

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
ГБДОУ №9  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2022 №01



УТВЕРЖДЕНА  
ВРИО заведующего  
ГБДОУ №9  
*К.Г. Латышева*  
Приказ от 31.08.2022 № 41-А

## Рабочая программа старшей группы «Улыбка» на 2022 -2023 учебный год

Составители программы воспитатели:  
Н.Т. Корикина,  
Ю.В. Глебздина

Санкт-Петербург  
2022 год

## Содержание:

<b>1.Целевой раздел рабочей программы</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Целевые ориентиры образования старшей группы .....	9
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
1.3. Пояснительная записка.....	10
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях):	
2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» .....	17
2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» .....	21
2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	23
2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».....	25
2.2. Содержание образовательной работы с детьми.....	27
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми.....	33
2.6. Комплексно-тематический план в старшей группе .....	39
2.7. План работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников.....	56
2.8. План работы с детьми по петербурговедению.....	58
2.9. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	61
2.10. Модель планирования работы с детьми в группе.....	65
<b>3. Организационный раздел рабочей программы.</b>	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....	67
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	69
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (Занятия).....	70
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	71

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Таблица 1

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	-заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; -создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; -максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; -творческая организация воспитательно-образовательного процесса; -вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка; -уважительно относиться к результатам детского творчества; -осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принципы и подходы к организации образовательного процесса рабочей программы в группе «Улыбка» основываются на принципах ООПДО ГБДОУ №9. Программа построена на основе: - <b>культурно-исторического подхода</b> (Л.С.Выготский) к <u>развитию психики человека</u> . В рамках этого подхода <u>развитие</u> определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». - <b>личностного подхода</b> (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме <u>развития психики ребенка</u> . В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. - <b>деятельностного подхода</b> (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме <u>развития психики ребенка</u> . В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**-интегрированного подхода**, сущностью которого является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

**-индивидуального подхода** является одним из основных принципов обучения, в основе которого лежат такие критерии как: ориентация на уровень достижений каждого ребенка, ориентация на процессуальные особенности его деятельности.

**-дифференцированного подхода** предполагает обучение каждого ребенка на уровне его возможностей, способностей; адаптация обучения к особенностям различных групп детей, предполагая тесное сотрудничество детей.

**-компетентностного подхода** подразумевает овладение детьми необходимым уровнем социальной компетентности. Формирование познавательной, коммуникативной, личностной и др. компетенций

**-социокультурного подхода** определяет характер взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Особое внимание уделяется самостоятельному поведению и способности ребенка решать повседневные жизненные ситуации; социальной компетентности в общении с другими детьми и взрослыми. Социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДОУ и создание там такой образовательной среды, чтобы: формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека, традиции национальной культуры (народный календарь, обычаи, обряды).

Научные подходы определяют систему психолого-педагогических **принципов**, отражающих представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

1. **Принцип развивающего образования** – обогащение (амплификация) детского развития.

2. **Принцип природосообразности**. Учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей, гендерной принадлежности.

3. **Принцип содействия и сотрудничества детей** и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

5. **Принцип системности и непрерывности**: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ, поддержка детской инициативы.

6. **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

	<p>7. <i>Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса</i> – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.</p> <p>8. <i>Принцип динамичности</i> заключается в постановке таких целей развития, воспитания и обучения детей, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.</p> <p>9. <i>Принцип совместной деятельности</i> предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>10. <i>Игровой принцип</i> предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p> <p>11. <i>Принцип адаптивности</i>, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды помещений каждой возрастной группы, а также специальных помещений к потребностям ребенка дошкольного возраста, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.</p> <p>12. <i>Культурно-деятельностный принцип</i>. Культурная деятельность, как процесс, который сохраняет и пестует жизненные силы растущей личности. Приобщение детей к культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>13. <i>Принцип взаимодействия</i>. Взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов и детей.</p> <p>14. <i>Принцип педагогического оптимизма</i>. Оптимизм – неотъемлемое условие взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>15. <i>Креативный принцип</i>. В соответствии со сказанным ранее необходимо формировать творческие навыки, то есть «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Ребенок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p> <p>В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет</p>

себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В 5–6 лет у ребенка продолжает активно формироваться система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет влияние на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективно. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором лидирующие позиции начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей познавательной активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов, например, расставить по порядку семьдесят тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется несущественно, однако улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как период овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать независимость, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок начинает четко различать реально существующее и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5–6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку сознавать перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий других людей.

В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

	<p>В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.</p> <p>Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 - июнь 2023 года)</p>

## 1.2. Целевые ориентиры образования старшей группы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом,



предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

**Специфика дошкольного детства** и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

*Целевые ориентиры:*

- не подлежат непосредственной оценке;
  - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
  - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
  - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
  - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

#### **1.3. Пояснительная записка.**

Выбранные ГБДОУ парциальные программы направлены на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; развитие способностей ребенка;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативности.
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

*Таблица 2*

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Программа «Первые шаги».	
Цель	Воспитать культуру юного петербуржца
Задачи	- знакомить детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного. -познакомить детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры. - обогатить знания детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Формировать навык у детей описывать объекты, свои впечатления, высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям. -Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах) - дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.
Принципы и подходы	-Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических

	особенностей и возможностей детей; Принцип интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно-тематическое планирование.
Особенности осуществления образовательного процесса:	Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, во время непрерывного контакта при работе с родителями.
Планируемые результаты освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитана культура юного петербуржца;</li> <li>- толерантность к культурному наследию разных народов, патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;</li> <li>- Ребенок знает и называет архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; знает различия городского дома от дома в деревне; историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы: универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь – Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж; самый большой остров Васильевский; самый первый музей Кунсткамера; Самый большой собор Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь, Мариинский театр; знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, Н.А.Римский-Корсаков</li> </ul>
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры дошкольников	
Цель	Воспитание у детей экологической культуры
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- формировать представления о системном строении природы;</li> <li>- воспитывать осознанное бережное отношение к ней.</li> </ul>
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системное строение природы;</li> <li>- понятие «живое» как основа экологического образования;</li> <li>- единство живой и неживой природы;</li> <li>- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;</li> <li>- единство человека и природы как основы экологического сознания.</li> <li>- специально организованное обучение (совместное творчество педагога и ребёнка, стимулирующее познавательную и творческую активность детей, отвечающее требованиям педагогики сотрудничества);</li> <li>- совместная деятельность взрослого с детьми (наблюдения, опыты, беседы, экологические игры разного вида, чтение художественной литературы экологического содержания, труд в природе);</li> </ul>

	- свободная самостоятельная деятельность детей (организация развивающей предметно-пространственной среды).
Особенности и осуществления образовательного процесса	Основная часть знаний дается на занятиях по познавательному развитию. В основе реализации данной программы лежит метод наглядного моделирования, разработанный кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой. Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.
Планируемые результаты освоения Программы	- наличие у детей большого багажа знаний о природе; - бережное отношение к природе живой и неживой; - умение правильно взаимодействовать с окружающей средой; - достаточно сложных связей и зависимостей, существующих в природе.

Таблица 3

Попова М.Н. Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.	
Цель	Развивать эмоциональные отношения между родителями и детьми в двигательной-игровой деятельности.
Задачи	-помочь приобрести родителям и детям целостный чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной-игровой деятельности; -Способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребенка; -расширить у родителей опыт действенного выражения своего отношения к ребенку; -Способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий.
Принципы и подходы	-«ритуальности» (наличие обязательных действий, как бы «обрамляющих» занятие: встреча-приветствие партнеров и др) -максимальной эмоциональной включенности взрослого; -искренности и открытости; - активности; -доверительности.
Особенности осуществления образовательного процесса:	Система физических упражнений и игр: -доступна для совместного выполнения взрослым и ребенком; -обеспечивает тактильный контакт; -направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений.

	Детско-родительские игры из народного наследия, парные контактные физические упражнения, подвижные игры, танцевальные упражнения.
Планируемые результаты освоения Программы	-Эмоциональное сближение родителей с детьми; -Улучшение их состояния здоровья; -Личностное развитие детей.

Таблица 4

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	
Цель	Раскрыть ребенку окружающий мир; дать представления у старших дошкольников о правилах поведения в экстремальных ситуациях в быту.
Задачи	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Принципы и подходы	Программа требует соблюдения следующих принципов: -Принцип полноты; Принцип системности; -Принцип сезонности; -принцип учета условий городской и сельской местности; Принцип возрастной адресованности; Принцип интеграции; Принцип координации деятельности педагогов; Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.
Особенности осуществления образовательного процесса:	Программа описывает целостный педагогический процесс, который разворачивается вовремя занятий, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Работа по теме продолжается в различных видах деятельности детей.
Планируемые результаты освоения Программы	<b>Безопасное поведение в природе.</b> Дети владеют основами экологической культуры. Знакомы с элементарными правилами поведения на природе. Имеют представление о Красной книге. Имеют представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомы с правилами поведения человека в этих условиях. <b>Безопасность на дорогах.</b> Систематизированы знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь»,

	<p>«бульвар», «проспект». Имеют представления о дорожных знаках — предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных.</p> <p>Дети понимают необходимость соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Имеют представления о работе ГИБДД.</p> <p>Хорошо ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. Могут находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> <p>У детей сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Имеют представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами. Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Сформировано понимание необходимости соблюдать меры предосторожности, могут оценить свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Имеют представления о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Дети имеют представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знают о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, необходимые телефоны «01», «02», «03». Закреплено умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>
--	---

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### 2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Таблица 5

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<b><i>Развитие игровой деятельности детей</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр;</li><li>- Предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;</li><li>- Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;</li><li>- Помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты;</li><li>- Развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов;</li><li>- Создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр.</li></ul>
<b><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;</li><li>- Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;</li><li>- Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;</li><li>- Воспитывать этически ценные способы общения;</li><li>- Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.</li></ul>
<b><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дать понятие о важности для общества труда родителей;</li><li>- Приобщать к мероприятиям в детском саду;</li><li>- Формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом</li></ul>

