

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ №9
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №01



УТВЕРЖДЕНА
ВРИО заведующего
ГБДОУ №9
Латышева К.Г. Латышева
Приказ от 31.08.2023 №32 - А

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики: Николаева Елена Валентиновна
Сокка Оксана Викторовна,
Педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

**Основания для разработки дополнительной
общеразвивающей общеобразовательной программы
(далее – программа):**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

Пояснительная записка

Данная общеразвивающая программа (далее – Программа) по формированию пространственной комбинаторики разработана педагогическим коллективом Санкт-Петербургского государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 Калининского района Санкт-Петербурга.

Математическое развитие является одной из ведущих задач обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении. Для умственного развития существенное значение имеет приобретение дошкольниками математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также успешного обучения в начальной школе.

Содержание Программы «Занимательная математика» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основе программы – принцип развивающего игрового обучения. Особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели, как на занятии, так и в повседневной жизни. А также программа строится на принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности).

Игра занимает главное место в жизни ребенка. В целях интересного и продуктивного занятия по формированию элементарных математических представлений необходимо использовать игровые упражнения, основанные на практическом применении счетно-измерительных действий, логико-математические игры. Программа не имеет возрастных ограничений, можно начинать занятия с детьми трехлетнего возраста. Логико-математические игры могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей. Дети дошкольного возраста обучаются в игровой форме через разные виды логико-математических игр, согласно возрасту. Подбор игр проводится с учётом основных положений:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в образовательном процессе;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни группы и ДООУ в целом;

- соблюдение преемственности в работе ДОУ и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Отличительной способностью и вершиной данной программы являются процессы символизации и репрезентации, что облегчает оперирование, создают условия для творчества.

Актуальность Программы

В официальных документах Российской Федерации имеются указания на необходимость готовить ребенка с детства к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире. Творчество развивает инициативу, самостоятельность, активность, а эти качества необходимы в современной жизни. Творчество играет важную роль в становлении индивидуальности ребенка. Для того, чтобы он творчески развивался сам, взрослым необходимо создавать такие условия его жизнедеятельности, которые вызывали бы у детей потребность к творчеству, преобразованию себя и окружающей среды. Возникает потребность в поиске, разработке и адаптации новых подходов, которые доступны для освоения педагогу и эффективны в работе с детьми, которые помогают ребенку раскрыться, проявить себя, творчество. Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума ребенка. Так, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Логико – математические игры способствуют развитию внимания, памяти, речи, воображения и мышления ребенка, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к обучению, коллективному поиску, активности в преобразовании игровой ситуации.

Новизна Программы

Заключается в построении программного материала по принципу пирамиды, когда каждый раздел опирается на предыдущий и служит основанием для следующего, такая структура отражает особенности мыслительной деятельности ребенка-дошкольника и процесс усвоения нового опыта. Содержание мышления составляют знания и опыт. Подавляющее количество знаний и впечатлений поступают из окружающего среды. Этот процесс в психологии называется восприятием. Усвоить знания – значит «освоиться» с ним настолько, чтобы суметь включить их в свою деятельность. Те явления, свойства, отношения, которые в предыдущем возрасте вводились через восприятие, в каждом последующем возрастном этапе осваиваются в процессе деятельности. Результатом усвоения являются новые мыслительные умения и способности.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Человечество вступило в новый этап своего развития — формируется информационное общество, в котором информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности. Одна из ключевых задач, определенных Концепцией модернизации российского образования – повышение качества образования. Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. В своей практике. В

занятиях педагоги используют образовательные проекты, которые сами создают с помощью ИКТ-технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» направлена на интеллектуальное развитие личности ребенка. Данная программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет, реализуется в течение 4 лет. Программа включает 32 занятий (в год) из расчета 4 занятия в месяц (с октября по май).

