

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ №9
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №01



УТВЕРЖДЕНА
ВРИО заведующего
ГБДОУ №9
К.Г. Латышева
Приказ от 31.08.2023 №32 - А

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«ЛОГОРИТМИКА»
Возраст детей: 3-7 лет
Срок реализации: 4 года

Разработчик: Луцанина Ирина Петровна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Основания для разработки дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы (далее – программа):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Учебно-тематический план первого года обучения	8
2.2. Учебно-тематический план второго года обучения	16
2.3. Учебно-тематический план третьего года обучения	26
2.4. Учебно-тематический план четвертого года обучения	38
2.5. Интеграция содержания речевой деятельности с другими образовательными областями.....	48
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	49
3.1. Особенности организации образовательного процесса	49
3.2. Условия реализации Программы	50
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	50
3.2.2. Учебно-методический комплект	50
Список используемой литературы.....	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Логоритмика – это мощное вспомогательное средство для эффективной работы логопеда по коррекции различных нарушений речи дошкольников. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

Актуальность программы определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Занятия по логоритмике проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, и находятся в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия. Их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста ребенка). Как правило, в одном занятии сочетаются игры разной направленности, и частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует установлению ими причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности. Содержание занятия напрямую связано с изучаемой лексической темой, задачами логопедической коррекции.

Направленность программы: социально-педагогическая (социально – гуманитарная). Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда этот процесс затягивается. В средней группе детского сада часто можно наблюдать детей, речь которых малопонятна: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Появляется неуверенность детей в своих силах, что ведет к негативным последствиям. Поэтому очень важно, вовремя заняться исправлением звукопроизношения. Одну из эффективных коллективных форм работы по исправлению нарушений звукопроизношения и представляют логоритмические занятия, основанные на тесной связи слова, музыки и движения. На занятиях отрабатывается ритмическая структура слова, и четкое произношение доступных по возрасту звуков, обогащается словарь детей. Многократное повторение изученного материала содействует выработке двигательных, слуховых речевых навыков.

Адресат программы: Программа предназначена для воспитанников младшего, среднего дошкольного возраста, для детей 3-5 лет. Все зачисленные делятся на две возрастные категории: 3 – 4 года (первый год обучения); 4-5 лет (второй год обучения), 5-6 лет (третий год обучения), 6-7 лет (четвертый год обучения)

Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная части.

Подготовительная часть длится 3-7 минут. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

Основная часть занимает 10-15 минут, включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на детских музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, а так же следующие виды упражнений:

- на развитие дыхания, голоса, артикуляции;
- на развитие внимания;
- регулирующие мышечный тонус;

- формирующие чувство музыкального размера;
- на развитие чувства темпа и ритма;
- на развитие координации движения;
- на координацию речи с движением;
- на координацию пения с движением;
- на развитие речевых и мимических движений.

Заключительная часть занимает 2- 8 минут. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:

- артикуляционную (логопедическую) гимнастику;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;
- фонетические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений.

Основные задачи программы:

- развитие слухового восприятия; музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма, речевого и певческого диапазона голоса;
- развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, пантомимики, пространственной организации движений; развитие силы, ловкости, выносливости; переключаемости и координации движений;
- развитие речевой моторики (артикуляционной и мимической) для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- расширение и активизация словарного запаса, формирование фразовой речи;
- формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации; освоение ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; осознания ритмического своеобразия слова;
- стимулирование творческой активности: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами;

- воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой;
- содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией (формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей)

1. 3. Принципы и подходы к формированию программы.

В основу программы заложен принцип комплексной коррекции психических процессов, развития органов голосового и речевого аппарата у детей. Процесс развития у дошкольников логоритмических движений построен на комплексе музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, в ходе которых и осуществляется коррекция речи.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации рабочей программы

Дошкольный возраст – уникальный период развития человека, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической.

Речевые игры и ролевые стихи являются основой для развития просодических компонентов речи: ритмичности, мелодики, интонационной выразительности, кроме того, они оказывают благоприятное воздействие на состояние вербальной памяти и продуктивности запоминания.

Важность их использования на занятиях по логопедической ритмике объясняется тесной взаимосвязью в развитии музыкального и речевого слуха, так как речь и музыка имеют единую интонационную природу.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Хорошо развитая речь помогает ему легко вступать в общение с окружающим его миром, понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами, способствует развитию мыслительных функций и успешному обучению в школе. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного воспитания, для полноценного формирования личности ребёнка.

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами.

Словарь все еще недостаточно богат прилагательными, наречиями глаголами, да и слова, близкие по смыслу, они могут подобрать в недостаточном количестве и не всегда удачно. Ошибки в употреблении слов возможны и при пересказах сказок, когда ребенок вкладывает в слово неправильное значение. В рассказах детей иногда наблюдаются неточности в употреблении союзов, предлогов (например, вместо предлога между, используются слова в середине).

Однако в речи детей все еще встречаются грамматические ошибки: неправильное согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах, неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных («грушев» вместо груш), изменение по падежам несклоняемых существительных («На «пианине» стоят часы»).

В диалогической (разговорной) речи ребенок в соответствии с вопросом и темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы.

На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков л, р.

В общении со сверстниками и взрослыми дети не всегда пользуются умеренной громкостью голоса, но по мере необходимости многие способны говорить громче и тише. В повседневном общении дети стараются пользоваться умеренным темпом, но при пересказах их речь часто замедленна за счет длительных необоснованных задержек, пауз. Однако в моменты эмоционального подъема, находясь под впечатлением просмотренного фильма, прочитанной сказки, ребенок в процессе высказывания часто не в состоянии проконтролировать свою речь и говорит громче и быстрее обычного.

Ориентируясь на образец, дети не всегда способны воспроизводить стихи с соблюдением интонационных средств выразительности. Однако не все шестилетние дети владеют правильным произношением звуков: у одних могут быть задержки в усвоении звуков, у других — неправильное их формирование: р — горловое, одно-ударное, звуки ш, ж — боковые, с, з — межзубные и т.д. Некоторые дети не всегда четко дифференцируют в словах свистящие и шипящие звуки, звуки лир. Такое смешение звуков чаще наблюдается при произнесении слов и фраз, включающих одновременно оба звука («шушка» вместо сушка), но почти не встречается ошибок при произнесении слов, в которых есть лишь один из этих звуков (собака, кошка). Фразы, насыщенные такими звуками, произносятся детьми не всегда четко.

Не все дети имеют достаточно развитый фонематический слух, они недостаточно четко различают звонкие и глухие согласные, например при выделении слога или слова со звуком с из группы слогов или слов дети называют и такие, в которых есть звук з (или даже звук ш). Смешивают дети твердые и мягкие согласные, шипящие и свистящие: с и ш, ж и з, звуки с и ц, щ и ч, ц и ч.

Возрастные возможности детей, уровень их художественной культуры позволяют устанавливать связи музыки с литературой, живописью, театром. С помощью педагога искусство становится для ребенка целостным способом познания мира и самореализации. Интегративный подход к организации взаимодействия детей с искусством позволяет каждому ребенку выражать свои эмоции и чувства более близкими для него средствами: звуками, красками, движениями, словом.