<b><i>патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></b>	и гербом России, мелодией гимна; - Расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; - Продолжать расширять представление о Российской армии.
<b><i>Развитие трудовой деятельности.</i></b>	- Формировать навык у детей доводить начатое дело до конца; - Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; - Развивать умение у детей наиболее экономичным приемам работы; - Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.
<b><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i></b>	- Дать представления детям о том, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - Формировать навыку детей, бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
<b><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i></b>	- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости; - Познакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда; - Систематизировать знания о труде людей в разное время года.
<b><i>Формирование основ безопасности</i></b>	- Формировать представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми; - Дать представление детям о бережном отношении к живой и неживой природе; - Формировать представления о взаимосвязи природы и человека о возможных опасностях; - Развивать представления об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций; - Знакомить с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию; - Развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками, формировать навыки бесконфликтного поведения;



	- Дать детям представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
<b>Целевые ориентиры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок овладел установкой положительного отношения к миру;</li> <li>-обладает развитым воображением;</li> <li>-способен к волевым усилиям;</li> <li>-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;</li> <li>-старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>	

### 2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 6

Направления работы	Содержание работы
<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык у детей отсчитывать предметы от большего количества меньшее по образцу и названному числу;</li> <li>- Развивать умение у детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа);</li> <li>- Формировать навык у детей систематизировать предметы по выделенному признаку;</li> <li>- Дать представление детям о количественном составе числа из отдельных единиц.</li> <li>- Познакомить детей с цифрами (0 - 10), при пересчете предметов, развивать умение согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными;</li> <li>- Развивать у детей умение ориентироваться во времени;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с порядковым счетом, развивать умение различать количественный и порядковый счет;</li> <li>- Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов;</li> <li>- Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно);</li> <li>- Развивать умение устанавливать равенство групп предметов двумя способами;</li> <li>- Формировать навык у детей ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей;</li> <li>- Упражнять в названии последовательности дней недели.</li> </ul>
<b><i>Сенсорное развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык у детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой;</li> <li>- Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов;</li> <li>- Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические).</li> <li>- Развивать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть.</li> <li>- Показать особенности расположения цветов в спектре;</li> <li>- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, развивать умение использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной; – Формировать навык при обследовании предмета включать движения рук по нему;</li> <li>- Совершенствовать глазомер;</li> <li>- Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.</li> </ul>
<b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;</li> <li>- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств;</li> <li>- Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;</li> <li>- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;</li> <li>- Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<b>Проектная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;</li> <li>- Развивать проектную деятельность исследовательского типа;</li> <li>- Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</li> <li>- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</li> <li>- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе)</li> </ul>
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>	<p><b>Мир, в котором мы живем.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства;</li> <li>- Формировать навык у детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы;</li> <li>- Формировать непотребительское отношение к природе;</li> <li>- Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы;</li> <li>- Формировать навык у детей быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата;</li> <li>- Формировать первые навыки рационального природопользования;</li> <li>- Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину;</li> <li>- Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах;</li> <li>- Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки;</li> <li>- Развивать умение называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими;</li> <li>- Развивать умение устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий;</li> <li>- Находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке;</li> <li>- Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.</li> <li>- Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</li> </ul>
<p><b><i>Ознакомление с миром природы</i></b></p>	<p><b><i>Природа и ребенок.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям;</li> <li>- Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления;</li> <li>- Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде;</li> <li>- Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями;</li> <li>- Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными;</li> <li>- Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.</li> </ul>
<b>Целевые ориентиры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени;</li> <li>- ребенок владеет способами познавательно исследовательской деятельности;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>	

### 2.1.3 Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 7

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать речь детей, как средства общения;</li> <li>- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира;</li> <li>- Поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации;</li> <li>- Формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.</li> </ul>
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать лексическую сторону речи;</li> <li>- Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.</li> </ul>

<b><i>Звуковая культура речи</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать произносительную сторону речи;</li> <li>- Развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи;</li> <li>-Развивать умение дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки;</li> <li>-Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях;</li> <li>-Формировать навык правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.</li> </ul>
<b><i>Грамматический строй речи</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать грамматическую сторону речи;</li> <li>- Содействовать освоению трудных случаев словоизменения;</li> <li>- Формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных;</li> <li>- Совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.</li> </ul>
<b><i>Связная речь</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать связную речь (монологические формы),</li> <li>- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;</li> <li>- Формировать навык передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.</li> </ul>
<b><i>Художественная литература</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес к художественной литературе;</li> <li>- Совершенствовать навык внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;</li> <li>-С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;</li> <li>- Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа;</li> <li>- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</li> </ul>
<b>Целевые ориентиры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок может участвовать в беседе;</li> <li>-ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;</li> <li>-ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;</li> <li>- определяет место звука в слове;</li> <li>-ребенок владеет устной речью;</li> <li>-ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;</li> <li>-ребенок способен к речевому высказыванию</li> </ul>	

- у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.

**2.1.4 Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Таблица 8

Направления работы	Содержание работы
<p><b>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</b></p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение передавать движения фигур;</li> <li>- Способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш);</li> <li>- Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;</li> <li>- Познакомить с новыми цветами и оттенками;</li> <li>- Развивать умение составлять узоры по мотивам городецкой, полохов-майданской, гжельской росписи.</li> </ul> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений;</li> <li>- Развивать умение лепить фигуры животных и человека в движении;</li> <li>- Развивать умение, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.);</li> <li>- Развивать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек;</li> <li>- Развивать умение расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом.</li> </ul> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам;</li> <li>- Развивать умение создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.</li> </ul> <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык работать по готовой выкройке;</li> <li>- Развивать умение создавать из бумаги объемные фигуры;</li> <li>- Развивать умение делать игрушки из поролона и пенопласта;</li> <li>- Развивать умение делать игрушки из природного и бросового материала.</li> </ul>
<p><b>Развитие детского творчества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</li> </ul>

<p><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выделять, называть группировать произведения по видам искусства;</li> <li>- Расширять представления о графике</li> <li>- знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг;</li> <li>- Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников;</li> <li>- Подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;</li> <li>- Познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полохов-Майдан).</li> </ul>
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п);</li> <li>- Развивать умение выделять основные части и характерные детали конструкций;</li> <li>- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</li> <li>- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;</li> <li>- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др;</li> <li>-Развивать умение заменять одни детали другими;</li> <li>-Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;</li> <li>- Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;</li> <li>- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul>
<p><i>Музыкальная деятельность Слушание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальной отзывчивости на неё;</li> <li>- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;</li> <li>- Продолжать знакомство с композиторами;</li> <li>- Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров</li> <li>-продолжать знакомства с жанрами музыкальных произведений;</li> <li>-Развивать музыкальную память через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений;</li> <li>-Совершенствовать навык развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам.</li> </ul>



<i>Пение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне;</li> <li>- Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него;</li> <li>- Поощрять самостоятельность, творческое исполнение песен разного характера;</li> <li>-Развивать песенный музыкальный вкус;</li> <li>-Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст.</li> </ul>
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки;</li> <li>- Формировать навык исполнения танцевальных движений;</li> <li>- Знакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;</li> <li>- Развивать навык инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц;</li> <li>--Совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</li> </ul>
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;</li> <li>-Развивать творчество, самостоятельность.</li> </ul>
<b>Целевые ориентиры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок владеет культурными способами деятельности;</li> <li>-ребенок обладает развитым воображением;</li> <li>-у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения;</li> <li>-ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.</li> </ul>	

### 2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

Таблица 9

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<i>Физическая культура Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;</li> <li>- Развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость;</li> <li>- Развивать умение кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате.</li> </ul>

<p><b>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий;</li> <li>- Формировать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп;</li> <li>- Формировать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться;</li> <li>- Формировать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе;</li> </ul>
<p><b>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представления об элементах спортивных игр, играх с элементами соревнования, играх-эстафетам;</li> <li>- Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</li> </ul>
<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье;</li> <li>- Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь»;</li> <li>- Формировать навык заботиться о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании.</li> </ul>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</li> <li>- ребёнок способен к волевым усилиям;</li> <li>- ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности</li> <li>- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</li> <li>- ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</li> </ul>	

## 2.2. Содержание образовательной работы с детьми

### Вариативные формы работы в разных видах детской деятельности (дошкольный возраст)

Таблица 10

Виды детской деятельности	Формы работы
<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</li><li>- Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</li><li>- Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</li><li>- Игры-фантазирования (ТРИЗ)</li><li>- Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом</li><li>- Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</li><li>- Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные Интеллектуальные развивающие игры</li><li>- Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов</li><li>- Игры с элементами спорта</li><li>- Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные</li><li>- Проектная деятельность</li></ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Занятия по речевому развитию</li><li>- Свободное общение на разные темы</li><li>- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок</li><li>- Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</li><li>- Коммуникативные игры</li><li>- Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</li><li>- Подвижные игры с речевым сопровождением</li><li>- Дидактические словесные игры</li><li>- Викторины</li><li>- Проектная деятельность</li></ul>

<p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p>	<p>-Самообслуживание -Дежурство -Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. -Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений -Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. -Проектная деятельность</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p>-Занятия познавательного содержания -Опыты, исследования, экспериментирование -Рассматривание, обследование, наблюдение -Решение занимательных задач, проблемных ситуаций -Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов -Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением -Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях -Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет -Оформление тематических выставок -Создание коллекций -Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры -Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. -Поисково-исследовательские проекты</p>
<p><b>Чтение (восприятие) художественной литературы</b></p>	<p>-Чтение и обсуждение произведений разных жанров -Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок Проектная деятельность</p>

<b>Конструирование из разного материала</b>	-Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>-Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по Замыслу. Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>-Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p> <p>-Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности</p> <p>-Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>-Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>-Организация и оформление выставок</p> <p>-Проектная деятельность</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>-Музыкальные занятия:</p> <p>-Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>-Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-Шумовой оркестр</p> <p>-Экспериментирование со звуками.</p> <p>-Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски</p> <p>-Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен</p> <p>-Драматизация песен</p> <p>-Музыкальные и музыкально-дидактические игры</p> <p>-Концерты-импровизации</p> <p>-Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>-Беседы по содержанию песни</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	-Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурные минутки и динамические паузы</li> <li>-Гимнастика</li> <li>-Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования</li> <li>-Игры-имитации, хороводные игры</li> <li>-Народные подвижные игры</li> <li>-Пальчиковые игры</li> <li>-Спортивные упражнения</li> <li>-Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</li> <li>-Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.</li> </ul>
--	--

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

**Модель организации образовательного процесса**

*Таблица 11*

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

### **2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной программой дошкольного образования.

*Таблица 12*

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ГБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является *создание развивающей среды*, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Становление инициативности одна из главных задач дошкольного возраста.

