

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию
детей Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ №9
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №01



УТВЕРЖДЕНА
ВРИО заведующего
ГБДОУ №9
Латышева К.Г. Латышева
Приказ от 31.08.2023 № 32 - А

**Рабочая программа
подготовительной к школе группы «Улыбка»
(Возраст детей 6-7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Составители программы воспитатели:
Н.Т.Корикова,
Ю.В.Глебездина

Санкт-Петербург
2023

Содержание:

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБДОУ	3
1.3. Цель и задачи программы группы	4
Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы в старшем возрасте	7
1.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	9
1.6. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Используемые парциальные программы	10

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе старшего возраста по образовательным областям	14
2.2. Комплексно-тематический план второй группы раннего возраста	42
2.3. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	56
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 5-6 лет.	68
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	72
2.7. Способы поддержки детской инициативы	77
2.8. Календарный план воспитательной работы	79

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	80
3.2. Структура планирования воспитательно-образовательной работы с детьми	82
3.3. Режим дня	86
3.4. Расписание образовательной деятельности	88
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	90
3.6. Перечень учебно-методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	98

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО, ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа образования составлена для организации и управления образовательным процессом в подготовительной к школе группе с детьми 6-7 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБДОУ

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДО ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга, программа воспитания ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга.

1.3 Цель и задачи программы группы

Цель	разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ➤ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; ➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; ➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьёй; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизио	Ребенок на пороге школы (6–7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и проявляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6–7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализация. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по

логического развития детей (группы)	содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6–7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении нее, аргументировано обосновывают ее преимущества. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6–7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6–7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6–7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6–7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности,
--	---

	продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6–7 лет продолжает пополняться словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут последовательно идти к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в художественно-продуктивной деятельности является овладение композицией.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - июнь 2024 года)

1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 6-7 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

1.6. Пояснительная записка.

Выбранные ГБДОУ парциальные программы направлены на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; развитие способностей ребенка;
- формирование экологической культуры дошкольников;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативности;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Программа «Первые шаги».	
Цель	Воспитать культуру юного петербуржца
Задачи	- знакомить детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного; -познакомить детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры; - обогатить знания детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Формировать навык у детей описывать объекты, свои впечатления, высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям; -закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах); - дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.
Принципы и подходы	-принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и возможностей детей; -принцип интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно-тематическое планирование.
Особенности осуществления образовательного процесса:	Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, во время непрерывного контакта при работе с родителями.
Планируемые результаты освоения Программы	- воспитана культура юного петербуржца; -толерантность к культурному наследию разных народов, патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;

	-ребенок знает и называет архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; знает различия городского дома от дома в деревне; историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы: универсам, универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь – Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж; самый большой остров Васильевский; самый первый музей Кунсткамера; Самый большой собор Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь, Мариинский театр; знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, Н.А.Римский-Корсаков
--	--

2. Попова М.Н. Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.	
Цель	Развивать эмоциональные отношения между родителями и детьми в двигательной-игровой деятельности.
Задачи	-помочь приобрести родителям и детям целостный чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной-игровой деятельности; -способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребенка; -расширить у родителей опыт действенного выражения своего отношения к ребенку; -способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий.
Принципы и подходы	-«ритуальности» (наличие обязательных действий, как бы «обрамляющих» занятие: встреча-приветствие партнеров и др) -максимальной эмоциональной включенности взрослого; -искренности и открытости; - активности; -доверительности.
Особенности осуществления образовательного процесса:	Система физических упражнений и игр: -доступна для совместного выполнения взрослым и ребенком; -обеспечивает тактильный контакт; -направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений. Детско-родительские игры из народного наследия, парные контактные физические упражнения, подвижные игры, танцевальные упражнения.
Планируемые результаты освоения Программы	-эмоциональное сближение родителей с детьми; -улучшение их состояния здоровья; -личностное развитие детей.

3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	
Цель	Раскрыть ребенку окружающий мир; дать представления у старших дошкольников о правилах поведения в экстремальных ситуациях в быту.
Задачи	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Принципы и подходы	Программа требует соблюдения следующих принципов: -принцип полноты; -принцип системности; -принцип сезонности; -принцип учета условий городской и сельской местности; -принцип возрастной адресованности; -принцип интеграции; -принцип координации деятельности педагогов; -принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.
Особенности осуществления образовательного процесса:	Программа описывает целостный педагогический процесс, который разворачивается во время НОД, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Работа по теме продолжается в различных видах деятельности детей.
Планируемые результаты освоения Программы	Безопасное поведение в природе. Дети владеют основами экологической культуры. Знакомы с элементарными правилами поведения на природе. Имеют представление о Красной книге. Имеют представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомы с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизированы знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Имеют представления о дорожных знаках — предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных. Дети понимают необходимость соблюдать правила дорожного движения. Имеют представления о работе ГИБДД. Хорошо ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. Могут находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. У детей сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать при-

	чиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Имеют представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами. Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Сформировано понимание необходимости соблюдать меры предосторожности, могут оценить свои возможности по преодолению опасности. Имеют представления о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Дети имеют представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знают о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, необходимые телефоны «01», «02», «03». Закреплено умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры дошкольников	
Цель	Воспитание у детей экологической культуры
Задачи	- Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно- исследовательскую деятельность; - формировать представления о системном строении природы; - воспитывать осознанное бережное отношение к ней.
Принципы и подходы	- системное строение природы; - понятие «живое» как основа экологического образования; - единство живой и неживой природы; - приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; - единство человека и природы как основы экологического сознания. - специально организованное обучение (совместное творчество педагога и ребёнка, стимулирующее познавательную и творческую активность детей, отвечающее требованиям педагогики сотрудничества); - совместная деятельность взрослого с детьми (наблюдения, опыты, беседы, экологические игры разного вида, чтение художественной литературы экологического содержания, труд в природе); - свободная самостоятельная деятельность детей (организация развивающей предметно-пространственной среды).
Особенности осуществления образовательного процесса	Основная часть знаний дается на занятиях по познавательному развитию. В основе реализации данной программы лежит метод наглядного моделирования, разработанный кандидатом педагогических наук Н.Н.Кондратьевой. Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.
Планируемые результаты освоения Программы	- наличие у детей большого багажа знаний о природе; - бережное отношение к природе живой и неживой; - умение правильно взаимодействовать с окружающей средой; - доступность достаточно сложных связей и зависимостей, существующих в природе.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>В сфере социальных отношений:</u> - поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;	В сфере социальных отношений Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передаёт опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращённость и интерес к мнению сверстника, инициирует

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками	ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчёркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
--	--

волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. <u>В сфере трудового воспитания:</u> - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные	Развивает интерес детей к населённому пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населённого пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населённого пункта. В сфере трудового воспитания Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создаёт игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создаёт проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
---	--

трудоу связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. <u>В области формирования безопасного поведения:</u> - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное. В области формирования безопасного поведения Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;	

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - обогащать пространственные и	Сенсорные эталоны и познавательные действия В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. Математические представления Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме

временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; - расширять и уточнять	и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое. В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое. Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. Окружающий мир В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. Природа Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам,
---	--

представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных. Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Формирование словаря:</u> - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков, закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. <u>Звуковая культура речи:</u> - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; - совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); - развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). <u>Грамматический строй речи:</u> - закреплять умение согласовывать	Формирование словаря Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. Звуковая культура речи Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. Грамматический строй речи Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. Связная речь Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; - совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. <u>Связная речь:</u> совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; - продолжать развивать коммуникативно-речевые умения, продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; - совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала, закреплять умение составлять рассказы	В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. Подготовка детей к обучению грамоте Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырёхзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги. Примерный перечень художественной литературы Малые формы фольклора: загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки: «Василиса Прекрасная» (из сборника А. Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обр. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обр. А. Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А. Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б. В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обр. И. В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А. Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обр. О. И. Капицы); «Хвосты» (обр. О. И. Капицы). Былины: «Садко» (пересказ И. В. Карнаухова/ запись П. Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обр.
---	---

и небольшие сказки; - формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; - формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. <u>Интерес к художественной литературе:</u> - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с	Н. П. Колпаковой/ пересказ И. В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обр. А. Ф. Гильфердинга/ пересказ И. В. Карнауховой). Сказки народов мира: «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А. К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И. С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б. А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро III. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия: Аким Я. Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К. Д. «Снежинка»; Благинина Е. А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И. А. «Листопад»; Владимиров Ю. Д. «Чудаки»; Гамзатов Р. Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С. М. «Весенняя песенка»; Есенин С. А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В. А. «Жаворонок»; Левин В. А. «Зелёная история»; Маршак С. Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В. В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э. Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И. С. «Встреча зимы»; Орлов В. Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М. С. «Настоящий друг»; Пушкин А. С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н. М. «Про зайца»; Сапгир Г. В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или всё наоборот» (по выбору); Серова Е. В. «Новогоднее»; Соловьёва П. С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В. А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И. П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф. И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э. Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). Проза: Алексеев С. П. «Первый ночной таран»; Бианки В. В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е. З. «Обрывок провода»; Воскобойников В. М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б. С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М. М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю. И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А. И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н. Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А. В. «Мешок овсянки»; Погодин Р. П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М. М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А. Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н. И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И. С. «Листопадничек»; Толстой Л. Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные
---	---

продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В. В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт». Литературные сказки: Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В. М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С. Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К. Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А. М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г. А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И. С. «Соль Земли». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия: Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О. О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. П. Токмаковой); Стивенсон Р. Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл. Ф. Ходасевича). Литературные сказки: Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э. Т. А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К. И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С. Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л. З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И. П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;	Приобщение к искусству Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. И. Шишкин, И. И. Левитан, А. К. Саврасов, А. А. Пластов, В. М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Я. Билибин, Ю. А. Васнецов, В. М. Конашевич, В. В. Лебедев, Т. А. Маврина, Е. И. Чарушин и

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; - помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности,	другие). Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, А. П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г. И. Гладков, М. И. Дунаевский и другие). Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. <u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u> Иллюстрации, репродукции картин: И. И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В. М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф. А. Васильев «Перед дождем»; В. Д. Поленов «Золотая осень»; И. Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И. И. Шишкин, К. А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И. И. Шишкин «Рожь»; А. И. Куинджи «Березовая роща»; А. А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И. С. Остроухов «Золотая осень», З. Е. Серебрякова «За завтраком»; В. А. Серов «Девочка с персиками»; А. С. Степанов «Катание на Масленицу»; И. Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А. К. Саврасов «Грачи
---	--

профессию деятеля искусства; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями, законными представителями). <u>Изобразительная деятельность:</u> - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - показывать детям, чем отличаются одни произведения	прилетели», «Ранняя весна»; К. Ф. Юон «Мартовское солнце»; К. С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К. Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И. И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М. А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И. Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л. В. Владимирский к книге А. Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е. М. Рачев «Терем-теремок». Рисование <u>Предметное рисование</u> Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохломы), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное).
---	--

искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;	Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. <u>Сюжетное рисование</u> Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. <u>Декоративное рисование</u> Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур,
--	--

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; - продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; - продолжать развивать у детей коллективное творчество; - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения	развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <u>Декоративная лепка</u> Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества. Прикладное творчество При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным
---	---

большей выразительности создаваемого образа; - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах). <u>Конструктивная деятельность:</u> - формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую	материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение. Народное декоративно-прикладное искусство Педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Конструктивная деятельность Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).
---	--

конструктивную деятельность детей. <u>Музыкальная деятельность:</u> - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; - удовлетворение потребности в самовыражении; - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-	Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). Слушание Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). Пение Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Упражнения на развитие слуха и голоса: «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е.
--	---

нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; - развивать у детей навык движения под музыку; - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге. <u>Театрализованная деятельность:</u> - продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; - развивать у детей умение создавать по предложенной	Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. Песенное творчество Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> «Весёлая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера. Музыкально-ритмические движения Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Упражнения: «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды: «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски: «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова. Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар.
---	---

схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; - поощрять способность творчески передавать образ в	мелодия, обр. А. Новикова. Музыкально-игровое и танцевальное творчество Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Музыкальные игры: «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского. Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха: «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества: «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова;
--	---

играх драматизациях, спектаклях. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования	«Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка. <u>Примерный музыкальный материал</u> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зелёном лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле берёза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой. Театрализованная деятельность Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле;
--	---

различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Культурно-досуговая деятельность Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	

ОО Физическое развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности

образовательной деятельности	
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Основные движения - бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). - ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с неё чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; - ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных

культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	построениях; - бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; - прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; - прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. - упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Общеразвивающие упражнения - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
--	---

	- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. Строевые упражнения Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчёт на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки. Подвижные игры
--	--

	Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. Спортивные игры Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить
--	---

мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Даёт доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своём здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

	Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжёлые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

2.2. Комплексно-тематический план в подготовительной к школе группе на 2023 -2024 учебный год

Сроки	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь 01.09	До свидания, лето! 1 сентября: День знаний	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. Побуждать детей рассказать о своем летнем отдыхе, о своих впечатлениях. Обобщить знания детей о лете по основным существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу, взаимосвязь живой и неживой природы. (Провести беседу по календарной дате)	Альбом «Вспоминаем о лете» (детская продуктивная деятельность и словотворчество)
04.09-08.09	Здравствуй, детский сад! Мы снова вместе 7 сентября: День Бородинского сражения	Способствовать созданию в группе обстановки эмоционального комфорта для каждого ребенка, обеспечить благоприятное, равное положение каждому ребенку в группе сверстников. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Закрепить правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач, медицинская сестра, дворник). (Провести беседу по календарной дате)	Книга правил поведения в детском саду.
11.09-15.09	Если хочешь быть здоров!	Формировать потребность осознанно правильно относиться к своему здоровью. Побуждать к ежедневному соблюдению правил личной гигиены, Воспитывать у детей чувство опрятности и аккуратности. Расширить представления детей о понятии «полезная и вредная пища», закрепить знания о пользе витаминов. Способствовать физическому и эмоциональному благополучию. Расширить знания о полезных и вредных привычках и о влиянии их на организм человека.	Физкультурный досуг День ЗДОРОВЬЯ

18.09-22.09	Что нам осень принесла? Дары осени (Педагогическая диагностика)	Дать детям обобщающее представление о дарах лесов и полей, садов и огородов. Уточнить представления о грибах. Закрепить знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты. Ознакомить детей со способами заготовки урожая: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков, хранении зерна и т.д. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).	С/р игра «Готовимся к зиме. Заготовки»
25.09-29.09	Осень в город к нам пришла 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Расширять знания детей о родном городе, показать красоту и величие Санкт-Петербурга в осенний период времени. Дать представление о парках и садах города в осенний период: Парк им. Академика Сахарова, Любашинский сад, Летний сад, Александровский сад, Юсуповский сад, Таврический сад, Михайловский сад и другие. Обратить внимание детей на деревья и кустарники, которые можно встретить на улицах, в парках и скверах нашего города, на их изменения осенью, на окраску листвы, вспомнить их названия. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, пробуждать чувственное отношение к красоте осенней природы. Воспитывать любовь к родному городу. Уточнять представления о ПДД. (Провести беседу по календарной дате)	Альбом: «Осенний Петербург»
Октябрь 02.10-06.10	Путешествие в осенний лес 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя	Расширить представления детей о понятии «Золотая осень», познакомить с репродукциями русских художников. Познакомить детей с природным сообществом леса. Расширить представления детей о приспособлении лесных растений и животных к сезонным изменениям. Дать представление детям о том, что лес, как большой дом, имеет несколько ярусов-этажей, каждый из которых дает кров и пищу разным его обитателям. Формировать представления о разных типах лесов. Дать детям представление о том, какие действия человека могут нанести	Коллективная работа «Этажи леса»

		вред лесу. (Провести беседы по календарным датам)	
09.10-13.10	Дикие животные и домашние животные	Раскрыть характерные особенности жизнедеятельности диких и домашних животных, уметь сравнивать их особенности. Закрепить представление у детей о том, что «Животные» -это обобщающее понятие, в которое входят: звери, птицы, рыбы и т.д. Закрепить названия диких и домашних животных и названия их детенышей. Углубить представления детей о подготовке птиц и зверей к зиме. Расширить представления детей о Красной книге и животных, в неё входящих.	Буклеты «Стань природе другом!»
16.10-20.10	Природа – это мастерская, а человек в ней работник. Откуда хлеб пришёл? (Международный день хлеба) 16 октября: День отца в России	Расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Познакомить детей с наиболее простыми приемами земледелия. Воспитывать у детей доброе отношение к земле, углубить представления о том, что нужно делать, чтобы поддерживать ее плодородие, чтобы урожай был качественным. Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Конкретизировать знания детей о труде хлеборобов, о технике, которую используют для уборки хлеба. Развивать умение устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация созвучиванием
23.10-27.10	Охрана природы 28 октября: Международный день анимации	Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Дать детям представление об охране уникальных уголков Земли на примере озера Байкал. Показать, как люди вредят природе и объяснить, почему это опасно. Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Дать детям представление об исчезающих по вине человека растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Рассказать о самых охраняемых животных и растениях региона. (Провести беседу по календарной дате)	Изготовление страничек для Красной книги

Ноябрь 30.10-03.11	Мы разные, мы вместе 4 ноября: День народного единства	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. 04.11 – День народного единства. Познакомить детей с этим праздником (Провести беседу по календарной дате)	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
07.11-10.11	Дом, в котором я живу Что такое дом? 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Углубить знания детей о доме. Приобщать детей к культурному наследию человечества: «строительные» традиции, продуманность пространства, символичность и традиционность построения и декорирования. Обогащать представления об архитектуре, о взаимосвязи жилья с природными условиями. Познакомить дошкольников с жилыми и нежилыми зданиями. Продолжать знакомить детей с профессиями, различными видами материалов, используемых для строительства домов. (Провести беседу по календарной дате)	Выставка детских работ: «Дом моей мечты»
13.11-17.11	Посуда, мебель	Закреплять представления детей о предметах домашнего быта. Продолжать расширять и уточнять представления детей о видовом разнообразии посуды, уметь классифицировать ее по способу использования, по материалам изготовления. Знакомить детей с историей возникновения посуды в России. Расширять знания о предметах мебели: различать и называть существенные детали, группировать их по функциональному признаку. Уточнить представления о людях, работающих в мебельных магазинах: продавец-консультант, кассир, дизайнер, директор и их обязанностях	Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»