Ребенок начинает понимать, что музыка позволяет общаться и быть понятым любому человеку. Эмоции, переживаемые при восприятии музыкального произведения, вызывают эмоциональный подъем, активизируют творческий потенциал старшего дошкольника. Глубина эмоционального переживания выражается в способности старшего дошкольника интерпретировать не столько изобразительный музыкальный ряд, сколько нюансы настроений и характеров, выраженных в музыке.

Закономерности и особенности развития психических процессов ребенка этого возраста позволяют формировать его музыковедческий опыт, музыкальную эрудицию. Старший дошкольник не только чувствует, но и познает музыку, многообразие музыкальных жанров, форм, композиторских интонаций. Естественной базой и предпосылкой для получения знаний становится накопленный в младшем и среднем возрасте эмоционально-практический опыт общения музыкой. Слушание музыки остается по-прежнему весьма привлекательным для ребенка. Большинство детей к этому времени овладевают культурой

слушания. Легко различают не только первичный жанр музыки, но и виды музыкальных произведений. Вникают в эмоциональнообразное содержание музыки, воспринимают формы произведения, чувствуют смену характера музыки. Интенсивно продолжают развиваться музыкально-сенсорные способности. Дети могут различать выразительные отношения музыкальных звуков, активизируется ладовый слух.

Развивается музыкальное мышление, ребенок анализирует и оценивает сложное музыкально произведение, может сравнивать, обобщать. В этом возрасте у ребенка сформирована потребность в пении. Можно отметить такие положительные особенности пения: голос становится звонче, характерен диапазон в пределах РЕ – СИ первой октавы, налаживается вокально-слуховая координация, дети могут петь как напевно, так и отрывисто. Они способны петь на одном дыхании целые фразы песни. Певческая дикция у большинства детей правильная, в то же время голос ребенка остается довольно хрупким, поскольку продолжается формирование вокальных связок.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

О положительной динамике, достигнутой в ходе коррекционно-развивающего процесса средствами логопедической ритмики свидетельствуют, следующие показатели:

- сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен;
- сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения;
- сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата;
- способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;
- способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения);
- улучшение результатов диагностик развития речи, в том числе и диалогической;
- воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

1.6. Мониторинг (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Диагностика проводится в начале учебного года логопедом с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно - тематический план на первый год обучения (3 – 4года).

Месяц	Название занятия	Лексическая тема	Цель
октябрь	«Дары сада»	Фрукты	Закреплять знания по лексической теме Стимулировать эмоциональное восприятие веселого приветствия детей. Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [ИУ], [УИ].
	«Прогулка в осенний лес»	Грибы, ягоды	Закреплять знания по лексической теме Учить детей двигаться в соответствии с музыкой. Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [ИУ], [УИ]. Учить детей ориентироваться в пространстве, понимать значения слов «впереди», «сзади». Развивать длительный и целенаправленный ротовой выдох. Активизировать слуховое внимание. Развивать умение чередовать состояния мышечного напряжения и расслабления.
	«Осень в гости к нам пришла»	Осень	Закреплять знания по лексической теме. Учить детей менять движения в соответствии с изменением музыки. Уточнение артикуляции звука [О], учить детей выполнять длительный выдох при произнесении этого звука. Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата. Тренировать у детей способность ориентироваться в пространстве.

			<p>Учить детей целенаправленному длительному выдоху.</p> <p>Развивать способность различать ощущения мышечного напряжения и расслабления.</p>
	«До свидания, птицы!»	Птицы	<p>Закреплять знания по лексической теме</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков [А – О – У – И], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ].</p> <p>Выработка правильной осанки.</p> <p>Формировать умение строиться в шеренгу.</p> <p>Воспитание правильного речевого дыхания, умение произносить на одном выдох три гласных звука.</p> <p>Обогащать словарь детей за счёт имён существительных, обозначающих названия птиц. Употреблять в речи обобщающее слово «птицы».</p>
ноябрь	«У кошки новоселье»	Домашние животные	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Уточнять артикуляцию звуков [А – О – У – И], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ].</p> <p>Активизировать слуховое внимание.</p> <p>Развивать динамический слух: «быстро – медленно».</p> <p>Учить детей изменять движения в соответствии с изменением музыки.</p> <p>Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слогов.</p> <p>Активизация внимания, развитие фонематического восприятия (игра «Угадай, кто говорит»).</p>
	«Лесные звери»	Дикие животные	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Уточнять артикуляцию звука [Ы] в длительном и коротком пропевании.</p> <p>Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слогов.</p> <p>Тренировать умение детей начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.</p> <p>Учить детей выполнять артикуляционные упражнения под счёт.</p> <p>Активизация внимания, развитие фонематического восприятия (игра «Угадай, что звучит»).</p>
	«Озорные друзья»	Неделя игры и игрушки	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Расширять словарь детей за счёт слов</p>

			<p>«быстро», «медленно», «тихо», «громко».</p> <p>Активизировать слуховое внимание</p> <p>Обучать правильному дыханию.</p> <p>Воспитывать чувство ритма, умение передавать в движении простой ритмический рисунок.</p> <p>Следить за осанкой.</p> <p>Развивать динамический слух: «быстро - медленно», «тихо - громко».</p>
	«Поиграем в поезд».	Транспорт	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Активизировать употребление в речи имён существительных, обозначающих названия транспорта.</p> <p>Развивать динамический слух детей.</p> <p>Тренировать умение двигаться в соответствии с динамикой и настроением музыки.</p> <p>Уточнять артикуляцию звуков [М – м'] и закрепить их чистое произношение в речевых играх.</p>
декабрь	«Грустная сороконожка»	Одежда. Обувь	<p>Закреплять знания по лексической теме</p> <p>Закрепить правильную артикуляцию звука [В] в пропевании слоговых рядов.</p> <p>Учить детей двигаться в соответствии с ритмом, темпом и характером музыки.</p> <p>Активизировать слуховое внимание детей, учить понимать значения наречий «быстро», «медленно», учить воспроизводить движения в заданном темпе.</p> <p>Формировать физиологическое и речевое дыхание.</p>
	«Этот разноцветный мир!»	Цвета	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве, различать значения слов «вверху», «внизу».</p> <p>Учить детей правильно пропевать звук [Н] в логопедических распевах.</p> <p>Активизировать ощущение напряжения и расслабления мышц.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Учить детей выполнять артикуляционные упражнения под счёт.</p> <p>Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла.</p>
	«Зимние забавы»	Зима. Зимние забавы	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве, различать значения слов «вверху», «внизу».</p> <p>Активизировать ощущение напряжения и расслабления мышц.</p>

