

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ №9
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2022 №01



УТВЕРЖДЕНА
ВРИО заведующего
ГБДОУ №9
Латышева К.Г. Латышева
Принята от 31.08.2022 № 41-А

**Рабочая программа
подготовительной к школе группы
«Осьминожки»
(Возраст детей 6-7 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Составители программы воспитатели:
И.П.Лупанина,
О.В.Макеева

Санкт-Петербург
2022

Содержание:

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка3

1.2. Целевые ориентиры образования подготовительной к школе группы7

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.3. Пояснительная записка.....9

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях):

2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»..... 14

2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» 16

2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» 19

2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»..... 21

2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»..... 24

2.2. Содержание образовательной работы с детьми..... 26

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования..... 31

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... 31

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми..... 33

2.6. Комплексно-тематический план в подготовительной к школе группе 38

2.7. План работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников..... 54

2.8. План работы с детьми по Петербурговедению..... 58

2.9. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....61

2.10. Модель планирования работы с детьми в группе..... 67

2.11. Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе ... 69

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе..... 71

3.2. Структура реализации образовательной деятельности..... 73

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы 75

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы..... 77

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Таблица 1

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;-создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;-максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;-уважительно относиться к результатам детского творчества;-осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Принципы и подходы к организации образовательного процесса рабочей программы в группе «Осьминожки» основываются на принципах ОПДО ГБДОУ №9. Программа построена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">- культурно-исторического подхода (Л.С.Выготский) <u>к развитию психики человека.</u>- личностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме <u>развития психики ребенка.</u>- деятельностного подхода(А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме <u>развития психики ребенка.</u> В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития.-интегрированного подхода, сущностью которого является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.-индивидуального подхода: ориентация на уровень достижений каждого ребенка, ориентация на процессуальные особенности его деятельности.-дифференцированного подхода предполагает обучение каждого ребенка на уровне его возможностей, способностей; адаптация обучения к особенностям различных групп детей, предполагая тесное сотрудничество детей.-компетентностного подхода подразумевает овладение детьми необходимым уровнем социальной компетентности. Формирование познавательной, коммуникативной, личностной и др. компетенций

–*социокультурного подхода* определяет характер взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Особое внимание уделяется самостоятельному поведению и способности ребенка решать повседневные жизненные ситуации социальной компетентности в общении с другими детьми и взрослыми.

Научные подходы определяют систему психолого-педагогических **принципов**, отражающих представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

1.*Принцип развивающего образования* – обогащение (амплификация) детского развития.

2.*Принцип природосообразности*. Учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей, гендерной принадлежности.

3.*Принцип содействия и сотрудничества детей* и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

5.*Принцип системности и непрерывности*: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ, поддержка детской инициативы.

6.*Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

7.*Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

8.*Принцип динамичности* заключаются в постановке таких целей развития, воспитания и обучения детей, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

9. *Принцип совместной деятельности* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

10.*Игровой принцип* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

11.*Принцип адаптивности*, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды помещений каждой возрастной группы, а также специальных помещений к потребностям ребенка дошкольного возраста, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

12.*Культурно-деятельностный принцип*. Культурная деятельность, как процесс, который сохраняет и пестует жизненные силы растущей личности. Приобщение детей к культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

13.*Принцип взаимодействия*. Взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов и детей.

	<p>14. <i>Принцип педагогического оптимизма.</i> Оптимизм – неотъемлемое условие взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>15. <i>Креативный принцип.</i> В соответствии со сказанным ранее необходимо формировать творческие навыки, то есть «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Ребенок на пороге школы (6–7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и проявляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6–7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализация.</p> <p>К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.</p> <p>К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радости и т. п. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6–7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.</p> <p>В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении нее, аргументировано обосновывают ее преимущества.</p> <p>К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6–7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.</p> <p>В играх дети 6–7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к</p>

исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6–7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6–7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности, продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6–7 лет продолжает пополняться словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут последовательно идти к своей цели, преодолевая препятствия не

	отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в художественно-продуктивной деятельности является овладение композицией.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОи НРФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28). -ОП ДО ГБДОУ №9
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 - июнь 20223 года)

1.2. Целевые ориентиры образования подготовительной к школе группы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении,

исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.3. Пояснительная записка.

Выбранные ГБДОУ парциальные программы направлены на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; развитие способностей ребенка;
- формирование экологической культуры дошкольников;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативности;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Таблица 2

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Программа «Первые шаги».	
Цель	Воспитать культуру юного петербуржца
Задачи	- знакомить детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить

	<p>внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного;</p> <p>-познакомить детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры;</p> <p>- обогатить знания детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Формировать навык у детей описывать объекты, свои впечатления, высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям;</p> <p>-закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах);</p> <p>- дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.</p>
Принципы и подходы	<p>-принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и возможностей детей;</p> <p>-принцип интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно-тематическое планирование.</p>
Особенности осуществления образовательного процесса:	Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, во время непрерывного контакта при работе с родителями.
Планируемые результаты освоения Программы	<p>- воспитана культура юного петербуржца;</p> <p>-толерантность к культурному наследию разных народов, патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;</p> <p>-ребенок знает и называет архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; знает различия городского дома от дома в деревне; историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы: универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь – Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж; самый большой остров Васильевский; самый первый музей Кунсткамера; Самый большой собор Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь, Мариинский театр; знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, Н.А.Римский-Корсаков</p>

Таблица № 3

2. Попова М.Н. Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.	
Цель	Развивать эмоциональные отношения между родителями и детьми в двигательной-игровой деятельности.
Задачи	-помочь приобрести родителям и детям целостный чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной-игровой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребенка; -расширить у родителей опыт действенного выражения своего отношения к ребенку; -способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий.
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> -«ритуальности» (наличие обязательных действий, как бы «обрамляющих» занятие: встреча-приветствие партнеров и др) -максимальной эмоциональной включенности взрослого; -искренности и открытости; - активности; -доверительности.
Особенности осуществления образовательного процесса:	<p>Система физических упражнений и игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доступна для совместного выполнения взрослым и ребенком; -обеспечивает тактильный контакт; -направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений. <p>Детско-родительские игры из народного наследия, парные контактные физические упражнения, подвижные игры, танцевальные упражнения.</p>
Планируемые результаты освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> -эмоциональное сближение родителей с детьми; -улучшение их состояния здоровья; -личностное развитие детей.

Таблица 4

3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	
Цель	Раскрыть ребенку окружающий мир; дать представления у старших дошкольников о правилах поведения в экстремальных ситуациях в быту.
Задачи	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Принципы и подходы	<p>Программа требует соблюдения следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип полноты; -принцип системности; -принцип сезонности; -принцип учета условий городской и сельской местности; -принцип возрастной адресованности; -принцип интеграции; -принцип координации деятельности педагогов;

	-принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.
Особенности осуществления образовательного процесса:	Программа описывает целостный педагогический процесс, который разворачивается во время НОД, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Работа по теме продолжается в различных видах деятельности детей.
Планируемые результаты освоения Программы	<p>Безопасное поведение в природе. Дети владеют основами экологической культуры.</p> <p>Знакомы с элементарными правилами поведения на природе.</p> <p>Имеют представление о Красной книге. Имеют представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомы с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизированы знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Имеют представления о дорожных знаках — предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных. Дети понимают необходимость соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Имеют представления о работе ГИБДД.</p> <p>Хорошо ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. Могут находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>У детей сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Имеют представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами. Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Сформировано понимание необходимости соблюдать меры предосторожности, могут оценить свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Имеют представления о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Дети имеют представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знают о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, необходимые телефоны «01», «02», «03». Закреплено умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>
4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры дошкольников	
Цель	Воспитание у детей экологической культуры
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно- исследовательскую деятельность; - формировать представления о системном строении природы; - воспитывать осознанное бережное отношение к ней.
Принципы и	- системное строение природы;

<p>Подходы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «живое» как основа экологического образования; - единство живой и неживой природы; - приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; - единство человека и природы как основы экологического сознания. - специально организованное обучение (совместное творчество педагога и ребёнка, стимулирующее познавательную и творческую активность детей, отвечающее требованиям педагогики сотрудничества); - совместная деятельность взрослого с детьми (наблюдения, опыты, беседы, экологические игры разного вида, чтение художественной литературы экологического содержания, труд в природе); - свободная самостоятельная деятельность детей (организация развивающей предметно-пространственной среды).
<p>Особенности осуществления образовательного процесса</p>	<p>Основная часть знаний дается на занятиях по познавательному развитию. В основе реализации данной программы лежит метод наглядного моделирования, разработанный кандидатом педагогических наук Н.Н.Кондратьевой. Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.</p>
<p>Планируемые результаты освоения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие у детей большого багажа знаний о природе; - бережное отношение к природе живой и неживой; - умение правильно взаимодействовать с окружающей средой; - доступность достаточно сложных связей и зависимостей, существующих в природе.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Таблица 6

Направления работы	Содержание работы
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>	<ul style="list-style-type: none">- Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;- Развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников;- Побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали;- Продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе;- Формировать умение осознавать себя в социуме;- Развивать навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;- Формировать навыки сотрудничества с детьми и взрослыми;- Формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	<ul style="list-style-type: none">- Расширять представление о родном городе;- Углублять и уточнять представление о России;- Закреплять знания о флаге, гербе, Гимне;- Расширять представление о Москве – столице России;- Продолжать расширять знания о государственных праздниках;- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;- Углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества;- Дать представление о планете Земля, о том, что на ней находится множество стран.