20.11-24.11	Мы веселые детишки, мы девчонки и мальчишки День Матери	Закрепить представление детей об особенностях мальчиков и девочек: одежде, причёске, любимых игрушках, занятиях, физических качествах. Познакомить детей с исторически сложившимся мнением о предназначении мужчины и женщины. Способствовать формированию положительных эмоций в общении друг с другом. Дать представление о различии и сходстве некоторых имен мальчиков и девочек. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек. Закрепить знание о празднике День Матери России. Воспитывать доброе, уважительное внимательного отношения к маме, стремление заботиться и помогать во всем.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изготовление открыток ко Дню матери.
Декабрь 27.11-01.12	Мой гардероб 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Познакомить детей с историей одежды. Знакомить детей с разными видами тканей. Расширить представления детей о профессиях (швея, закройщик, модистка, сапожник). Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). Формировать умение называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды. Формировать умение разделять одежду по половозрастным признакам: мужская, женская и детская (для мальчиков и девочек). Воспитывать аккуратное отношение к предметам одежды. (Провести беседы по календарным датам)	Журнал «Модный ребенок» (зимний головной убор)
04.12-08.12	Здравствуй, гостья зима! 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 9 декабря: День Героев	Уточнить представления детей о признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель. Закрепить знания детей о свойствах снега. Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Развивать умение видеть причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания. Развивать умение детей видеть красоту зимы через пейзажную живопись.	Коллаж «Волшебница зима»

	Отечества	Дать представления о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. (Провести беседы по календарным датам)	
11.12-15.12	Кто мы? Какие мы? (человек) Как зимой не заболеть? (12 декабря: День Конституции Российской Федерации)	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тел, закрепить представления детей о себе. Закрепить обобщающее понятие «люди, мужчина, женщина». Формировать представления детей о возрасте человека (знакомство с некоторыми элементами периодизации возраста). Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Уточнить представления детей о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать потребность в необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, правильного питания, употребление витаминов, хорошего настроения. Уточнить представления о профессии врача, о том, что врачи бывают разные (педиатр, ЛОР, стоматолог). (Провести беседу по календарной дате)	С/р игра «Врач педиатр», «Врач ЛОР»
18.12-22.12	Зима в лесу Зимние чудеса	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты. Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные. Дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время. Закрепить и систематизировать представления о характерных для зимы природных явлениях (снегопад, метель). Побуждать детей к рассматриванию снежинок, сосулек, узоров на окнах, раскрыть понятие «зимние чудеса». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов.	Коллаж «Зима» Изготовление кормушек Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в зимний лес», презентация «Звери и птицы зимой»

25.12-29.12	Волшебный Новый Год 31 декабря: Новый год.	Дать представление об истории возникновения персонажей новогодних праздников: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, елка. Уточнять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Познакомить с новогодними атрибутами. Формировать умение формулировать новогодние пожелания. Побуждать детей делать и дарить подарки своим близким. Обратить внимание на новогоднее убранство Санкт-Петербурга, на главную елку города на Дворцовой площади. Вызвать радостное настроение.	Мастерская Деда Мороза
Январь 08.01-12.01	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Приобщать детей к русской культуре через знакомство детей с русскими народными зимними играми «Снежки», «Снежная башня», «Мороз», «Каблучок», «Льдинка» и др. Закреплять знания детей о русских зимних праздниках: Новый Год, историей празднования православного праздника Рождества; с русским народным гулянием – колядками. Развивать у детей интерес к народному фольклору.	Постройка сооружений из снега «Снежная крепость» День ЗДОРОВЬЯ
15.01-19.01	Профессии	Расширить знания и представления о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Выставка рисунков «Когда я вырасту, я буду..»
22.01-26.01	900 блокадных дней 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Познакомить с понятием блокада, дорога жизни, продуктовые карточки, эвакуация, маскировочные чехлы, альпинист, герой, добровольцы, монумент, мемориал. Познакомить детей с памятниками, посвященными героическому подвигу людей во время ВОВ. Дать представление о норме хлеба в блокадном городе. Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями посвященными Блокаде	Музыкально-литературный вечер посвященный Дню снятия блокады.

		Ленинграда.	
Февраль 29.01-02.02	Моя страна	Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России. Воспитать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России. Познакомить с представителями разных народов нашей страны: жителями Крайнего Севера, народами европейской части России, Сибири и Алтая, юга России. Рассказать о том, какой образ жизни они ведут, чем занимаются, во что одеваются. Формировать умение устанавливать зависимость одежды (костюма) разных народов России от природных условий их проживания. Воспитать патриотизм, толерантность, уважение к культурному прошлому и настоящему России.	Коллаж «Во имя дружбы!»
05.02-09.02	Книжкина неделя (10.02 день памяти А.С. Пушкина) 8 февраля: День российской науки	Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Продолжать знакомство с книжной культурой, детской литературой и понимание на слух текстов художественных произведений. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Дать знания о роли библиотеки. Воспитывать потребность общения с книгой, культуру слушания, бережное отношение к книге. (Провести беседу по календарной дате)	Творческая мастерская: изготовление книги.
12.02-16.02	Транспорт	Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Расширять знания детей о профессиях: водитель, пилот, машинист, капитан, тракторист. Углубить представления детей о транспортных средствах специального назначения: полиция, скорая помощь, пожарная машина, снегоуборочная машина, поливочная машина и другие. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными). Продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых ПДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	Коллективная работа «Машины на улицах города»

19.02-23.02	День Защитника Отечества 21 февраля: Международный день родного языка	Формировать у детей интерес к истории своего Государства. Продолжать знакомить с особыми качествами русских воинов – защитников Отечества. Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля – Днем Защитника Отечества. Закрепить знания об армии России, видах вооруженных сил. Познакомить с героями разных поколений, учить узнавать их по фотографиям. Способствовать развитию высших сфер личности ребёнка; желание стать наследниками славных традиций русской истории. Активизировать в речи детей слова: богатыри, Русь, Отечество. Воспитывать в детях чувство любви к Родине: её природе, людям, ко всему живому на земле; гордость за то, что мы родились и живём в России. (Провести беседу по календарной дате)	Музыкально-физкультурный праздник «Богатырская силушка»
Март 26.02-01.03	Народные промыслы	Расширять представление детей о многообразии предметов народно-прикладного искусства городов России. Познакомить детей с понятием «ярмарка». Формировать умение замечать и выделять основные средства выразительности различных народных промыслов (роспись, изделия из ткани, игрушки, изделия из металла). Поддерживать интерес детей к Хохломской, Городецкой, Дымковской, Жостовской росписи, Полохов-Майдан, Гжели. Расширять представление о ремесле игрушечных дел мастеров, углублять знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (глина, гончарный круг, печь для обжига, краски, кисти для росписи). Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа.	Выставка детских работ: «Русские умельцы»
04.03-08.03	Международный женский день	Дать детям элементарные представления о возникновении праздника. Расширить знания детей о том, кого поздравляют с этим праздником. Воспитывать у мальчиков доброе отношение к девочкам. Побуждать детей называть фамилию, имя, отчество мамы; рассказывать о том, что любит делать мама дома. Познакомить с творчеством С.Седого. Обратить	Выставка коллажей «Мамин день» Фотовыставка «Мамино детство»

		внимание детей на описание мам в рассказах. Воспитывать в детях чувство любви и гордости за свою маму путем использования художественного слова. Расширять кругозор детей, расширять знания о детских писательницах.	
11.03-15.03	В окно повеяло весною	Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы. Расширять и обогащать знания о первоцветах. Познакомить детей с красной книгой и о растениях, которые в нее занесены. Дать представление о труде людей весной. Углубить представление детей о весенних месяцах их особенностях. Расширить представления детей о садовых деревьях и их цветении весной.	ХПД в нетрадиционной технике «Первоцветы»
18.03-22.03	Звери весной 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности различных животных. Закрепить и уточнить знания детей о диких животных. Упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы, земноводные и др.), выделять характерные особенности внешнего вида, особенности питания, формировать умение пользоваться схемами. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей весной (линька, конец спячки, забота о потомстве). (Провести беседу по календарной дате)	Д/и «Угадай по описанию»
25.03-29.03	Птичий переполох 27 марта: Всемирный день театра	Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах, зимующих и кочующих. Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Познакомить детей с характерным «пением» некоторых птиц. Дать представление детям о том, какие птицы первыми возвращаются в родные края, а какие последними, объяснить связь с неживой природой. развивать умение различать птиц насекомоядных и хищных.	Д/и «Чей нос? »

		Дать элементарное представление о профессии орнитолога. 01.04 –День птиц. Познакомить детей с этим праздником. (Провести беседу по календарной дате)	
Апрель 01.04-05.04	Здоровье – наше богатство	Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Уточнить знания детей о видах спорта. Дать элементарное представление об истории возникновения спортивных игр. Уточнить знания о полезных свойствах воздуха для организма человека. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом Закрепить знания о некоторых видах спорта Закрепить знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Способствовать формированию привычки к чистоте. 7апреля–День здоровья. Знакомство детей с этим праздником	День ЗДОРОВЬЯ
08.04-12.04	День Космонавтики	12апреля – День космонавтики. Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях), планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле, как планете солнечной системы, на которой есть жизнь; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе), о солнце, как самой большой и горячей звезде в космическом пространстве	Коллективная работа «Космос»

