторная, дом 8/53; 195197, Санкт-Петербург, Кондратьевский пр., д. 49 литер А.
Телефон/факс	540-61-34; 540-61-37, 540-41-40
E-mail	info.dou9kalin@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта	https://9spb.tvoyasadik.ru/
Проектная мощность	220 человек
Фактическая наполняемость	260 чел. – на 01.09.2024 в том числе инвалиды – 2 чел.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура и управление ДОУ Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ. Управление Образовательным учреждением строится на принципах <i>единоначалия и коллегиальности</i>. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель ОУ - <i>заведующий</i> Образовательным учреждением, который осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения. <i>Общее собрание работников</i> утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчет о результатах самообследования. Вправе принимать решения, рассматривать и принимать локальные акты ОУ. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения. <i>Педагогический совет</i> создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении. В состав педагогического совета входят руководитель, заместитель руководителя и все педагогические работники. Могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников. Реализуемые образовательные программы: Образовательный процесс в Образовательной организации реализуется в соответствии с <u>образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 9 Калининского района Санкт-Петербурга</u>, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:
--	--

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДОУ, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема Программы.

Часть, формируемую участниками образовательного процесса, составляет не менее 40 % и включает в себя следующие программы:

1) О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры дошкольников;

2) Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» Пособие для воспитателей и родителей;

3) Программа «Первые шаги», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста;

4) Попова М.Н. Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.

Целью ОП ДО ГБДОУ № 9 Калининского района Санкт-Петербурга является разностороннее развитие детей дошкольного, возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям

относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Наряду с основной программой дошкольного образования в рамках дополнительного образования реализуется ряд **дополнительных образовательных программ:**

Социально-гуманитарная направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык»;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Весёлая грамматика»;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логоритмика»;

Художественная направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебные краски»;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия танца Крутыши»;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлые нотки»

Естетственно-научная направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Весёлая математика»

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Занятие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Занятие реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в **процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно- образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самостоятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Методы реализации Образовательной Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие

методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов).

Средства реализации ОП ДО - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Приоритетное направление деятельности ДОУ – физическое развитие дошкольников.

Особое внимание коллектив уделяет здоровьесбережению детей. В ДОУ создана индивидуальная программа особой заботы о каждом ребенке, предусмотренная программой ОП ДО, на основе ФОП и ФГОС ДО, комплексной программы и вариативных форм, реализуется проект «Здоровый ребёнок». Режим дня во всех возрастных группах Образовательной организации соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, щадящий, гибкий).

В раздевалках групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Помимо занятий специалистов, все педагоги реализуют разные виды и формы оздоровительной работы. А именно: утренняя гимнастика, физминутки, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги, подвижные игры, закаливающие процедуры, гимнастику для глаз, полоскание рта, гимнастика для профилактики плоскостопия. Индивидуальную работу осуществляют по рекомендациям инструктора по физической культуре. Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам. Для физического развития воспитанников в учреждении созданы условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В Образовательной организации имеется музыкальный, он же физкультурный залы, оснащенные специальным оборудованием и инвентарем, в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Для реализации системы

физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия: зал оборудован для физкультурных занятий, гимнастическими скамейками, спортивными матами, детскими тренажерами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы, как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (обширное умывание, воздушные ванны, полоскание рта, солнечные ванны в летний период), прогулки, сбалансированное питание.

Анализ материально-технической базы

В период с 2020 по 2024 г.г. материально-техническая база значительно улучшилась.

В Образовательной организации установлено фасадное освещение, установлены камеры видеонаблюдения и домофон (корпус №2 и корпус №3). Проведен косметический ремонт в группах и раздевалках. Заметно улучшение материально-технической базы в вопросе оснащения компьютерной техникой. В Образовательной организации приобретены: проектор для музыкальных залов (корпус №1, №3), а так же 3 многофункциональных устройства – МФУ (цветные) (корпус №1, №2, №3), 2 телевизора, 3 интерактивных доски. Приобретены игрушки, куклы, машины, конструкторы для всех групп. Обновлено информационные стенды для родителей. В группах обновлена мебель (детские кровати в группах, шкафчики для раздевалок). Все игрушки, пособия имеют необходимые сертификаты.