Выделяют 4 сферы инициатив:

- творческая;
- целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативная;
- познавательная.

Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид деятельности:

Таблица 13

<b>Инициатива</b>	<b>Вид деятельности</b>
Творческая	Конструктивная Музыкальная Игровая Художественная
Целеполагания и волевого усилия	Трудовая
Коммуникативная	Общение
Познавательная	Познавательно - исследовательская Восприятие художественной литературы
Двигательная деятельность	

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость



при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

- ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

- **2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми.**

- Данная часть программы разрабатывалась с учетом образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса: детей, членов их семей и педагогов. Содержание образовательной деятельности ориентировано на специфику национальных и социокультурных условий Санкт-Петербурга. Выбранные парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

### **Реализуемые программы**

#### **2.5.1 Реализация образовательной области «Физическое развитие»**

Здоровье дошкольников во многом определяется отношением родителей к физическому воспитанию ребенка в семье. К сожалению, родители не всегда обладают достаточными знаниями и умениями для занятий с детьми, чтобы обеспечить ребенку нормальное развитие, и испытывают трудности, обусловленные следующими

причинами:

- незнанием возрастных особенностей детей и неумением учитывать индивидуальные особенности ребенка;
- неправильно выбранным авторитарным стилем общения с ребенком;
- недостаточным владением двигательными умениями;
- неумением выполнять задания в условиях игровой деятельности.

*Таблица 14*

- |  |
|--|
| 1. Попова М.Н. «Навстречу друг другу»: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. |
|--|

Цель	Развивать эмоциональные отношения между родителями и детьми в двигательно-игровой деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь приобрести родителям и детям целостный чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательно-игровой деятельности;</li> <li>- способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребенка;</li> <li>-расширить у родителей опыт действенного выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>- способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий.</li> </ul>
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«ритуальности» (наличие обязательных действий, как бы «обрамляющих» занятие: встреча-приветствие партнеров и др.)</li> <li>-максимальной эмоциональной включенности взрослого;</li> <li>-искренности и открытости;</li> <li>- активности;</li> <li>-доверительности.</li> </ul>
Особенности осуществления образовательного процесса:	<p>Система физических упражнений и игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доступна для совместного выполнения взрослым и ребенком;</li> <li>-обеспечивает тактильный контакт;</li> <li>-направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений.</li> </ul> <p>Детско-родительские игры из народного наследия, парные контактные физические упражнения, подвижные игры, танцевальные упражнения.</p>
Планируемые результаты освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Эмоциональное сближение родителей с детьми;</li> <li>- улучшение их состояния здоровья;</li> <li>- личностное развитие детей.</li> </ul>

### 2.5.2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Перед ГБДОУ стоит задача воспитать человека творческого, умеющего мыслить неординарно, замечать необычное, удивительное, примечательное, дарящего окружающим доброту, радость, красоту, не пассивного наблюдателя, а активного деятеля.

У маленьких петербуржцев, есть неиссякаемый источник воспитания и образования – родной город Санкт-Петербург. Знакомство с историей и культурой

Санкт-Петербурга позволяет погрузиться в мир искусства, архитектуры, живописи, литературы, раздвинуть границы времени и пространства.

Таблица 15

2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Программа «Первые шаги».	
Цель	Воспитать культурного петербуржца.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания: дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.</li> <li>-познакомить детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.</li> <li>- обогатить знания детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Формировать навык у детей описывать объекты, свои впечатления, высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям.</li> <li>- закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)</li> <li>- дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.</li> </ul>
Особенности осуществления образовательного процесса:	Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, во время непрерывного контакта при работе с родителями.
Планируемые результаты освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитана культура юного петербуржца;</li> <li>- толерантность к культурному наследию разных народов, патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;</li> <li>- ребенок знает и называет архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; знает различия городского дома от дома в деревне; историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы: универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь – Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж; самый большой остров Васильевский; самый первый музей Кунсткамера; Самый большой собор Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь, Мариинский театр; знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, Н.А.Римский-Корсаков</li> </ul>
Таблица 16	
3.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры дошкольников	
Цель	Воспитание у детей экологической культуры

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- формировать представления о системном строении природы;</li> <li>- воспитывать осознанное бережное отношение к ней.</li> </ul>
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системное строение природы;</li> <li>- понятие «живое» как основа экологического образования;</li> <li>- единство живой и неживой природы;</li> <li>- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;</li> <li>- единство человека и природы как основы экологического сознания.</li> <li>- специально организованное обучение (совместное творчество педагога и ребёнка, стимулирующее познавательную и творческую активность детей, отвечающее требованиям педагогики сотрудничества);</li> <li>- совместная деятельность взрослого с детьми (наблюдения, опыты, беседы, экологические игры разного вида, чтение художественной литературы экологического содержания, труд в природе);</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей (организация развивающей предметно-пространственной среды).</li> </ul>
Особенности осуществления образовательного процесса	Основная часть знаний дается на занятиях по познавательному развитию. В основе реализации данной программы лежит метод наглядного моделирования, разработанный кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой. Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.
Планируемые результаты освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие у детей большого багажа знаний о природе;</li> <li>- бережное отношение к природе живой и неживой;</li> <li>- умение правильно взаимодействовать с окружающей средой;</li> <li>- достаточно сложных связей и зависимостей, существующих в природе.</li> </ul>

### 2.5.3. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Таблица 17

4.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	
Цель	Раскрыть ребенку окружающий мир; дать представления у старших дошкольников о правилах поведения в экстремальных ситуациях в быту.
Задачи	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми

	растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Принципы и подходы	Программа требует соблюдения следующих принципов: - Принцип полноты; - Принцип системности; - Принцип сезонности; - Принцип учета условий городской и сельской местности; - Принцип возрастной адресованности; - Принцип интеграции; - Принцип координации деятельности педагогов; - Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.
Особенности осуществления образовательного процесса:	Программа описывает целостный педагогический процесс, который разворачивается во время занятий, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Работа по теме продолжается в различных видах деятельности детей.
Планируемые результаты освоения Программы	<b>Безопасное поведение в природе.</b> Дети владеют основами экологической культуры. Знакомы с элементарными правилами поведения на природе. Имеют представление о Красной книге. Имеют представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомы с правилами поведения человека в этих условиях. <b>Безопасность на дорогах.</b> Систематизированы знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Имеют представления о дорожных знаках — предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных. Дети понимают необходимость соблюдать правила дорожного движения. Имеют представления о работе ГИБДД. Хорошо ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. Могут находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. <b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> У детей сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Имеют представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами. Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Сформировано понимание необходимости соблюдать меры предосторожности, могут оценить свои возможности по преодолению опасности. Имеют представления о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Дети имеют представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знают о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, необходимые телефоны «01», «02»,

	«03». Закреплено умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
--	--

## 2.6. Комплексно-тематический план в старшей группе

Таблица №18

Сроки	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«До свидания, лето!» 01.09-02.09	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. Побуждать детей рассказать о своем летнем отдыхе, о своих впечатлениях и новых открытиях. Обобщить знания детей о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представления детей о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Углубить представления детей о понятиях «живая» и «неживая» природа. Выяснить с детьми о взаимосвязи живой и неживой природы летом.	Альбом «Вспоминаем о лете» (детская продуктивная деятельность и детские рассказы)
	«Здравствуй, детский сад Мы снова вместе» 05.09-09.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач, медицинская сестра, дворник).	Книга правил поведения в детском саду.
	«Если хочешь быть здоров!» (День здоровья) 12.09-16.09	Формировать потребность осознанно правильно относиться к своему здоровью. Побуждать к ежедневному соблюдению правил личной гигиены, показать необходимость этой деятельности, развивать умение видеть связь между необходимостью соблюдения правил гигиены и возможными заболеваниями. Воспитывать у детей чувство опрятности и аккуратности. Расширить представления детей о понятии «полезная и вредная пища», закрепить знания о пользе витаминов. Способствовать физическому и эмоциональному благополучию. Расширить знания о полезных и вредных привычках и о влиянии их на организм человека.	Физкультурный досуг «Веселый мяч»
	«Что нам осень принесла. Дары осени» (Педагогическая диагностика). 19.09-23.09	Дать детям обобщающее представление о дарах лесов и полей, садов и огородов. Уточнить представления о грибах (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных. Уточнить условия необходимые для роста и развития грибов. Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты. Формировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, условиях произрастания, полезных свойствах злаков. Ознакомить детей со способами заготовки урожая: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков, хранении зерна и т.д.	ХПД «Подарки осени»