<i>Воспитание культурно-гигиенических</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в соблюдении навыков личной гигиены; - Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для человека.
<i>Развитие трудовой деятельности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать потребность трудиться; - Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; - Воспитывать стремление быть полезными людям; - Показать детям, что может принести радость результат коллективного труда.
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления детей о труде взрослых, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - Формировать навык, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; - Воспитывать уважение к людям труда
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о труде взрослых; - Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; - Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
<i>Формирование основ безопасности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления детей о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми; - Формировать навык у детей бережно относиться к живой и неживой природе; - Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье; - Совершенствовать представления об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций; - Знакомить с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены; - Формировать навык прислушиваться к своему самочувствию; - Совершенствовать навыки общения со взрослыми и сверстниками; - Развивать навыки бесконфликтного поведения; - Уточнять знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Целевые ориентиры	
<ul style="list-style-type: none"> - освоение представлений социального характера; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - учитывает интересы и чувства других людей; - ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности 	

2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 7

Направления работы	Содержание работы
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о числах (до 20 и более); - Развивать умение в счете в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду; - Формировать умение у детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - Формировать умение у детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого; - Формировать умение измерять предметы с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел; - Формировать умение у детей считать со сменой основания;

	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение выделять формы окружающих предметов, определять их положения в пространстве и положение своего тела в нем; - Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки; - Формировать умение называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими; - Формировать умение устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий; - Формировать умение находить причины и следствие.
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус); - Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику; - Развивать умение созерцать предметы, явления; -Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков; - Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра; - Обогащать представления о цветах и их оттенках; - Формировать умение называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.).
Проектная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных; - Развивать проектную деятельность исследовательского типа; - Организовывать презентации проектов; Формировать у детей представления об авторстве проекта; - Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа;

	<p>- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском саду).</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства; - Формировать навык у детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы; - Формировать непотребительское отношение к природе; - Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства; - Формировать умение пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка; - Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы; - Формировать навык внимательно относиться к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата; - Формировать первые навыки рационального природопользования. <p>Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластик, глину.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Природа и ребенок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям; - Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления; - Познакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде; - Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; - Познакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями; - Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к природе, умению ответственно ухаживать за растениями и животными; - Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.
Целевые ориентиры	
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными культурными способами деятельности; -ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени; 	

2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 8

Направления работы	Содержание работы
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях; -Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова; -Развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».
<i>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря; - Поощрять проявление интереса к смыслу слов; - Совершенствовать умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания.
<i>Звуковая культура речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; - Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; - Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; - Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в согласовании слов в предложении; - Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - Помогать детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; - Формировать умение вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником; - Воспитывать культуру речевого общения; - Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; - Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; - Формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его; - Развивать умение составлять рассказы, опираясь на личный опыт; - Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о предложении; - Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; - Формировать умение составлять слова из слогов; - Формировать умение делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части; - Формировать навык выделять последовательность звуков в простых словах.
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес к художественной литературе; - Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; - Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем;

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы; - Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы); - Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
Целевые ориентиры	
	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок может участвовать в беседе; -ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; -определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию; -у ребенка присутствуют предпосылки грамотности; -ребенок обладает развитым воображением.

2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Таблица 9

Направления работы	Содержание работы
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение у детей новые способы работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.) - Формировать умение у детей разным способом создания фона для картины - Подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.); - Развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, городецкая, жостовская, мезенская и др.); <p>Лепка:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать создавать скульптурные группы из 2-3 фигур. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; - Формировать умение у детей мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки; <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение у детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.); - Формировать умение у детей создавать объемные игрушки в технике оригами; - Формировать умение у детей вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иглолку»; - Формировать умение у детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом; - Формировать умение у детей создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала.
<i>Развитие детского творчества</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства.
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать основы художественной культуры; - Расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм; - Продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством; - Познакомить со спецификой храмовой архитектуры; - Познакомить с историей искусства; - Познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.); - Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; - Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений; - Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; <p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение у детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); - Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразно комбинировать; ----- <p>Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами; - Формировать умение создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; - Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. - Формировать умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя; - Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.); - Формировать умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
<p>Музыкальная деятельность Слушание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с музыкальными произведениями, запоминать их, накапливать музыкальные впечатления; - Развивать музыкальные способности и навыки культурного слушания музыки; - Развивать способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; <p>Формировать музыкальный вкус.</p>
<p>Пение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей певческие умения и навыки; - Формировать умения у детей исполнять песни на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкальный слух, т.е. уметь различать интонационно точное и неточное пение, звуки по высоте, длительности; Формировать навык слушать себя при пении и исправлять свои ошибки; - Развивать певческий голос, укреплять и расширять его диапазон.
Музыкально-ритмические движения	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкальное восприятие, музыкально-ритмическое чувство и в связи с этим ритмичность движений; - Развивать умение у детей согласовывать движения с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развивать пространственные и временные ориентировки; - Формировать у детей музыкально-ритмические умения и навыки через игры, пляски и упражнения; - Развивать художественно-творческие способности.
Игра на детских музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать эстетическое восприятие и чувства ребенка; - Развивать волевые качества: выдержку, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; - Развивать сосредоточенность, память, фантазию, творческие способности, музыкальный вкус; - Знакомить с детскими музыкальными инструментами и развивать умение у детей игре на них; - Развивать координацию, музыкальное мышление и двигательные функции организма.
Целевые ориентиры	
<ul style="list-style-type: none"> -ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании; -ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка»; -ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация»; -ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности. 	

2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

Таблица 10

Направления работы	Содержание работы
Физическая культура Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии; - Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

<i>выносливости и координации)</i>	
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - Развивать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - Побуждать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье; - Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, воспитывать положительное отношение к нему.

- ребенок владеет основными движениями;
- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребенок умеет выполнять гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- ребенок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;
- ребенок владеет культурными способами деятельности.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

*Вариативные формы работы в разных видах детской деятельности
(дошкольный возраст)*

Виды детской деятельности	Формы работы
<i>Игровая деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные; - Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации; - Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями; - Игры-фантазирования (ТРИЗ); - Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом; - Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.; - Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные; - Интеллектуальные развивающие игры; - Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов; - Игры с элементами спорта; - Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные; - Проектная деятельность.

<p>Коммуникативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ОД по речевому развитию; -Свободное общение на разные темы; -Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок; -Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.; -Коммуникативные игры; -Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений; -Подвижные игры с речевым сопровождением; -Дидактические словесные игры; -Викторины; -Проектная деятельность.
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Самообслуживание; -Дежурство; -Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.; -Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений; -Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.; -Проектная деятельность.
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ОД познавательного содержания; -Опыты, исследования, экспериментирование; -Рассматривание, обследование, наблюдение; -Решение занимательных задач, проблемных ситуаций; -Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов; -Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением; -Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях; -Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет; -Оформление тематических выставок; -Создание коллекций;

	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры; -Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.; -Поисково-исследовательские проекты.
Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение и обсуждение произведений разных жанров; -Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок; Проектная деятельность.
Конструирование из разного материала	<ul style="list-style-type: none"> -Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, позамыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -НОД по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу. Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; -Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.; -Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности; -Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии; -Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.; -Организация и оформление выставок; -Проектная деятельность.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальная НОД; -Слушание народной, классической, детской музыки; -Игра на детских музыкальных инструментах; -Шумовой оркестр; -Экспериментирование со звуками; -Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; -Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен; -Драматизация песен; -Музыкальные и музыкально-дидактические игры;

	<ul style="list-style-type: none"> -Концерты-импровизации; -Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; -Беседы по содержанию песни.
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера; -Физкультурные минутки и динамические паузы; -Гимнастика; -Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования; -Игры-имитации, хороводные игры; -Народные подвижные игры; -Пальчиковые игры; -Спортивные упражнения; -Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; -Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

Модель организации образовательного процесса

Таблица 12

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Таблица 13

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ГБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является *создание развивающей среды*, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид деятельности:

Таблица 14

Инициатива	Вид деятельности
Творческая	Конструктивная Музыкальная Игровая Художественная
Целеполагания и волевого усилия	Трудовая
Коммуникативная	Общение
Познавательная	Познавательно - исследовательская Восприятие художественной литературы
Двигательная деятельность	

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми.

Данная часть Программы разрабатывалась с учетом образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса: детей, членов их семей и педагогов. Содержание образовательной деятельности ориентировано на специфику национальных и социокультурных условий Санкт-Петербурга. Выбранные парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

2.5.1. Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Здоровье дошкольников во многом определяется отношением родителей к физическому воспитанию ребенка в семье. К сожалению, родители не всегда обладают достаточными знаниями и умениями для занятий с детьми, чтобы обеспечить ребенку нормальное развитие, и испытывают трудности.

Таблица 15

Задачи	Формы работы	Целевые ориентиры
Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.		
Дети 2-7 лет		

<p>-Помочь приобрести родителям и детям целостный чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной-игровой деятельности;</p> <p>-Способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребенка;</p> <p>-расширить у родителей опыт действенного выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>-Способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий.</p>	<p>-Физические упражнения;</p> <p>-Подвижные игры;</p> <p>-Народные подвижные игры;</p> <p>-Парные контактные физические упражнения;</p> <p>-Танцевальные упражнения.</p>	<p>Эмоциональное сближение родителей с детьми;</p> <p>-Улучшение их состояния здоровья;</p> <p>-Личностное развитие детей.</p>
--	--	--

2.5.2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Перед ГБДОУ стоит задача воспитать человека творческого, умеющего мыслить неординарно, замечать необычное, удивительное, примечательное, дарящего окружающим доброту, радость, красоту, не пассивного наблюдателя, а активного деятеля.

У маленьких петербуржцев есть неиссякаемый источник воспитания и образования – родной город Санкт-Петербург. Знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга позволяет погрузиться в мир искусства, архитектуры, живописи, литературы, раздвинуть границы времени и пространства.