В групповых помещениях оборудованы центры для организации различных видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации, развивающей предметно - пространственной среды.

Сведения о режиме деятельности	Пятидневная рабочая неделя Рабочий день с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Количество групп ДОУ: Раннего возраста (1,6-2 г) 1 Первая младшая (2-3г.) 2 Вторая младшая (3-4г.) 1 Средняя (4-5 лет) 3 Старшая (5-6 лет) 2 Подготовительная (6-7) 2 Продолжительность учебного года С 01 сентября по 31 августа календарного года.																							
Сведения о работниках ОО	ГБДОУ №9 полностью укомплектовано административно-управленческим персоналом, педагогическим, учебно-вспомогательным и прочим персоналом. Административно-управленческий персонал: - заведующий - зам. заведующего по АХР – 1 чел.; Административный персонал: - делопроизводитель – 1 чел.; Педагогический персонал: - воспитатели – 22 чел. - музыкальные руководители – 2 чел.; - инструкторы по физической культуре – 2 чел.; Образовательный уровень административно-управленческого и персонала<table><tr><td></td><td>Высшее образование</td><td>Из них педагогическое</td><td>Среднее-профессиональное образование</td><td>Из них педагогическое</td></tr><tr><td>заведующий</td><td>1</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Заместитель заведующего по АХР</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td><td>1</td></tr></table> Образовательный уровень педагогического персонала<table><tr><td>Общее количество педагогов</td><td>Педагоги с высшим педагогическим образованием</td><td>Педагоги, получающие высшее образование</td><td>Педагоги со средним педагогическим образованием</td></tr><tr><td>26</td><td>18</td><td>2</td><td>6</td></tr></table>		Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее-профессиональное образование	Из них педагогическое	заведующий	1	1	-	-	Заместитель заведующего по АХР	1	-	-	1	Общее количество педагогов	Педагоги с высшим педагогическим образованием	Педагоги, получающие высшее образование	Педагоги со средним педагогическим образованием	26	18	2	6
	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее-профессиональное образование	Из них педагогическое																				
заведующий	1	1	-	-																				
Заместитель заведующего по АХР	1	-	-	1																				
Общее количество педагогов	Педагоги с высшим педагогическим образованием	Педагоги, получающие высшее образование	Педагоги со средним педагогическим образованием																					
26	18	2	6																					

	<table><tr><td>100%</td><td>60%</td><td>1,5%</td><td>38,5%</td></tr></table> Уровень квалификации педагогического персонала <table><tr><td>Общее количество педагогов</td><td>Педагоги с высшей квалификационной категорией</td><td>Педагоги с первой квалификационной категорией</td><td>Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие должности</td></tr><tr><td>26</td><td>18</td><td>6</td><td>2</td></tr><tr><td>100%</td><td>60%</td><td>38,5%</td><td>1,5%</td></tr></table>	100%	60%	1,5%	38,5%	Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие должности	26	18	6	2	100%	60%	38,5%	1,5%
100%	60%	1,5%	38,5%														
Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие должности														
26	18	6	2														
100%	60%	38,5%	1,5%														
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ДООУ осуществляет тесное сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства. В микрорайоне, где расположено учреждение, находятся следующие культурно-массовые и спортивные объекты: • «Дом детского творчества» - пр. Мечникова, д. 2 • Детская библиотека-филиал №8 – ул. Васенко, д.6 • Спортивный клуб «А-Фитнес» - пр. Кондратьевский, д.64, кор.6 • Детская музыкальная школа №3 – Кондратьевский пр., д.66, к.2 • Любашинский парк – пересечение ул. Замшина и пр. Металлистов. • Музей истории подводных сил им. А.И. Маринеско – пр. Кондратьевский, д.83 • Муниципальное образование «Финляндский округ» Из учреждений здравоохранения: • Детская поликлиника №46 – ул. Бестужевская, д.32 • Детская стоматологическая поликлиника № 3 – ул. Брюсовская, д.1 Из производственных объектов: • Завод «Красный Выборжец» - пр. Кондратьевский 6М. • Ленинградский металлический завод – Свердловская наб. 18М. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами: - СПб ГБУЗ городская поликлиника 54 детское поликлиническое отделение №46;																