	<p><b>«Осень в город к нам пришла»</b>  <b>26.09-30.09</b>  <i>(Педагогическая диагностика).</i></p>	<p>Расширять знания детей о родном городе, показать красоту и величие Санкт-Петербурга в осенний период времени. Дать представление о парках и садах города в осенний период: Парк им. Академика Сахарова, Любашинский сад, Летний сад, Александровский сад, Юсуповский сад, Таврический сад, Михайловский сад и другие. Обратит внимание детей на деревья и кустарники, которые можно встретить на улицах, в парках и скверах нашего города, на их изменения осенью, на окраску листвы, вспомнить их названия. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, пробуждать чувственное отношение к красоте осенней природы. Воспитывать любовь к родному городу. Уточнять представления о ПДД.</p>	<p>Альбом : «Осенний Петербург»</p>
Октябрь	<p><b>«Путешествие в осенний лес»</b>  <b>03.10-07.10</b></p>	<p>Познакомить детей с понятием «Золотая осень», познакомить с репродукциями русских художников, воспитывать чувство прекрасного. Уточнить представления об осенних изменениях, происходящих в лесу. Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Формировать понимание взаимосвязи и взаимозависимости мира природы и рукотворного мира, живой и неживой природы. Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках и травах как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Формировать представления о разных типах лесов.</p>	<p>Конкурс литературного творчества «Сказки о лесе и его обитателях»</p>
	<p><b>«Природа – это мастерская, а человек в ней работник. Откуда хлеб пришёл?»</b>  <b>(16 октября - Международный день хлеба)</b>  <b>10.10-14.10</b></p>	<p>Расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Уточнить представления детей о том, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Познакомить детей с наиболее простыми приемами земледелия. Воспитывать у детей доброе отношение к земле, углубить представления о том, что нужно делать, чтобы поддерживать ее плодородие, чтобы урожай был качественным. Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Дать представление о многообразии специализированного транспорта для выполнения определенного вида работ. Конкретизировать знания детей о труде хлеборобов, о технике, которую используют для уборки хлеба. Развивать умение устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь, путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.</p>	<p>Выставка детской литературы о хлебе.</p>
	<p><b>«Ребятам о зверятах Дикие животные»</b>  <b>17.10-21.10</b></p>	<p>Раскрыть характерные особенности жизнедеятельности диких животных нашего региона. Дать представление детям о том, что «Животные» - это обобщающее понятие, в которое входят: звери, птицы, рыбы и т.д. Закрепить названия диких животных и их детенышах. Углубить представления детей о подготовке птиц и зверей к зиме. Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых животных региона. Расширять знания о «животноводческих профессиях».</p>	<p>Буклеты «Стань природе другом!»</p>



<b>Ноябрь</b>	<b>«Домашние животные» 24.10-28.10</b>	Обогащать и закреплять знания детей о домашних животных их внешнем виде, пользе, приносимой людям, образе жизни, повадках. Дать представление о постепенном одомашнивании животных. Раскрыть понятие «собака – друг человека». Дать детям представление о большой роли собак в жизни людей (ездовые собаки, охранники, собаки-космонавты, поводыри и т.д.). Рассказать детям о памятниках животным. Объяснить происхождение слова «домашние». Дать представления о профессиях людей, связанных с уходом за ними. Прививать любовь и ответственное отношение к домашним животным, желание о них заботиться.	Выставка детских работ по лепке: «Любимый питомец!»
	<b>«Мы разные, мы вместе» (День народного единства) 31.10-03.11</b>	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. 04.11 – День народного единства. Познакомить детей с этим праздником	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
	<b>«Дом, в котором я живу. Что такое дом?» 07.11-11.11</b>	Приобщать детей к культурному наследию человечества («строительные» традиции, продуманность пространства, символичность и традиционность построения и декорирования). Обогащать представления об архитектуре (на историческом примере строительства избы (дома), выделять эстетические характеристики сооружений. Дать знания о взаимосвязи жилья и природными условиями. Познакомить дошкольников с жилыми и нежилыми зданиями. Продолжать знакомить детей с различными видами материалов, используемых для строительства домов. Дать элементарное представление об этапе строительства зданий. Познакомить детей со строительными профессиями: архитектор, инженер-строитель, каменщик, бетонщик, плотник, слесарь. Уточнить представления детей о том, что дома строят не только люди, но и многие животные.	Выставка детских работ по аппликации: «Дом моей мечты»

<p><b>«Посуда, мебель» 14.11-18.11</b></p>	<p>Закреплять представления детей о предметах домашнего быта. Продолжать расширять и уточнять представления детей о видовом разнообразии посуды, уметь классифицировать ее по способу использования, по материалам изготовления. Знакомить детей с историей возникновения посуды в России. Расширять знания о предметах мебели: различать и называть существенные детали, группировать их по функциональному признаку. Уточнить представления о людях, работающих в мебельных магазинах: продавец-консультант, кассир, дизайнер, директор и их обязанностях.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Музей посуды».</p> <p>Изготовление открыток ко Дню матери.</p>
<p><b>«Мы веселые детишки, мы девчонки и мальчишки! День Матери» 21.11-25.11</b></p>	<p>Закрепить представление детей об особенностях мальчиков и девочек: одежде, причёске, любимых игрушках, занятиях, физических качествах. Познакомить детей с исторически сложившимся мнением о предназначении мужчины и женщины. Способствовать формированию положительных эмоций в общении друг с другом. Дать представление о различии и сходстве некоторых имен мальчиков и девочек. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек. Познакомить с Днем Матери.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>
<p><b>«Мой гардероб» 28.11-02.12</b></p>	<p>Показать детям, что одежда необходима человеку для защиты от жары и холода. Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Познакомить детей с историей одежды. Знакомить детей с разными видами тканей. Расширить представления детей о профессиях (швея, закройщик, модистка, сапожник). Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). Формировать умение называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды. Формировать умение разделять одежду по половозрастным признакам: мужская, женская и детская (для мальчиков и девочек). Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда и обувь (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника). Воспитывать аккуратное отношение к предметам одежды.</p>	<p>Журнал «Модный ребенок» (зимний головной убор)</p>

	<b>Декабрь</b> <b>Здравствуй, гостя зима!</b> <b>05.12-09.12</b>	Уточнить представления детей о признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания детей о свойствах снега. Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Развивать умение видеть причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания. Развивать умение детей видеть красоту зимы через пейзажную живопись. Дать представления о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.	Коллаж «Волшебница зима»
	<b>Декабрь</b> <b>«Как зимой не заболеть»</b> <b>12.12-16.12</b>	Уточнить представления детей о том, что такое здоровье и как сберечь его. Расширять представления детей о способах распространения болезней, о том, что полезно для здоровья и что вредно для здоровья. Дать элементарное представление о понятии «эпидемия». Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Развивать потребность в необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, правильного питания, употребления витаминов, хорошего настроения. Уточнить представления о профессии врача, о том, что врачи бывают разные (педиатр, лор, стоматолог)	Сюжетно-ролевая игра «больница»
	<b>Декабрь</b> <b>«Зима в лесу.</b> <b>Зимние чудеса»</b> <b>19.12-23.12</b>	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты. Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные. Дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время. Закрепить и систематизировать представления о характерных для зимы природных явлениях (снегопад, метель). Побуждать детей к рассматриванию снежинок, сосулек, узоров на окнах, раскрыть понятие «зимние чудеса». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов.	Изготовление кормушек Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в зимний лес», презентация «Звери и птицы зимой»
<b>Декабрь</b>	<b>«Волшебный праздник</b> <b>Новый Год»</b> <b>26.12-30.12</b>	Дать представление об истории возникновения персонажей новогодних праздников: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, елка. Уточнять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Познакомить с новогодними атрибутами. Формировать умение формулировать новогодние пожелания. Побуждать детей делать и дарить подарки своим близким. Обратит внимание на новогоднее убранство Санкт-Петербурга, на главную елку города на Дворцовой площади. Вызвать радостное настроение	Мастерская Деда Мороза

<b>Январь</b>	<b>«Зимние забавы» (День здоровья)  09.01-13.01</b>	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Приобщать детей к русской культуре через знакомство детей с русскими народными зимними играми «Снежки», «Снежная башня», «Мороз», «Каблучок», «Льдинка» и др. Закреплять знания детей о русских зимних праздниках: Новый Год, историей празднования православного праздника Рождества; с русским народным гулянием – колядками. Развивать у детей интерес к народному фольклору. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.	Постройка сооружений из снега «Снежная крепость»
	<b>«Помощники» 16.01-20.01</b>	Формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях, стимулировать желание оказать помощь близким; прививать детям навыки выполнения семейных поручений, формировать представление о дружбе и друзьях, развивать у детей понимание, что дружбой надо дорожить, уточнить понятие «взаимопомощь». Стимулировать, поддерживать стремления проявлять доброту, сочувствие, принятие к окружающим осознанно, по собственному убеждению. Дать представления детям, что в выполнении каких-либо дел помогать может не только человек, но и специальные приборы. Закреплять знания детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; закреплять представления о том, что разные предметы имеют разное назначение; воспитывать бережное отношение к предметам помощникам; закреплять знания и умения о безопасном использовании бытовых приборов.	Издание книги «Как я помогаю маме»
	<b>«900 блокадных дней»  23.01-27.01</b>	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Познакомить ребят с понятием блокада, дорога жизни, продуктовые карточки, блокада, эвакуация, маскировочные чехлы, альпинист, герой, добровольцы, монумент, мемориал. Познакомить детей с памятниками, посвященными героическому подвигу людей во время ВОВ. Дать представление о норме хлеба в блокадном городе. Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвященными Блокаде Ленинграда. Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость советского народа в период блокады Ленинграда.	Музыкально-литературный вечер посвященный Дню снятия блокады.