			Профилактика плоскостопия. Учить детей выполнять артикуляционные упражнения под счёт. Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла.
	«Мастерская Деда Мороза»	Новый год	Закреплять знания по лексической теме Обогащать активный словарь за счёт названий ёлочных игрушек, новогодних игр. Тренировать способность ориентироваться в пространстве, понимать слова «вперёд», «назад», «вправо», «влево». Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слов. Выработка умения говорить под маршевый шаг. Воспитание умеренного темпа речи.
январь	«Непослушный мышонок»	О правилах поведения	Закреплять знания по лексической теме. Побуждать детей двигаться в разных ритмах (бег, прыжки). Учить детей менять движения в соответствии с изменением музыки. Понимать и употреблять в речи предлоги «перед» и «за», используя кинестетический метод. Активизировать слуховое внимание. Счёт «один - много». Развивать у детей способность ощущать состояние мышечного напряжения и расслабления. Обучать детей длительному и целенаправленному выдоху. Развивать крупную и мелкую моторику.
	«Водичка, водичка...»	Вода	Закреплять знания по лексической теме. Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слов. Вырабатывать правильную осанку, умение самостоятельно строиться в колонну. Развивать слуховое внимание, зрительную память.
	«Сказка «Три медведя»	Мебель	Закреплять знания по лексической теме. Уточнить артикуляцию звука [Б], учить детей выделять этот звук из ряда согласных звуков. Развитие умения отхлопывать ритм по схеме. Выработка умения выполнять мимические упражнения под музыку. Выработка умения согласовывать

			существительные с местоимениями. Развитие речевого дыхания (чередование длительного плавного и сильного целенаправленного выдоха).
	«Посуда»	Посуда	Закреплять знания по лексической теме. Расширять словарь за счёт существительных обозначающих названия посуды. Развивать просодические элементы речи, звукоподражание высоким и низким голосом. Закреплять умение понимать и употреблять в речи предлоги «у», «около», наречия «справа», «слева». Побуждать детей отражать содержание потешки в движении. Стимулировать развитие звуковысотного восприятия. Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой.
февраль	«В гостях у сказки»	Сказка	Закреплять знания по лексической теме. Закреплять навыки выполнять движения в соответствии с изменением музыки. Обогащать словарь за счёт имён существительных, обозначающих названия видов транспорта. Формировать артикуляционную моторику и дыхательную мускулатуру. Развивать двигательное внимание детей, координацию движений в подвижных играх. Развивать певческие навыки, укреплять голосовой аппарат с помощью оздоровительных упражнений.
	«Волшебные друзья»	Книги	Закреплять знания по лексической теме. Разучивание потешки с отхлопыванием слов по слогам. Активизация слухового внимания. Развитие фонематического восприятия – выработка умения подбирать рифму к слову. Выработка умения образовывать формы множественного числа имён существительных. Регуляция мышечного тонуса мышц рук (флажки). Закрепить правильную артикуляцию звука [Д], учить детей пропевать прямые и обратные слоги.
	«Армейская карусель»	День Защитника Отечества	Закреплять знания по лексической теме Уточнять артикуляцию звука [Т], вырабатывать силу выдоха в речевых и

			<p>оздоровительных играх. Совершенствовать умение двигаться в соответствии с музыкой. Развивать умение ощущать мышечное напряжение и расслабление. Выполнять мимические упражнения под музыку. Развивать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы слова.</p>
	«Весёлая масленица»	Масленица	<p>Закреплять знания по лексической теме. Закрепить умение детей дифференцировать звуки [Т-Д] в речевых и оздоровительных играх. Учить детей передавать вопросительную и повествовательную интонацию. Вырабатывать умение сочетать речь с движениями и выполнять коллективное действие. Выполнять мимические упражнения. Выполнять артикуляционные упражнения под счёт.</p>
март	«Маму поздравляем»	Международный Женский день	<p>Закреплять знания по лексической теме. Обогащать словарь за счёт имён существительных, обозначающих членов семьи. Развивать умение ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять в речи наречия «вперёд», «назад», «справа», «слева». Тренировать умение выполнять движения в соответствии с речевыми командами. Развивать умение детей подстраивать движения к изменениям музыки. Уточнить артикуляцию звука [Г], учить детей выделять этот звук из ряда согласных звуков.</p>
	«Узнаём себя»	Человек	<p>Закреплять знания по лексической теме. Закрепить правильную артикуляцию звука [К] в речевых играх. Формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру. Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах.</p>
	«Мама, папа, я»	Моя семья	<p>Закреплять знания по лексической теме. Тренировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать умение координировать речь с движениями, выполняемыми в различном темпе.</p>

			<p>Активизация слухового внимания. Развитие фонематического восприятия – различение на слух слога, отличающегося от остальных, воспроизведение различных слоговых сочетаний.</p>
	«Мой любимый город»	Мой город	<p>Закреплять знания по лексической теме. Побуждать детей двигаться в разных ритмах (бег, прыжки). Учить детей менять движения в соответствии с изменением музыки. Понимать и употреблять в речи предлоги «перед» и «за», используя кинестетический метод. Активизировать слуховое внимание. Счёт «один - много». Развивать у детей способность ощущать состояние мышечного напряжения и расслабления. Закрепить умение детей дифференцировать звуки [К - Г] в пальчиковой игре «Круглый год». Обучать детей длительному и целенаправленному выдоху. Развивать крупную и мелкую моторику.</p>
апрель	«Дом, в котором мы живем»	Дом, в котором мы живем	<p>Закреплять знания по лексической теме. Различать твёрдое и мягкое звучание слов: «дочь», «дощ» . Воспроизведение ритмического рисунка(ритма) при хлопывании. Выработка сильной длительной воздушной струи на выдохе ртом. Выработка умения говорить в такт шагам. Закрепить умение детей дифференцировать звуки [К - Х] в чистоговорках.</p>
	«Путешествие в космос»	Космос	<p>Закреплять знания по лексической теме. Тренировать умение ходьбы по залу с остановкой по сигналу. Тренировать умение согласовывать существительные со словом много. Развитие фонематического восприятия – различение на слух слога, отличающегося от остальных. Закрепить правильную артикуляцию звука [С] в дыхательных играх.</p>
	«Все профессии важны»	Профессии	<p>Закреплять знания по лексической теме. Тренировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать умение координировать речь с движениями, выполняемыми в различном темпе. Активизация слухового внимания.</p>

			<p>Развитие фонематического восприятия – различение на слух слога, отличающегося от остальных, воспроизведение различных слоговых сочетаний.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука [З] в прямых и обратных слогах, логопедических распевах.</p>
	«День Победы»	День победы	<p>Закреплять знания по лексической теме. Обогащать словарь за счёт имён существительных, обозначающих названия цветов.</p> <p>Уточнение артикуляции звука [Ц], пропевание чистоговорок слоговых рядов с этим звуком.</p> <p>Развить чувство ритма (воспроизведение ритмического рисунка).</p> <p>Активизировать слуховое внимание.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие – различение на слух согласных звуков.</p> <p>Развивать тембр голоса, речевое дыхание.</p> <p>Развивать умение менять темп речи в соответствии с темпом выполняемого движения.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p>
май	«Без друга в жизни туго»	Мои друзья	<p>Закреплять знания по лексической теме</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков А - У, пропевая сочетания из гласных звуков АУ.</p> <p>Выработка правильной осанки.</p> <p>Формировать умение строиться в шеренгу.</p> <p>Воспитание правильного речевого дыхания, умение произносить на одном выдохе три гласных звука.</p>
	«Весна-красна»	Весна	<p>Закреплять знания по лексической теме. Обогащать словарь за счёт имён прилагательных, обозначающих признаки весны.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука [Ц] в прямых и обратных слогах, логопедических распевах.</p> <p>Закреплять умение согласовывать существительное с местоимением.</p> <p>Закреплять умение ощущать мышечное напряжение и расслабление.</p> <p>Активизировать слуховое внимание.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие – выделять в звуковом потоке гласный звук.</p>
	«Подводный мир»	Подводный мир	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Регуляция мышечного тонуса мышц рук (погремушка).</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки [С – З - Ц] в речевых играх, логопедических распевах.</p>