	- ЦППМС Калининского района Санкт-Петербурга; - ГБОУ ОДО СОШ №100; -СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»; - Детская филармония включающее участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, проведение семинаров, мастер-классов для детей и взрослых, способствующее сохранению и укреплению эмоционального и физического здоровья воспитанников, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, повышающих значимость профессии педагога, имидж и конкурентную способность учреждения.																					
Краткое описание достижений ДОО за предыдущие три года	Характеристика достижений ОО, конкурентное преимущество Участие воспитанников в творческих конкурсах <table><tr><th>Тема</th><th>Место проведения</th><th>Статус участника</th></tr><tr><td>Фестиваль детского творчества «Солнечный круг»</td><td>ГБОУ лицей №126</td><td>2 место</td></tr><tr><td>Городской фестиваль народного творчества «Азбука России»</td><td>Музей истории религии</td><td>Лауреаты</td></tr><tr><td>Городской педагогический конкурс «Мир без границ»</td><td>ГБДОУ №56 Невского района</td><td>Лауреаты</td></tr><tr><td>«Туристический слет»</td><td>Парк им.Сахарова</td><td>Победитель</td></tr><tr><td>«Весенние старты»</td><td>ГБОУ лицей №126</td><td>2 место</td></tr><tr><td>«Папа, мама, я – спортивная семья!»</td><td>ГБОУ СОШ № 139</td><td>2 место</td></tr></table>	Тема	Место проведения	Статус участника	Фестиваль детского творчества «Солнечный круг»	ГБОУ лицей №126	2 место	Городской фестиваль народного творчества «Азбука России»	Музей истории религии	Лауреаты	Городской педагогический конкурс «Мир без границ»	ГБДОУ №56 Невского района	Лауреаты	«Туристический слет»	Парк им.Сахарова	Победитель	«Весенние старты»	ГБОУ лицей №126	2 место	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	ГБОУ СОШ № 139	2 место
Тема	Место проведения	Статус участника																				
Фестиваль детского творчества «Солнечный круг»	ГБОУ лицей №126	2 место																				
Городской фестиваль народного творчества «Азбука России»	Музей истории религии	Лауреаты																				
Городской педагогический конкурс «Мир без границ»	ГБДОУ №56 Невского района	Лауреаты																				
«Туристический слет»	Парк им.Сахарова	Победитель																				
«Весенние старты»	ГБОУ лицей №126	2 место																				
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	ГБОУ СОШ № 139	2 место																				

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада за 2020-2024;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.



Анализ потенциала развития Образовательной организации

Информация о выполнении предыдущей Программы развития

Программа развития ГБДОУ № 9 на период 2020-2024г.г. была реализована в полном объеме. После проведения проблемно-ориентированного анализа были выявлены достижения учреждения в следующих направлениях:

- результаты Программы развития в области управления качеством образования показали, что ДОУ функционирует стабильно в режиме развития. ДОУ предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям детей. Модернизирована РППС ДОУ, приобретено интерактивное оборудование.

- результаты Программы развития в области повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников показали, что в ГБДОУ № 9 в течение всего периода работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Педагоги детского сада регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (муниципальных, региональных, федеральных).

мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели и специалисты стали более активно применять ИКТ, постоянно пользуются ресурсами сети Интернет, имеют личные страницы на образовательных сайтах, на которых публикуют опыт работы.

Педагоги в образовательной деятельности используют инновационные методики и технологии, такие как проектную деятельность, ТРИЗ-технологии, STEM-технологии, кейс-технологии. Обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через участие в семинарах, конференциях, выступлениях на методических объединениях муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

- наблюдается стабильная, положительная динамика увеличения численности детей, охваченных дополнительными образовательными услугами. В 2021 году на дополнительные образовательные программы было зачислено 67% от общего числа воспитанников ГБДОУ № 9. Тогда как к концу 2023 года на дополнительные программы зачислено 89% воспитанников.

Однако, наряду с достижениями, выявили ряд ключевых проблем, решение которых позволит перевести учреждение в новое качественное состояние при реализации Программы развития на 2025-2029 годы. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами ДОУ и требуемыми, желаемыми в будущем.

Выявление значимых для ДОУ проблем происходило посредством изучения ряда документов: анализа деятельности ДОУ за

предыдущие учебные годы, плана ФХД, государственного задания и отчетов к нему.