Февраль	<p><b>«Моя страна»</b> <b>30.01-03.02</b></p>	<p>Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России. Воспитать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России. Познакомить с представителями разных народов нашей страны: жителями Крайнего Севера, народами европейской части России, Сибири и Алтая, юга России. Рассказать о том, какой образ жизни они ведут, чем занимаются, во что одеваются. Формировать умение устанавливать зависимость одежды (костюма) разных народов России от природных условий их проживания.</p> <p>Воспитать патриотизм, уважение к культурному прошлому и настоящему России.</p>	<p>Коллаж «Во имя дружбы!»</p>
	<p><b>«Мои любимые сказки»</b> <b>«Книжечка недели»</b> <b>(10.02-День памяти А.С.Пушкина)</b> <b>06.02-10.02</b></p>	<p>Расширять знания о творчестве А.С.Пушкина и прививать любовь к русскому слову. Дать начальные знания о детстве великого поэта. Формировать умение понимать мораль сказок, знакомить с человеческими пороками и добродетелью. Формировать навык вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, эмоционально читать стихи. <i>Знакомить с классическими произведениями композиторов, созданными по сказкам А.С.Пушкина. Способствовать приобщению детей к книге.</i></p>	<p>ХПД «По сказкам А.С.Пушкина»</p>
	<p><b>«Транспорт»</b> <b>13.02-17.02</b></p>	<p>Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный). Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус).</p> <p>Расширять знания детей о профессиях: водитель, пилот, машинист, капитан, тракторист. Углубить представления детей с транспортными средствами специального назначения: полиция, скорая помощь, пожарная машина, снегоуборочная машина, поливочная машина и другие. Познакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными). Продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.</p>	<p>Выставка детских работ по аппликации: «Машина будущего»</p>
	<p><b>«День защитника Отечества - 23 февраля»</b> <b>20.02-24.02</b></p>	<p>Формировать у детей интерес к истории своего Государства. Продолжать знакомить с особыми качествами русских воинов – защитников Отечества. Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля – Днем Защитника Отечества. Закрепить знания об армии России, видах вооруженных сил. Познакомить с героями разных поколений, учить узнавать их по фотографиям. Способствовать развитию высших сфер личности ребёнка; желание стать наследниками славных традиций русской истории. Активизировать в речи детей слова: богатыри, Русь, Отечество. Воспитывать в детях чувство любви к Родине: её природе, людям, ко всему живому на земле; гордость за то, что мы родились и живём в России.</p>	<p>Музыкально-физкультурный праздник «Богатырская силушка»</p>

<b>Март</b>	<b>«Народные промыслы Веселая ярмарка» 27.02-03.03</b>	Расширять представление детей о многообразии предметов народно-прикладного искусства городов России. Познакомить детей с понятием «ярмарка». Формировать умение замечать и выделять основные средства выразительности различных народных промыслов (роспись, изделия из ткани, игрушки, изделия из металла). Поддерживать интерес детей к Хохломской, Городецкой, Дымковской, Жостовской росписи, Полохов-Майдан, Гжели. Расширять представление о ремесле игрушечных дел мастеров, углублять знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (глина, гончарный круг, печь для обжига, краски, кисти для росписи). Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа.	Выставка детских работ: «Русские умельцы»
	<b>«Мамин день» 06.03-10.03</b>	Дать детям элементарные представления о возникновении праздника. Расширить знания детей о том, кого поздравляют с этим праздником. Воспитывать у мальчиков доброе отношение к девочкам. Побуждать детей называть фамилию, имя, отчество мамы; рассказывать о том, что любит делать мама дома. Познакомить с творчеством С.Седого. Обратит внимание детей на описание мам в рассказах. Воспитывать в детях чувство любви и гордости за свою маму путем использования художественного слова. Расширять кругозор детей, расширять знания о детских писательницах. Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матери работа, указать на необходимость помощи маме. Воспитывать внимательное, заботливое отношение к близкому человеку.	Выставка коллажей «Мамин день» Фотовыставка «Мамино детство»
	<b>«В окно повеяло весной» 13.03-17.03</b>	Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы. Расширять и обогащать знания о первоцветах. Познакомить детей с красной книгой и о растениях, которые в нее занесены. Дать представление о труде людей весной. Углубить представление детей о весенних месяцах их особенностях. Расширить представления детей о садовых деревьях и их цветении весной.	ХПД в нетрадиционной технике «Первоцветы»
	<b>«Звери весной» 20.03-24.03</b>	Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности различных животных. Закрепить и уточнить знания детей о диких животных. Упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы, земноводные и др.), выделять характерные особенности внешнего вида, особенности питания, формировать умение пользоваться схемами. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей весной (линька, конец спячки, забота о потомстве).	Д/и «Угадай по описанию»

	<p><b>«Птичий переполох»</b> <b>27.03-31.03</b></p>	<p>Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах, зимующих и кочующих. Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Познакомить детей с характерным «пением» некоторых птиц. Дать представление детям о том, какие птицы первыми возвращаются в родные края, а какие последними, объяснить связь с неживой природой.</p> <p>развивать умение различать птиц насекомоядных и хищных. Закреплять знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Расширить представления о домашних птицах и их детенышах, об их жизнедеятельности весной. Выяснить, чем дикие птицы отличаются от домашних. Дать элементарное представление о профессии орнитолога.</p>	<p>Д,и «Чей нос»</p>
Апрель	<p><b>«Здоровье – наше богатство»</b> <b>(День здоровья)</b> <b>03.04-07.04</b></p>	<p>Закрепить представление о правилах поведения на улицах города, уточнить знание некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов</p> <p>Закрепить правила обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту</p> <p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом</p> <p>Закрепить знания о некоторых видах спорта</p> <p>Закрепить знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Способствовать формированию привычки к чистоте. 7апреля–День здоровья. Знакомство детей с этим праздником</p>	<p>Спортивно-познавательное развлечение на тему здоровья</p>
	<p><b>«День космонавтики»</b> <b>10.04-14.04</b></p>	<p>Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях), планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле, как планете солнечной системы, на которой есть жизнь; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе), о солнце, как самой большой и горячей звезде в космическом пространстве. Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (дать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использовании спутников для хозяйственной деятельности человека), познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.</p>	<p>Коллективная работа «Космос»</p>

	<p><b>«Водный мир»</b> 17.04-21.04</p>	<p>Дать детям представление, что в реке (в воде, на берегу, в прибрежной траве и кустарнике) живет множество разнообразных живых существ. Жизнь каждого связана с водой. Дать представление, что река (озеро, море) их общий дом. Дать детям представление о жизни обитателей морских глубин. Познакомить детей с морскими обитателями, сформировать и у них эмоционально-положительное отношение к этим животным. Познакомить детей с приспособлением обитателей океана к холодному и жаркому климату. Познакомить детей с защитным приспособлением различных живых организмов к месту своего обитания в море и океане. Дать детям представление о том, что живые существа в море выводят потомство по-разному. Дать детям представление о Красной книге и обитателях океана, занесенных в нее. Формировать умение сравнивать различные водоемы и различие жизни в них. Уточнить у детей некоторые свойства воды. Воспитывать бережное отношение к воде, как одному из важных факторов жизни на земле.</p>	<p>ХПД «На дне морском»</p>
	<p><b>«Мы – путешественники (путешествие по странам и континентам)»</b> 24.04-28.04</p>	<p>Углубить представление детей о том, кто такие путешественники. Познакомить с видами транспорта, на которых можно путешествовать по миру. Дать детям элементарные представления о жизни, культуре, быте, изобретениях народов разных стран. Закреплять названия континентов: Евразия, Австралия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида. Познакомить детей с глобусом. Знакомить детей с природой и климатом изучаемого континента и некоторых стран, дать начальное представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира</p>	<p>Игра-путешествие «Я путешественник»</p>
<b>Май</b>	<p><b>«День Победы»</b> 02.05-05.05</p>	<p>Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, о горе, которое она принесла, что не только армия, но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Расширять представления детей об армии. Познакомить с военной формой тех лет. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с музыкальными произведениями военных лет. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>Оформление газеты «Этот День победы» к всероссийской акции «Бессмертный полк»</p>
	<p><b>«Азбука безопасности»</b> 10.05-12.05</p>	<p>Раскрыть ребенку окружающий мир; дать представления у старших дошкольников о правилах поведения в экстремальных ситуациях в быту. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>	<p>Развлечение для детей по ОБЖ</p>



	<p><b>«Скоро лето, Насекомые»</b> (Педагогическая диагностика) <b>15.05-19.05</b></p>	<p>Дать детям элементарные знания о насекомых: сформировать понятие о том, что насекомые это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья. Расширить представление о способах передвижения этих животных, их питания. Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Обратит внимание детей на то, что паук не является насекомым. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, воспитывать интерес и бережное отношение к ним.</p>	<p>Коллективная работа «На весеннем лугу»</p>
	<p><b>«Мы петербуржцы. День города»</b> 22.05-26.05 (Педагогическая диагностика)</p>	<p>Рассказать детям об основании города. Дать начальные знания о Петре I; познакомить с понятием «город»; познакомить с историей появления имени у города; познакомить с памятными местами, связанными с именами великих людей. Познакомить детей с Петропавловской крепостью — сердцем нашего города. Дать представление о символах нашего города: герб, Медный всадник, флюгер, шпиль, кораблик, сфинксы. Расширять представления детей об архитектурных памятниках Санкт-Петербурга. Рассказать детям о том, что у города тоже есть день рождения. Создать у детей радостное, праздничное настроение. Показать, как украшен город. Дать представление детям о том, как называются жители Петербурга, дать элементарные представления о правилах поведения (как вести себя во время разговора по телефону, в пассажирском транспорте, в театре и т.д., что значит быть гостеприимным, вежливым, благодарным). Продолжать формировать патриотические чувства к своему родному городу (гордость, уважение, любовь). Воспитывать умение видеть неповторимую красоту Санкт-Петербурга посредством литературного языка.</p>	<p>Выставка детского рисунка: «Я рисую Петербург»</p>
Июнь	<p><b>«Здравствуй, лето красное!»</b> 29.05-02.06</p>	<p>Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Дать детям представления о летнем отдыхе, Воспитывать бережное отношение к природе;</p>	<p>Выставка детских рисунков: «Моя мечта»</p>
	<p><b>«Санкт-Петербург-город, в котором жил и творил А.С.Пушкин»</b> (12.06-День России) 05.06-09.06</p>	<p>Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца. Познакомить с памятными местами, в которых побывал А.С.Пушкин Способствовать воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда.</p>	<p>Викторина «Любимый город»</p>
	<p><b>«Лес-наше богатство»</b> 13.06-16.06</p>	<p>Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря. Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса») Закрепить знания детей об обитателях и растениях леса Показать детям красоту летнего леса в репродукциях русских художников. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Изготовление макета природной зоны «Лес» Изготовление книги-самоделки «Лесные истории»</p>