Таблица 16

Задачи	Формы работы	Целевые ориентиры
Петербурговедение для малышей		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
<p>-Формировать умение адекватно оценивать поступки (людей, свои);</p> <p>-Продолжать развивать культуру общения;</p> <p>-Формировать понятие «сельский дом – городской дом», «Сельский житель – городской житель»;</p>	<p>-Формировать умение адекватно оценивать поступки (людей, свои);</p> <p>-Продолжать развивать культуру общения;</p> <p>-Формировать понятие «сельский дом – городской дом», «Сельский житель – городской житель»;</p>	<p>-Формировать умение адекватно оценивать поступки (людей, свои);</p> <p>-Продолжать развивать культуру общения;</p> <p>-Формировать понятие «сельский дом – городской дом», «Сельский житель – городской житель»;</p> <p>-Продолжать расширять и закреплять представления детей об улице, городе, архитектуре;</p>

-Продолжать расширять и закреплять представления детей об улице, городе, архитектуре; -Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях; -Формировать понятия «Мы – петербуржцы»; -Знакомить с праздниками нашего города.	-Продолжать расширять и закреплять представления детей об улице, городе, архитектуре; -Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях; -Формировать понятия «Мы – петербуржцы»; -Знакомить с праздниками нашего города.	-Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях; -Формировать понятия «Мы – петербуржцы»; -Знакомить с праздниками нашего города.
Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005. – 170-242		

2.5.3.Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Таблица 17

Задачи	Формы работы
Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников	
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
-Знакомить с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формировать представления о способах безопасного поведения в быту; - Воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества. -Формировать предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач: - Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;	-организованная деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги; -совместная деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы; - самостоятельная деятельность детей – сюжетно – ролевые игры.

- Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Целевые ориентиры

Безопасное поведение в природе. Дети владеют основами экологической культуры.

Знакомы с элементарными правилами поведения на природе.

Имеют представление о Красной книге. Имеют представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомы с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизированы знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Имеют представления о дорожных знаках — предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных.

Дети понимают необходимость соблюдать правила дорожного движения.

Имеют представления о работе ГИБДД.

Хорошо ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. Могут находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

У детей сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Имеют представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами. Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Сформировано понимание необходимости соблюдать меры предосторожности, могут оценить свои возможности по преодолению опасности.

Имеют представления о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Дети имеют представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знают о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, необходимые телефоны «01», «02», «03». Закреплено умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

2.6. Комплексно-тематический план в подготовительной к школе группе на 2021 -2022 учебный год

Таблица 18

Сроки	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
<p>Сентябрь 01.09-02.09</p>	<p>До свидания, лето!</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. Побуждать детей рассказать о своем летнем отдыхе, о своих впечатлениях. Обобщить знания детей о лете по основным существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу, взаимосвязь живой и неживой природы.</p>	<p>Альбом «Вспоминаем о лете» (детская продуктивная деятельность и словотворчество)</p>
<p>05.09-09.09</p>	<p>Здравствуй, детский сад! Мы снова вместе</p>	<p>Способствовать созданию в группе обстановки эмоционального комфорта для каждого ребенка, обеспечить благоприятное, равное положение каждому ребенку в группе сверстников. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Закрепить правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач, медицинская сестра, дворник).</p>	<p>Книга правил поведения в детском саду.</p>

12.09-16.09	<p>Если хочешь быть здоров! (Педагогическая диагностика)</p>	<p>Формировать потребность осознанно правильно относиться к своему здоровью. Побуждать к ежедневному соблюдению правил личной гигиены, Воспитывать у детей чувство опрятности и аккуратности. Расширить представления детей о понятии «полезная и вредная пища», закрепить знания о пользе витаминов. Способствовать физическому и эмоциональному благополучию. Расширить знания о полезных и вредных привычках и о влиянии их на организм человека.</p>	<p>Физкультурный досуг День ЗДОРОВЬЯ</p>
19.09-23.09	<p>Что нам осень принесла? Дары осени</p>	<p>Дать детям обобщающее представление о дарах лесов и полей, садов и огородов. Уточнить представления о грибах. Закрепить знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты. Ознакомить детей со способами заготовки урожая: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков, хранении зерна и т.д. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).</p>	<p>С/р игра «Готовимся к зиме. Заготовки»</p>
26.09-30.09	<p>Осень в город к нам пришла</p>	<p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Расширять знания детей о родном городе, показать красоту и величие Санкт-Петербурга в осенний период времени. Дать представление о парках и садах города в осенний период: Парк им. Академика Сахарова, Любашинский сад, Летний сад, Александровский сад, Юсуповский сад, Таврический сад, Михайловский сад и другие. Обратит внимание детей на деревья и кустарники, которые можно встретить на улицах, в парках и скверах нашего города, на их изменения осенью, на окраску листвы, вспомнить их названия. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, пробуждать чувственное отношение к красоте осенней природы. Воспитывать любовь к родному городу. Уточнять представления о ПДД.</p>	<p>Альбом: «Осенний Петербург»</p>

<p>Октябрь 03.10-07.10</p>	<p>Путешествие в осенний лес</p>	<p>Расширить представления детей о понятии «Золотая осень», познакомить с репродукциями русских художников. Познакомить детей с природным сообществом леса. Расширить представления детей о приспособлении лесных растений и животных к сезонным изменениям. Дать представление детям о том, что лес, как большой дом, имеет несколько ярусов-этажей, каждый из которых дает кров и пищу разным его обитателям. Формировать представления о разных типах лесов. Дать детям представление о том, какие действия человека могут нанести вред лесу.</p>	<p>Коллективная работа «Этажи леса»</p>
<p>10.10-14.10</p>	<p>Природа – это мастерская, а человек в ней работник. Откуда хлеб пришёл? (Международный день хлеба)</p>	<p>Расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Познакомить детей с наиболее простыми приемами земледелия. Воспитывать у детей доброе отношение к земле, углубить представления о том, что нужно делать, чтобы поддерживать ее плодородие, чтобы урожай был качественным. Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Конкретизировать знания детей о труде хлеборобов, о технике, которую используют для уборки хлеба. Развивать умение устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.</p>	<p>Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием</p>
<p>17.10-21.10</p>	<p>Дикие животные и домашние животные</p>	<p>Раскрыть характерные особенности жизнедеятельности диких и домашних животных, уметь сравнивать их особенности. Закрепить представление у детей о том, что «Животные» -это обобщающее понятие, в которое входят: звери, птицы, рыбы и т.д. Закрепить названия диких и домашних животных и названия их детенышей. Углубить представления детей о подготовке птиц и зверей к зиме. Расширить представления детей о Красной книге и животных, в неё входящих.</p>	<p>Буклеты «Стань природе другом!»</p>

24.10-28.10	Охрана природы	Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Дать детям представление об охране уникальных уголков Земли на примере озера Байкал. Показать, как люди вредят природе и объяснить, почему это опасно. Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Дать детям представление об исчезающих по вине человека растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Рассказать о самых охраняемых животных и растениях региона.	Изготовление страничек для Красной книги
Ноябрь 31.10-03.11	Мы разные, мы вместе	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. 04.11 –День народного единства. Познакомить детей с этим праздником	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
07.11-11.11	Дом, в котором я живу Что такое дом?	Углубить знания детей о доме. Приобщать детей к культурному наследию человечества: «строительные» традиции, продуманность пространства, символичность и традиционность построения и декорирования. Обогащать представления об архитектуре, о взаимосвязи жилья с природными условиями. Познакомить дошкольников с жилыми и нежилыми зданиями. Продолжать знакомить детей с профессиями, различными видами материалов, используемых для строительства домов.	Выставка детских работ: «Дом моей мечты»
14.11-18.11	Посуда, мебель	Закреплять представления детей о предметах домашнего быта. Продолжать расширять и уточнять представления детей о видовом разнообразии посуды, уметь классифицировать ее по способу использования, по материалам изготовления. Знакомить детей с историей возникновения посуды в России. Расширять знания о предметах мебели: различать и называть существенные детали, группировать их по функциональному	Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»

		признаку. Уточнить представления о людях, работающих в мебельных магазинах: продавец-консультант, кассир, дизайнер, директор и их обязанностях	
21.11-25.11	Мы веселые детишки, мы девчонки и мальчишки День Матери	Закрепить представление детей об особенностях мальчиков и девочек: одежде, причёске, любимых игрушках, занятиях, физических качествах. Познакомить детей с исторически сложившимся мнением о предназначении мужчины и женщины. Способствовать формированию положительных эмоций в общении друг с другом. Дать представление о различии и сходстве некоторых имен мальчиков и девочек. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и пониманию равных прав на выбор мальчиков и девочек. Закрепить знание о празднике День Матери России. Воспитывать доброе, уважительное внимательного отношения к маме, стремление заботиться и помогать во всем.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изготовление открыток ко Дню матери.
Декабрь 28.11-02.12	Мой гардероб	Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Познакомить детей с историей одежды. Знакомить детей с разными видами тканей. Расширить представления детей о профессиях (швея, закройщик, модистка, сапожник). Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). Формировать умение называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды. Формировать умение разделять одежду по половозрастным признакам: мужская, женская и детская (для мальчиков и девочек). Воспитывать аккуратное отношение к предметам одежды.	Журнал «Модный ребенок» (зимний головной убор)