Задача – сохранить всё, что накоплено в сфере дошкольного образования, проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» и наполнить её новым содержанием. Кроме того, сегодня всё ещё остаётся острой проблема качества дошкольного образования, в частности:

Группа дефицитов	Характеристика	Причины возникновения дефицитов	Формы, влияющие на развитие ОО	
			внутренние	внешние
Методические	Низкий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Внутрифирменное обучение, реализация наставничества	Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста ИМЦ Калининского района г. Санкт-Петербург
	Использование инновационных подходов	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Необходимость стимулирования части педагогов к использованию ИКТ технологий в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации ОП ДО, Программы развития.	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования
Психолого-педагогические	Трудности в обучении поступающих воспитанников с ОВЗ	Недостаточность опыта работы педагогов и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий	Внутрифирменное обучение, реализация наставничества	Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста ИМЦ Калининского района г. Санкт-Петербург
	Сложное взаимодействие с родителями детей-иностранцев	Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями.	Корректировка программы воспитания с целью включения более эффективных форм взаимодействия с родителями детей-иностранцев.	Дополнительные занятия с педагогом-психологом по адаптации детей-иностранцев (в рамках

		Увеличение количества воспитанников-иностранцев, плохо владеющим русским языком и основами российской культуры	Введение дополнительных занятий по русскому языку с детьми-иностранцами.	сетевого взаимодействия с ЦППМС)
Управленческие	Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Повышение уровня квалификации административного персонала в данной сфере	Удовлетворенность родителей работой детского сада.
	Устаревшая материально-техническая база	Недостаточное финансирование системы образования	Поддержание конкурентоспособности ОО за счет системы дополнительного образования, социального партнерства	Участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста ИМЦ Калининского района г. Санкт-Петербург	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Необходимость стимулирования части педагогов к использованию ИКТ технологий в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы развития конкретного

			детского сада
Место расположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ	Недостаточность опыта работы педагогов и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий	1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. 3. Прием на работу дополнительных специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по лечебной физкультуре
Сложное взаимодействие с родителями детей-иностранцев	Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Увеличение количества воспитанников-иностранцев, плохо владеющим русским языком и основами российской культуры	1. Корректировка программы воспитания с целью включения более эффективных форм взаимодействия с родителями детей-иностранцев. 2. Введение дополнительных занятий по русскому языку с детьми-иностранцами. 3. Введение дополнительных занятий с педагогом-психологом по адаптации детей-иностранцев

Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ
--	--	--

Выводы по результатам SWOT анализа: образовательная организация находится на хорошем уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста исходя из внутреннего потенциала, конкурентно способно.

Проанализировав внешние и внутренние факторы развития учреждения, были выявлены основные проблемные точки:

- отсутствие сетевого взаимодействия с социальными и образовательными организациями в плане реализации новых проектов;
- недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, в том числе средствами информатизации;
- спектр предлагаемых дополнительных образовательных услуг частично соответствует социальному запросу родителей (законных представителей)
- РППС не в полной мере реализует образовательный потенциал пространства ДОУ;
- учебно-методическое обеспечение ДОУ требует обновления;
- организация профессионального развития педагогических работников ДОУ требует создания условий для развития личности педагога, гибко управляющего индивидуальными образовательными маршрутами детей, их личностным развитием, несущего ответственность за качество результатов дошкольного образования;
- необходимо увеличение количества педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса

Концепция развития Образовательной организации

Концепция программы развития. В современном обществе одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед всеми работниками Образовательной организации встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса. Должны быть

разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Все это - идеи гуманистической педагогики, ориентированные на приоритеты общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, его свободного эффективного развития.