			<p>Развитие слухового внимания (определение направления источника звука).</p> <p>Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>Воспитание чувства ритма, умение передать в движении простой ритмический рисунок.</p>
	«Ах, лето, лето!»	Лето	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Закреплять умения бегать легко и стремительно, вырабатывать выдержку.</p> <p>Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений.</p> <p>Развивать звуковысотный и динамический слух, навык игры на металлофоне.</p> <p>Воспитывать чувство ритма, умение передавать ритмический рисунок по памяти (в движении и с помощью звукоподражания).</p>

Предполагаемые результаты первого года обучения:

- Сформированность знаний по лексическим темам.
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).
- Улучшение результатов диагностик развития речи.
- Воспитание бережного отношения к природе, животным.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье и здоровье окружающих.

2.2. Учебно-тематический план на второй год обучения (4-5 лет).

Месяц	Название занятия	Лексическая тема	Цель
октябрь	«Путешествие в страну растений»	Растительный мир	<p>Закрепить знания детей об овощах и фруктах в дидактической игре.</p> <p>Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных [А – У - И].</p> <p>Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений.</p> <p>Развивать у детей умение согласовывать</p>

			<p>движения с ритмичным проговариванием текста.</p> <p>Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата.</p>
	«Улетают, улетели...»	Птицы	<p>Закреплять знания детей о перелетных птицах.</p> <p>Формировать навыки выразительных и ритмичных танцевальных движений.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [О], пропевать сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ].</p> <p>Развивать речевое и физиологическое дыхание детей в дыхательных упражнениях.</p>
	«Мы не можем друг без друга»	Домашние животные	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Обогащать словарь существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме «Домашние животные».</p> <p>Формировать умение образовывать глаголы повелительного наклонения (мяукай, шипи, урчи и т. д).</p> <p>Закреплять умение сочетать речь с движениями.</p> <p>Обучать детей изменению голоса.</p> <p>Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слогов.</p>
	«Приключение детей зверей в лесу»	Дикие животные	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Обогащать словарь существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме «Дикие животные».</p> <p>Формировать умение образовывать названия детёнышей животных.</p> <p>Закреплять умение сочетать речь с движениями.</p> <p>Развивать чувство ритма (игра «Постучи в дверь»).</p> <p>Развивать умение выражать эмоции с помощью мимики и жестов, реагировать на изменения в музыке.</p> <p>Активизировать слуховое внимание.</p> <p>Выработка длительного, плавного выдоха.</p> <p>Закрепление умения выполнять артикуляционные упражнения под счёт</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [Ы] в длительном и коротком пропевании.</p>
ноябрь	«Дождик шлёпает по лужам»	Осень.	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Развитие длительного и плавного выдоха.</p> <p>Обогащение словаря существительных, глаголов, прилагательных на лексическом</p>

		<p>материале по теме «Осень».</p> <p>Развивать общую моторику (упражнение с обручем).</p> <p>Обучать перестроению в колонны по два, уметь четко выполнять движения под музыку.</p> <p>Развивать слуховое внимание на речевом материале.</p>
«Кто в домике живёт?»	Неделя игры и игрушки	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.</p> <p>Дать знания детям о многообразии материалов, из которых сделаны игрушки и учебные принадлежности.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.</p> <p>Воспитывать мотивацию к познанию нового.</p> <p>Закрепить правильную артикуляцию звука [В] в пропевании слоговых рядов.</p>
«Озорные друзья»	Одежда, обувь, головные уборы	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Закрепить правильную артикуляцию звука [Ф] в пропевании слоговых рядов.</p> <p>Обучать дифференцированию звуков музыкальных игрушек (гремит, стучит, звенит, ударяет).</p> <p>Развивать чувство ритма и внимание.</p> <p>Закреплять умение сочетать речь с движениями.</p> <p>Развивать умение различать на слух марш, песню и танец, умение реагировать на изменение музыки.</p> <p>Формировать умение образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Развивать умение определять расслабление и напряжение в мышцах.</p>
«Едем, летим, плывём».	Транспорт	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Дать детям знания о правилах безопасности на дороге.</p> <p>Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.</p> <p>Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа.</p>

			Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.
декабрь	«Хлеб всему голова»	Хлеб	Закреплять знания по лексической теме. Закреплять умение образовывать глаголы повелительного наклонения. Закреплять умение различать звуки В – Ф в слогах, словах. Развивать способность соотнесения речи с движением. Разучить игру на внимание (повторение названий перелётных птиц). Закреплять в речи названия частей растения в движении и под музыку. Выполнять мимические упражнения.
	«Как звери варили обед»	Продукты питания	Закреплять знания по лексической теме. Обогащать словарь существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме «Продукты питания». Формировать умение образовывать относительные прилагательные. Развивать умение ловить мяч одной рукой. Формировать умение ходьбы по кругу парами на полной стопе, на носках, на пятках. Развивать силу голоса и речевое дыхание. Активизировать мышцы губ и нижней челюсти. Обучать детей передавать вопросительную и повествовательную интонацию. Развивать фразовую речь. Регулировать мышечный тонус рук (игра «Флажки»).
	«В гостях у снеговика»	Зима. Зимние забавы	Закреплять знания по лексической теме. Закрепить правильное произношение звука П. Обогащать словарь существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме «Признаки зимы». Закреплять умение сочетать речь с движениями. Обучать слышать изменения в музыке и переключаться на другое движение. Обучать умению самомассажа. Активизировать слуховое внимание на речевом материале. Выработка длительного, плавного выдоха через нос.
	«Приключение маленькой бабы Яги»	Новый год	Закреплять знания по лексической теме. Уточнить артикуляцию звука [Д], закреплять правильное и чёткое