15.04-19.04	Водный мир	Дать детям представление, что в реке (в воде, на берегу, в прибрежной траве и кустарнике) живет множество разнообразных живых существ. Жизнь каждого связана с водой. Дать представление, что река (озеро, море) их общий дом. Дать детям представление о жизни обитателей морских глубин. Познакомить детей с защитным приспособлением различных живых организмов к месту своего обитания в море и океане. Дать детям представление о том, что живые существа в море выводят потомство по-разному. Дать детям представление о Красной книге.	ХПД «На дне морском»
22.04-27.04	Мы – путешественники (путешествие по странам и континентам) 22 апреля: Всемирный день Земли	Углубить представление детей о том, кто такие путешественники. Познакомить с видами транспорта, на которых можно путешествовать по миру. Дать детям элементарные представления о жизни, культуре, быте, изобретениях народов разных стран. Закреплять названия континентов: Евразия, Австралия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида. Познакомить детей с глобусом. Знакомить детей с природой и климатом изучаемого континента и некоторых стран, дать начальное представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира. (Провести беседу по календарной дате)	Игра-путешествие «Я путешественник»
<i>Май</i> 02.03.-03.05	Азбука ПДД	Закрепить представление о правилах поведения на улицах города, уточнить знание некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов Закрепить правила обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту.	Викторина « По страничкам Азбуки безопасности»
06.05--08.05	День Победы	<u>Закрепить</u> знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, о горе, которое она принесла, что не только армия, но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Расширять представления детей об армии. Познакомить с военной формой тех лет. Расширять знания о героях Великой Отечественной	Оформление газеты «Этот День победы» к всероссийской акции «Бессмертный полк»

		войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с музыкальными произведениями военных лет. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	
13.05-17.05	В мире цветов <i>(Педагогическая диагностика)</i>	Закрепить знания детей о многообразии цветов (садовых, луговых и полевых), о их строении. Формировать знания детей о цветах, продолжать знакомить с тем, как ухаживать за садовыми цветами. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ним.	
20.05-24.05	Скоро лето! Насекомые	Дать детям элементарные знания о насекомых: сформировать понятие о том, что насекомые это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья. Расширить представление о способах передвижения этих животных, их питании. Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Обратить внимание детей на то, что паук не является насекомым. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, воспитывать интерес и бережное отношение к ним.	Коллективная работа «На весеннем лугу»
27.05-31.05	Мы петербуржцы День города	Рассказать детям об основании города. Дать начальные знания о Петре I; познакомить с понятием «город»; познакомить с историей появления имени у города; познакомить с памятными местами, связанными с именами великих людей. Познакомить детей с Петропавловской крепостью — сердцем нашего города. Дать представление о символах нашего города: герб, Медный всадник, флюгер, шпиль, корабль, сфинксы. Расширять представления детей об архитектурных памятниках Санкт-Петербурга. Рассказать детям о том, что у города тоже есть день рождения. Создать у детей радостное, праздничное настроение. Показать, как украшен город. Дать представление детям о том,	Выставка детского рисунка: «Я рисую Петербург»

		как называются жители Петербурга, дать элементарные представления о правилах поведения (как вести себя во время разговора по телефону, в пассажирском транспорте, в театре и т.д., что значит быть гостеприимным, вежливым, благодарным).	
<i>Июнь</i> 03.06-07.06	«Здравствуй, лето красное!» (День защиты детей) (06.06 – День рождения Пушкина А.С.)	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Дать детям представления о летнем отдыхе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Музыкально-спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!»
10.06.-14.06	«Лес- наше богатство» (12.06-День России)	Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря. Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса»). Закрепить знания детей об обитателях и растениях леса. Показать детям красоту летнего леса в репродукциях русских художников. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе.	Изготовление макета природной зоны «Лес» Изготовление книги-самodelки «Лесные истории»
17.06-21.06	«Братья наши меньшие»	Обогатить знания детей о жизни диких и домашних животных летом. Обратить внимание детей на деятельность животных летом в сказках. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. (Провести беседы по календарным датам)	Театр своими руками по сказкам о животных
24.06-28.06	«Со спортом дружить – здоровым быть!» (День здоровья)	Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.)	Физкультурное развлечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми.

Данная часть Программы разрабатывалась с учетом образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса: детей, членов их семей и педагогов. Содержание образовательной деятельности ориентировано на специфику национальных и социокультурных условий Санкт-Петербурга. Выбранные парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

2.3.1. Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Здоровье дошкольников во многом определяется отношением родителей к физическому воспитанию ребенка в семье. К сожалению, родители не всегда обладают достаточными знаниями и умениями для занятий с детьми, чтобы обеспечить ребенку нормальное развитие, и испытывают трудности.

Задачи	Формы работы	Целевые ориентиры
Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.		
Дети 2-7 лет		
-Помочь приобрести родителям и детям целостный чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной-игровой деятельности; -Способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребенка; -расширить у родителей опыт действенного выражения своего отношения к ребенку; -Способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и	-Физические упражнения; -Подвижные игры; -Народные подвижные игры; -Парные контактные физические упражнения; -Танцевальные упражнения.	Эмоциональное сближение родителей с детьми; -Улучшение их состояния здоровья; -Личностное развитие детей.

2.3.2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Перед ГБДОУ стоит задача воспитать человека творческого, умеющего мыслить неординарно, замечать необычное, удивительное, примечательное, дарящего окружающим доброту, радость, красоту, не пассивного наблюдателя, а активного деятеля.

У маленьких петербуржцев есть неиссякаемый источник воспитания и образования – родной город Санкт-Петербург. Знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга позволяет погрузиться в мир искусства, архитектуры, живописи, литературы, раздвинуть границы времени и пространства.

Задачи	Формы работы	Целевые ориентиры
Петербурговедение для малышей		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
-Формировать умение адекватно оценивать поступки (людей, свои); -Продолжать развивать культуру общения; -Формировать понятие «сельский дом – городской дом», «Сельский житель – городской житель»; -Продолжать расширять и закреплять представления детей об улице, городе, архитектуре; -Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях; -Формировать понятия «Мы – петербуржцы»; -Знакомить с праздниками нашего города.	-Формировать умение адекватно оценивать поступки (людей, свои); -Продолжать развивать культуру общения; -Формировать понятие «сельский дом – городской дом», «Сельский житель – городской житель»; -Продолжать расширять и закреплять представления детей об улице, городе, архитектуре; -Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях; -Формировать понятия «Мы – петербуржцы»; -Знакомить с праздниками нашего города.	-Формировать умение адекватно оценивать поступки (людей, свои); -Продолжать развивать культуру общения; -Формировать понятие «сельский дом – городской дом», «Сельский житель – городской житель»; -Продолжать расширять и закреплять представления детей об улице, городе, архитектуре; -Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях; -Формировать понятия «Мы – петербуржцы»; -Знакомить с праздниками нашего города.
Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005. – 170-242		

2.3.3. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Задачи	Формы работы
Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников	
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
-Знакомить с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формировать представления о способах безопасного поведения в быту; - Воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества. -Формировать предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач: - Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	-организованная деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги; -совместная деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы; - самостоятельная деятельность детей – сюжетно – ролевые игры.
Целевые ориентиры	
Безопасное поведение в природе. Дети владеют основами экологической культуры. Знакомы с элементарными правилами поведения на природе. Имеют представление о Красной книге. Имеют представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомы с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизированы знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Имеют представления о дорожных знаках — предупреждающих, запрещающих и информационно-	

указательных.

Дети понимают необходимость соблюдать правила дорожного движения.

Имеют представления о работе ГИБДД.

Хорошо ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. Могут находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

У детей сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Имеют представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами. Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Сформировано понимание необходимости соблюдать меры предосторожности, могут оценить свои возможности по преодолению опасности.

Имеют представления о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Дети имеют представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знают о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, необходимые телефоны «01», «02», «03». Закреплено умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

2.3.4. План работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	«Ребёнок на улице»	Формировать умения различать и понимать некоторые дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов; Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; Воспитывать желание передать свои знания младшим детям, своим друзьям.	Беседа о транспорте «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Чтение Т.П. Нефедова «Транспорт. Какой он?» Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» Д/игра «Я – шофер». (У ребенка руль, он шофер, ему показывают знаки дорожные, если знает – выполняет). Совместная деятельность: «Дорожное

			движение». С/Р игра «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: изготовление «Книги Дорожных знаков».
Октябрь	«Здоровье ребёнка»	Продолжать формировать у детей навыки личной гигиены. Развивать у них понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Объяснить, для чего нужно чистить зубы, мыть руки и т.д. Познакомить детей с тем, как устроено тело человека; объяснить, что здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни; сообщить детям, какую роль играет та или иная часть тела, для чего она нужна; Воспитывать у детей желание содержать своё тело в чистоте.	Беседа о здоровом образе жизни. Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.) Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык» Бондаренко «Уши и язык». Загадывание загадок о частях тела. Рассматривание энциклопедий «Моё тело» Настольно – печатные игры «Определи предмет». Д/игры «Запомни и повтори движения». Совместная деятельность «Сохрани своё здоровье сам». (Составление модельных схем о правилах поведения). Продуктивная деятельность: составление модельных схем о здоровом образе жизни. Викторина на тему «Здоровый образ жизни».
Ноябрь	«Ребёнок дома»	Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья человека. Обобщить знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования; Познакомить детей с предупреждающими знаками, указанными на предметах. Уточнить знания детей о службах, которые могут	Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья. Чтение Е.Воробьёв «Обрывок провода». Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических приборах. Д/игры «Что было раньше, что теперь».