Основными разделами гуманистической педагогики являются вера в возможности человека и раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости. В образовании гуманистическая педагогика определяет слияние личностного развития субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности в процессе многогранной творческой деятельности. Разработчиками Программы развития выделены принципы гуманистической педагогики, определяющие образовательную политику ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга:

- принцип природосообразности – следование законам развития личности;
- принцип культуросообразности – образование в контексте культуры. Принцип обеспечивает процесс перехода человека от «человека культуры» (носителя норм и ценностей) к «культурному человеку» (полноценному творцу, способному самостоятельно ориентироваться в многообразии ценностей и норм; следовать этим нормам);
- принцип ценностной ориентации – приоритет общечеловеческих ценностей;
- принцип личностной ориентации – приспособление среды к особенностям индивида: способностям, склонностям, интересам, возможностям, ценностным установкам; признание за ребенком и его родителями существенной роли в образовательном процессе;
- принцип диалогичности – понимание, доверие, безоценочное принятие, сотрудничество, взаимоуважение;
- принцип свободного развития – право на самовыражение, творчество, выбор собственной траектории саморазвития, добровольность включения в деятельность.

Основной характеристикой образовательной среды является ее личностно-ориентированная направленность, которая:

- устанавливает безопасную, комфортную, здоровьесберегающую среду, создает климат психологической свободы;
- придает образовательной среде максимально развивающий характер: обеспечивает физическую, творческую, познавательную, социальную активность участников образовательного процесса, ориентирует и обуславливает индивидуализацию образовательного процесса, разнообразие форм, методов, технологий работы с детьми, родителями, педагогами.
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий); значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и других работников Образовательной организации и детей;
- профессиональная и личностная готовность педагога ДОО к реализации идей гуманистической педагогики;
- уважение личности ребенка.

Участниками реализации Программы развития ОО являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, социальные партнеры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются, как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Опираясь на данную концепцию, мы выделили следующие

Основные инновационные идеи развития ОУ:

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация Профстандарта, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель развития ОО

Анализируя основные цели и задачи Программы развития Образовательной организации можно определить следующую *модель современного педагога (как желаемый результат)*:

1. Профессионализм педагога:

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных педагогических технологиях;
- концепцию Программы развития ОО, использует как основу в своей педагогической деятельности воспитания (опираясь на ОП ДО);
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития воспитанников своей группы, используя средства диагностики особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя индивидуальный подход во взаимодействия с воспитанниками;
- умеет работать с разнообразными ИКТ-технологиями в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

2. Организационно-методические умения педагога:

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него дополнительных форм дошкольного образования (расширение перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг).

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии.

3. Личные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшую реализацию Программы развития;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- способствует формированию коммуникативных механизмов своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).

У выпускника детского сада должны быть сформированы **следующие компетентности:**

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность, инициативность и самостоятельность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, к моменту перехода ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу, мы должны сформировать ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально стойкого, но в то же время, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты и основные характеристики желаемого будущего, и определяет основную линию концепции Программы развития на 2025-2029 г.г.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения

должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное-коммуникативное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития. Всё вышеизложенное определяет линию концепции Программы развития ДООУ на 2025-2029 г.г.

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ».

Проект "К здоровой семье через детский сад".

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы и результаты	Система оценки результатов и контроля реализации

Усовершенствование комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.	Снижен уровень заболеваемости среди воспитанников и сотрудников учреждения. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.	Май 2025— май 2028	1.Применение здоровьесберегающих технологий во всех сферах детской деятельности; Внедрение и реализация новых закалывающих процедур. 2. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми с применением здоровьесберегающих методик; Проведение спортивных мероприятий с приглашением родителей.	Старший воспитатель	Снижение уровня заболеваемости	Мониторинг уровня заболеваемости и посещения воспитанниками детского сада
--	---	--------------------	--	---------------------	--------------------------------	---

Направление «БЕЗОПАСНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА»

Проект "Мир без опасности".

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации, в том числе повышения	Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда	2026-2029 г.г.	Оснащение образовательной РППС группам, способствующей развитию и	Заместитель заведующего по АХР	Приобретены новые методические пособия, игрушки и игры, оргтехника; Обновлена мебель в группах,	Акт обследования групповых помещений и прогулочных участков на

информационной и антитеррористической безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.	и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.		поддержанию всесторонних интересов воспитанников.		игровое оборудование на прогулочных участках, установлены теневые навесы. Установлены программы информационной защиты.	наличие нового оборудования и атрибутов.
---	---	--	---	--	--	--

Направление «Модели управления и оценки качества»

Проект "Современный детский сад»".

Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Модернизация и цифровизация системы управления образовательной организацией, в том	Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации	2026-2028 г.г.	Модернизация оргтехники ; Внедрение новых механизмов взаимодействия	Заместитель заведующего по АХР	Общественно-государственный характер управления ГБДОУ №9, посредством	Результаты ВСОКО

числе документооборота.	и, в том числе документообороте, обучении и воспитании.		субъектов образовательного процесса посредством ИКТ; Заключение договоров о сотрудничестве с новыми социальными партнерами		а цифровизации, расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении и качеством образования детей Система управления обеспечивает реализацию образовательной программы ГБДОУ №9 Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня	
-------------------------	---	--	---	--	---	--

Направление «ОСОБЫЙ РЕБЁНОК».

Подпроект "Адаптация детей-иностранцев«.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контро
--------	------------------------	------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

						ля реализа ции
Создать условия для адаптации воспитанников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в коллективе и показывают высокие результаты освоения образовательной программы	2025 — 2026	1. Провести диагностик у детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	Старший воспитатель	Дети-иностранцы показывают позитивную динамику развития и освоения ОП ДО. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО

Подпроект "Успех каждого ребёнка"

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Компетентность и квалификация педагогов и РППС соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ	2025 — 2027	1. Обучить педагогов компетенции работы с детьми с ОВЗ 2. Провести оценку состояния РППС. 3. Закупить	Заместитель заведующего	Педагоги квалифицированы, РППС соответствуют требованиям законодательства и позволяет обучать детей с ОВЗ различных	По плану ВСОКО

	различных нозологий		и установит ь оснащение РППС (при необходимости)		нозологий, которые поступают в детский сад	
--	---------------------	--	--	--	--	--

Направление «РОДИТЕЛИ И ДЕТСКИЙ САД».

Проект "Родительский клуб».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Оказание различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения, развития детей, через организацию родительского клуба.	Осуществляет свою деятельность созданный родительский клуб.	2026-2029 г.г.	Анкетирование родителей; Разработка плана работы клуба, определение целей и задач; Проведение встреч с родителями с определенной периодичностью.	Старший воспитатель	Родители более компетентны в вопросах воспитания и развития детей, более открыты к разговору, отсутствие жалоб.	По плану ВСОКО

Направление «Познание и творчество».

Проект "Я познаю мир»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

						ии
Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребенка в образовательном процессе, организуемом ГБДОУ. Обновление содержания и методов дополнительного образования детей. Развитие кадрового потенциала Создание условий для развития склонностей и задатков у дошкольников. Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей	Разработан и реализуются ИОМ с одаренными детьми; реализуются доступные программы дополнительного образования для детей и их родителей; дети и родители участвуют в конкурсном движении.	2026-2029 г.г.	Диагностика одаренности у воспитанников; разработка и реализация ИОМ; Организация доступного дополнительного образования.	Старший воспитатель	Организовано образовательное пространство в соответствии с реализуемым проектом. Организована работа кружков в соответствии с аспектами развития ребенка. Родители активно участвуют в процессе развития ребенка. Увеличение числа педагогических технологий (дополнительных образовательных программ), востребованных на рынке дополнительных образовательных услуг. Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей	Результаты педагогической диагностики; Мониторинг участия в конкурсах, отзывы родителей.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и развития семейных традиций путем приобщения всех участников педагогического процесса к традиционным духовно-нравственным ценностям Российского народа.	Высокий уровень компетентности родительской общественности в вопросах сохранения и развития семейных традиций	2026-2029 г.г.	Проведение мероприятий для детей и родителей, согласно программе воспитания учреждения.	Старший воспитатель	Родители участвуют в совместных мероприятиях, делятся своими знаниями и опытом с другими участниками образовательных отношений, демонстрируют детям свои познания и опыт.	По плану ВСОКО

Ожидаемые результаты реализации программы развития

№ п/п	Направление развития ДОО	Планируемые результаты реализации программы	
		качественные	количественные
1.	«ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ».	Снижен уровень заболеваемости среди воспитанников и сотрудников учреждения.	70%

		Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.	
2.	«БЕЗОПАСНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА»	Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования	70%
3.	«Модели управления и оценки качества»	Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; Общественно-государственный характер управления ГБДОУ №9, посредством цифровизации, расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей; Система управления обеспечивает реализацию образовательной программы ГБДОУ №9 Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня	70%
4.	«Особый ребёнок»	Компетентность и квалификация педагогов и РППС соответствует потребностям	90%