05.12-09.12	Здравствуй, гостя зима!	Уточнить представления детей о признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания детей о свойствах снега. Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Развивать умение видеть причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания. Развивать умение детей видеть красоту зимы через пейзажную живопись. Дать представления о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.	Коллаж «Волшебница зима»
12.12-16.12	Кто мы? Какие мы? (человек) Как зимой не заболеть?	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тел, закрепить представления детей о себе. Закрепить обобщающее понятие «люди, мужчина, женщина». Формировать представления детей о возрасте человека (знакомство с некоторыми элементами периодизации возраста). Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Уточнить представления детей о том, что такое здоровье и как сбереечь его. Развивать потребность в необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, правильного питания, употребление витаминов, хорошего настроения. Уточнить представления о профессии врача, о том, что врачи бывают разные (педиатр, ЛОР, стоматолог).	С/р игра «Врач педиатр», «Врач ЛОР»
19.12-23.12	Зима в лесу Зимние чудеса	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты. Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные. Дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время. Закрепить и систематизировать представления о характерных для зимы природных явлениях (снегопад, метель). Побуждать детей к рассматриванию снежинок, сосулек, узоров на окнах, раскрыть понятие «зимние чудеса». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов.	Коллаж «Зима» Изготовление кормушек Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в зимний лес», презентация «Звери и птицы зимой»

26.12-30.12	Волшебный Новый Год	Дать представление об истории возникновения персонажей новогодних праздников: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, елка. Уточнять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Познакомить с новогодними атрибутами. Формировать умение формулировать новогодние пожелания. Побуждать детей делать и дарить подарки своим близким. Обратит внимание на новогоднее убранство Санкт-Петербурга, на главную елку города на Дворцовой площади. Вызвать радостное настроение.	Мастерская Деда Мороза
Январь 09.01-13.01	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Приобщать детей к русской культуре через знакомство детей с русскими народными зимними играми «Снежки», «Снежная башня», «Мороз», «Каблучок, «Льдинка» и др. Закреплять знания детей о русских зимних праздниках: Новый Год, историей празднования православного праздника Рождества; с русским народным гулянием – колядками. Развивать у детей интерес к народному фольклору.	Постройка сооружений из снега «Снежная крепость» День ЗДОРОВЬЯ
16.01-20.01	Помощники	Формировать представления о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях, стимулировать желание оказать помощь близким; прививать детям навыки выполнения семейных поручений, формировать представление о дружбе и друзьях, развивать у детей понимание, что дружбой надо дорожить, уточнить понятие «взаимопомощь». Стимулировать, поддерживать стремления проявлять доброту, сочувствие, принятие к окружающим осознанно, по собственному убеждению. Дать представления детям, что в выполнении каких-либо дел помогать может не только человек, но и специальные приборы. Закреплять знания о предметах, облегчающих труд человека в быту; закреплять представления о том, что разные предметы имеют разное	Изготовление книжки-малышки «Мы - помощники»

		назначение; воспитывать бережное отношение к предметам помощникам; закреплять знания и умения о безопасном использовании бытовых приборов.	
23.01-27.01	900 блокадных дней	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Познакомить с понятием блокада, дорога жизни, продуктовые карточки, эвакуация, маскировочные чехлы, альпинист, герой, добровольцы, монумент, мемориал. Познакомить детей с памятниками, посвященными героическому подвигу людей во время ВОВ. Дать представление о норме хлеба в блокадном городе. Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями посвященными Блокаде Ленинграда.	Музыкально-литературный вечер посвященный Дню снятия блокады.
Февраль 30.01-03.02	Моя страна	Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России. Воспитать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России. Познакомить с представителями разных народов нашей страны: жителями Крайнего Севера, народами европейской части России, Сибири и Алтая, юга России. Рассказать о том, какой образ жизни они ведут, чем занимаются, во что одеваются. Формировать умение устанавливать зависимость одежды (костюма) разных народов России от природных условий их проживания. Воспитать патриотизм, толерантность, уважение к культурному прошлому и настоящему России.	Коллаж «Во имя дружбы!»
06.02-10.02	Книжника неделя	Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Продолжать знакомство с книжной культурой, детской литературой и понимание на слух текстов художественных произведений. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Дать знания о роли библиотеки. Воспитывать	Творческая мастерская: изготовление книги.

		потребность общения с книгой, культуру слушания, бережное отношение к книге.	
13.02-17.02	Транспорт	Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Расширять знания детей о профессиях: водитель, пилот, машинист, капитан, тракторист. Углубить представления детей о транспортных средствах специального назначения: полиция, скорая помощь, пожарная машина, снегоуборочная машина, поливочная машина и другие. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными). Продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых ПДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	Коллективная работа «Машины на улицах города»
20.02-24.02	День Защитника Отечества	Формировать у детей интерес к истории своего Государства. Продолжать знакомить с особыми качествами русских воинов – защитников Отечества. Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля – Днем Защитника Отечества. Закрепить знания об армии России, видах вооруженных сил. Познакомить с героями разных поколений, учить узнавать их по фотографиям. Способствовать развитию высших сфер личности ребёнка; желание стать наследниками славных традиций русской истории. Активизировать в речи детей слова: богатыри, Русь, Отечество. Воспитывать в детях чувство любви к Родине: её природе, людям, ко всему живому на земле; гордость за то, что мы родились и живём в России.	Музыкально-физкультурный праздник «Богатырская силушка»
Март 27.02-03.03	Народные промыслы	Расширять представление детей о многообразии предметов народно-прикладного искусства городов России. Познакомить детей с понятием «ярмарка». Формировать умение замечать и выделять основные средства выразительности различных народных промыслов (роспись, изделия из ткани, игрушки, изделия из металла). Поддерживать интерес детей к Хохломской, Городецкой, Дымковской, Жостовской росписи,	Выставка детских работ: «Русские умельцы»

		Полохов-Майдан, Гжели. Расширить представление о ремесле игрушечных дел мастеров, углублять знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (глина, гончарный круг, печь для обжига, краски, кисти для росписи). Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа.	
06.03-10.03	Международный женский день	Дать детям элементарные представления о возникновении праздника. Расширить знания детей о том, кого поздравляют с этим праздником. Воспитывать у мальчиков доброе отношение к девочкам. Побуждать детей называть фамилию, имя, отчество мамы; рассказывать о том, что любит делать мама дома. Познакомить с творчеством С.Седого. Обратить внимание детей на описание мам в рассказах. Воспитывать в детях чувство любви и гордости за свою маму путем использования художественного слова. Расширять кругозор детей, расширять знания о детских писательницах.	Выставка коллажей «Мамин день» Фотовыставка «Мамино детство»
13.03-17.03	В окно повеяло весной	Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы. Расширять и обогащать знания о первоцветах. Познакомить детей с красной книгой и о растениях, которые в нее занесены. Дать представление о труде людей весной. Углубить представление детей о весенних месяцах их особенностях. Расширить представления детей о садовых деревьях и их цветении весной.	ХПД в нетрадиционной технике «Первоцветы»
20.03-24.03	Звери весной	Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности различных животных. Закрепить и уточнить знания детей о диких животных. Упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы, земноводные и др.), выделять характерные особенности внешнего вида, особенности питания, формировать умение пользоваться	Д/и «Угадай по описанию»

		схемами. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей весной (линька, конец спячки, забота о потомстве).	
27.03-31.03	Птичий перелом	Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах, зимующих и кочующих. Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Познакомить детей с характерным «пением» некоторых птиц. Дать представление детям о том, какие птицы первыми возвращаются в родные края, а какие последними, объяснить связь с неживой природой. развивать умение различать птиц насекомоядных и хищных. Дать элементарное представление о профессии орнитолога. 01.04 –День птиц. Познакомить детей с этим праздником.	Д/и «Чей нос? »
Апрель 03.04-07.04	Здоровье – наше богатство	Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Уточнить знания детей о видах спорта. Дать элементарное представление об истории возникновения спортивных игр. Уточнить знания о полезных свойствах воздуха для организма человека. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом Закрепить знания о некоторых видах спорта Закрепить знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Способствовать формированию привычки к чистоте. 7апреля–День здоровья. Знакомство детей с этим праздником	День ЗДОРОВЬЯ
10.04-14.04	День Космонавтики	12апреля – День космонавтики. Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях), планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле, как планете солнечной системы, на которой есть жизнь;	Коллективная работа «Космос»

		о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе), о солнце, как самой большой и горячей звезде в космическом пространстве	
17.04-21.04	Водный мир	Дать детям представление, что в реке (в воде, на берегу, в прибрежной траве и кустарнике) живет множество разнообразных живых существ. Жизнь каждого связана с водой. Дать представление, что река (озеро, море) их общий дом. Дать детям представление о жизни обитателей морских глубин. Познакомить детей с защитным приспособлением различных живых организмов к месту своего обитания в море и океане. Дать детям представление о том, что живые существа в море выводят потомство по-разному. Дать детям представление о Красной книге.	ХПД «На дне морском»
24.04-28.04	Мы – путешественники (путешествие по странам и континентам)	Углубить представление детей о том, кто такие путешественники. Познакомить с видами транспорта, на которых можно путешествовать по миру. Дать детям элементарные представления о жизни, культуре, быте, изобретениях народов разных стран. Закреплять названия континентов: Евразия, Австралия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида. Познакомить детей с глобусом. Знакомить детей с природой и климатом изучаемого континента и некоторых стран, дать начальное представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.	Игра-путешествие «Я путешественник»
Май 02.05-05.05	День Победы	Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, о горе, которое она принесла, что не только армия, но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Расширять представления детей об армии. Познакомить с военной формой тех лет. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Оформление газеты «Этот День победы» к всероссийской акции «Бессмертный полк»