			<p>произношение звука Д в словах, словосочетаниях.</p> <p>Обогащать словарь существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме «Новый год».</p> <p>Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слов.</p> <p>Выработка правильной осанки, умения самостоятельно строиться в колонну.</p> <p>Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p>
январь	«Непослушный мышонок»	О правилах поведения	<p>Закреплять знания по лексической теме</p> <p>Стимулировать эмоциональное восприятие веселого приветствия детей.</p> <p>Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания.</p> <p>Закрепить представление о звуке [У] в пении вокализов.</p> <p>Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.</p>
	«Теремок»	Дом, в котором мы живём	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Развивать умения понимать и употреблять в речи имена существительные с уменьшитель – ласкательными суффиксами.</p> <p>Активизировать слуховую память, тренировать счёт до пяти.</p> <p>Обучать выделению согласного звука из звукового ряда.</p> <p>Расширять активный словарь за счёт наречий «вверху», «внизу», «слева», «справа», предлогов «за», «перед».</p> <p>Активизировать слуховое внимание, умение слушать друг друга.</p> <p>Развивать умение начинать движение с началом музыки.</p> <p>Упражнять детей в умении менять движения в соответствии с изменением музыки.</p>
	«Путешествие по старому дому»	Мебель	<p>Закрепить знания детей по теме «Мебель».</p> <p>Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла, для формирования правильной осанки.</p> <p>Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.</p> <p>Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук</p>

			<p>при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука С.</p>
	«Новая столовая»	Посуда	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Обогащать словарь существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме «Посуда».</p> <p>Формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы имён существительных.</p> <p>Закреплять умение сочетать речь с движениями.</p> <p>Развивать мимику, изображая настроение героев сказок (чтение сказок К.И. Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»).</p> <p>Развивать Фонематический слух (игра «Убери лишний слог»).</p> <p>Закреплять умение перестроения в шеренгу по два.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука З.</p>
февраль	«Город мастеров»	Народные ремёсла	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Обогащать словарь существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме «Народные ремёсла».</p> <p>Закреплять умение сочетать речь с движениями.</p> <p>Закреплять умение двигаться по залу подскоками.</p> <p>Активизировать слуховое внимание, развивать фонематическое восприятие – выделение в потоке звуков заданного звука.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука Ц.</p>
	«Наши верные друзья»	Книги	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Обогащать словарь существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме «Книги».</p> <p>Закреплять умение сочетать речь с движениями.</p> <p>Обучать подбору родственных слов (игра в мяч).</p> <p>Формировать умение отстукивать по</p>

			<p>слогам своё «имя».</p> <p>Закреплять умение двигаться с подскоками по залу друг за другом, прищёлкивая язычком.</p> <p>Развивать внимание, умение подражать походке животного.</p>
	«Армейская карусель»	День Защитника Отечества	<p>Расширить знания детей по лексической теме</p> <p>Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.</p> <p>Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.</p> <p>Воспитывать у детей патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину, родную Армию.</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства детей. Воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к традициям народа. Воспитывать любовь к своей малой родине, ее культуре.</p>
	«Прощание с зимой»	Масленица	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.</p> <p>Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука Ш.</p>
март	«Маму поздравляем»	Международный Женский день	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Активизировать активный словарь за счёт имён существительных, глаголов по изучаемой теме.</p> <p>Регуляция мышечного тонуса мышц рук (погремушка).</p> <p>Развитие слухового внимания</p>

		<p>(определение направления источника звука).</p> <p>Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>Воспитание чувства ритма, умение передать в движении простой ритмический рисунок.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука Ж.</p>
«Расти, коса, до пояса»	Человек	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.</p> <p>Разучить с детьми комплекс самомассажа лица и шеи.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука Щ.</p>
«Поиграем в водолазов»	Подводный мир	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Закреплять чёткое произнесение, различение звуков.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова (отбивание мячом слогов в игре).</p> <p>Вырабатывать умения сочетать речь с движением.</p> <p>Активизировать слуховое внимание, умение выполнять инструкцию.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие – различение на слух слова, несозвучного остальным словам.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука Ч.</p>
«Тик – так ходики»	Время	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Разучить потешку с отхлопыванием слов по слогам.</p> <p>Активизация слухового внимания.</p> <p>Вырабатывать умение разбивать слово на слоги, отхлопывать ритм.</p> <p>Развивать фонематического восприятия –</p>

			<p>выработка умения подбирать рифму к слову.</p> <p>Выработка умения образовывать формы множественного числа имён существительных.</p> <p>Регуляция мышечного тонуса мышц рук (флажки).</p>
апрель	«Город, в котором мы живем»	Горд, в котором мы живём.	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Различать твёрдое и мягкое звучание слов: «диль», «дон».</p> <p>Воспроизведение ритмического рисунка (ритма) при отхлопывании.</p> <p>Выработка сильной длительной воздушной струи на выдохе ртом.</p> <p>Выработка умения говорить в такт шагам.</p> <p>Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.</p> <p>Закреплять умение согласовывать движения со словами.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.</p>
	«Полетим на ракете»	Космос	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.</p> <p>Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.</p> <p>Развивать координацию движений и ориентацию в пространстве при ходьбе, выполнении танцевальных движений.</p> <p>Формировать умеренный темп речи, силу и модуляцию голоса.</p> <p>Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.</p> <p>Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.</p> <p>Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к истории страны, к старшему поколению.</p>
	«А, что у вас?»	Профессии	<p>Закрепить знания детей о различных профессиях.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей</p>

			<p>в подвижной игре.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.</p> <p>Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.</p> <p>Закреплять умение согласовывать движения со словами.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду, представителям различных профессий.</p>
	«День Победы»	День победы	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.</p> <p>Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыкального материала.</p>
май	«Без друга в жизни туго»	Мои друзья	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных [А - У].</p> <p>Развитие общей моторики (ходьба по залу в колонне по одному кругу. Бег в рассыпную).</p> <p>Мимические упражнения под музыку.</p> <p>Работа над слоговой структурой (отбивание мячом слогов в игре «Отгадай овощ».)</p> <p>Развитие внимания (игра «Присядет тот, кого назову»).</p>
	«Мы за солнышком»	Весна	Закрепление знаний об изменениях в природе весной.

	идем»		<p>Развивать навыки двигательных импровизаций под текст.</p> <p>Развивать мимику детей и пантомимику.</p> <p>Воспитывать правильное речевое дыхание.</p> <p>Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа.</p> <p>Закреплять умение согласовывать движения со словами.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.</p>
	«В траве сидел кузнечик»	Насекомые	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Закреплять умение согласовывать движения со словами.</p>
	«Ах, лето, лето!»	Лето	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Закреплять умение согласовывать движения со словами.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.</p>

Предполагаемые результаты второго года обучения:

- Сформированность знаний по лексическим темам.
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.

- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).
- Улучшение результатов диагностик развития речи.
- Воспитание бережного отношения к природе, животным.