		воспитанников с ОВЗ различных нозологий; Дети-иностранцы быстро адаптируются в коллективе и показывают высокие результаты освоения образовательной программы	70%
5.	«Родители и детский сад»	Родители вовлечены в жизнь детского сада. Родители более компетентны в вопросах воспитания и обучения детей. Осуществляет свою деятельность созданный родительский клуб	70%
6.	«Познание и творчество».	Разработаны и реализуются ИОМ с одаренными детьми; реализуются доступные программы дополнительного образования для детей и их родителей; дети и родители участвуют в конкурсном движении.	70%
7.	«ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ».	Высокий уровень компетентности родительской общественности в вопросах сохранения и развития семейных традиций	70%

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, правила и другие нормативно-правовые акты организации, в соответствии с	В наличии все ЛНА, согласно действующему законодательству	Своевременное информирование об изменениях в нормативно-правовом законодательстве; Рабочая группа для разработки и внесения	Вышестоящие органы власти, интернет, отслеживание изменений в нормативно-правовой

	требованиями.		изменений в ЛНА ДОУ	документации
Материально-техническое обеспечение	Оргтехника, мебель и оборудование для полноценной реализации заявленных проектов; обновление РППС ДОУ; Благоустройство территории ДОУ и капитальный ремонт помещений ДОУ	Проекторы, экраны, компьютеры, МФУ, интерактивные доски, УМЛ и пособия. РППС ДОУ приближена к 70% реализации ФГОС ДО; Отсутствует	Приобретение оборудования и детской мебели для оптимизации деятельности в рамках заявленных проектов и реализации ОП ДО (интерактивные панели, интерактивный стол, методическая литература и т.д.) Включение в адресную программу для реализации проекта по благоустройству территории ДОУ и капитальному ремонту помещений ДОУ	Бюджетное финансирование учредителя Внебюджетное финансирование (доходы от платной деятельности) Бюджетное финансирование
Кадровые ресурсы	Квалифицированные кадры	ДОУ укомплектован кадрами	Привлечение квалифицированных специалистов, усовершенствование сетевого взаимодействия и социального партнерства; Повышение уровня компетентности педагогов для работы с детьми с ОВЗ, посредством повышения квалификации и системы наставничества.	Бюджетное финансирование заключение договоров о сотрудничестве
Финансовые ресурсы	Выполнение Государственного задания в полном объеме; Оплата труда сотрудников ДОУ, Модернизация образовательного	В наличии В наличии Средства выделяются на	- - Привлечение дополнительных	Бюджетное финансирование, Бюджетное финансирование Бюджетное финансирование,

	пространства ОУ для реализации заявленных проектов	удовлетворение основных потребностей	средств.	ПД
Информационное обеспечение	Сайт детского сада Госпаблик	В наличии	Своевременное информационное обеспечение	
Управление ДОУ	Цифровизация управленческих процессов, документооборота	Использование устаревшего оборудования, инновационных ИКТ	Закупка и установка современного оборудования	Бюджетное финансирование, ПД

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Усовершенствование комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.	Снижен уровень заболеваемости среди воспитанников и сотрудников учреждения. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.	70 %
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Обновление РППС	40 %
	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	100 %
	Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	100%
	Компетентность и квалификация педагогов и РППС соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий; Дети-иностранцы быстро адаптируются в коллективе и показывают высокие результаты освоения образовательной программы	90% 70%

Оказание различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения, развития детей через организацию родительского клуба.	Вовлеченность родителей в жизнь детского сада	70%
Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	60%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
	Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	30%
Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения	55 %
	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	70 %
Усилить антитеррористическую защищенность организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Создать условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагогов прошли профессиональную подготовку по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми	90 %
	Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме	100%
	Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	100%