Продолжительность занятия для детей: в возрасте 6-7 лет – 30 минут

Занятия проводятся по подгруппам (8-12 человек). При подаче материала учитываются индивидуальные особенности детей, «зона ближайшего развития». Последовательность изложения материала осуществляется по принципу от простого к сложному. Материал программы доступен для овладения детьми данной возрастной категории. Занятия с использованием логико-математических игр, игрового занимательного материала подходят для детей разного возраста и степени подготовки за счет возможности регуляции уровня нагрузки и упрощения (усложнения) игр. Для закрепления пройденного материала используются приемы мнемотехники (коллажи, мнемотаблицы). Все занятия проводятся в группах интеллектуального назначения в виде тематической игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению образовательных и развивающих задач.

Направленность данной программы

Естественнонаучная (познавательная, интеллектуальная)

Адресат программы: в реализации Программы участвуют дети старшего

дошкольного возраста (6-7 лет).

Цель — создание благоприятных условий для развития умственных способностей детей дошкольного возраста, познавательной активности посредством математических и логических игр, развитие пространственной комбинаторики, творческих способностей и основных психических процессов: внимания, памяти, мышления и воображения.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

Педагоги	Дети	Родители
1.Создание условий для развития разнообразной интеллектуальной деятельности познавательного характера у детей. 2.Развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих, комбинаторных задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности; 3.Стремление к самостоятельному познанию и размышлению; 4.Развивать у детей дошкольного возраста способность автономно, независимо от взрослых	1. Накопление логико-математического опыта. 2. Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, группировка, объединение). 3. Формировать представление о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации). 4. Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по свойствам, объяснять свойства и различия предметов. 5. Способствовать развитию познавательной активности, развивать познавательные процессы, мыслительные операции. 6. Развивать у детей интерес к	1.Осуществление преемственности детского сада и семьи в области познавательного развития детей дошкольного возраста. 2.Повышение компетентности родителей в области познавательного развития детей дошкольного возраста. 3.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в области

решать доступные задачи в разных видах деятельности	решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности; 7. Развитие стремления и способности ребенка самостоятельно познавать свойства, отношения и зависимости в окружающем мире; 8. Обучение дошкольников математическим представлениям на основе мнемотаблиц, коллажей и т.д.	познавательного развития детей дошкольного возраста.
---	---	--

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом развитии ребенка 6-7 лет, а также в познавательном, эмоциональном, социально-личностном развитии дошкольников. Формируется готовность к предстоящему школьному обучению. С переходом детей из старшей в подготовительную дети дошкольного возраста осознают себя более взрослыми, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих, часто пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды и боли. У детей подготовительной группы становятся более выраженными индивидуальными черты в поведении, более определенно проявляется характер, в поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления. Дети активны, подвижны, любознательны, охотно проявляют инициативу в общении со взрослыми и сверстниками. Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание.

Предполагаемые результаты

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

- различать и называть форму, размер, находить проекции объемных фигур, самостоятельно группировать предметы по сенсорным признакам (овалы, многоугольники);
- улучшение графо-моторных навыков, владение способом штрихования;
- умение классифицировать предметы, пользоваться обобщенными понятиями;
- владение счетом в пределах 20, знать состав числа, дальнейшее овладение больше-меньше;
- развитие познавательных, творческих и комбинаторных способностей и поисковой деятельности;
- раскрыть индивидуальные особенности и таланты каждого ребенка

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- результаты педагогических наблюдений;
- итоговое мероприятие, в которых подводятся итоги по прохождению Программы, в форме открытого занятия для родителей.

Формы работы с детьми:

- подгрупповые игровые занятия;
- обобщающие занятия;

- занятия – беседы;
- итоговые мероприятия;
- сюжетные игровые ситуации.