2.3. Учебно-тематический план на третий год обучения (5-6 лет):

Месяц	Название занятия	Лексическая тема	Цель
октябрь	«Уголок природы»	Комнатные растения	<p>Закрепить знания детей по теме. Закрепить знания детей о сезонных работах на огороде. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх. Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах. Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах. Воспитывать у детей любовь к природе. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе. Обучить чёткому произношению звука О, анализу звукового ряда из двух, трёх звуков.</p>
	«Улетают, улетели...»	Птицы	<p>Закрепить знания детей по теме. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания</p>

			фонематических и оздоровительных упражнений. Воспитывать у детей любовь к природе. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.
	«Дед Егор зовёт во двор»	Домашние животные	Закрепить знания детей по теме. Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх. Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах. Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах.
	«В гости к зверям»	Дикие животные	Закрепить знания по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений. Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. Обучить чёткому произношению звука Ы, анализу слогов без сочетания согласных звуков.
ноябрь	«Сарафан надела осень»	Осень.	Закрепить знание детей по теме. Развивать навыки двигательных импровизаций под текст. Развивать мимику детей и пантомимику. Воспитывать правильное речевое дыхание. Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение. Воспитывать у детей чувство ответственности за своих питомцев. Закрепить правильное произношение и различение различных звуков.
	«Кто в домике живёт?»	Неделя игры и игрушки	Закрепить знания детей по теме. Закрепить умение использовать в речи простые предлоги. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, желание музицировать на музыкальных инструментах. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в

			<p>речевых и подвижных играх. Воспитывать у детей любовь к природе, животным. Закрепить правильное произношение и различение звуков М-Мь.</p>
	«Узнаём себя»	Человек. Части тела.	<p>Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Человек». Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать у детей любовь к природе, животным. Закрепить правильное произношение звука В.</p>
	«Слышим, видим, ощущаем...».	Органы чувств.	<p>Закрепить знания детей по теме. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Закрепить правильное произношение звука Ф.</p>
Декабрь	«Хлеб всему голова»	Хлеб	<p>Расширить знания детей по теме. Формировать навыки выразительных и ритмичных танцевальных движений. Развивать речевое и физиологическое дыхание детей в дыхательных упражнениях. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.</p>

			Закрепить правильное произношение звука Н.
	«Наше меню»	Продукты питания	Закрепить знания детей по теме. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Закрепить правильное произношение и различение звуков М-Н.
	«Фея зима»	Зима. Зимние забавы	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх. Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа. Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах. Закрепить правильное произношение и различение звуков Б-П.
	«Путешествие в новогоднюю сказку»	Новый год	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Закрепить правильное произношение и различение звуков Т-Д.
январь	«Жили у бабуси...»	О правилах поведения	Закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания.

		<p>Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АУ], [УА].</p> <p>Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.</p> <p>Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.</p> <p>Воспитывать у детей привычку к здоровому питанию, образу жизни.</p> <p>Учить выделению начального ударного гласного, четкому произнесению звука У.</p>
«В доме моём...»	Дом, в котором мы живём	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи.</p> <p>Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.</p> <p>Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука К.</p>
«Путешествие по старому дому»	Мебель	<p>Закрепить знания детей по теме «Мебель»</p> <p>Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла, для формирования правильной осанки.</p> <p>Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.</p> <p>Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Воспитывать трудолюбие.</p>

			Закрепить правильное произношение звука Г.
	«У нас в гостях инопланетяне»	Посуда	<p>Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука Х.</p>
февраль	«Город мастеров»	Народные ремёсла	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.</p> <p>Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах.</p> <p>Закрепить правильное произношение и различение звуков К-Г-Х.</p>
	«Наши верные друзья»	Книги	<p>Закрепить знания детей о книгах.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.</p> <p>Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.</p> <p>Закреплять умение согласовывать</p>

			<p>движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Закрепить правильное произношение звука С.</p>
	«Три богатыря»	День Защитника Отечества	<p>Расширить знания детей по теме. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения. Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук. Воспитывать у детей патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину, родную Армию. Воспитывать нравственно-патриотические чувства детей. Воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к традициям народа. Воспитывать любовь к своей малой родине, ее культуре. Закрепить правильное произношение звука З.</p>
	«Проводы зимы»	Масленица	<p>Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Воспитывать у детей любовь к природе, животным. Закрепить правильное произношение звука Ц.</p>
март	«Маму поздравляем»	Международный Женский день	<p>Закрепить знания детей по теме. Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх. Развивать чувство ритма, слуховое и</p>

		<p>зрительное внимание.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.</p> <p>Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к своей семье, уважение к старшим.</p> <p>Закрепить правильное произношение и различение звуков С-З-Ц.</p>
«Кто живёт в проводах?»	Электричество.	<p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.</p> <p>Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.</p> <p>Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.</p> <p>Закрепить правильное произношение и различение звуков Ш-Ж .</p>
«Тик – так ходики»	Время	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.</p> <p>Разучить с детьми комплекс самомассажа лица и шеи.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому</p>

			себе. Закрепить правильное произношение и различение звуков Ч-Щ.
	«Мы едем, едем, едем...»	Транспорт.	Разучить с детьми комплекс игрового массажа. Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру. Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук. Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Закрепить правильное произношение и различение звуков С-Ш.
апрель	«Палочка-выручалочка»	Предметы быта	Преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
	«Волшебный полёт»	Космос	Закрепить знания детей по теме Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Закрепить правильное произношение звука Р.
	«Откуда берутся вещи?»	Профессии	Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.

			<p>Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.</p> <p>Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к природе, животным.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука Л.</p>
	«Мы шагаем как солдаты»	День победы	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.</p> <p>Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыкального материала.</p> <p>Закрепить правильное произношение и различение звуков Л-Р.</p>
май	«Антошка, Антошка...»	Без друга в жизни туго	<p>Расширить знания детей по теме.</p> <p>Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.</p> <p>Совершенствовать технику ходьбы скользящего шага.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Обучить чёткому произношению и сопоставлению звуков А, У, выделению ударных и безударных звуков А, У в начале слова.</p>
	«Песенка	Весна	Закрепление знаний об изменениях в

	весенних минут»		<p>природе весной. Развивать навыки двигательных импровизаций под текст. Развивать мимику детей и пантомимику. Воспитывать правильное речевое дыхание. Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание. Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.</p>
	«Почему бабочки летают?»	Насекомые	<p>Закрепить знания детей по теме. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.</p>
	«Дед мороз и лето»	Лето	<p>Закрепить знания детей по теме. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок. Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать чувство ритма, умение самостоятельно менять движение в</p>

			соответствии со сменой музыкального материала.
--	--	--	--

Предполагаемые результаты третьего года обучения:

- Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами. (Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ).
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела. (Пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма).
- Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении. (Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега).
- Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с индивидуальными возможностями (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).
- Воспитание бережного отношения к природе, животным.
- Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

2.4. Учебно-тематический план на четвертый год обучения (6-7 лет):

Месяц	Название занятия	Лексическая тема	Цель
октябрь	«Спор овощей»	Овощи	Преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
	«Яблочко»	Фрукты, ягоды	Закрепить знания детей по теме. Закрепить знания детей о сезонных работах на огороде. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.