		Знакомить с музыкальными произведениями военных лет. Знакомить с памятниками героям ВОВ	
11.05-13.05	Азбука безопасности (Педагогическая диагностика)	Закрепить представление о правилах поведения на улицах города, уточнить знание некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов Закрепить правила обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту	Викторина « По страничкам Азбуки безопасности»
16.05-20.05	Скоро лето! Насекомые (Педагогическая диагностика)	Дать детям элементарные знания о насекомых: сформировать понятие о том, что насекомые это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья. Расширить представление о способах передвижения этих животных, их питании. Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Обратит внимание детей на то, что паук не является насекомым. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, воспитывать интерес и бережное отношение к ним.	Коллективная работа «На весеннем лугу»
22.05-26.05	Мы петербуржцы День города	Рассказать детям об основании города. Дать первоначальные знания о Петре I; познакомить с понятием «город»; познакомить с историей появления имени у города; познакомить с памятными местами, связанными с именами великих людей. Познакомить детей с Петропавловской крепостью — сердцем нашего города. Дать представление о символах нашего города: герб, Медный всадник, флюгер, шпиль, корабль, сфинксы. Расширять представления детей об архитектурных памятниках Санкт-Петербурга. Рассказать детям о том, что у города тоже есть день рождения. – 28 мая.	Выставка детского рисунка: «Я рисую Петербург»
Июнь 29.05-02.06	«Здравствуй, лето красное!»	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Дать детям представления о летнем отдыхе. Воспитывать бережное отношение к природе;	Выставка детских рисунков: «Моя мечта»

05.06-09.06	Санкт-Петербург – город, в котором жил и творил А.С.Пушкин (12.06 – День России)	Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца. 06.06 –Пушкинский День. Приобщать детей к богатствам русской художественной литературы на примере творчества А.С.Пушкина. Систематизировать знания детей о сказках А.С.Пушкина; воспитывать интерес к творчеству русского поэта. Дать представление о празднике дня независимости России.	Викторина «Любимый город» Театрализация: «По сказкам Пушкина»
13.06-16.06	«Лес – наше богатство»	Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. Закрепить знания детей об обитателях и растениях леса. Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря. Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса») Показать детям красоту летнего леса в репродукциях русских художников. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе.	Изготовление макета природной зоны «Лес»
19.06-23.06	«Братья наши меньшие»	Обогатить знания детей о жизни диких и домашних животных летом. Обратит внимание детей на деятельность животных летом в сказках. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Театр своими руками по сказкам о животных
26.06-30.06	«Со спортом дружить – здоровым быть!»	Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.)	Физкультурное развлечение

2.7. План работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников

Таблица 19

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	«Ребёнок на улице»	<p>Формировать умения различать и понимать некоторые дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов;</p> <p>Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках;</p> <p>Воспитывать желание передать свои знания младшим детям, своим друзьям.</p>	<p>Беседа о транспорте «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».</p> <p>Чтение Т.П. Нефедова «Транспорт. Какой он?»</p> <p>Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения»</p> <p>Д/игра «Я – шофер».</p> <p>(У ребенка руль, он шофер, ему показывают знаки дорожные, если знает – выполняет).</p> <p>Совместная деятельность: «Дорожное движение».</p> <p>С/Р игра «Водители и пешеходы».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление «Книги Дорожных знаков».</p>
Октябрь	«Здоровье ребёнка»	<p>Продолжать формировать у детей навыки личной гигиены.</p> <p>Развивать у них понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Объяснить, для чего нужно чистить зубы, мыть руки и т.д.</p> <p>Познакомить детей с тем, как устроено тело человека; объяснить, что здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни; сообщить детям, какую роль играет та или иная часть тела, для чего она нужна;</p> <p>Воспитывать у детей желание содержать своё тело в чистоте.</p>	<p>Беседа о здоровом образе жизни.</p> <p>Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)</p> <p>Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык»</p> <p>Бондаренко «Уши и язык».</p> <p>Загадывание загадок о частях тела.</p> <p>Рассматривание энциклопедий «Моё тело»</p> <p>Настольно – печатные игры «Определи предмет».</p> <p>Д/игры «Запомни и повтори движения».</p> <p>Совместная деятельность «Сохрани своё здоровье сам».</p> <p>(Составление модельных схем о правилах поведения).</p> <p>Продуктивная деятельность: составление модельных схем о здоровом образе жизни.</p> <p>Викторина на тему «Здоровый образ жизни».</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>«Ребёнок дома»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья человека. Обобщить знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования; Познакомить детей с предупреждающими знаками, указанными на предметах. Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь. Продолжать учить детей самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с колюще-режущими предметами; закрепить представление об острых предметах; предостеречь детей от несчастных случаев в быту.</p>	<p>Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья. Чтение Е.Воробьев «Обрывок провода». Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических приборах. Д/игры «Что было раньше, что теперь». «Как избежать неприятности». «Найди и назови». «Лото». «Из чего сделано?» Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации» «Эволюция обычных вещей» Совместная деятельность «Предметы, требующие осторожного обращения» С/Р игра «Спасатели» Продуктивная деятельность: зарисовка правил поведения дома.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Формирование знаний по пожарной безопасности»</p>	<p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; формировать понимание опасности при пользовании огнём; закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.</p>	<p>Беседа об огне, его пользе и вреде. Чтение С.Маршак «Конь – огонь» «Пожар» «Рассказ о неизвестном герое». Настольно – печатные игры «Свет, звук, вода». Д/игры «Я знаю, что можно, а что нельзя». «Угадай по голосу» «Угадай, кого не стало?» Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома». Совместная деятельность «Пожароопасные предметы». (Составление модельных схем о правилах пожарной безопасности). С/Р игра «Пожарные». ХПД: составление модельных схем о правилах пожарной безопасности.</p>

Январь	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	<p>Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03; Уточнить представления о профессиях пожарного, врача, полицейского, спасательных служб.</p> <p>Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде;</p> <p>Развивать умение детей обращаться с телефоном, (набрать номер и объяснить ситуацию);</p> <p>Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах;</p> <p>Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.</p>	<p>Беседа о службах, помогающих людям в беде. (милиция, пожарные, скорая).</p> <p>«Безопасность в нашей группе».</p> <p>Чтение художественной литературы С.Михалков «Дядя Стёпа», В.Маяковский «Кем быть?», Смаршак «Пожар»;</p> <p>Загадывание загадок об опасных предметах;</p> <p>Настольно – печатные игры «Как избежать неприятности».</p> <p>«Чрезвычайные ситуации в доме».</p> <p>Д/и «Я знаю, что можно, а что нельзя»;</p> <p>Совместная деятельность «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения».</p> <p>ХПД: изготовление книги «Пожароопасные предметы»</p>
Февраль	«Здоровье ребёнка»	<p>Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; рассказать о витаминах АВС, в каких овощах и фруктах они содержатся, и какую пользу приносят нашему здоровью. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище»;</p> <p>Чтение художественной литературы Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Полезные продукты».</p> <p>Ю.Тувим, «Овощи»;</p> <p>М.Безруких «Разговор о правильном питании».</p> <p>Загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины»</p> <p>Совместная деятельность «Приятного аппетита»;</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу», «Выбери и разложи полезные продукты», «Разложи овощи по витаминам».</p> <p>Н/П игры «В саду ли в огороде»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе «Витаминка».</p> <p>ХПД: создание книги «Витаминная» (в виде букв – АВС).</p>
Март	«Ребёнок на улице»	<p>Развивать умения у детей различать дорожные знаки, знать их назначение; углублять знания детей о Правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице; воспитывать</p>	<p>Беседа о транспорте «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».</p> <p>«Я знаю, что можно, а что нельзя»</p>

		<p>внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни;</p> <p>Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности;</p> <p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе,</p> <p>Дать представление о необходимых мерах предосторожности;</p>	<p>Изготовление и рассматривание книг с правилами о безопасности, сделанные своими руками.</p> <p>Совместная деятельность «Правила на всю жизнь!» Д/ и «Бывает – не бывает?»</p> <p>Игра-ситуация «Детский сад идет в библиотеку» (с проигрыванием опасных ситуаций).</p> <p>Выставка детской литературы о безопасности на дорогах.</p>
Апрель	«Ребёнок и природа»	<p>Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также развивать умение различать их и правильно называть;</p> <p>Воспитывать у детей потребность в бережном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им на воде и в лесу;</p> <p>Развивать умение избегать этих ситуаций; обратить внимание детей на то, что надо беречь свою жизнь и здоровье;</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение; Развивать у них представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p>	<p>Беседы «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность при общении с животными», «Съедобное и несъедобное»</p> <p>Чтение художественной литературы Г.Новицкая «Дворняжка», А.Дмитриев «Бездомная кошка».</p> <p>Экологические сказки «Кто дал Земле жизнь?» «Загадочный зверёк» (Грехов астр.83.)</p> <p>Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных.</p> <p>Загадывание загадок о животных, насекомых.</p> <p>Совместная деятельность «Безопасность на природе».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Юные экологи».</p> <p>ХПД: изготовление табличек, оберегающих природу от загрязнения.</p>
Май	«Ребёнок и другие люди»	<p>Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять.</p> <p>Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся.</p> <p>Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах.</p> <p>Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p>	<p>Беседа о безопасном поведении на улице.</p> <p>Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома».</p> <p>Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа».</p> <p>Совместная деятельность «Внешность человека может быть обманчива». (Составление модельных схем о правилах поведения на улице);</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Полицейский».</p>

2.8. План работы с детьми по Петербурговедению.

Таблица 20

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	«Наш дом – Земля – Вселенная» «Наш дом – Россия»	Уточнить представления детей о таких понятиях, как город, Земля, вселенная; Дать представление детям о некоторых достопримечательностях старинных городов нашей страны: Московский Кремль, Андрониковский монастырь, Свято-Троицкий собор Александро-Невской лавры, Новгород (кремль), Суздаль, Смоленск; Дать элементарные представления о часовых поясах.	Рассматривание иллюстраций (презентаций) с изображениями городов; Рассматривание карты и глобуса;
Октябрь	«Визитная карточка Санкт-Петербурга» «Петропавловская крепость»	Расширить представления детей о гербе Санкт-Петербурга; Познакомить детей с символами нашего города; Познакомить детей с легендой, связанной со строительством Петропавловской крепости;	Совместная деятельность: «Герб города»; «Флаг», «Гимн»; Рассматривание иллюстраций: «Медный всадник», кораблик Адмиралтейства, Сфинксы, Невский проспект. ХПД: «Символ нашего города» Д/и «Силуэты города», Д/и «Закончи предложение», Чтение стихов «Петербургская азбука» Рисование: «Петропавловская крепость» Строительная игра «Строим Петропавловскую крепость»; С/р игра «Экскурсия к Петропавловской крепости»
Ноябрь	«Полет над городом»	Дать представление детям о центре нашего города и его основных достопримечательностях и площадях: Петропавловский собор, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Сенатская площадь, Исаакиевская площадь, Площадь искусств, Площадь Островского, площадь Александра Невского, Марсово поле и др. Дать детям понятие «верфь»,	С.Скаченков «Шпиль Адмиралтейства» (заучивание), Игра-путешествие: «Мы летим на вертолете» Л.Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», М.Басина «Мы идем по Ленинграду»; С/р игра «Профессии»

		Познакомить со зданием Адмиралтейства, его предназначением, уточнить знания детей о профессиях (каменщик, плотник, декоратор, позолотчик, скульптор), закрепить знания о символах города (кораблик).	Строительная игра «Строим город»; Использование приемов мнемотехники . Д/и «Угадай профессию», Аппликация: «Адмиралтейство»
Декабрь	«Храмы Санкт-Петербурга» «Самый большой собор – Исаакиевский»	Познакомить детей с понятием «Храм», «Собор»; Познакомить детей с наиболее известными храмами нашего города; Дать представление о самом большом соборе нашего города – Исаакиевском, особенностями его строительства.	Рассматривание иллюстраций (презентаций); Совместная деятельность: «Храмы и СОБРы нашего города» Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсовод»; Пазлы
Январь	«900 дней (Имя твое бессмертно...»	Провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; Продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; Воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; Воспитывать уважение к прошлому; Познакомить с дневником Тани Савичевой;	Просмотр презентации на тему «900 дней блокады»; Чтение детской художественной литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; Чтение и заучивание стихотворения Н.Поляковой, «Город у залива»
Февраль	«Великие люди нашего города» «Город на островах»	Продолжить знакомство детей с историей города; Сформировать у детей представление, что стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт; Рассказать детям о зданиях, которые построены на стрелке ВО, о их назначении и о том, что сейчас находится в этих зданиях; Уточнить значение словосочетания: «архитектурный ансамбль», определить происхождение «Стрелка Васильевского острова», Ростральные колонны, историческое значение стрелки Васильевского острова. Сформировать у детей представление о том, что Васильевский остров является самым большим островом СПб; Определить географическое месторасположение;	Д/и: «Закончи предложение» Д/и: «Найди ошибку» Д/и: «Разрезные картинки» Д/и: «Плыл кораблик по волнам» Изготовление макета стрелки Васильевского острова (совместно с родителями); Создание альбома «Экспонаты музеев Васильевского острова»; Игра викторина «Загадки о СПб» см. <i>Сборник загадок о Санкт – Петербурге;</i> Д/и: «Что это значит?»; Рассматривание карты города.
Март	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»	Познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города;	Просмотр презентации на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»;

	«Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж»	На примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать, как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; Продолжать развивать умение у детей ориентироваться на карте – схеме;	Работа с мнемотаблицей, в которую вместе с детьми зашифровать полученные знания; Работа с картой – местонахождения музея; ХПД на тему: «Главная площадь моего города»; Игра викторина «Загадки о СПб» Д/и: «Парад», Д/и: «Бал», Д/и: «Найди ошибку» Д/и: «Разрезные картинки», Д/и: «Третий лишний» Д/и: «Узнай изображение по его части» С/р игра: «Бал»
Апрель	«Великие люди нашего города» «Театральная площадь» (Н.А.Римский-Корсаков)	Познакомить детей с земляками, прославившими наш город; Пополнить знания детей об историческом прошлом города; Воспитывать чувство гордости за родной город; Познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); Обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; Познакомить детей с правилами поведения в театре;	Просмотр презентации на тему «Знаменитые жители СПб»; Рассматривание альбома с портретами известных петербургских деятелей; Просмотр слайдов на тему «Театры нашего города»; Сюжетно-ролевая игра «Театр»; Совместное изготовление с детьми атрибутов (афиши, программки, билетов, приглашений, декораций); Пополнение коллекций билетов.
Май	«Блистательный Санкт-Петербург»	Обобщить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях прославивших наш город; Формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям;	Просмотр презентации на тему «Каким я знаю свой город»; Сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод»; Оформление выставки для родителей рисунков и рассказов детей о любимом городе.

2.9. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица 21

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты),

	наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская), приглашение специалистов, сайт, творческие задания.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, досуги с активным вовлечением родителей.

Примерное планирование по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица 22

Месяцы	Форма работы, тема
Сентябрь	<p>Родительское собрание «Подготовка к школе».</p> <p>Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</p> <p>Наглядная информация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».</p> <p>Рекомендации «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>Оформление папки-передвижки «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</p> <p>Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</p> <p>Консультация «Права и обязанности родителей».</p> <p>Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</p> <p>Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»</p> <p>Беседа о режиме дня в детском саду.</p> <p>Рекомендации «Важность прогулок с детьми в выходные дни».</p> <p>Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация «Родителям о мальчиках и девочках». • Рекомендации: «Знакомим детей со временем». • Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» • Оформление папки-передвижки «О дружбе». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке». • Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». • Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» • Консультация: «Игра как средство воспитания дошкольников». • Оформление папки-передвижки: «Азбука дорожного движения». • Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». • Консультация: «Капризы и упрямство». • Беседа как правильно одевать детей на прогулку. • Рекомендации о развитии речи ребенка дома. • Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". • Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года «Осень» дома.
Ноябрь	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».</p> <p>Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</p> <p>Рекомендации «Как дошкольнику подружиться с часами».</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Уроки вежливости».</p> <p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p> <p>Наглядная информация: «Какие развивающие игры нужны детям».</p> <p>Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</p> <p>Рекомендации о питании детей в холодный период.</p>

	<p>Консультация. «Как развивать память у детей».</p> <p>Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>Стенгазета «Нашим дорогим мамам посвящается!».</p> <p>Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».</p> <p>Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».</p> <p>Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе».</p> <p>Консультация: «Закаливание не только летом».</p> <p>Акция: «Птичья столовая»</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению наглядного материала по ПДД.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». • Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи». • Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». • Наглядная информация «Злость и жестокость». • Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». • Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». • Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» • Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». • Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». • Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. • Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». • Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». • Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». • Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». • Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». • Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!». • Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. • Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. • Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «Воспитание сказкой». • рекомендации «В какие игры играть с ребенком зимой». • Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» • Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». • Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». • Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». • Буклет «Всё о детском питании». • Рекомендации «Как провести выходной день с ребёнком?» • Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». • Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». • Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». • Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». • Оформление стенда «Внимание – грипп!». • Рекомендации «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». • Наглядная информация «Будем добры». • Рекомендации «Общение со сверстниками». • Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». • Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». • Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». • Спортивный праздник с участием пап. • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Оформление папки-передвижки «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». • Наглядная информация «Правила поведения при пожаре».
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации «Внешний вид детей». • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». • Наглядная информация «Здоровье всему голова». • Оформление папки-передвижки «Осторожно, ледоход». • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». • Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». • Наглядная информация «Занимательная математика дома». • Рекомендации «Формировать у детей полезные привычки». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Оформление папки-передвижки «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация «Взрослый мир в детских мультфильмах». • Наглядная информация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. • Рекомендации «Использование нетрадиционных средств в изобразительной деятельности». • Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • Рекомендации «Какие нужны детям знания о Космосе?». • С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. • Папка - передвижка «Упражнение для глаз». • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.

	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Консультация «Режим будущего школьника». • Наглядная информация «Значение трудолюбия у дошкольников». • Консультация «Культура поведения детей в общественных местах» • Рекомендации «Сочиняем сказку. Уроки творчества». • Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. • Консультация «Будущий первоклассник»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». • Приглашение ветерана Великой Отечественной войны • Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. • Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». • Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». • Консультация «Подготовка ребенка к школе». • Наглядная информация «Все о компьютерных играх». • Рекомендации «Домашний игровой уголок». • Консультация «Наказывая, подумай – Зачем?». • Рекомендации «Секреты воспитания вежливого ребенка». • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) • Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) • Консультация «Адаптация детей в школе». • Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». • Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Здравствуй, лето». • Папка - передвижка «Головной убор» (о необходимости головного убора летом). • Памятка «Использование природных факторов для закаливания детей летом». • Памятка: «Чем занять ребенка летом»

2.10. Модель планирования работы с детьми в группе

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в дошкольном учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;

5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

б. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Структура планирования воспитательно-образовательной работы

1. Непосредственно образовательная деятельность с детьми на месяц:

Таблица 23

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО				
Тема				
Цель				

2. Планирование образовательной работы с детьми в ходе режимных моментов на день

Таблица 24

Тема: Дата:

Задачи:

Итоговое мероприятие:

Образовательная область/ направление развития	<u>Совместная деятельность педагога с детьми</u>		Создание условий для самостоятельной деятельности
	Утро	Вечер	
Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность, КГН)	Организация утреннего приёма Ситуативная беседа (дружба, доброта) Беседа и рассматривание иллюстраций по теме КГН С/р игра, н/п игра Дежурство, работа в уголке природы	КГН Н/п игра Беседа по ОБЖ С/р игра Игра-драматизация Театрализация Трудовые поручения	Атрибуты для спорт игр и упражнений, иллюстрации и т.д
Физическое развитие (двигательная, игровая деятельность)	Утренняя гимнастика Игровые упражнения Игра малой подвижности	Комплексы закаливающих процедур Упражнения на профилактику плоскостопия Игры на развитие моторики Игры малой подв. с атрибутами, игровые упр-я	Атрибуты, игровые наборы для с/р игр, костюмы, маски, шапки для театра и, иллюстрации, орудия труда и т.д.
Познавательное развитие (поисково-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)	Экспериментирование Конструирование Дидактические, развивающие игры	Дидактическая/развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Игра-эксперимент Рассматривание демонстрационного материала	Атрибуты для экспериментов, исслед. игр, конструкторы, д/игры, картинки
Речевое развитие (коммуникативная,	Детское словотворчество	Артикуляционная гимнастика	Сюжет/предметн. картинки, книги в