**Календарный учебный график
дополнительного образования СПб ГБДОУ № 9
Калининского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Содержание	
1.	Режим работы ГБДОУ № 9	07.00 – 19.00
2.	Продолжительность образовательных услуг по дополнительному образованию	октябрь - май
3.	Количество учебных недель	32 недели
4.	Сроки проведения каникул, их начало их окончание	Каникул Уставом СПб ГБДОУ д\с № 9 не предусмотрено
5.	Перечень проводимых мероприятий	
	Диагностика образовательной деятельности. Вводное занятие	1
	Тематические занятия	30
	Итоговое открытое занятие с родителями	1
6.	Сроки проведения диагностики результатов образовательной деятельности по дополнительному образованию	Октябрь Май
7	Праздничные дни	1-2 января; 7 января; 23 февраля; 8 марта; 1 и 9 мая

**Учебный план старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Учебно-тематический план**

№	Перечень модулей занятий	Всего часов	В том числе практических занятий	Формы контроля
1.	Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации	4	4	Результаты педагогических наблюдений
2.	Формирование математических представлений	10	10	Результаты педагогических наблюдений
3.	Формирование конструктивных навыков, пространственных и временных представлений	4	4	Результаты педагогических наблюдений

4.	Общая моторика	2	2	Результаты педагогических наблюдений
5.	Развитие памяти	6	6	Результаты педагогических наблюдений
6.	Развитие эмоционально-волевой регуляции	4	4	Результаты педагогических наблюдений
7.	Развитие воображения	2	2	Результаты педагогических наблюдений
Итого: 32 занятий				

Количество занятий в неделю - 1 занятие	Количество занятий в месяц - 4 занятия	Количество занятий в год 32 занятий
Длительность занятия 30 минут	Количество часов в месяц 2 часа	Общее количество часов в год - 16 часов

Календарный учебный график (6-7 лет)

№	Тема	Количество занятий	Месяц проведения занятий							
			X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Диагностика образовательной деятельности. Вводное занятие	1	1							
2.	Тематические занятия	29	3	4	4	4	4	4	4	2
3.	Диагностика образовательной деятельности. Итоговое занятие	1								1
4.	Итоговое открытое занятие с родителями	1								1
Итого:		32 занятия по 30 минут = 960 минут, 16 часов								

Примерное тематическое планирование по Программе

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Выявление математических представлений детей.	1
2	Работа с программным материалом 1-го года обучения.	1
3-4	Число 6 и цифра 6.	2
5-8	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
9-11	Число 7 и цифра 7.	3
12-14	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	3

15-17	Число 8 и цифра 8.	3
18-19	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
20-22	Число 9 и цифра 9.	3
23-24	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка)	2
25-26	Число 0 и цифра 0.	2
27	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
28	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
29	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
30	Символы	1
31	Итоговое открытое занятие с родителями	1
32	Повторение. Диагностика образовательной деятельности.	1

Технологии обучения в образовательном процессе

Наряду с традиционными образовательными технологиями (наглядные, практические, словесные методы и приемы традиционной педагогики) педагоги дополнительного образования применяют так же и инновационные (активные) технологии обучения.

Название технологии	Задачи	Формы организации, методы, средства и приемы
Здоровьесберегающие технологии	увеличение резервов здоровья; овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укрепления здоровья всеми субъектами образовательного процесса; формирование субъектной позиции по отношению к своему здоровью и ценностного отношения к своему отношению у детей, сотрудников, родителей	Пальчиковая гимнастика; Гимнастика для глаз (Э.С. Аветисов); Дыхательная гимнастика;
Личностно-ориентированные технологии	гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ; обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов; приоритет личностных отношений; индивидуальный подход к воспитанникам, сотрудникам, родителям ДОУ; субъект -субъектное взаимодействие	Игры, НОД; Упражнения, игровые упражнения; разные виды гимнастик;
Игровые технологии	развитие взаимодействия «Ребенок-ребенок»;	Коллективные дела, работа в малых группах,