			<p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к природе. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.</p>
	«В доме моем»	Наш край	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах.</p>
	«Игрушки»	Детский сад	<p>Преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.</p>
ноябрь	«Осеннее настроение»	Осень	<p>Закреплять знания детей об осени, как времени года.</p> <p>Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень».</p> <p>Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание.</p> <p>Развивать силу голоса в упражнениях и играх.</p> <p>Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.</p>
	«Приключения вороны»	Перелетные птицы	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.</p>
	«Петя-петушок»	Домашние птицы	<p>Закрепить знания детей по теме. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое</p>

			<p>внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх. Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах. Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах. Воспитывать у детей любовь к природе.</p>
	«Сарафан надела осень»	Осень.	<p>Закрепить знание детей по теме. Развивать навыки двигательных импровизаций под текст. Развивать мимику детей и пантомимику. Воспитывать правильное речевое дыхание. Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение. Воспитывать у детей чувство ответственности за своих питомцев. Закрепить правильное произношение и различение различных звуков.</p>
декабрь	«У бабушки в деревне»	Домашние животные	<p>Закрепить знание детей по теме. Развивать навыки двигательных импровизаций под текст. Развивать мимику детей и пантомимику. Воспитывать правильное речевое дыхание. Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение. Воспитывать у детей чувство ответственности за своих питомцев. Закрепить правильное произношение и различение различных звуков.</p>
	«В мире животных»	Дикие животные	<p>Закрепить знания детей по теме. Закрепить умение использовать в речи простые предлоги. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, желание музицировать на музыкальных инструментах. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать у детей любовь к природе, животным. Закрепить правильное произношение и различение звуков</p>

	«Ветер северный»	Зимующие птицы	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.</p> <p>Закреплять умение согласовывать движения со словами.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука Ф.</p>
	«Новогодняя сказка»	Новый год	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Закрепить правильное произношение и различение звуков Т-Д.</p>
январь	«Маскарад»	Зима. Рождество	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Закрепить правильное произношение и различение звуков Ж-Ш.</p>
	«Новоселье»	Мебель	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи.</p> <p>Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального</p>

			<p>произведения.</p> <p>Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука К.</p>
	«Федорино горе»	Посуда	<p>Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука Х.</p>
	«С горки радостно качусь»	Зимние забавы	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.</p> <p>Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Закрепить правильное произношение и различение звуков Б-П.</p>
февраль	«Волшебное зеркальце»	Одежда. Обувь	<p>Закреплять знания по лексической теме</p> <p>Закрепить правильную артикуляцию звука [В] в пропевании слоговых рядов.</p> <p>Учить детей двигаться в соответствии с ритмом, темпом и характером музыки.</p> <p>Активизировать слуховое внимание детей, учить понимать значения наречий «быстро», «медленно», учить воспроизводить движения в заданном темпе.</p> <p>Формировать физиологическое и речевое дыхание.</p>

	«Показ мод»	Головные уборы	Закреплять знания по лексической теме. Учить детей ориентироваться в пространстве, различать значения слов «вверху», «внизу». Учить детей правильно пропевать звук [Н] в логопедических распевках. Активизировать ощущение напряжения и расслабления мышц. Профилактика плоскостопия. Учить детей выполнять артикуляционные упражнения под счёт. Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла.
	«Богатыри земли русской»	День защитника Отечества	Расширить знания детей по теме. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения. Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук. Воспитывать у детей патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину, родную Армию. Воспитывать нравственно-патриотические чувства детей. Воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к традициям народа. Воспитывать любовь к своей малой родине, ее культуре. Закрепить правильное произношение звука З.
	«Паровозик из Ромашкино»	Транспорт	Разучить с детьми комплекс игрового массажа. Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру. Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук. Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Закрепить правильное произношение и различение звуков С-Ш.
март	«Как зайчонок маму искал»	Мамин праздник	Закрепить знания детей по теме. Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх. Развивать чувство ритма, слуховое и

		<p>зрительное внимание.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.</p> <p>Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к своей семье, уважение к старшим.</p> <p>Закрепить правильное произношение и различение звуков С-З-Ц.</p>
«Теремок-холодок»	Дом. Семья	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи.</p> <p>Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.</p> <p>Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука К.</p>
«Путешествие по саванне»	Животные жарких стран	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Уточнять артикуляцию звука [Ы] в длительном и коротком пропевании.</p> <p>Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слогов.</p> <p>Тренировать умение детей начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.</p> <p>Учить детей выполнять артикуляционные упражнения под счёт.</p> <p>Активизация внимания, развитие фонематического восприятия (игра «Угадай, что звучит»).</p>
«О чем плачет сосулька?»	Весна	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.</p>

			<p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.</p> <p>Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к природе, животным.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука Ц.</p>
апрель	«Кем быть?»	Профессии	<p>Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.</p> <p>Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.</p> <p>Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к природе, животным.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука Л.</p>
	«Полет в космос»	День космонавтики	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.</p> <p>Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.</p> <p>Развивать координацию движений и ориентацию в пространстве при ходьбе, выполнении танцевальных движений.</p> <p>Формировать умеренный темп речи, силу и модуляцию голоса.</p> <p>Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.</p> <p>Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.</p> <p>Закрепить правильное произношение и различение звуков З-Ж.</p>
	«Палочка-	Предметы	Закрепить знания детей по теме. Развивать

	выручалочка»	быта	<p>силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений. Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах. Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах. Закрепить правильное произношение и различение звуков К-Г-Х.</p>
	«Страна завтраков, обедов и ужинов»	Продукты питания	<p>Закрепить знания детей по теме. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Закрепить правильное произношение и различение звуков М-Н.</p>
май	«На парад идут солдаты»	День Победы	<p>Закрепить знания детей по теме. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок. Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать чувство ритма, умение самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыкального</p>

		<p>материала.</p> <p>Закрепить правильное произношение и различение звуков Л-Р.</p>
«Подводное царство»	Рыбы	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слов.</p> <p>Вырабатывать правильную осанку, умение самостоятельно строиться в колонну.</p> <p>Развивать слуховое внимание, зрительную память.</p>
«Приключения Буратино»	Скоро в школу	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.</p> <p>Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.</p> <p>Развивать координацию движений и ориентацию в пространстве при ходьбе, выполнении танцевальных движений.</p> <p>Формировать умеренный темп речи, силу и модуляцию голоса.</p> <p>Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.</p> <p>Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.</p> <p>Закрепить правильное произношение и различение звуков З-Ж.</p>
«В гостях у лета»	Лето	<p>Закрепить знания детей по теме.</p> <p>Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.</p> <p>Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.</p> <p>Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.</p> <p>Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.</p>

			Развивать чувство ритма, умение самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыкального материала.
--	--	--	---

Предполагаемые результаты четвертого года обучения:

- Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами. (Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ).
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела. (Пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма).
- Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении. (Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега).
- Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с индивидуальными возможностями (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).
- Воспитание бережного отношения к природе, животным.
- Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

2.5. Интеграция содержания речевой деятельности с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие: используются беседы по формированию правил безопасного поведения в момент прихода и ухода из музыкально-спортивного зала в группу, правил поведения во время занятия и взаимодействия друг с другом и обращения с методическими пособиями и материалами; в занятии используются коммуникативные игры, массаж, задания в парах и коллективные игры, а также игры на развитие эмоциональной сферы ребёнка.

Познавательное развитие: используются специальные задания на развитие мышления, памяти, внимания, литературный материал, дидактические словесные игры, которые расширяют представления детей об окружающем мире (предметный и природный мир)

Речевое развитие: в процессе занятий развиваются все стороны речи – словарный запас, грамматический строй, диалоговая и монологическая речь, буквенно-звуковой анализ слов, фонетико-фонематическая сторона речи.