		прийти на помощь. Продолжать учить детей самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с колюще-режущими предметами; закрепить представление об острых предметах; предостеречь детей от несчастных случаев в быту.	«Как избежать неприятности». «Найди и назови». «Лото». «Из чего сделано?» Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации» «Эволюция обычных вещей» Совместная деятельность «Предметы, требующие осторожного обращения» С/Р игра «Спасатели» Продуктивная деятельность: зарисовка правил поведения дома.
Декабрь	«Формирование знаний по пожарной безопасности»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; формировать понимание опасности при пользовании огнём; закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.	Беседа об огне, его пользе и вреде. Чтение С.Маршак «Конь – огонь» «Пожар» «Рассказ о неизвестном герое». Настольно – печатные игры «Свет, звук, вода». Д/игры «Я знаю, что можно, а что нельзя». «Угадай по голосу» «Угадай, кого не стало?» Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома». Совместная деятельность «Пожароопасные предметы». (Составление модельных схем о правилах пожарной безопасности). С/Р игра «Пожарные». ХПД: составление модельных схем о правилах пожарной безопасности.
Январь	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03; Уточнить представления о профессиях пожарного,	Беседа о службах, помогающих людям в беде. (милиция, пожарные, скорая). «Безопасность в нашей группе».

		врача, полицейского, спасательных служб. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде; Развивать умение детей обращаться с телефоном, (набрать номер и объяснить ситуацию); Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах; Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.	Чтение художественной литературы С.Михалков «Дядя Стёпа», В.Маяковский «Кем быть?»; Смаршак «Пожар»; Загадывание загадок об опасных предметах; Настольно – печатные игры «Как избежать неприятности». «Чрезвычайные ситуации в доме». Д/и «Я знаю, что можно, а что нельзя»; Совместная деятельность «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения». ХПД: изготовление книги «Пожароопасные предметы»
Февраль	«Здоровье ребёнка»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; рассказать о витаминах АВС, в каких овощах и фруктах они содержатся, и какую пользу приносят нашему здоровью. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище»; Чтение художественной литературы Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Полезные продукты». Ю.Тувим, «Овощи»; М.Безруких «Разговор о правильном питании». Загадки об овощах и фруктах. Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины» Совместная деятельность «Приятного аппетита»; Д/и «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу», «Выбери и разложи полезные продукты», «Разложи овощи по витаминам». Н/П игры «В саду ли в огороде» Сюжетно-ролевая игра «Кафе «Витаминка». ХПД: создание книги «Витаминная» (в виде букв – АВС).

Март	«Ребёнок на улице»	Развивать умения у детей различать дорожные знаки, знать их назначение; углублять знания детей о Правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице; воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни; Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, Дать представление о необходимых мерах предосторожности;	Беседа о транспорте «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». «Я знаю, что можно, а что нельзя» Изготовление и рассматривание книг с правилами о безопасности, сделанные своими руками. Совместная деятельность «Правила на всю жизнь!» Д/ и «Бывает – не бывает?» Игра-ситуация «Детский сад идет в библиотеку» (с проигрыванием опасных ситуаций). Выставка детской литературы о безопасности на дорогах.
Апрель	«Ребёнок и природа»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также развивать умение различать их и правильно называть; Воспитывать у детей потребность в бережном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих. Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им на воде и в лесу; Развивать умение избегать этих ситуаций; обратить внимание детей на то, что надо беречь свою жизнь и здоровье; Воспитывать у детей природоохранное поведение; Развивать у них представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Беседы «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность при общении с животными», «Съедобное и несъедобное» Чтение художественной литературы Г.Новицкая «Дворянжка», А.Дмитриев «Бездомная кошка». Экологические сказки «Кто дал Земле жизнь?» «Загадочный зверёк» (Грехов астр.83.) Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных. Загадывание загадок о животных, насекомых. Совместная деятельность «Безопасность на природе». Сюжетно- ролевая игра «Юные экологи». ХПД: изготовление табличек, оберегающих природу от загрязнения.
Май	«Ребёнок и другие»	Объяснить детям, что приятная внешность	Беседа о безопасном поведении на улице.

	люди»	незнакомому человека не всегда означает его добрые намерения. Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять. Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».	Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома». Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа». Совместная деятельность «Внешность человека может быть обманчива». (Составление модельных схем о правилах поведения на улице); Сюжетно-ролевая игра «Полицейский».
--	--------------	--	--

2.3.5. План работы с детьми по Петербурговедению.

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	«Наш дом – Земля – Вселенная» «Наш дом – Россия»	Уточнить представления детей о таких понятиях, как город, Земля, вселенная; Дать представление детям о некоторых достопримечательностях старинных городов нашей страны: Московский Кремль, Андрониковский монастырь, Свято-Троицкий собор Александро-Невской лавры, Новгород (кремль), Суздаль, Смоленск; Дать элементарные представления о часовых поясах.	Рассматривание иллюстраций (презентаций) с изображениями городов; Рассматривание карты и глобуса;
Октябрь	«Визитная карточка Санкт-Петербурга» «Петропавловская крепость»	Расширить представления детей о гербе Санкт-Петербурга; Познакомить детей с символами нашего города; Познакомить детей с легендой, связанной со строительством Петропавловской крепости;	Совместная деятельность: «Герб города»; «Флаг», «Гимн»; Рассматривание иллюстраций: «Медный всадник», кораблик Адмиралтейства, Сфинксы, Невский проспект. ХПД: «Символ нашего города» Д/и «Силуэты города», Д/и «Закончи предложение»,

			Чтение стихов «Петербургская азбука» Рисование: «Петропавловская крепость» Строительная игра «Строим Петропавловскую крепость»; С/р игра «Экскурсия к Петропавловской крепости»
Ноябрь	«Полет над городом»	Дать представление детям о центре нашего города и его основных достопримечательностях и площадях: Петропавловский собор, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Сенатская площадь, Исаакиевская площадь, Площадь искусств, Площадь Островского, площадь Александра Невского, Марсово поле и др. Дать детям понятие «верфь», Познакомить со зданием Адмиралтейства, его назначением, уточнить знания детей о профессиях (каменщик, плотник, декоратор, позолотчик, скульптор), закрепить знания о символах города (кораблик).	С.Скаченков «Шпиль Адмиралтейства» (заучивание), Игра-путешествие: «Мы летим на вертолете» Л.Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», М.Басина «Мы идем по Ленинграду»; С/р игра «Профессии» Строительная игра «Строим город»; Использование приемов мнемотехники. Д/и «Угадай профессию», Аппликация: «Адмиралтейство»
Декабрь	«Храмы Санкт-Петербурга» «Самый большой собор – Исаакиевский»	Познакомить детей с понятием «Храм», «Собор»; Познакомить детей с наиболее известными храмами нашего города; Дать представление о самом большом соборе нашего города – Исаакиевском, особенностями его строительства.	Рассматривание иллюстраций (презентаций); Совместная деятельность: «Храмы и СОБРы нашего города» Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсовод»; Пазлы
Январь	«900 дней (Имя твое бессмертно...)»	Провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; Продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города;	Просмотр презентации на тему «900 дней блокады»; Чтение детской художественной литературы,

		Воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; Воспитывать уважение к прошлому; Познакомить с дневником Тани Савичевой;	рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; Чтение и заучивание стихотворения Н.Поляковой, «Город у залива»
Февраль	«Великие люди нашего города» «Город на островах»	Продолжить знакомство детей с историей города; Сформировать у детей представление, что стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт; Рассказать детям о зданиях, которые построены на стрелке ВО, о их назначении и о том, что сейчас находится в этих зданиях; Уточнить значение словосочетания: «архитектурный ансамбль», определить происхождение «Стрелка Васильевского острова», Ростральные колонны, историческое значение стрелки Васильевского острова. Сформировать у детей представление о том, что Васильевский остров является самым большим островом СПб; Определить географическое месторасположение;	Д/и: «Закончи предложение» Д/и: «Найди ошибку» Д/и: «Разрезные картинки» Д/и: «Плыл кораблик по волнам» Изготовление макета стрелки Васильевского острова (совместно с родителями); Создание альбома «Экспонаты музеев Васильевского острова»; Игра викторина «Загадки о СПб» <i>см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге;</i> Д/и: «Что это значит?»; Рассматривание карты города.
Март	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь» «Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж»	Познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; На примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать, как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; Продолжать развивать умение у детей ориентироваться на карте – схеме;	Просмотр презентации на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; Работа с мнемотаблицей, в которую вместе с детьми зашифровать полученные знания; Работа с картой – местонахождения музея; ХПД на тему: «Главная площадь моего города»; Игра викторина «Загадки о СПб» Д/и: «Парад», Д/и: «Бал», Д/и: «Найди ошибку» Д/и:

			«Разрезные картинки», Д/и: «Третий лишний» Д/и: «Узнай изображение по его части» С/р игра: «Бал»
Апрель	«Великие люди нашего города» «Театральная площадь» (Н.А.Римский- Корсаков)	Познакомить детей с земляками, прославившими наш город; Пополнить знания детей об историческом прошлом города; Воспитывать чувство гордости за родной город; Познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); Обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; Познакомить детей с правилами поведения в театре;	Просмотр презентации на тему «Знаменитые жители СПб»; Рассматривание альбома с портретами известных петербургских деятелей; Просмотр слайдов на тему «Театры нашего города»; Сюжетно-ролевая игра «Театр»; Совместное изготовление с детьми атрибутов (афиши, программки, билетов, приглашений, декораций); Пополнение коллекций билетов.
Май	«Блистательный Санкт-Петербург»	Обобщить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях прославивших наш город; Формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям;	Просмотр презентации на тему «Каким я знаю свой город»; Сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод»; Оформление выставки для родителей рисунков и рассказов детей о любимом городе.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 6-7 лет

2.4.1 Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая деятельность	- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные; - Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации; - Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями; - Игры-фантазирования (ТРИЗ); - Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом; - Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.; - Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные; - Интеллектуальные развивающие игры; - Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов; - Игры с элементами спорта; - Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные; - Проектная деятельность.
Коммуникативная деятельность	- ОД по речевому развитию; - Свободное общение на разные темы; - Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок; - Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.; - Коммуникативные игры; - Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений; - Подвижные игры с речевым сопровождением; - Дидактические словесные игры; - Викторины;

	-Проектная деятельность.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-Самообслуживание; -Дежурство; -Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.; -Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений; -Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.; -Проектная деятельность.
Познавательная исследовательская деятельность	- занятия познавательного содержания; -Опыты, исследования, экспериментирование; -Рассматривание, обследование, наблюдение; -Решение занимательных задач, проблемных ситуаций; -Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов; -Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением; -Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах из детских иллюстрированных энциклопедиях; -Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет; -Оформление тематических выставок; -Создание коллекций; -Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры; -Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.; -Поисково-исследовательские проекты.
Чтение (восприятие) художественной литературы	-Чтение и обсуждение произведений разных жанров; -Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок; Проектная деятельность.
Конструирование из разного материала	-Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала
Изобразительная деятельность	-ОД по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу. Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; -Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.; -Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности; -Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии; -Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.;

	-Организация и оформление выставок; -Проектная деятельность.
Музыкальная деятельность	-Музыкальная ОД; -Слушание народной, классической, детской музыки; -Игра на детских музыкальных инструментах; -Шумовой оркестр; -Экспериментирование со звуками; -Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; -Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен; -Драматизация песен; -Музыкальные и музыкально-дидактические игры; -Концерты-импровизации; -Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; -Беседы по содержанию песни.
Двигательная деятельность	-Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера; -Физкультурные минутки и динамические паузы; -Гимнастика; -Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования; -Игры-имитации, хороводные игры; -Народные подвижные игры; -Пальчиковые игры; -Спортивные упражнения; -Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; -Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

2.4.2 Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.5 . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская), приглашение специалистов, сайт, творческие задания.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, досуги с активным вовлечением родителей.

Примерное планирование по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица 22

Месяцы	Форма работы, тема
Сентябрь	- Родительское собрание «Подготовка к школе». - Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». - Наглядная информация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». - Рекомендации «Особенности общения с детьми в семье». - Оформление папки-передвижки «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». - Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». - Консультация «Права и обязанности родителей». - Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». - Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» - Беседа о режиме дня в детском саду. - Рекомендации «Важность прогулок с детьми в выходные дни». - Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».
Октябрь	- Наглядная информация «Родителям о мальчиках и девочках». - Рекомендации: «Знакомим детей со временем». - Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» - Оформление папки-передвижки «О дружбе». - Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. - Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке». - Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». - Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» - Консультация: «Игра как средство воспитания дошкольников». - Оформление папки-передвижки: «Азбука дорожного движения». - Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». - Консультация: «Капризы и упрямство». - Беседа как правильно одевать детей на прогулку. - Рекомендации о развитии речи ребенка дома. - Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". - Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года «Осень» дома.
Ноябрь	- Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. - Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». - Консультация на тему «Растим детей здоровыми». - Рекомендации «Как дошкольнику подружиться с часами». - Оформление папки-передвижки: «Уроки вежливости». - Рекомендации о чтении сказок детям дома. - Наглядная информация: «Какие развивающие игры нужны детям». - Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». - Рекомендации о питании детей в холодный период. - Консультация. «Как развивать память у детей». - Выставка детских рисунков ко Дню Матери. - Стенгазета «Нашим дорогим мамам посвящается!».

	• Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». • Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». • Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». • Консультация: «Закаливание не только летом». • Акция: «Птичья столовая» • Привлечь родителей к изготовлению наглядного материала по ПДД.
Декабрь	• Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». • Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи». • Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». • Наглядная информация «Злость и жестокость». • Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». • Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». • Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» • Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». • Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». • Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. • Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». • Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». • Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». • Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». • Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». • Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». • Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. • Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. • Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
Январь	• Консультация на тему «Воспитание сказкой». • рекомендации «В какие игры играть с ребенком зимой». • Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» • Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». • Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». • Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». • Буклет «Всё о детском питании». • Рекомендации «Как провести выходной день с ребёнком?» • Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». • Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». • Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». • Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. • Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».
Февраль	• Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». • Оформление стенда «Внимание – грипп!». • Рекомендации «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».

	• Наглядная информация «Будем добры». • Рекомендации «Общение со сверстниками». • Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». • Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». • Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». • Спортивный праздник с участием пап. • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Оформление папки-передвижки «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». • Наглядная информация «Правила поведения при пожаре».
Март	• Рекомендации «Внешний вид детей». • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». • Наглядная информация «Здоровье всему голова». • Оформление папки-передвижки «Осторожно, ледоход». • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». • Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». • Наглядная информация «Занимательная математика дома». • Рекомендации «Формировать у детей полезные привычки». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Оформление папки-передвижки «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»
Апрель	• Наглядная информация «Взрослый мир в детских мультфильмах». • Наглядная информация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. • Рекомендации «Использование нетрадиционных средств в изобразительной деятельности». • Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • Рекомендации «Какие нужны детям знания о Космосе?». • С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. • Папка - передвижка «Упражнение для глаз». • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Консультация «Режим будущего школьника». • Наглядная информация «Значение трудолюбия у дошкольников». • Консультация «Культура поведения детей в общественных местах» • Рекомендации «Сочиняем сказку. Уроки творчества». • Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. • Консультация «Будущий первоклассник»
Май	• Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». • Приглашение ветерана Великой Отечественной войны • Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. • Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». • Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». • Консультация «Подготовка ребенка к школе». • Наглядная информация «Все о компьютерных играх». • Рекомендации «Домашний игровой уголок». • Консультация «Наказывая, подумай – Зачем?». • Рекомендации «Секреты воспитания вежливого ребенка». • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные

	и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) • Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) • Консультация «Адаптация детей в школе». • Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». • Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
Июнь	• Консультация для родителей «Здравствуй, лето». • Папка - передвижка «Головной убор» (о необходимости головного убора летом). • Памятка «Использование природных факторов для закаливания детей летом». • Памятка: «Чем занять ребенка летом»

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ГБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является **создание развивающей среды**, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Становление инициативности одна из главных задач дошкольного возраста.

Выделяют 4 сферы инициатив:

- творческая;
- целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативная;
- познавательная.

Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид деятельности:

Инициатива	Вид деятельности
Творческая	Конструктивная Музыкальная

	Игровая Художественная
Целеполагания и волевого усилия	Трудовая
Коммуникативная	Общение
Познавательная	Познавательно - исследовательская Восприятие художественной литературы
Двигательная деятельность	

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.8 Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе «Улыбка»

Направление воспитания	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое (Родина, природа) <i>Модуль «Патриотическое воспитание»</i>	Воспитательная деятельность в рамках парциальной программы «Первые шаги» - «Петербурговедение для малышей», «Мы – патриоты»	3-7 лет	В течение учебного года	Педагоги ДООУ
	Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	5-7 лет	4 неделя января	Педагоги ДООУ Музыкальные руководители
	Праздник ко Дню защитника Отечества «Тяжело в учении - легко в бою»	5-7 лет	4 неделя февраля	Педагоги ДООУ Музыкальные руководители, ИФК
	Праздник «Давайте вспомним про войну»	5-7 лет	1 неделя мая	Музыкальные руководители
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) <i>Модуль «Патриотическое воспитание»</i>	Тематический досуг «День Народного Единства»	5-7 лет	1 неделя ноября	Педагоги групп
	Праздники: - «День матери» - «8 Марта»	3-7 лет	ноябрь 2021 1 неделя марта	Музыкальные руководители
Познавательное <i>Модуль «Знания»</i>	- Досуг «1 сентября день знаний!»	3-7 лет	01.09.2021	Педагоги групп
	Праздник «Знатоки ПДД» Игра по станциям «Детям знать положено правила дорожные»;		4 неделя сентября	ИФК Музыкальные руководители Педагоги групп
Физическое, оздоровительное (здоровье) <i>Модуль «Физкультурные мероприятия»</i>	Тематические дни - «День здоровья »	3-7 лет	1 раз в квартал	Педагоги групп ИФК
	- Спортивные соревнования «Мы – будущие защитники Родины»		22.02.2022	Инструктор по ФК, педагоги групп
	- Спортивный праздник «День защиты детей»		01.07.2022	

Трудовое (труд) <i>Модуль «Трудовое воспитание»</i>	- Экскурсия по ДОУ «Профессии в детском саду»;	3-7 лет	27.09.2021	Педагоги групп
	- Вечер досуга «День защитника Отечества!» (военные профессии)		4 неделя февраля	
	- Викторина «Профессии наших мам»		1 неделя марта	
Этико-эстетическое (культура и красота) <i>Модуль «Праздничные и фольклорные мероприятия»</i>	Праздники и досуги: - Праздник осени; -Новогодние утренники; -Святочные гуляния -Масленица; - Весна пришла; -Семейные посиделки -До свидания, детский сад!;	3-7 лет	1 неделя ноября 4 неделя декабря январь март апрель май	Музыкальные руководители
Конкурсные мероприятия <i>Модуль «Творческие соревнования»</i>	Участие воспитанников, педагогов и родителей в конкурсных мероприятиях и фестивалях районного, городского и международного уровня, и внутри ДОУ (см. приложение)	3-7 лет	В течение учебного года	Педагоги групп ИФК Музыкальные руководители

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирижистскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Структура планирования воспитательно-образовательной работы

1. Образовательная деятельность с детьми на месяц:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО				
Тема				
Цель				

2. Планирование образовательной работы с детьми в ходе режимных моментов на день

Тема: Дата:

Задачи:

Итоговое мероприятие:

Образовательная область/ направление развития	<u>Совместная деятельность педагога с детьми</u>		Создание условий для самостоятельной деятельности
	Утро	Вечер	
Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность, КГН)	Организация утреннего приёма Ситуативная беседа (дружба, доброта) Беседа и рассматривание иллюстраций по теме КГН С/р игра, н/п игра Дежурство, работа в уголке природы	КГН Н/п игра Беседа по ОБЖ С/р игра Игра-драматизация Театрализация Трудовые поручения	Атрибуты для спорт игр и упражнений, иллюстрации и т.д
Физическое развитие (двигательная, игровая деятельность)	Утренняя гимнастика Игровые упражнения Игра малой подвижности	Комплексы закаливающих процедур Упражнения на профилактику плоскостопия Игры на развитие моторики Игры малой подвижности с атрибутами, игровые упр-я	Атрибуты, игровые наборы для с/р игр, костюмы, маски, шапки для театра и, иллюстрации, орудия труда и т.д.
Познавательное развитие (поисково-)	Экспериментирование Конструирование	Дидактическая/развивающая игра	Атрибуты для экспериментов,

<i>исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)</i>	<i>Дидактические, развивающие игры</i>	<i>Конструирование Исследовательская деятельность Игра-эксперимент Рассматривание демонстрационного материала</i>	<i>исслед.игр, конструкторы, д/игры, картинки</i>
<i>Речевое развитие</i> <i>(коммуникативная, игровая деятельность, чтение и восприятие худ.литературы)</i>	<i>Детское словотворчество Игры с речевым сопровождением ЧХЛ Разучивание стихотворений, потешек Упражнения с звукоподражанием (мл.возраст)</i>	<i>Артикуляционная гимнастика Словесные игры Детское словотворчество Дидактические игры</i>	<i>Сюжет/предметн. картинки, книги в книжном уголке, д/и, игры на развитие мелкой моторики</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>(ИЗО, муз.деятельность)</i>	<i>Рисование, декорирование, раскрашивание, украшение, аппликация, лепка (свободная); Хороводная игра, дидактические муз.и изо-игры, игра на муз.инструментах,аудирование муз. произведение, выполнение муз-ритмических упражнений и т.д.</i>	<i>Игра-ряжение Игра- драматизация Конструирование</i>	<i>Приспособления для изо-деят-ти, муз.инструменты, маски, костюмы для ХПИ</i>

3. Планирование прогулки с детьми на неделю

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ НА НЕДЕЛЮ

ОО	УТРЕННЯЯ ПРОГУЛКА	ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА
Соц/ком развитие	Сюжетно-отобразительная/ролевая игра Трудовая деятельность	Сюжетно-отобразительная/ролевая игра Трудовая деятельность
Физиче ское развити е	Подвижная игра ХПИ	Подвижная игра ХПИ
Познаватель ное развитие	Наблюдение, эксперимент Дидактическая игра	Наблюдение, эксперимент Дидактическая игра
Речевое развитие	Словесная игра, детское словотворчество, художественное слово	Словесная игра, детское словотворчество, художественное слово
Художественно- эстетическое развитие	Рисование Конструирование Декорирование, музыкально-ритмическая деятельность(песни, игры, движения) ХПИ	Рисование Конструирование Декорирование, музыкально-ритмическая деятельность(песни, игры, движения) ХПИ

4. Содержание индивидуальной работы с детьми на неделю

День недели	Содержание работы	Фамилия, имя ребенка
	Социально-коммуникативное развитие	
	Физическое развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	

5. Содержание работы с родителями на месяц

Дата	Формы работы

3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

На хорошую погоду

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ

на 2023-2024 учебный год

подготовительная к школе группа №1 «Улыбка» (дети 6-7 лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей - фильтр Индивидуальное общение, свободная игра Утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.50-09.00
Подготовка к занятиям Образовательная деятельность	09.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке Прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Организованная детская деятельность (чтение художественной литературы)	15.20-15.45
Подготовка к полднику Полдник	15.45-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка,	16.30-18.40
Возвращение с прогулки. Совместная и самостоятельная деятельность детей Уход домой	18.40-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ПЛОХУЮ ПОГОДУ**на 2023-2024 учебный год****подготовительная к школе группа №1 «Улыбка» (дети 6-7 лет)**

Прием и осмотр детей - фильтр Индивидуальное общение Свободная игра Утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.50-09.00
Подготовка к занятиям Образовательная деятельность	09.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	10.00-10.15
Совместная и самостоятельная деятельность детей	10.50- 12.35
Игры и самостоятельная деятельность в зале	12.00-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Организованная детская деятельность (чтение художественной литературы)	15.20-15.45
Подготовка к полднику Полдник	15.45-16.00
Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Совместная и самостоятельная деятельность детей , уход домой	16.30-19.00
Игры и самостоятельная деятельность в зале	18.00 – 18.30

3.4. Структура реализации образовательной деятельности

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ Подготовительная к школе группа «Улыбка» (6-7 лет)

День недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20- 10.50	ОО «Познавательное развитие» 1.Ознакомление с окружающим миром ОО «Художественно-эстетическое развитие», 2.Лепка/Аппликация ОО «Физическое развитие», 3.Физическая культура
Вторник	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 15.35-16.05	ОО «Познавательное развитие», 1.ФЭМП, дидактические игры ОО «Речевое развитие», 2.Развитие речи ОО «Художественно-эстетическое развитие» 3.Музыкальная деятельность <i>Вечер музыкальных развлечений</i>
Среда	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 16.25-16.55	ОО «Речевое развитие», 1.Подготовка к обучению грамоте ОО «Художественно-эстетическое развитие», 2.Рисование/ Конструирование ОО «Физическое развитие», 3.Физическая культура <i>Спортивный досуг (4-я среда месяца)</i>
Четверг	09.00 – 09.30 10.20– 10.50	ОО «Познавательное развитие», 1.ФЭМП, дидактические игры ОО «Физическое развитие», 2.Физическая культура
Пятница	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20– 10.50	ОО «Социально-коммуникативное развитие» 1.Социализация, ребенок в семье и обществе, формирование основ безопасности /1,3 неделя/ ОО «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность/2,4 неделя/ ОО «Художественно-эстетическое развитие» 2.Рисование ОО «Художественно-эстетическое развитие» 2.Музыкальная деятельность

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятий)

(в соответствии с действующими санитарными правилами)

Продолжительность Одного занятия	Количество занятий <u>в день</u>	Количество занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
30 минут	2-3	14	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Информационно – методическое обеспечение	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература	ФОП – федеральная образовательная программа дошкольного образования ФГОС ДО -федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей дет.сада/К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская. 2000 В.И.Петрова. Этические беседы с дошкольниками. ФГОС. Для занятий с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015. К.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2019. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.ФГОС. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015. Т.А.Шорыгина Беседы о характере и чувствах. Беседы о правилах пожарной безопасности, «Общительные сказки» «Осторожные сказки» «Беседы о здоровье», 2015 «Добрые сказки. Этика для малышей», О.Н.Пахомова, изд. «Прометей», 2002 г. «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание», Т.А.Шорыгина, изд. «Прометей», 2003 г. « Я-Ты-Мы» О. Л. Князева Мозаик -Синтез Москва 2003г. ; «Азбука общения». Л,М, Щипицына «Детство –пресс « г. СПб 2004 « Основы безопасности» Н.Н. Авдеева Детство –Пресс2002г.; «Мы все разные» О.Л. Князева Просвещение Москва 2005 г. «Как помочь найти свое я» Е Рылеева Гном и Д Москва 2000г.; « Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев СПб Детство – Пресс 2001г.» «ОБЖ» М.А. Фисенко корифей Волгоград 2006г.;» Нравственно- экологическое воспитание старших дошкольников» , «ОБЖ для старших дошкольников Н. С, Голицына,Скрипторий 2003 Москва

	ЭОР	maam.ru ns.portal tvoyrebenok.ru ostrovok-tepla.ru parenting.ru babyblog.ru eka-roditeli.ru teddidom.ru www.dohcolonoc.ru, www. planetadetstva.net, www.doshkolata.ru
	Картотеки	Коммуникативные игры Игры по ОБЖ Беседы по ОБЖ Подвижные игры ПДД Дид.игры ПДД Картотека сюжетно-ролевых игр
	РППС	Дид.игры: - Этикет для малышей - Как избежать неприятностей Атрибуты к с/р играм: - Аптека - Почта - Больница - Парикмахерская - Ветеринар - Поликлиника - Шофёр - Полиция - Магазин - Строители Настольно печатные игры: «Поваренок», «Кулинарное лото», «История Моды»,

		«Модница», «Мамины помощники», «Найди нужное», «Семья», «Принцесса», «Маленькие модницы».
	Наглядно-дидактические пособия	Дид.игры: - Дорожные знаки - Правила дорожного движения - Большая прогулка - «Что хорошо? Что плохо?» - «Первая помощь» Плакаты о ПДД и по валеологии
Познавательное развитие	Методическая литература	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС. Для занятий с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Программа «Первыешаги». Н.С.Голицина Конспекты комплексно – тематических занятий Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. 2016 «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич СПб Детство –Пресс 2003г.»Медотика экологического воспитания»С.Н. Николаева Просвещение Москва2004; «Экологические занятия «Т.М. Бондаренко учитель. Воронеж2002г. Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь Я считаю до 20.Творческий центр. 2013. А.А..Вахрушев Здравствуй, мир! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет2014 «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», О.А.Соломенникова, изд. «Мозаика-Синтез», 2009 г. В.Степанов «Животный мир земли», изд.»Фламинго», 2006 г. «Рыбы. Какие они?», Т.А.Шорыгина, изд. «Гном», 2004 г. «Какие месяцы в году?», Т.А.Шорыгина, изд. «Гном», 2000 г. «Растем играя», В.А.Недоспасова, изд. «Просвещение», 2003 г. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», С.Н.Николаева, изд.

		«Просвещение», 2002 г. «Экологические праздники для детей» «Л.П. Молодова Асар г. Минск 2001г.»; «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова Мозаика – Синтез Москва 2005 «Игровые экологические занятия с детьми», Л.П.Молодова, изд. «Асар», 1996 г. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», А.И.Иванова, изд. «Сфера», 2004 г. «Развивающие занятия», Е.А.Ершова, изд. «Знание», 1993 г. «Формирование элементарных математических представлений», О.Е.Громова, изд. «Сфера», 2006 г. «Из чего сделаны предметы» Дыбина О.В, ООО «ТЦ Сфера», 2004; «Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Дыбина О.В.,
	ЭОР	maam.ru ns.portal tvoyrebenok.ru ostrovok-tepla.ru parenting.ru babyblog.ru eka-roditeli.ru teddidom.ru w www.dohcolonoc.ru, www. planetadetstva.net, www.doshkolata.ru
	Картотеки	Игры по петербурговедению Игры по РЭМП Опыты и эксперименты Игры с песком Игры по экологии Дидактические игры с природным материалом
	РППС	Дид.игры: «Парочки», «Изучаем мир», «Что к чему», «Профессии», «Животные мира», «Живая природа», «Весёлая логика», «Мои первые часы», «Я – петербуржец» Лото: Азбука-математика Дид.игры: Делим круг на части

		Конструкторы: Деревянный - серия город, пластиковый – 3х видов Развивающая игра: «4 лишний»
	Наглядно-дидактические пособия	Рассказы по картинкам (по темам) Карточки: «Научи меня понимать время», «Геометрические фигуры», «Дикие, домашние животные», «Ягоды, деревья, цветы, птицы». Демонстрационные картины: «Добро пожаловать в экологию», иллюстрации о Петербурге
Речевое развитие	Методическая литература	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду ФГОС. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015. Т.Кислова По дороге к азбуке Рабочая тетрадь О.В.Чистяковой Обучение грамоте для детей 6-7 лет Рабочая тетрадь О.В.Чистяковой Обучение чтению для детей 6-7 лет «Развитие речи в детском саду», В.В.Гербова, изд. «Мозаика-Синтез», 2005 г. «Как хорошо уметь читать», Д.Г.Шумаева, изд. «Детство-Пресс», 1999 г. «Развитие речи детей», Н.В.Новотворцева, изд. «Лайнер», 1995 г. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход», Н.С. Голицина, -М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2016 Г.Я.Затулина.Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. Педагогическое общество России. Москва 2007
	ЭОР	maam.ru ns.portal tvoyrebenok.ru ostrovok-tepla.ru parenting.ru babyblog.ru eka-roditeli.ru teddidom.ru www.dohcolonoc.ru, www. planetadetstva.net, www.doshkolata.ru
	Картотеки	Скороговорок Чистоговорок Потешек Загадок

		Артикуляционной гимнастики Дидактических игр по развитию речи Словесных игр Игр на развитие силы голоса Игр на развитие слухового внимания Игр на развитие правильного звукопроизношения.
	РППС	Магнитная азбука; «Материал к занятиям по развитию речи: «Дикие животные и птицы», Т.И. Подrezова –М.:Айрис .2010; Развивающая игра: « Найди букву». Дид.игра: «Составь слово из слогов»; «Сказка за сказкой», «Что к чему», «Уютный домик», «Запоминайка», «Противоположности». Сюжетные картинки
	Наглядно-дидактические пособия	Демонстрационный материал – Деревенский домик, животные, растения. Тематический словарь в картинках: «Мир растений и грибов». Рассказы в картинках Н. Радлов
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ФГОС. «Просвещение», МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015. Оригами с детьми 5-7 лет. ФГОС.Тематические, игровые, сюжетные занятия.А.Рябкова. Учитель. ООО Методкнига.Волгоград.2019 Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2012 Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.Д.Н.Колдина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2012. «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии», И.А.Лыкова, изд. «Карапуз», 2009 г. «Оригами для самых маленьких: Методические пособия для воспитателей», Соколова С.В., Детство-Пресс,2009; «Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие», Петрова И.М., Детство-Пресс,2006; «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, изд. «Карапуз-дидактика», 2007 «Занятия по конструированию из строительного материала», Л.В.Куцакова, изд. «Мозаика-Синтез», 2008 г. «Аппликация», В.В.Выгонов, изд. «МСП», 2006 г. «Пластилинография», Давыдова Г.Н., «Скрипторий 2003», Комплексные занятия в подготовительной группе». Т.Бондаренко. ТЦ Учитель Воронеж 2005

	ЭОР	maam.ru ns.portal tvoyrebenok.ru ostrovok-tepla.ru parenting.ru babyblog.ru eka-roditeli.ru teddidom.ru www.dohcolonoc.ru , www. planetadetstva.net , www.doshkolata.ru
	Картотеки	Музыкально-дидактические игры Картотека театрализованных игр Картотека конструктивных игр Картотека хороводных игр Картотека творческих игр
	РППС	Альбомы пошагового рисования различных предметов Кисти, краски, карандаши, фломастеры, бумага, раскраски, мелки. Пластилин, доски, стеки, штампы, образцы лепки. Картон, ножницы, бумага цветная, клей Альбомы с элементами рисования (сюжетное, предметное, декоративное) Трафареты тематические Игра-лото.: «Чудо узоры» Конструкторы: Деревянный - серия город, пластиковый – крупный, мелкий. Лото Музыкальные инструменты, «Чудо узоры» Оснащение музыкального уголка: Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты
	Наглядно-дидактические пособия	Дид.материал.: «Народное творчество», «Гжель», «Хохлома», «Филимоновская игрушка», «Каргопольские игрушки», «Богородские игрушки»; «Загадки художника»; «Народные промыслы»; «Дымковская игрушка»; »Матрешки»; «Музыкальные инструменты». Портреты композиторов
Физическое развитие	Методическая литература	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Л.И.Пензулаева.

		Москва. Владос 2004. Попова М.Н. Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И.Пензулаева. Москва. Владос 2005. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Н.С.Голицына, изд. «Скрипторий 2003», 2008 г. «Как обеспечить безопасность дошкольников», К.Ю.Белая, изд. «Просвещение», 1998 г. От рождения до школы. Н.Е.Веракса. Программа воспитания и обучения в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015.
	ЭОР	maam.ru ns.portal tvoyrebenok.ru ostrovok-tepla.ru parenting.ru babyblog.ru eka-roditeli.ru teddidom.ru www.dohcolonoc.ru, www. planetadetstva.net, www.doshkolata.ru
	Картотеки	Динамических пауз Подвижных игр Русских народных подвижных игр Комплексов утренней гимнастики Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Физ.минутки Валеологические игры Массажа и самомассажа Игры, которые лечат Игр-эстафет

	РППС	Напольная игра «Хоккей» Массажные дорожки Дуга для подлезания Мячи различной формы Скакалки, кегли (ловишки), султанчика, флажки, обручи Кольцеброс Массажные (мячики для рук) Диски-вертушки (для развития кистей рук) Игры на дыхание «Горячий чай», «Ромашки на ветру»
	Наглядно-дидактические пособия	Иллюстрации «Виды спорта» Схемы выполнения упражнений. Пиктограммы Дидактическая игра «Валеологическое домино» Настольная игра «Спортлото» Дидактическая игра «Я-спортсмен» Настольная игра «Азбука здоровья» Дидактическая игра «Что хорошо – что плохо» Дидактическая игра: «Что нужно спортсмену?»

3.6 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. ФГОС ДО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201175

Владелец Латышева Кристина Геннадьевна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024