	«Ребенок-родитель»; «Ребенок-взрослый для обеспечения душевного благополучия»; коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, агрессивного, конформного поведения; формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия; решение задач «социального» закаливания; создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства; развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребенку понять самого себя	Индивидуальные, подгрупповые игры, игровые упражнения, Игры с правилами
Технология развивающего обучения	Технология развивающего обучения, которая направлена на освоение не частных способов действия, умений, навыков, а принципов действия. Здесь педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной, самостоятельной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности взрослого.	Метод поисковой деятельности; Приемы, направленные на создание ситуации успеха и комфортности (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов);
Технология проблемного, поискового обучения, основанная на дидактических принципах Л.В. Занкова	создать у детей мотивационную ситуацию для «открытия» нового знания или способа действий; развивать мышление и речь	Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки (Л.В. Занков)
Технологии интеллектуального развития	Развитие интеллекта детей дошкольного возраста	Использование логических блоков З. Дьенеша ТРИЗ, Мнемотехника Использование технологии А. Зака Моделирование (А.М. Вербенец) Палочки Кьюзенера Игры Воскобовича Кубики Никитина
Технология детского исследования (А.И. Савенков)	Развитие творческих способностей; Приобретение ребенком новых знаний, умений, навыков исследовательского	беседы, вопросы сравнения

	поведения и обработки полученного материал	
Технологии ТРИЗ картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера)	Развивающий характер, обеспечивают условия для проявления ребёнком своей индивидуальности; Формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.	Изобретательные задачи; Игры на творческого мышления
Мнемотехника	Развитие связной речи; Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации); Развитие мелкой моторики рук; Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения.	Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.
Информационно-коммуникативные технологии	Являются современным инструментом для сбора и обработки информации, помогают ориентироваться в источниках информации и делать выводы, задавать вопросы на интересующую тему, проявлять творчество, побуждать искать новые нетрадиционные формы и методы; Повышение качества обучения; Формирование информационной компетентности детей, сотрудников, родителей;	Использование ноутбука и Использование глобальной сети Интернет Использование мультимедийных презентаций;
Технология развития тонкой моторики пальцев рук и общей моторики	Развитие мелкой моторики рук; Подготовка руки к письму в тетрадях	пальчиковые игры, выкладывание фигур из палочек, раскладывание и складывание разборных игрушек

Перечень основных средств обучения

1. Учебные тетради "Раз - ступенька, два - ступенька...", части 1-2, являются дополнительным пособием к программе кружка.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Дидактический материал:
 - Геометрические фигуры и тела.
 - Наборы разрезных картинок.
 - Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

Содержание Программы Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Период	Тема	Цель	Содержание
--------	------	------	------------

Октябрь	1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	1.Образование и запись чисел Игра «День-ночь» Игра «Волшебный мешочек» 2.Физ минутка 3.Запись и состав числа Игра «Волшебные домики» 4.Пальчиковая игра 5.Закрепление представлений о составе числа Работа в тетради 6.Рефлексия
	2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	Повторение сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин – задача.	1.Сравнение чисел с помощью составления пар. 2. Физ минутка 3.Смысл сложения и вычитания. Работа в тетради Игра «Веселые задачки» 4.Пальчиковая игра 5.Взаимосвязь целого и частей Работа в тетради 6.Рефлексия
	3	Число 6 и цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым. Представление о свойствах предметов, геометрические представления.	1.Знакомство с числом 6 и цифрой 6. Игра «Поезд» 2.Физ минутка 3.Закрепление знаний о числе 6 и цифре 6 Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетради 6.Рефлексия
	4	Число 6 и цифра 6.	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестигранником. Закрепить счет до 6, представление о составе числа 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	1.Игра «В гостях у Веселого Карандаша» «Геометрическое лото» 2.Физ минутка 3.Закрепление представлений о сложении и вычитании чисел 1-6 Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетради 6.Рефлексия

Ноябрь	5	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава числа 1-6, счетные умения в пределах 6.	1.Сравнение по длине 2.Физ минутка 3.Закрепление умений сравнивать непосредственно по длине Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетради 6.Рефлексия
	6	Пространственные отношения. Измерение длины.	Формировать представление об изменении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	1.Игра «Забавные человечки» 2.Физ минутка 3.Измерение длины с помощью мерки Практическая работа Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5. Повторение Работа в тетради 6.Рефлексия
	7	Пространственные отношения. Измерение длины.	Закрепить об измерении длины с с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как с общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	1.Знакомство с метром и сантиметром Практическая работа 2.Физ минутка 3.Практическое измерение длин отрезков с помощью линейки Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетради 6.Рефлексия
	8	Пространственные отношения. Измерение длины.	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи. Познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	1.Отрезок и его части Игра «Путешествие сороконожки» 2.Физ минутка 3.Деление на части отрезков и групп предметов Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетради 6.Рефлексия

Декабрь	9	Число 7, цифра 7	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	1. Знакомство с числом 7 и цифрой 7 Игра «Веселые задачки» 2. Физ минутка 3. Закрепление представлений о числе 7 и цифре 7 Работа в тетради 4. Пальчиковая игра 5. Повторение Работа в тетради 6. Рефлексия
	10	Число 7, цифра 7	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	1. Количественный и порядковый счет в пределах 7 2. Физ минутка 3. Число 7 и цифра 7 Игра «Строители» Работа в тетради 4. Пальчиковая игра 5. Повторение Игра «Телефонисты» Работа в тетради 6. Рефлексия
	11	Число 7, цифра 7	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезка с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания на числовом отрезке.	1. Состав числа 7. Взаимосвязь целого и частей 2. Физ минутка 3. Измерение отрезков. Числовой отрезок Работа в тетради 4. Пальчиковая игра 5. Повторение Работа с планом и картой Работа в тетради 6. Рефлексия
	12	Тяжелее, легче. Сравните по массе	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить взаимосвязь целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	1. Формирование представлений о понятиях: тяжелее и легче Игра «Воздухоплователи» Игра «Поварята» 2. Физ минутка 3. Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по массе Работа в тетради 4. Пальчиковая игра 5. Повторение Работа в тетрадях 6. Рефлексия

Январь	13	Измерение массы	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, приемы присчитывания и отсчитывания на числовом отрезке.	1.Измерение массы 2.Физ минутка 3.Зависимость результата измерения массы от выбора мерки. Килограмм Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях Игра «Седьмой лишний» 6.Рефлексия
	14	Измерение массы	Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	1.Непосредственном сравнении предметов по массе Игра «В магазине» Практическая работа 2.Физ минутка 3.Сравнение и вычитание масс предметов Составление задач Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях Игра «Зеркало» 6.Рефлексия
	15	Число 8, цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представление о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	1.Знакомство с числом 8 и цифрой 8 2.Физ минутка 3.Закрепление представлений о числе 8 и цифре 8 Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях 6.Рефлексия
	16	Число 8, цифра 8	Формирование счетных умений в пределах 8. Закрепить представление об изменении длины и массы предметов, приемы присчитывания и отсчитывания на числовом отрезке.	1.Счет в пределах 8 Игра «Веселые загадки» 2.Физ минутка 3.Закрепление представлений о числовом отрезке Игра «Путешествие лягушонка» Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях 6.Рефлексия

Февраль	17	Число 8, цифра 8	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	1.«На сколько больше?» «На сколько меньше?» Игра «Экскурсия» Игра «Геометрическое лото» 2.Физ минутка 3.Счет в пределах 8 Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях 6.Рефлексия
	18	Объем. Сравнение по объему	Сформировать представление об объеме (вместимости),сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	1.Непосредственное сравнение по объему (вместимость) Игра «Праздник в Простоквашино» Практическая работа 2.Физ минутка 3.Закрепление представлений о составе чисел 6-8 Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях 6.Рефлексия
	19	Измерение объема	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	1.Измерение объема Знакомство с приемом измерения объема с помощью мерки 2.Физ минутка 3.Измерение объемов пространственных фигур кубиками Игра «Кубики» Практическая работа Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях 6.Рефлексия
	20	Число 9, цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, , взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	1.Знакомство с числом 9 и цифрой 9 Игра «Веселые задачи» 2.Физ минутка 3.Закрепление представлений о числе 9 и цифре 9 Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях Игра «Путешествие в

				Сообразилию» 6.Рефлексия
Март	21	Число 9, цифра 9	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	1.Закрепление порядкового счета до 9 Знакомство с циферблатом часов 2.Физ минутка 3.Закрепление счетных умений в пределах 9 Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях Игра «Торопитесь, да не ошибитесь» 6.Рефлексия
	22	Число 9, цифра 9	Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приемы сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание на числовом отрезке.	1.Счет и сравнение чисел в пределах 9 Игра «Что изменилось?» 2.Физ минутка 3.Состав числа 9 и счет в пределах 9 Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях 6.Рефлексия
	23	Площадь. Измерение площади	Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	1.Формирование представлений о площади фигур Непосредственное сравнение фигур по площади Практическая работа 2.Физ минутка 3.Сравнение фигур по площади с помощью мерки Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях 6.Рефлексия
	24	Измерение площади	Закрепить приемы сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение	1.Измерение площади 2.Физ минутка 3.Знакомство с квадратным сантиметром Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях 6.Рефлексия

			переходить от действий с предметами к действиям с числами.	
Апрель	25	Число 0	Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и части.	1.Формирование представлений о числе 0 Игра «В лесной школе» 2.Физ минутка 3.Формирование представлений о свойствах числа 0 Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях 6.Рефлексия
	26	Число 0, цифра 0	Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунка к числовым равенствам.	1.Закрепление представлений о числе 0 Игра «Вспомним сказку» 2.Физ минутка 3. Закрепление представлений о свойствах числа 0 Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях 6.Рефлексия
	27	Число 10	Сформировать представление о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	1.Знакомство с числом 10 2.Физ минутка 3.Формирование представлений о составе числа 10 Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях 6.Рефлексия
	28	Шар. Куб. Параллелепипед	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепит представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке.	1.Формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде Игра «Волшебный мешочек» Игра «Фотограф» Игра «Найди и расскажи» 2.Физ минутка 3.Закрепление представлений о шаре, кубе, параллелепипеде Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях 6.Рефлексия

Май	29	Пирамида. Конус. Цилиндр	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепит представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке.	1.Формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре Игра «Угадай-ка» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Фотограф» 2.Физ минутка 3.Закрепление представлений о пирамиде, конусе, цилиндре Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях 6.Рефлексия
	30	Символы	Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер)	1.Формирование представлений о символах Игра «Путешествие зайчика Пушистика» Игра «Угадай-ка» 2.Физ минутка 3.Закрепление представлений о символах Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Повторение Работа в тетрадях 6.Рефлексия
	31	Повторение. Игра путешествие. Открытое занятие для родителей.	Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав числа в пределах 10.	1.Игра «Выбираем транспорт» 2.Игра «Волшебная лужайка» 3.Физ минутка 4.Игра «Салки – догонялки» 5.Игра «Художники» 6.Физ минутка 7.Игра «Числоград» 8.Игра «Железная дорога» 9.Рефлексия
	32	Повторение. Диагностика образовательной деятельности.	Способствовать развитию образного и логического мышления, умения воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т.д.	1.Порядковый и количественный счет в пределах 10 Работа с числовым отрезком Игра «Веселые задачки» 2.Физ минутка 3.Сравнение, сложение и вычитание в пределах 10 Работа в тетради 4.Пальчиковая игра 5.Состав чисел в пределах 10 Числовой отрезок Работа в тетрадях 6.Рефлексия

Список литературы

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П «Раз- ступенька, два- ступенька». Практический курс по развитию математических представлений у детей 6 – 7 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2008.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». – М., Ювента, 2008.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Альбом «Игралочка». – М., Ювента, 2008.
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П «Раз- ступенька, два- ступенька» математика для детей 6-7 лет. Часть 2 /рабочая тетрадь/.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201175

Владелец Латышева Кристина Геннадьевна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024