Художественно-эстетическое развитие: закрепляется умение слушать внимательно музыку, улавливать ритм, согласовывать свои движения с текстом песен, распевок, попевок; развивается театрализованная деятельность посредством пантомимических и звукоподражательных этюдов.

Физическое развитие: с целью профилактики переутомления детей, смены деятельности и поддержания интереса к занятию педагог использует физминутки, игры малой подвижности, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, артикуляционную гимнастику.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Современная семья нуждается в педагогическом сопровождении, а именно, в совместной деятельности. Эта задача вполне решаема, если объединить усилия всех педагогов дошкольного учреждения, родителей и детей.

В основу совместной деятельности семьи и педагога дополнительного образования заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье

Формы работы с родителями:

- Посещение родителями открытых занятий (особенно важен начальный этап обучения);
- Индивидуальные и коллективные консультации (в том числе, на родительских собраниях);
- Организация тренингов по логопедической ритмике для родителей;
- Семейные мероприятия (праздники, конкурсы, семейные вечера, посвященные различной тематике, на которых воспитанники будут иметь возможность проявить способности, приобретенные в ходе работы по всем разделам программы).
- Анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой педагогами работе;
- Оформление информационных стендов для родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных игр, в результате которых закрепляется артикуляция звуков в определенной последовательности, формируется умение двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. Учебный материал подается в игровой форме и побуждает детей правильно выполнять оздоровительные упражнения, массаж и самомассаж. Также формируются и развиваются музыкальные и творческие способности детей, развивается речевая моторика для формирования артикуляционной базы звуков, темпа, ритма речи, происходит развитие общей и мелкой моторики, совершенствуется умение напрягать и расслаблять мышцы. Помимо этого, происходит формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, чувства ответственности за своё здоровье, бережного отношения к окружающему миру.

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Сведения о помещении: занятия проводятся в музыкально-спортивном зале

Материально – техническое обеспечение	Методическое обеспечение
1 Музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, маты, флажки, микрофон, звукоусилительная аппаратура, колонки, шумовые игрушки, массажные и резиновые разноцветные мячики, природный игровой материал (камешки Марблс, ракушки, палочки различной фактуры, орешки, каштаны, желуди, шишки).	1. Информационная и справочная литература.
2. Соответствующая росту и возрасту детей мебель.	2. Методическая литература
3. Записи фонограмм детских песен, классических произведений на аудиокассетах и компакт-дисках.	3. Наглядные пособия (плакаты с изображением ОРУ, схемы, алгоритмы выполнения движений, плакаты с изображением артикуляции звуков)

3.2.2. Учебно-методический комплект

Фонограммы песен

Муз. Б.Карамышева «Русский лирический»
 «Кузнечик» «песня о кузнечике» на муз. В. Шаинского
 «Большой олень» И. Мазнин, А.Фомина
 «Песенка о лете» Е. Крылатов
 «На крутом берегу» Б. Савельева, А. Хайт, из мультфильма «Приключения кота Леопольда»
 «Голубой вагон» В. Шаинский
 «Песня Муренки» М. Пляцковский, Ю. Антонов
 «Песня Водяного» М. Дунаевский
 «Танец утят» французская народная песня
 «От улыбки» В. Шаинский, М. Пляцковский
 «Я танцую» В. Дашкевич, Ю. Михайлов»

«Тик-так» З. Петров, А. Островский
«Старый жук» из кинофильма «Золушка»
«Бременские музыканты» Г.Гладков, Ю. Энтин
«Лукоморья» А. Пушкин

Музыкальный материал занятия

«Покачай-передай».CD «Весёлая логоритмика. Е.Железнова»
«Вместе с нами»CD «Аэробика. Е.Железнова»
«Ходим, ходим, стоп».CD Весёлая логоритмика» Е.Железнова
«Грибок»CD «Ах, вы, сени!»
«Мой зонтик»CDПальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е.Железнова.
«Осень наступила», «Скворушка»,«Осень спросим»CD «Здравствуй, осень золотая»
«Осень наступила», «Урожай».CD «Здравствуй, осень золотая»
«Пугало»CD «Аэробика. Е.Железнова»
«Пугало»«Лимпопо».CD «Аэробика. Е.Железнова»
«Лягушата», «Лимпопо».CD «Аэробика. Е.Железнова»
«Осень наступила», «Скворушка», «Урожай»,«Осень спросим».CD «Здравствуй, осень золотая»
«В гнёздышке»,«В лесу»,«Пять поросят».CD
Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е.Железнова.
«Лошадка» CD «Ах, вы, сени!».«Медвежата», «Охотник и заяц», «У жирафов»,
«Зайка».CD «Аэробика. Е.Железнова».
«Десять зайцев»,«Мишка».CDПальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят»
Е.Железнова.
«Осень наступила», «Скворушка», «Урожай», «Осень спросим».CD «Здравствуй, осень золотая»
«Журавли».CD Весёлая логоритмика» Е.Железнова
«Две курицы»,«Пять утят».CDПальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят»
Е.Железнова.«Петушок» (прибаутка), «Белые гуси», «Курочка».CD «Ах, вы, сени!».
«Утята»CD «Аэробика. Е.Железнова»
«Червяки»CDПальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е.Железнова.
«Песенка кукушки»CD «Каникулы» М.Протасов
«Рыбки»,«Ракушки».CDПальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е.Железнова.
«Рыбалка» CD «Песенки детские-деревенские» Л.Раздобарина..
«Автобус»«Пора начинать»CD «Аэробика. Е.Железнова»
«Самолёт» CD «Ах, вы, сени!».
«Мороз»CD «Аэробика. Е.Железнова»
«Чай».CDПальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е.Железнова.
«На диване»CD «Аэробика. Е.Железнова»
«Маленькая мышка»CDПальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е.Железнова.

Список используемой литературы

- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА- ПРЕСС,1993;
- Буренина А. И., Колунтаева Л. И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования.- СПб.: ЛОИРО, 2007;
- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
- Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007;

- Дедюхина Г. В., Яньшина Т. А., Могучая Л. Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001;
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
- Здоровьесберегающие технологии в ДОУ./Автор-сост. Н. И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009;
- Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999;
- Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./Авт.-сост. Т. С. Никанорова, Е. М. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004;
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007;
- Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
- Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
- Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005;
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
- Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
- Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005;
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пересс, 2000;
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
- Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед.ин-тов, учащихся пед. Уч-щ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей дет.сада/О.П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишкили. - М.: Просвещение Владос, 1994;
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
- Тютюнникова Т. Э. Речевые игры // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9, с. 115-119;
- Тютюнникова Т. Э. Инструменты Карла Орфа // Дошкольное воспитание. - 1998. - №2, с. 141-144;
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В.Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004;
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;
- Хрестоматия для маленьких/Сост. Л.Н.Елисеева. - М.: Просвещение, 1987;

- Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, 1995;
- Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201175

Владелец Латышева Кристина Геннадьевна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024