Создать условия для адаптации воспитанников-иностранцев	Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической почве	100%
	Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев в первые 6 месяцев посещения детского сада	20 %
	Родители детей-иностранцев активно участвуют в воспитательных мероприятиях детского сада	70%
Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребенка в образовательном процессе, организуемом ГБДОУ.	Организовано образовательное пространство в соответствии с реализуемым проектом.	80%
Обновление содержания и методов дополнительного образования детей.	Организована работа кружков в соответствии с аспектами развития ребенка.	100%
Развитие кадрового потенциала	Родители активно участвуют в процессе развития ребенка.	70%
Создание условий для развития склонностей и задатков у дошкольников.	Увеличение числа педагогических технологий (дополнительных образовательных программ), востребованных на рынке дополнительных образовательных услуг.	30%
Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей		
Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и развития семейных традиций путем приобщения всех участников педагогического процесса к традиционным духовно-нравственным ценностям Российского народа.	Родители участвуют в совместных мероприятиях, делятся своими знаниями и опытом с другими участниками образовательных отношений, демонстрируют детям свои познания и опыт.	70%

«Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Основное содержание работы	Срок выполнения	Планируемый результат	Документ, подтверждающи й выполнение мероприятия
1. Здоровье и благополучие семьи					
1	-Внедрение и реализация новых закаливающих процедур. - Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми с применением здоровьесберегающих методик; -Проведение спортивных мероприятий с приглашением родителей.	Старший воспитатель	Май 2029	Снижен уровень заболеваемости среди воспитанников и сотрудников учреждения. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.	Мониторинг уровня заболеваемости и посещения воспитанниками детского сада; Педагогическая диагностика;
2. Безопасная развивающая среда					
1	Оснащение образовательной РППС среды организации, РППС группах, способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников. Установлены программы информационной защиты.	Заместитель заведующего по АХР	2026-2029 г.г.	Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования	Акты приемки и обследования

3. Модели управления и оценки качества					
1	Модернизация системы управления	Административная команда	2029 год	Общественно-государственный характер управления ГБДОУ №9, посредством цифровизации, расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей; Система управления обеспечивает реализацию образовательной программы ГБДОУ №9 Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня	Отчет по результатам ВСОКО
	Внедрение цифровых технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;		2029 год	Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;	
4. Особый ребёнок					
1	Профессиональная подготовка педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.	Старший воспитатель	Февраль-май 2025	Компетентность и квалификация педагогов соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий;	Удостоверения о повышении квалификации
2	Оценка состояния РППС с точки зрения нужд воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	Старший воспитатель	Февраль 2025	РППС соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий;	Оформление аналитической справки

3	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2025	В план внесены необходимые пункты модернизации	План
4	Запрос финансирования у учредителя	Заведующий	Март 2025	Составлен план закупок	Письмо учредителю
...	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2025	Поставлены необходимый инвентарь и пособия.	Акты приемки
	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Старший воспитатель	Январь 2025	Выявлены дефициты	Доклад на совещании
	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников-иностранцев	Старший воспитатель	Февраль 2025	Разработан план	План
	Разработать и реализовать индивидуальные маршруты сопровождения детей.	Воспитатели, старший воспитатель	Март 2025-май 2026	Дети-иностранцы быстро адаптируются в коллективе и показывают высокие результаты освоения образовательной программы	ИОМ, отчеты.

5. Родители и детский сад

1	Анкетирование родителей;	Старший воспитатель	апрель 2025	Результаты анкетирования	Анкета
2	Разработка плана работы клуба, определение целей и задач;	Старший воспитатель	Май-август 2025	Определены цели и задачи	План
3	Проведение встреч с родителями с определенной периодичностью.	Старший воспитатель, воспитатели	2026-2027 учебный год	Участие родителей в жизни детского сада	Листы регистрации, сценарии

6. Познание и творчество

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Январь — март 2025	Выявлены предпочтения родительской общественности	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2025	Согласование необходимых направлений.	Протокол заседания педсовета
3	Разработка и утверждение программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май — август 2025	Утверждены образовательные программы дополнительного образования	Приказ
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2025	Выявленные возможности	Протокол заседания педсовета

7. Традиционные ценности

1	Проведение мероприятий для детей и родителей, согласно программе воспитания учреждения (консультации, мастер-классы, круглые столы, совместные досуги, построенные на основе духовно-нравственных ценностей народов России)	Старший воспитатель	Май 2029	Высокий уровень компетентности родительской общественности в вопросах сохранения и развития семейных традиций	Программа воспитания Календарный план воспитательной работы Отчет педагогов
---	---	---------------------	----------	---	---

Контроль реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений