



УТВЕРЖДЕНО  
ВРИО заведующего  
ГБДОУ №9 Калининского  
района Санкт-Петербурга  
*Латышева* К.Г. Латышева  
Приказ /23.10.2022 № 47-А

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №9 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга)**

Авторы, реализующие программу:

**НАСТАВНИК:** \_\_\_\_\_

**НАСТАВЛЯЕМЫЙ:** \_\_\_\_\_

Куратор:  
старший воспитатель ГБДОУ №9  
Латышева К.Г.

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель, задачи программы	5
4.	План мероприятий	6

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

	Наименование программы	Персонализированная программа наставничества ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга
II	Основные цели, задачи программы.	<p><b>Цель:</b> Оказание помощи молодым специалистам и начинающим педагогам в их профессиональном становлении</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить молодым специалистам и начинающим педагогам интерес к педагогической деятельности</li> <li>2. Способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ.</li> <li>3. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.</li> <li>3.1 Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы.</li> <li>3.2. Формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.</li> <li>3.3 Оказать помощь во внедрение технологий и педагогического опыта.</li> <li>4. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.</li> </ol>
III.	Сроки реализации программы	2022-2023 учебный год
	Форма наставничества	«Педагог-педагог»
	Вид наставничества	Традиционная форма наставничества («один-на-один»)
IV.	Структура программы	Паспорт программы. Пояснительная записка. План мероприятий, включающий основные направления наставнической деятельности.
V.	Составители программы	Наставник: Наставляемый: Куратор: Латышева К.Г.
VI.	Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководитель</li> <li>• Старший воспитатель.</li> <li>• Педагоги-наставники.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Начинающие педагоги</li> </ul>
VII.	Ожидаемые результаты Программы	<p>Молодые или начинающие педагоги ДОО приобретут возможность личностного и профессионального роста.</p> <p>Улучшится качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Ускорится процесс профессионального становления молодого специалиста.</p>

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, в условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога. С целью уменьшения дефицита мест в дошкольных учреждениях строятся новые детские сады, но вместе с, тем не менее, остро стоит вопрос обеспечения педагогическими кадрами не только новых дошкольных учреждений, но и уже действующих. Выпускники педагогических ВУЗов и колледжей все реже работают по специальности.

Несмотря на нехватку кадров, в соответствии с современными нормативно-правовыми документами, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние
- необходимое взаимодействие семьи и ДОО требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями.

Программа наставничества ГБДОУ №9 разработана с целью становления молодого педагога, его активной позиции, это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

#### Актуальность

Статистические данные свидетельствуют о том, что большое количество молодых специалистов, окончивших колледжи и получивших специальность «воспитатель ДОО», не стремятся посвятить свою трудовую деятельность этой профессии. Причин ухода начинающих педагогов из сферы дошкольного образования несколько:

1. слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального роста;
2. неумение применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения;
3. недостаточный или отсутствующий опыт работы с детьми.

В этих условиях очень важны грамотная поддержка и сопровождение молодых специалистов, сотрудниками ДОО не только администрацией, но и коллегами в первую очередь опытными воспитателями. Поэтому основная задача руководителя и педагогического коллектива помочь в адаптации к непростым условиям труда, и вопрос наставничества сейчас как никогда актуален.

**Проблема:**

Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности молодых воспитателей или вновь принятых педагогов чаще в практической деятельности, а так же и теоретической в части нормативно-правовых документов, современных требований дошкольного образования.

Программа направлена на становление молодого педагога и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА.

**Цель:** Оказание помощи молодым специалистам и начинающим педагогам в их профессиональном становлении.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности.
2. Способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ.
3. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности:
  - 3.1 Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
  - 3.2. Формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.
  - 3.3 Оказать помощь во внедрение технологий и педагогического опыта.
4. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.

### ***Ожидаемый результат.***

1. Молодые специалисты или вновь принятые начинающие педагоги ДОУ приобретут возможность личностного и профессионального роста.
2. Улучшится качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
3. Ускорится процесс профессионального становления молодого специалиста (начинающего педагога).

## План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Цель	Источник	Методы и формы работы	Отмет выпол ни старш воспит лем
Сентябрь	Консультация: «Нормативно-правовые документы в образовании»	Проанализировать часть 3, 4, стр.16 во ФГОС ДО	«Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах». Под общей редакцией М. Верховкиной, Н.Атаровой. СПб: КАРО, 2014. «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г. <a href="http://www.firo.ru/?page_id=11003">http://www.firo.ru/?page_id=11003</a>		
	Консультация по ФГОС ДО, Программа Н.Вераксы, рабочая программа, ООПДО	Проанализировать составление плана воспитательно-образовательной работы. Обсудить все составляющие 5 образовательных областей согласно требованиям ФГОС	«ФГОС». Центр педагогического образования 2014, Москва. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах». Под общей редакцией М. Верховкиной, Н.Атаровой. СПб: КАРО, 2014. «Основная образовательная программа дошкольного образования «От		

			рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г. <a href="http://www.firo.ru/?page_id=11003">http://www.firo.ru/?page_id=11003</a>		
	Консультация в составлении планов.	Проконсультировать и оказать помощь в составлении планов на сентябрь.	«Комплексные занятия по программе от рождения до школы под редакцией Н.Вераксы. Издательство «Учитель» 2012г. «Развернутое перспективное планирование» под редакцией: М.Васина, Н.Гербовой, Т.Комаровой. Издательство «Учитель». Голицына Н. Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа. -М. « Скрипторий « , 2015 Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - Санкт-Петербург. « Детство-Пресс «, 2013		
	Посещение родительского собрания в группе	Проконсультировать по работе с родителями.	З.Брокет, «Целительная сила сказок», стр.64, 2003г., М.: ООО «Аквариум БУК».		

	Консультация по работе с родителями.		«Родительские собрания в ДОУ», О.Зверева, ООО Издательство «АЙРИС-пресс», 2006.		
	Консультация по проведению педагогической диагностики по 5 образовательным областям.	Проконсультировать педагога по интересующим вопросам проведения педагогической диагностики.	«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» (изучение индивидуального развития детей), Ю.Афонькина, Волгоград, издательство «Учитель, 2014г. «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.		
	6.Посещение группы. во время проведения педагогической диагностики образовательной области «Познавательное развитие».	Проконсультировать проведение педагогической диагностики образовательной области «Познавательное развитие»	«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г., образовательная область «Познавательное развитие», стр. 65, 72.76, 81, 83, 90. «ФГОС». Центр педагогического образования 2014, Москва. <a href="http://www.firo.ru/?page_id=11003">http://www.firo.ru/?page_id=11003</a>		



<u>Октябрь</u>	Консультация: «Системно-деятельностный подход, как основа внедрения ФГОС ДО»	Проанализировать применение системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.	«ФГОС». Центр педагогического образования 2014, Москва «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах». Под общей редакцией М. Верховкиной, Н.Атаровой. СПб: КАРО, 2014. <a href="http://www.firo.ru/?page_id=11003">http://www.firo.ru/?page_id=11003</a>		
	Консультация по проведению занятий (ОД)	Проанализировать составление плана и структуры проведения ОД. Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах. Составление перспективного и ежедневного планов по организованной образовательной деятельности детей группы «Пчелки».	«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах». Под общей редакцией М. Верховкиной, Н.Атаровой. СПб: КАРО, 2014. Н.Голицына, «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». Москва. «Скрипторий 2003». «Развернутое перспективное планирование» под редакцией:		

			М.Васина, Н.Гербовой. <a href="http://www.firo.ru/?page_id=11003">http://www.firo.ru/?page_id=11003</a>		
<u>Ноябрь</u>	Присутствие на занятиях в рамках системно-деятельностного подхода.	Обсудить интересные педагога моменты ОД.	«Комплексные занятия по программе от рождения до школы под редакцией Н.Вераксы, издательство «Учитель» 2012г. «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г. <a href="http://www.firo.ru/?page_id=11003">http://www.firo.ru/?page_id=11003</a>		
	Посещение при проведении совместной образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию.	Обсуждение и разбор интересных моментов совместной образовательной деятельности.	Н.Голицына, «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». Москва. «Скрипторий 2003». «Комплексные занятия по программе от рождения до школы под редакцией Н.Вераксы. Издательство «Учитель» 2012г. «Развернутое перспективное планирование» под редакцией: М.Васина, Н.Гербовой.		
<u>Декабрь</u>	1.Посещение группы	Консультация и проверка подготовки к	«Взаимодействие семьи и ДОУ, Н.Кочетова, Волгоград.		

	Консультация «Как провести утренник»	новогоднему утреннику	Издательство «Учитель, 2014».		
	2.Посещение группы Консультация на тему: «Как провести мастер-класс» для родителей.	Подготовка к открытому мероприятию.	«Взаимодействие семьи и ДОУ», Н.Кочетова, Волгоград. Издательство «Учитель, 2014».		
<u>Январь</u>	Мастер-класс для родителей в группе «Звездочки».	Знакомство воспитателя Сокка О.В. и родителей с элементарными методами тренировки памяти детей.	«Учись, играя», И.А.Барташникова, «Фолио», Харьков, 1997 г; «Развиваем память вместе с мамой», «Харвест АСТ», Минск, Москва. 2001г.		
<u>Февраль</u>	1.Мастер-класс для родителей и детей группы «Пчелки».	Анализ мероприятия по художественно-эстетическому развитию.	«Взаимодействие семьи и ДОУ», Н.Кочетова, Волгоград. Издательство «Учитель, 2014».		
	2.Посещение группы «Пчелки». Консультация по работе с родителями и социальными партнерами.	Проверка плана работы с родителями. Обсуждение форм взаимодействия ДОУ с семьей и с другими социальными партнерами.	«Взаимодействие семьи и ДОУ», Н.Кочетова, Волгоград. Издательство «Учитель, 2014». «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г., стр.146-151.		
<u>Март</u>	1.Посещение группы «Пчелки» во время знакомства детей с художественной литературой.	Консультирование по чтению художественной литературы	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. Сост. В.В. Гербова и др., - М., 2005.		
	2.Посещение группы	Проконсультировать проведение	«Основная образовательная		

	«Пчелки» во время проведения режимных моментов. Консультация по проведению режимных моментов с детьми в группе.	режимных моментов с детьми в группе.	программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г		
Апрель	Посещение группы «Звездочки» во время проведения игровой деятельности. Консультация по теме «Виды игровой деятельности».	Консультирование по видам игровой деятельности	«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г. Филиппова Т. Г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности .-М. «Мозаика-Синтез», 2008 Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа. -М. «Скрипторий», 2015 Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2013		
<u>Май</u>	1.Посещение группы «Пчелки». Анализ работы Сока О.В. в контексте ФГОС.	Провести анализ работы Сока О.В. в контексте ФГОС. Подведение итогов педагогической диагностики в конце года.	«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» (изучение индивидуального развития детей), Ю.Афонькина, Волгоград,		

			издательство «Учитель, 2014г. «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.		
	<p>2.Посещение группы «Пчелки».</p> <p>Консультация по воспитательно-образовательной работе с детьми в летний период.</p>	<p>Проконсультировать составление плана воспитательно-образовательной работы с детьми и индивидуальной работе с детьми на прогулке и в группе в летний период.</p>	<p>Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке - Санкт-Петербург « Детство-Пресс « , 2013</p> <p>Н.Голицына, «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». Москва. «Скрипторий 2003». «Комплексные занятия по программе от рождения до школы под редакцией Н.Вераксы. Издательство «Учитель» 2012г. «Развернутое перспективное планирование» под редакцией: М.Васина, Н.Гербовой.</p>		
	<p>3.Посещение группы «Пчелки» при проведении оздоровительных и закаливающих</p>	<p>Проконсультировать и дать рекомендации по вопросам при проведении оздоровительных и закаливающих</p>	<p>«Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период» (Методика проведения</p>		

	процедур с детьми после сна.	процедур с детьми после сна.	оздоровительных мероприятий в летний период), стр.165,Л.Тимофеева , ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. Картотеки различных видов закаливающих процедур. «Воспитание здорового ребенка», М.Маханева, Москва, «АРКТИ», 2000, стр.17.		
	4.Посещение прогулки группы «Пчелки». Консультация по организации и проведению подвижных игр на прогулке.	Проконсультировать и дать рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке.	Картотеки подвижных и малоподвижных игр. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников». Организация прогулок в летний период. Н.Мазильникова, Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет», И.Борисова. Издательство «МОЗАИКА СИНТЕЗ», Москва, 2014г.		