	<p><b>«Братья наши меньшие»</b> <b>19.06-23.06</b></p>	<p>Раскрыть характерные особенности жизнедеятельности диких и домашних животных – «братьев наших меньших», уметь сравнивать их особенности. Закрепить представление у детей о том, что «Животные» - это обобщающее понятие, в которое входят: звери, птицы, рыбы и т.д. Закрепить названия диких и домашних животных и названия их детенышей. Расширить представления детей о Красной книге и животных, в неё входящих, о бережном отношении ко всему живому.</p>	<p>Буклеты «Стань природе другом»</p>
	<p><b>«Со спортом дружить – здоровым быть!»</b> <b>(День здоровья)</b> <b>26.06-30.06</b></p>	<p>Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья, о пользе спорта. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.)</p>	<p>Физкультурное развлечение</p>

## 2.7. План работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников

Таблица №19

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	«Ребёнок на улице»	Продолжать знакомить детей со светофором; закрепить представление детей о его назначении и сигналах светофора; продолжать развивать умения различать и называть цвета светофора, а также тому, что они обозначают. Формировать у детей навыки правильного поведения на улице, где можно и нельзя играть. Формировать у детей представление об улице, её основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.	Беседа «Пора не пора - не ходи со двора» Сюжетно-ролевая игра «На улице»; ХПД «Мой друг светофор» Театрализованная деятельность «Учим правила движения».
Октябрь	«Здоровье ребенка».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни; воспитывать у детей потребность в заботе о своём здоровье посредством здорового питания. Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. Рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать у детей потребность в здоровом питании, желание беречь своё здоровье.	Беседа Рассматривание картинок, иллюстраций; Пословицы Стихи Релаксационные упражнения П/упражнения Презентация «Если хочешь быть здоров»
Ноябрь	«Ребёнок и другие люди»	Формировать навык у детей беречь свою жизнь и здоровье, соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций; научить правильно вести себя в таких ситуациях; рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми взрослыми; объяснить, что внешность может быть обманчивой. Учить детей обыгрывать опасные ситуации, инсценировать их с подсказкой воспитателя; воспитывать умение правильно вести себя в таких ситуациях.	Чтение сказок: «Красная Шапочка», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят». Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций, картинок
Декабрь	«Ребёнок дома»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с	Использование макета дома (можно плоскостной); Проблемные ситуации;

		такими предметами; закрепить представление об острых, колюще-режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту; объяснить детям, что такие предметы должны храниться в специально отведённых местах.	Беседа; Ситуации из жизни  Символ «Опасность»
<b>Январь</b>	<b>«Ребёнок и природа»</b>	Дать представление о роли воды в природе, о её свойствах; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту (формировать навык экономно использовать воду), понимать необходимость отношения к воде как к важному ресурсу.	Беседа Рассматривание иллюстраций, фото Проблемные ситуации Изготовление плаката «Берегите природу» Презентация «Будем беречь и охранять природу» Изготовление памяток, как я берегу вод
<b>Февраль</b>	<b>«Пожарная безопасность».</b>	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара; развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях, формировать понимание опасности при пользовании огнём. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Чтение С. Михалкова «Дядя Степа», К. Чуковский «пуганица», А Толстой «Пожарные собаки» Беседа загадки Ситуации из жизни Проблемные ситуации «У тебя в квартире начался пожар», «Если возник пожар» Рассматривание иллюстраций с изображением электроприборов, работы пожарных Презентация «Служба 01»  введение знака «01»
<b>Март</b>	<b>«Здоровье ребёнка» (Болезнь и здоровье)</b>	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах); воспитывать у детей заботу не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих. Воспитывать уважение к профессии врача; научить детей не бояться посещения врача, лечения зубов, рассказать о прививках и их важности для профилактики инфекционных заболеваний. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека; воспитывать у детей потребность в заботе о своём здоровье.	Проблемная ситуация Беседа Рассматривание иллюстраций Презентация «Кто такой врач» введение символа «03» чтение К. Чуковского «Доктор Айболит» релаксационные упражнения игры обыгрывание ситуаций

			Коллаж «Витаминки»
<b>Апрель</b>	<b>«Ребенок и природа»</b>	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им на воде, в лесу, во дворе, на улице, на дороге и научить избегать этих ситуаций; обратить внимание детей на то, что надо беречь свою жизнь и здоровье; воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать у них представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Рассматривание иллюстраций Решение проблемных ситуаций Изготовление плаката: «Стань природе жругом»
<b>Май</b>	<b>«Ребёнок на улице».</b>	Продолжать учить детей правильно вести себя на улице; познакомить их с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; дать представления о правилах поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании на велосипеде; развивать умение обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта; закрепить знание названий основных частей велосипеда;	Беседа Рассматривание сюжетных картинок Обыгрывание ситуаций Проблемная ситуация Введение правил Чтение «Дядя Степа – милиционер»

## 2.8. План работы с детьми по петербурговедению.

Таблица №20

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<b>«Люди – дети неба и земли»</b>	Расширить представления детей о городе и стране, в которой мы живем; Дать представления о том, кто такие «русичи»; Дать представление о центре города и его окраинах; Дать представление о значении Солнца для Земли.	Рассматривание иллюстраций города (вид сверху); Беседа «Как рождается наш город» Игра «рождение Невы»; Рассматривание карты, глобуса; Игра: «Земля и Солнце»;
<b>Октябрь</b>	<b>«Здесь будет город заложен»</b>	Познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; Формировать представления у детей о том, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; Познакомить детей с легендой об основании города;	Просмотр иллюстраций (презентации) на тему «Петр I – основатель города»; - загадки о СПб; - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I»;

		<p>Рассказать детям об основании нашего города, день рождения города;</p> <p>Сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»;</p> <p>Рассказать о крепостях древней Руси;</p> <p>Формировать навык у детей «читать карту - схему»;</p>	-Зарисовка места, где был заложен Санкт-Петербург.
<b>Ноябрь</b>	<b>«Символы города»</b>	<p>Дать представление о главном символе города - гербе;</p> <p>Формировать знания о символах города;</p> <p>Формировать понятие «Мы - Петербуржцы»;</p> <p>Знакомить с историей СПб через символы города;</p> <p>Формировать гражданскую позицию;</p>	<p>- просмотр иллюстраций на тему «Визитная карточка города»;</p> <p>- прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер;</p> <p>- рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»;</p> <p>- рисование герба, флага СПб;</p> <p>- пазлы, разрезные картинки по теме.</p>
<b>Декабрь</b>	<b>«Все флаги в гости будут к нам»</b>	<p>Формировать начальные знания о географии СПб;</p> <p>дать элементарные знания о флоте нашего города, об истории его возникновения;</p> <p>Дать элементарные представления о том, с какими странами нас объединяет водная стихия;</p> <p>Продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым;</p> <p>Развивать умение ориентироваться по карте города;</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «География города СПб»;</p> <p>- моделирование «Острова и мосты через Неву»;</p> <p>- Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?»</p> <p>-рассматривание карты</p>
<b>Январь</b>	<b>«Никто не забыт, ничто не забыто»</b>	<p>Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;</p> <p>Воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;</p> <p>Воспитывать уважение к прошлому;</p>	<p>просмотр иллюстраций (презентации) на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»;</p> <p>прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»;</p> <p>тематическое задание на тему «Цветок жизни»;</p> <p>чтение рассказа «Кукла».</p>
<b>Февраль</b>	<b>«Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города»</b>	<p>Познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города;</p> <p>Рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека;</p> <p>Обратить внимание детей на звуки города;</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»;</p> <p>- прослушивание аудио записи «Звуки города»;</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»;</p> <p>- аппликация «Ветрина магазина».</p>
<b>Март</b>	<b>«Мы – горожане»</b>	<p>Познакомить детей с понятием «Петербуржец»;</p> <p>Воспитывать у детей желания заботиться о близких;</p> <p>Расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость;</p> <p>Воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»;</p> <p>- рисование на тему «Я петербуржец»;</p> <p>- настольно печатная игра «Санкт - Петербург»;</p> <p>- игра викторина «Знаешь ли ты свой город?»</p>

<b>Апрель</b>	<b>«По Неве на корабле»</b>	Познакомить детей с различными видами транспорта; Рассказать о необходимости транспорта для большого города; Дать представление о речном транспорте; Дать представление об островах города и их достопримечательностях	просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; аппликация «Кораблик»; Рисование «Первая постройка города»
<b>Май</b>	<b>«Мой город родной»</b>	<b>Познакомить детей с планировкой улиц, ее частями;</b> <b>Обратить внимание детей на погодные условия нашего города;</b> Дать понятие «Белые ночи»; Дать представление детям о подготовке города к празднованию Дня рождения; Развивать интерес к жизни родного города;	

## **2.9. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

— преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);

— относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);

— понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);

— знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);

— проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;

— установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

**Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.



Таблица №21

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Мастер – классы по запросу родителей, По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская), приглашение специалистов, сайт, творческие задания.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, досуги с активным вовлечением родителей.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица №22