<p><i>игровая деятельность, чтение и восприятие худ. литературы)</i></p>	<p><i>Игры с речевым сопровождением ЧХЛ Разучивание стихотворений, потешек Упражнения с звукоподражанием (мл. возраст)</i></p>	<p><i>Словесные игры Детское словотворчество Дидактические игры</i></p>	<p><i>книжном уголке, д/и, игры на развитие мелкой моторики</i></p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО, муз. деятельность)</i></p>	<p><i>Рисование, декорирование, раскрашивание, украшение, аппликация, лепка (свободная); Хороводная игра, дидактические муз. и изо-игры, игра на муз. инструментах, аудирование муз. произведение, выполнение муз-ритмических упражнений и т.д.</i></p>	<p><i>Игра-ряжение Игра- драматизация Конструирование</i></p>	<p><i>Приспособления для изо-деят-ти, муз. инструменты, маски, костюмы для ХПИ</i></p>

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ НА НЕДЕЛЮ

ОО	УТРЕННЯЯ ПРОГУЛКА	ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА
Соц/ком развитие	Сюжетно- отобразительная/ролевая игра Трудовая деятельность	Сюжетно-отобразительная/ролевая игра Трудовая деятельность
Физиче ское развити е	Подвижная игра ХПИ	Подвижная игра ХПИ
Познаватель ное развити е	Наблюдение, эксперимент Дидактическая игра	Наблюдение, эксперимент Дидактическая игра
Речевое развити е	Словесная игра, детское словотворчество, художественное слово	Словесная игра, детское словотворчество, художественное слово
Художественно- эстетическое развити е	Рисование Конструирование Декорирование, музыкально- ритмическая деятельность(песни, игры, движения) ХПИ	Рисование Конструирование Декорирование, музыкально- ритмическая деятельность(песни, игры, движения) ХПИ

4. Содержание индивидуальной работы с детьми на неделю

Таблица 26

День недели	Содержание работы	Фамилия, имя ребенка
	Социально-коммуникативное развитие	
	Физическое развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	

5. Содержание работы с родителями на месяц

Таблица 27

Дата	Формы работы

2.11 Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе «Осьминожки»

Направление воспитания	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое (Родина, природа) <i>Модуль «Патриотическое воспитание»</i>	Воспитательная деятельность в рамках парциальной программы «Первые шаги» - «Петербурговедение для малышей», «Мы –патриоты»	3-7 лет	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
	Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	5-7 лет	4 неделя января	Педагоги ДОУ Музыкальные руководители
	Праздник ко Дню защитника Отечества «Тяжело в учении-легко в бою»	5-7 лет	4 неделя февраля	Педагоги ДОУ Музыкальные руководители, ИФК
	Праздник «Давайте вспомним про войну»	5 -7 лет	1 неделя мая	Музыкальные руководители
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) <i>Модуль «Патриотическое воспитание»</i>	Тематический досуг «День Народного Единства»	5-7 лет	1 неделя ноября	Педагоги групп
	Праздники: - «День матери» - «8 Марта»	3-7 лет	ноябрь 2022 1-2 неделя марта	Музыкальные руководители
Познавательное <i>Модуль «Знания»</i>	- Досуг «1 сентябрь день знаний!»		01.09.2022	Педагоги групп

	Праздник «Знатоки ПДД» Игра по станциям «Детям знать положено правила дорожные»;	3-7 лет	4 неделя сентября	ИФК Музыкальные руководители Педагоги групп
Физическое, оздоровительное (здоровье) <i>Модуль «Физкультурные мероприятия»</i>	Тематические дни - «День здоровья »	3-7 лет	1 раз в квартал	Педагоги групп ИФК
	- Спортивные соревнования «Мы –будущие защитники Родины»		4 неделя февраля	Инструктор поФК, педагоги групп
	- Спортивно- музыкальный праздник «День защиты детей»		01.06.2023	
Патриотическое (Родина, природа) <i>Модуль «Патриотическое воспитание»</i>	Воспитательная деятельность в рамках парциальной программы «Первые шаги» - «Петербурговедение для малышей», «Мы –патриоты»	3-7 лет	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
	Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	5-7 лет	4 неделя января	Педагоги ДОУ Музыкальные руководители
	Праздник ко Дню защитника Отечества «Тяжело в учении- легко в бою»	5-7 лет	4 неделя февраля	Педагоги ДОУ Музыкальные руководители, ИФК
	Праздник «Давайте вспомним про войну	5 -7 лет	1 неделя мая	Музыкальные руководители
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Тематический досуг «День Народного Единства»	5-7 лет	1 неделя ноября	Педагоги групп

Модуль «Патриотическое воспитание»	Праздники: - «День матери» - «8 Марта»	3-7 лет	ноябрь 2022 1-2 неделя марта	Музыкальные руководители
Познавательное Модуль «Знания»	- Досуг «1 сентября день знаний!»	3-7 лет	01.09.2022	Педагоги групп
	Праздник «Знатоки ПДД» Игра по станциям «Детям знать положено правила дорожные»;		4 неделя сентября	ИФК Музыкальные руководители Педагоги групп
Физическое, оздоровительное (здоровье) Модуль «Физкультурные мероприятия»	Тематические дни - «День здоровья »	3-7 лет	1 раз в квартал	Педагоги групп ИФК
	- Спортивные соревнования «Мы –будущие защитники Родины»		4 неделя февраля	Инструктор поФК, педагоги групп
	- Спортивно- музыкальный праздник «День защиты детей»		01.06.2023	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

На хорошую погоду

Таблица 28

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ

на 2022-2023 учебный год

подготовительная к школе группа №2 «Осьминожки» (дети 6-7 лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей - фильтр Индивидуальное общение, свободная игра Утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.50-09.00
Подготовка к занятиям Образовательная деятельность	09.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке Прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Организованная детская деятельность (чтение художественной литературы)	15.20-15.45
Подготовка к полднику Полдник	15.45-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка,	16.30-18.40
Возвращение с прогулки.	18.40-19.00

Совместная и самостоятельная деятельность детей Уход домой	
---	--

Таблица 28

РЕЖИМ ДНЯ В ПЛОХУЮ ПОГОДУ

на 2022-2023 учебный год

подготовительная к школе группа №2 «Осьминожки» (дети 6-7 лет)

Прием и осмотр детей - фильтр Индивидуальное общение Свободная игра Утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.50-09.00
Подготовка к занятиям Образовательная деятельность	09.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	10.00-10.15
Совместная и самостоятельная деятельность детей	10.50- 12.35
Игры и самостоятельная деятельность в зале	12.00-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Организованная детская деятельность (чтение художественной литературы)	15.20-15.45
Подготовка к полднику Полдник	15.45-16.00
Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Совместная и самостоятельная деятельность детей , уход домой	16.30-19.00
Игры и самостоятельная деятельность в зале	17.45-18.15

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Таблица 30

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ Подготовительная к школе группа «Осьминожки» (6-7 лет)

День недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	09.00 – 09.30	ОО «Познавательное развитие»
	09.40 – 10.10	1. Ознакомление с окружающим миром ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	10.20 – 10.50	2. Музыкальная деятельность ОО «Художественно-эстетическое развитие», 3. Лепка/Аппликация
Вторник	09.00 – 09.30	ОО «Познавательное развитие»,
	09.40 – 10.10	1. ФЭМП, дидактические игры ОО «Речевое развитие»,
	10.20 – 10.50	2. Развитие речи ОО «Физическое развитие»,
	15.50-16.20	3. Физическая культура <i>Вечер музыкальных развлечений</i>
Среда	09.00 – 09.30	ОО «Речевое развитие»,
	09.40 – 10.10	1. Подготовка к обучению грамоте ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	10.20 – 10.50	2. Музыкальная деятельность ОО «Художественно-эстетическое развитие»,
	15.10-15.40	3. Рисование/ Конструирование <i>Спортивный досуг (4-я среда месяца)</i>
Четверг	09.00 – 09.30	ОО «Познавательное развитие»,
	09.40 – 10.10	1. ФЭМП, дидактические игры ОО «Физическое развитие», 2. Физическая культура ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Пятница	09.00 – 09.30	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
	09.40 – 10.10	1. Социализация, ребенок в семье и обществе, формирование основ безопасности /1,3 неделя/ ОО «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность/2,4 неделя/ ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	10.20 – 10.50	2. Рисование ОО «Физическое развитие», 3. Физическая культура

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (ОД)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Таблица № 31

Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день <i>в день</i>	Количество занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
30 минут	2-3	14	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная область	Информационно – методическое обеспечение	Перечень методических материалов и средств обуч
Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература	<p>Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста воспитателей дет.сада/К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская, В.И.Петрова. Этические беседы с дошкольниками. ФГОС. Для занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015.</p> <p>К.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС. 1-2 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2019.</p> <p>Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015.</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о характере и чувствах. Беседы о правилах поведения. «Общительные сказки» «Осторожные сказки» «Беседы о здоровье» «Добрые сказки. Этика для малышей», О.Н.Пахомова, изд. «Прометей» «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание», Т.А.Шорыгина, 2003 г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. « Я-Ты-Мы» О. Л. Князева Мозаик -Синтез Москва 2003г. ; «Азбука общения». Л,М, Щипицына «Детство –пресс « г. СПб. « Основы безопасности» Н.Н. Авдеева Детство –Пресс2002г. «Мы все разные» О.Л. Князева Просвещение Москва 2005 г. «Как помочь найти свое я» Е Рылеева Гном и Д Москва 2000г. « Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев СПб Детство-пресс «ОБЖ» М.А. Фисенко корифей Волгоград 2006г.;» Нравственное воспитание старших дошкольников», «ОБЖ для старших дошкольников Н. С, Голицына,Скриптор</p>
	ЭОР	<p>maam.ru ns.portal tvoyrebenok.ru ostrovok-tepla.ru parenting.ru babyblog.ru eka-roditeli.ru teddidom.ru www.dohcolonoc.ru, www.planetadetstva.net, www.doshkolata.ru</p>
	Картотеки	<p>Коммуникативные игры Игры по ОБЖ Беседы по ОБЖ Подвижные игры ПДД Дид.игры ПДД Картотека сюжетно-ролевых игр</p>
	РППС	<p>Дид.игры: - Этикет для малышей - Как избежать неприятностей Атрибуты к с/р играм: - Аптека - Почта - Больница - Парикмахерская - Ветеринар - Поликлиника - Шофёр - Полиция - Магазин - Строители</p> <p>Настольно печатные игры: «Поваренок», «Кулинарное лото», «История Моды»,</p>

		«Модница», «Мамины помощники», «Найди нужное», «Семья», «Принцесса», «Маленькие модницы».
	Наглядно-дидактические пособия	Дид.игры: - Дорожные знаки - Правила дорожного движения - Большая прогулка - «Что хорошо? Что плохо?» - «Первая помощь» Плакаты о ПДД и по валеологии
Познавательное развитие	Методическая литература	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Программа для родителей. Программа «Первышаги». Н.С.Голицина Конспекты комплексно – тематических занятий Подгруппа. Интегрированный подход. 2016 « Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич СПб Детство – экологического воспитания»С.Н. Николаева Просвещение Москва занятия « Т.М. Бондаренко учитель. Воронеж2002г. Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Творческий центр Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с 5-7 лет2014 «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» изд. «Мозаика-Синтез», 2009 г. В.Степанов «Животный мир земли», изд.»Фламинго», 2006 г. «Рыбы. Какие они?», Т.А.Шорыгина, изд. «Гном», 2004 г. «Какие месяцы в году?», Т.А.Шорыгина, изд. «Гном», 2000 г. «Растем играя», В.А.Недоспасова, изд. «Просвещение», 2003 г. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» «Просвещение», 2002 г. «Экологические праздники для детей» «Л.П. МолодоваАсар г. Мир воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова Мозаика – Синтез «Игровые экологические занятия с детьми», Л.П.Молодова, изд. «Лань» «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» «Сфера», 2004 г. «Развивающие занятия», Е.А.Ершова, изд. «Знание», 1993 г. «Формирование элементарных математических представлений», О.В. Дыбина, изд. «Сфера», 2006 г. «Из чего сделаны предметы» Дыбина О.В, ООО «ТЦ Сфера»,2004г. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В.,
	ЭОР	maam.ru ns.portal tvoyrebenok.ru ostrovok-tepla.ru parenting.ru babyblog.ru eka-roditeli.ru teddidom.ru www.dohcolonoc.ru, www.planetadetstva.net, www.doshkolata.ru
	Картотеки	Игры по петербурговедению Игры по РЭМП

		<p>Опыты и эксперименты</p> <p>Игры с песком</p> <p>Игры по экологии</p> <p>Дидактические игры с природным материалом</p>
	РППС	<p>Дид.игры: «Парочки», «Изучаем мир», «Что к чему», «Профессии» природа», «Весёлая логика», «Мои первые часы», «Я – петербуржец»</p> <p>Лото: Азбука-математика</p> <p>Дид.игры: Делим круг на части</p> <p>Конструкторы: Деревянный - серия город, пластиковый – 3х видов</p> <p>Развивающая игра: «4 лишний»</p>
	Наглядно-дидактические пособия	<p>Рассказы по картинкам (по темам)</p> <p>Карточки: «Научи меня понимать время», «Геометрические фигуры животных», «Ягоды, деревья, цветы, птицы».</p> <p>Демонстрационные картины: «Добро пожаловать в экологию», ил.</p>
Речевое развитие	Методическая литература	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду ФГОС. Подготовительный курс занятий с детьми 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015.</p> <p>Т.Кислова По дороге к азбуке</p> <p>«Развитие речи в детском саду», В.В.Гербова, изд. «Мозаика-Синтез»</p> <p>«Как хорошо уметь читать», Д.Г.Шумаева, изд. «Детство-Пресс», 2007 г.</p> <p>«Развитие речи детей», Н.В.Новоторцева, изд. «Лайнер», 1995 г.</p> <p>«Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительный курс. Интегрированный подход», Н.С. Голицина, -М.: Издательство «Скрипич»</p> <p>Г.Я.Затулина.Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Педагогическое общество России. Москва 2007</p>
	ЭОР	<p>maam.ru</p> <p>ns.portal</p> <p>tvoyrebenok.ru</p> <p>ostrovok-tepla.ru</p> <p>parenting.ru</p> <p>babyblog.ru</p> <p>eka-roditeli.ru</p> <p>teddidom.ru</p> <p>w www.dohcolonoc.ru,</p> <p>www. planetadetstva.net,</p> <p>www.doshkolata.ru</p>
	Картотеки	<p>Скороговорок</p> <p>Чистоговорок</p> <p>Потешек</p> <p>Загадок</p> <p>Артикуляционной гимнастики</p> <p>Дидактических игр по развитию речи</p> <p>Словесных игр</p> <p>Игр на развитие силы голоса</p> <p>Игр на развитие слухового внимания</p> <p>Игр на развитие правильного звукопроизношения.</p>
	РППС	<p>Магнитная азбука;</p> <p>«Материал к занятиям по развитию речи: «Дикие животные и птицы» –М.:Айрис .2010;</p> <p>Развивающая игра: « Найди букву».</p> <p>Дид.игра: «Составь слово из слогов»; «Сказка за сказкой», «Что к чему»</p> <p>«Запоминайка», «Противоположности».</p> <p>Сюжетные картинки</p>
	Наглядно-дидактические пособия	<p>Демонстрационный материал – Деревенский домик, животные, растения</p> <p>Тематический словарь в картинках: «Мир растений и грибов».</p> <p>Рассказы в картинках Н. Радлов</p>

Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015. Оригами с детьми 5-7 лет. ФГОС. Тематические, игровые, сюжетные. Учитель. ООО Методкнига. Волгоград. 2019 Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗО». Л.С.Лазарева. «Карпуз», 2009 г. «Оригами для самых маленьких: Методические пособия для дошкольного Детство-Пресс, 2009; «Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие», Петрова Т.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, изд. «Синтез», 2008 г. «Аппликация», В.В.Выгонов, изд. «МСП», 2006 г. «Пластилинография», Давыдова Г.Н., «Скрипторий 2003», Комплексные занятия в подготовительной группе». Т.Бондаренко.
	ЭОР	maam.ru ns.portal tvoyrebenok.ru ostrovok-tepla.ru parenting.ru babyblog.ru eka-roditeli.ru teddidom.ru www.dohcolonoc.ru, www.planetadetstva.net, www.doshkolata.ru
	Картотеки	Музыкально-дидактические игры Картотека театрализованных игр Картотека конструктивных игр Картотека хороводных игр Картотека творческих игр
	РППС	Альбомы пошагового рисования различных предметов Кисти, краски, карандаши, фломастеры, бумага, раскраски, мелки. Пластелин, доски, стеки, штампы, образцы лепки. Картон, ножницы, бумага цветная, клей Альбомы с элементами рисования (сюжетное, предметное, декоративное) Трафареты тематические Игра-лото.: «Чудо узоры» Конструкторы: Деревянный - серия город, пластиковый – крупный Лото Музыкальные инструменты, «Чудо узоры» Оснащение музыкального уголка: Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты
Физическое развитие	Наглядно-дидактические пособия	Дид.материал.: «Народное творчество», «Гель», «Хохлома», «Фигурная игрушка», «Каргопольские игрушки»; «Богородские игрушки»; «Народные промыслы»; « Дымковская игрушка»; «Матрешки»; «Музыкальные инструменты». Портреты композиторов
	Методическая литература	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Москва. Владос 2004. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И.Петрова. 2005. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Н.С.Голицына. 2003», 2008 г. «Как обеспечить безопасность дошкольников», К.Ю.Белая, изд. «Просвещение».

		От рождения до школы. Н.Е.Веракса. Программа воспитания и об МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015.
	ЭОР	maam.ru ns.portal tvoyrebenok.ru ostrovok-tepla.ru parenting.ru babyblog.ru eka-roditeli.ru teddidom.ru www.dohcolonoc.ru, www.planetadetstva.net, www.doshkolata.ru
	Картотеки	Динамических пауз Подвижных игр Русских народных подвижных игр Комплексов утренней гимнастики Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Физ.минутки Валеологические игры Массажа и самомассажа Игры, которые лечат Игр-эстафет
	РППС	Напольная игра «Хоккей» Массажные дорожки Дуга для подлезания Мячи различной формы Скакалки, кегли (ловишки), султанчика, флажки, обручи Кольцеброс Массажные (мячики для рук) Диски-вертушки (для развития кистей рук) Игры на дыхание «Горячий чай», «Ромашки на ветру»
	Наглядно-дидактические пособия	Иллюстрации «Виды спорта» Схемы выполнения упражнений. Пиктограммы Дидактическая игра «Валеологическое домино» Настольная игра «Спортлото» Дидактическая игра «Я-спортсмен» Настольная игра «Азбука здоровья» Дидактическая игра «Что хорошо – что плохо» Дидактическая игра: «Что нужно спортсмену?»

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Таблица 32