Месяцы	Форма работы, тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Ребёнок 5 – 6 лет, какой он».</li> <li>2. Беседа с родителями о распорядке работы д/сада, о необходимых вещах и предметах для физкультурных занятий, сна, туалетных принадлежностях</li> <li>3. Консультация для родителей «Все о развитии детской речи»</li> <li>4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>5. Оформление фотовыставки «Осень-пора короткая, но прекрасная»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Правила пожарной безопасности»</li> <li>2. Рекомендации «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике».</li> <li>3. Консультация «Меры профилактики ГРИППА» (в уголок здоровья),</li> <li>4. Наглядная информация «Что должен знать ребенок о грибах и ягодах»,</li> <li>5. Оформление папки-передвижки «Какие они, современные дети?»</li> <li>6. Памятка «Одежда для занятий физкультурой».</li> <li>7. Оформление папки-передвижки «Хлеб - всему голова!»</li> <li>8. Рекомендации «Здоровье начинается со стопы»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Правила поведения детей на улицах нашего города»,</li> <li>2. Рекомендации «Как создать родословную своей семьи»,</li> <li>3. Оформление папки-передвижки «Как и что читать детям»,</li> <li>4. Наглядная информация «Театр в детском саду»,</li> <li>5. Оформление папки-передвижки «Здоровый образ жизни семьи</li> <li>6. Поздравительная газета «День матери»</li> <li>7. Памятка «Правила безопасности дома»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</li> <li>3. Консультация «Детские капризы»,</li> <li>4. Рекомендации «Поощрять или наказывать?»</li> <li>5. Консультация «Часто ли лжет ребенок?»</li> <li>6. Рекомендации «Какие игрушки нужны вашим детям!»,</li> <li>7. Оформление папки-передвижки «Атмосфера педагогической безопасности ребенка»,</li> <li>8. Помощь родителей в пошиве костюмов для детей к Новому году</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</li> <li>2. Выпуск семейной газеты «Новогодние каникулы»</li> <li>3. Рекомендации «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»,</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Наглядная информация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»,</li> <li>5. Консультация «Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения»</li> <li>6. Памятка «Правила поведения на улице»</li> <li>7. Консультация «Мой застенчивый ребенок».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации «Укрепляем здоровье детей»,</li> <li>2. Оформление папки-передвижки «Какой хороший папа!»</li> <li>3. Консультация «Леворукий ребенок- это нормально!»,</li> <li>4. Памятка «Основы нравственных отношений в семье»,</li> <li>5. Рекомендации «Как отвечать на детские вопросы»</li> <li>6. Выставка детских рисунков «Мой папа»</li> <li>7. Анкета «Какова роль отца в семье?»</li> <li>8. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</li> <li>2. Рекомендации «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка»,</li> <li>3. Оформление папки-передвижки «Как предупредить авитаминоз весной»,</li> <li>4. Рекомендации «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка</li> <li>5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</li> <li>6. Памятка «Искусство наказывать и прощать»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск семейной стенгазеты «Здоровье малышей»</li> <li>2. Рекомендации «Если у ребенка нет друзей»,</li> <li>3. Наглядная информация «Чем и как занят ребенок»,</li> <li>4. Оформление папки-передвижки «Секреты воспитания вежливого ребенка».</li> <li>5. Фотогазета «Улыбнитесь вместе с нами»</li> <li>6. Статья «Красивая осанка - залог здоровья»,</li> <li>7. Памятка «Правила пожарной безопасности»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоотчёт «По таланту и успехи!».</li> <li>2. Консультация «Всё о компьютерных играх»;</li> <li>3. Оформление папки-передвижки «Всё о развитии детской речи»,</li> <li>4. Рекомендации «Не предлагайте телевизор вместо друга»,</li> <li>5. Наглядная информация «Развитие речи в умственном развитии ребенка»</li> <li>6. Рекомендации «Улыбайтесь на здоровье»,</li> <li>7. Оформление папки-передвижки «Безопасное поведение детей на дороге»</li> </ol>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Здравствуй, лето».</li> <li>2. Папка - передвижка «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).</li> <li>3. Памятка «Использование природных факторов для закаливания детей летом».</li> <li>4. Памятка: «Чем занять ребенка летом»</li> </ol>

## 2.10. Модель планирования работы с детьми в группе

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в дошкольном учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

### **Структура планирования воспитательно-образовательной работы**

#### **1. Занятия с детьми на месяц:**

*Таблица №23*

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>ОО</b>				
<b>Тема</b>				
<b>Цель</b>				

#### **2. Планирование образовательной работы с детьми в ходе режимных моментов на день**

*Таблица №24*

<b>Утро</b>	<b>Вечер</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Тема:</b>		
<b>Задачи:</b>		
<i>Организация утреннего приема</i>	<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	
<i>КГН</i>	<i>КГН</i>	
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	
<i>Дежурство</i>		
<i>Ситуативные беседы</i>		
_____	_____	
_____	_____	
<i>Совместная деятельность воспитателя и детей</i>	<i>Совместная деятельность воспитателя и детей</i>	

--	--	--

**3. Планирование прогулки с детьми на неделю**

*Таблица №25*

	<b>УТРЕННЯЯ ПРОГУЛКА</b>	<b>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</b>
<b>Наблюдение, Эксперимент</b>		
<b>Подвижная игра</b>		
<b>Дидактическая игра</b>		
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>		
<b>Художественное слово</b>		
<b>Трудовая деятельность</b>		

**4. Содержание индивидуальной работы с детьми на неделю**

*Таблица №26*

<b>День недели</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>

**5. Содержание работы с родителями на месяц**

*Таблица №27*

<b>Дата</b>	<b>Формы работы</b>

**2.11 Календарный план воспитательной работы в старшей группе «Сказка»**

Направление воспитания	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

На хорошую погоду

*Таблица №28*

**ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ  
на 2022-2023 учебный год**

**группа старшего возраста №2 «Улыбка» (дети 5-6 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей - фильтр Индивидуальное общение, свободная игра Утренняя гимнастика	<b>07.00-08.25</b>
Подготовка к завтраку , завтрак	<b>08.25-08.50</b>
Самостоятельная игровая деятельность	<b>08.50-09.00</b>
Подготовка к занятиям	<b>09.00-09.20</b>
Образовательная деятельность	<b>10.25-10.50</b>
Совместная и самостоятельная деятельность детей	<b>09.20-10.05</b>
Второй завтрак	<b>10.05-10.15</b>
Подготовка к прогулке Прогулка	<b>10.50 - 12.25</b>
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	<b>12.25-12.35</b>
Обед	<b>12.35-13.00</b>
Подготовка ко сну Дневной сон	<b>13.00-15.00</b>
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна, самостоятельная деятельность	<b>15.00-15.20</b>
Организованная детская деятельность (чтение художественной литературы)	<b>15.20-15.40</b>
Подготовка к полднику Полдник	<b>15.40-16.00</b>
Совместная и образовательная деятельность	<b>16.00-16.30</b>
Подготовка к прогулке. прогулка	<b>16.30-18.30</b>
Возвращение с прогулки. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	<b>18.30-19.00</b>

На плохую погоду

*Таблица №29*

**РЕЖИМ ДНЯ В ПЛОХУЮ ПОГОДУ**

**на 2022-2023 учебный год  
группа старшего возраста №2 «Улыбка» (дети 5-6 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием и осмотр детей - фильтр Индивидуальное общение, свободная игра Утренняя гимнастика</b>	<b>07.00-08.25</b>
<b>Подготовка к завтраку Завтрак</b>	<b>08.25-08.50</b>
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	<b>08.50-09.00</b>
<b>Подготовка к занятиям Образовательная деятельность</b>	<b>09.00-09.20 10.25-10.50</b>
<b>Совместная и самостоятельная деятельность детей</b>	<b>09.20-10.05 10.50-12.35</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.05-10.15</b>
<b>Игры и совместная деятельность в зале</b>	<b>12.05-12.25</b>
<b>Подготовка к обеду Обед</b>	<b>12.35-13.00</b>
<b>Подготовка ко сну Дневной сон</b>	<b>13.00-15.00</b>
<b>Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна, самостоятельная деятельность детей</b>	<b>15.00-15.20</b>
<b>Организованная детская деятельность (чтение художественной литературы)</b>	<b>15.20-15.40</b>
<b>Подготовка к полднику Полдник</b>	<b>15.40-16.00</b>
<b>Совместная и образовательная деятельность</b>	<b>16.00-16.30</b>
<b>Совместная и самостоятельная деятельность детей Уход домой</b>	<b>16.30-19.00</b>
<b>Игры и совместная деятельность в зале</b>	<b>18.05- 18.25</b>

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**     *Таблица №30*  
**Расписание занятий**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**группа старшего дошкольного возраста «Улыбка»**  
**(дети 5-6 лет)**



День недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	09.00 – 09.20	ОО« Познавательное развитие» <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (предметное, природное, социальное окружение)
	10.25– 10.50	ОО « Физическое развитие», <b>Физическая культура</b>
	15.30 – 15.55	<i>Вечер музыкальных развлечений</i>
Вторник	09.00 – 09.20	ОО « Познавательное развитие», <b>ФЭМП, дидактические игры</b>
	10.25 – 10.50	ОО« Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыкальная деятельность</b>
	16.25 -16.50	<i>Спортивный досуг (3-й вторник месяца)</i>
Среда	09.00 – 09.20	ОО « Речевое развитие», <b>Подготовка к обучению грамоте</b>
	10.25 – 10.50	ОО « Физическое развитие», <b>Физическая культура</b>
	16.00 – 16.25	ОО « Художественно-эстетическое развитие», <b>Лепка/Аппликация</b>
Четверг	09.00 – 09.20	ОО « Речевое развитие», <b>Развитие речи</b>
	10.25– 10.50	ОО« Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыкальная деятельность</b>
	16.00 – 16.25	ОО « Художественно-эстетическое развитие», <b>Рисование</b>
Пятница	09.00 – 09.20	ОО « Социально-коммуникативное развитие» <b>Социализация, ребенок в семье и обществе, формирование основ безопасности, / 1, 3 неделя/</b> ОО« Познавательное развитие» <b>Познавательно-исследовательская деятельность /2,4 неделя/</b>
	10.25– 10.50	ОО « Физическое развитие», <b>Физическая культура</b>
	16.00- 16.25	ОО « Художественно-эстетическое развитие», <b>Рисование/Конструирование</b>

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

группы (Занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Таблица №31

<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в день</u></b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в неделю</u></b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
не более 25 минут	2-3	13	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Таблица №32

ОО	Информационно – методическое обеспечение	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература	<p>Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.                      Книга для воспитателей дет. сада/К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская. 2000                      В.И.Петрова. Этические беседы с дошкольниками. ФГОС. Для занятий с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015.                      К.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2019.                      Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. ФГОС. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015.                      Т.А.Шорыгина Беседы о характере и чувствах. Беседы о правилах пожарной безопасности                      Общительные сказки» «Осторожные сказки» «Беседы о здоровье», 2015                      «Добрые сказки. Этика для малышей», О.Н.Пахомова, изд. «Прометей», 2002 г.                      «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание», Т.А.Шорыгина, изд. «Прометей», 2003 г.                      Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. « Я-Ты-Мы» О. Л. Князева Мозаик -Синтез Москва 2003г. ;                      «Азбука общения». Л,М, Щипицына «Детство –пресс « г. СПб 2004                      « Основы безопасности» Н.Н. Авдеева Детство –Пресс2002г.;                      «Мы все разные» О.Л. Князева Просвещение Москва 2005 г.                      «Как помочь найти свое я» Е Рылеева Гном и Д Москва 2000г.;                      « Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев СПб Детство – Пресс 2001г.»                      «ОБЖ» М.А. Фисенко корифей Волгоград 2006г.;» Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников» ,                      «ОБЖ для старших дошкольников Н. С, Голицына,Скрипторий 2003 Москва</p>
	ЭОР	<p>maam.ru                      ns.portal                      tvoyrebenok.ru                      ostrovok-tepla.ru                      parenting.ru                      babyblog.ru                      eka-roditeli.ru                      teddidom.ru                      w www.dohcolonoc.ru,                      www. planetadetstva.net,  <a href="http://www.doshkolata.ru">www.doshkolata.ru</a>                      Лицензионные диски:                      "Энциклопедии для дошкольников"                      «Обо всем на свете» <a href="http://www.happywedding.ru/books-ozon/1077020/22/1/">http://www.happywedding.ru/books-ozon/1077020/22/1/</a>                      «Маленький гений. Учимся рассуждать (Бука)»  <a href="http://razumei-ka.ru/view_p.php?id=356">http://razumei-ka.ru/view_p.php?id=356</a></p>

Картотеки	<p>Коммуникативные игры Игры по ОБЖ Беседы по ОБЖ Подвижные игры ПДД Дид.игры ПДД Картотека сюжетно-ролевых игр</p>
РППС	<p>Дид.игры: - Этикет для малышей - Как избежать неприятностей Атрибуты к с/р играм: - Аптека - Почта - Больница - Парикмахерская - Ветеринар - Поликлиника - Шофёр - Полиция - Магазин - Строители Настольно печатные игры: «Поваренок», «Кулинарное лото», «История Моды», «Модница», «Мамины помощники», «Найди нужное», «Семья», «Принцесса» , «Маленькие модницы».</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Дид.игры: - Дорожные знаки - Правила дорожного движения - Большая прогулка - «Что хорошо? Что плохо?» - «Первая помощь» Плакаты о ПДД и по валеологии</p>
Познавательное развитие Методическая литература	<p>Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС. Для занятий с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Программа «Первые шаги». Н.С.Голицина Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход. 2016 «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич СПб Детство –Пресс 2003г. «Медотика экологического воспитания» С.Н. Николаева Просвещение Москва2004; «Экологические занятия «Т.М. Бондаренко учитель. Воронеж2002г. Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Творческий центр. 2013. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет2014 «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», О.А.Соломенникова, изд. «Мозаика-Синтез», 2009 г. В.Степанов «Животный мир земли», изд.»Фламинго», 2006 г. «Рыбы. Какие они?», Т.А.Шорыгина, изд. «Гном», 2004 г. «Какие месяцы в году?», Т.А.Шорыгина, изд. «Гном», 2000 г. «Растем играя», В.А.Недоспасова, изд. «Просвещение», 2003 г. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», С.Н.Николаева, изд. «Просвещение», 2002 г.</p>

	<p>«Экологические праздники для детей» «Л.П. Молодова Асар г. Минск 2001г.»;</p> <p>«Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова Мозаика – Синтез Москва 2005</p> <p>«Игровые экологические занятия с детьми», Л.П.Молодова, изд. «Асар», 1996 г.</p> <p>«Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», А.И.Иванова, изд. «Сфера», 2004 г.</p> <p>«Развивающие занятия», Е.А.Ершова, изд. «Знание», 1993 г.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений», О.Е.Громова, изд. «Сфера», 2006 г.</p> <p>«Из чего сделаны предметы» Дыбина О.В, ООО «ТЦ Сфера»,2004;</p> <p>«Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Дыбина О.В.,</p>
ЭОР	<p>maam.ru ns.portal tvoyrebenok.ru ostrovok-tepla.ru parenting.ru babyblog.ru eka-roditeli.ru teddidom.ru w www.dohcolonoc.ru, www. planetadetstva.net, <a href="http://www.doshkolata.ru">www.doshkolata.ru</a> CD:«Звуки природы», «Малыш в деревне».</p> <p><b>Фотографии: виды леса</b> <a href="http://freelance.ru:8080/users/Eldarious/?work=151334">http://freelance.ru:8080/users/Eldarious/?work=151334</a> <a href="http://www.vsluh.ru/news/incident/233951">http://www.vsluh.ru/news/incident/233951</a> <a href="http://92-38-225-52.ovz.vps.reg.ru/2011/06/">http://92-38-225-52.ovz.vps.reg.ru/2011/06/</a></p> <p>Лицензионные диски: "Энциклопедии для дошкольников" «Обо всем на свете» <a href="http://www.happywedding.ru/books-ozon/1077020/22/1/">http://www.happywedding.ru/books-ozon/1077020/22/1/</a> «Маленький гений». <a href="http://www.chaconne.ru/?id=2180153">http://www.chaconne.ru/?id=2180153</a></p>
Картотеки	<p>Игры по петербурговедению Игры по РЭМП Опыты и эксперименты Игры с песком Игры по экологии Дидактические игры с природным материалом</p>
РППС	<p>Дид.игры: «Парочки», «Изучаем мир», «Что к чему», «Профессии», «Животные мира», «Живая природа», «Весёлая логика», «Мои первые часы», «Я – петербуржец» Лото: Азбука-математика Дид.игры: Делим круг на части Конструкторы: Деревянный - серия город, пластиковый – 3х видов Развивающая игра: «4 лишний»</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Рассказы по картинкам (по темам) Инструменты»; «Грибы» «Домашние помощники»; »Осень»; «Зима»; «Лето»; «Весна»; «Бабочки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Машины Специального назначения»; «Цветы»; «Космос»; «Детский Сад»; »Овощи»; «Фрукты»; «Машины»; «Профессии»; «Домашние птицы»; «Путешествие в мир растений»; «Деревья»; «Ягоды»; «Внутренние органы человека»; «Посуда»;» Одежда»; «Одежда для девочек»; «Моя семья»; «Животные жарких стран»; «Пресмыкающиеся»; »Животные пустыни»;</p>

		«Животные жарких стран и детёныши»; «Город, квартира , улица, дом, мебель»; « Животные севера»; « Птицы»;» Рыбы»; «Жители океана»; « Садовые цветы»; « Комнатные растения»; «Космическая техника»; «Первые весенние цветы»; « Полевые цветы»;» Лекарственные растения. Карточки: «Научи меня понимать время», «Геометрические фигуры», «Дикие, домашние животные», Демонстрационные картины: «Добро пожаловать в экологию», иллюстрации о Петербурге
Речевое развитие	Методическая литература	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду ФГОС. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015. Т.Кислова По дороге к азбуке «Развитие речи в детском саду», В.В.Гербова, изд. «Мозаика-Синтез», 2005 г. «Как хорошо уметь читать», Д.Г.Шумаева, изд. «Детство-Пресс», 1999 г. «Развитие речи детей», Н.В.Новоторцева, изд. «Лайнер», 1995 г. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», Н.С. Голицина, -М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2016 Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Педагогическое общество России. Москва 2007
	ЭОР	maam.ru ns.portal tvoyrebenok.ru ostrovok-tepla.ru parenting.ru babyblog.ru eka-roditeli.ru teddidom.ru w www.dohcolonoc.ru, www. planetadetstva.net, CD: «Сказки для детей». <b>Лицензионные диски:</b> <b>"Энциклопедии для дошкольников"</b> <b>«Обо всем на свете»</b> <a href="http://www.happywedding.ru/books-ozon/1077020/22/1/">http://www.happywedding.ru/books-ozon/1077020/22/1/</a> <b>«Маленький гений. Учимся рассуждать (Бука)»</b> <a href="http://razumei-ka.ru/view_p.php?id=356">http://razumei-ka.ru/view_p.php?id=356</a> <a href="http://www.a16.ru/programmnoe_obespechenie/drugoe_po_9.shtml">http://www.a16.ru/programmnoe_obespechenie/drugoe_po_9.shtml</a> <b>"Маленький гений тренирует внимание"</b> <a href="http://gamestore.corbina.net/developers/detail.php?sort=search&amp;ID=166628&amp;PAGEN_2=5">http://gamestore.corbina.net/developers/detail.php?sort=search&amp;ID=166628&amp;PAGEN_2=5</a> <b>«Диск 25314 Маленький гений».</b> <a href="http://www.karuseltoys.ru/catalog.php?division=1504&amp;menu=48&amp;smenu=11&amp;page_item=1&amp;num_item=40&amp;style=3">http://www.karuseltoys.ru/catalog.php?division=1504&amp;menu=48&amp;smenu=11&amp;page_item=1&amp;num_item=40&amp;style=3</a> Фото достопримечательностей Санкт-Петербурга: <a href="http://www.spbmuzei.ru/foto_obi_spb.htm">http://www.spbmuzei.ru/foto_obi_spb.htm</a> CD: «Сказки для детей».
	Карточки	Скороговорок Чистоговорок Потешек Загадок Артикуляционной гимнастики Дидактических игр по развитию речи Словесных игр Игр на развитие силы голоса Игр на развитие слухового внимания Игр на развитие правильного звукопроизношения.
	РППС	Магнитная азбука; «Материал к занятиям по развитию речи: «Дикие животные и птицы», Т.И. Подrezова –М.:Айрис .2010;

	<p>Развивающая игра: « Найди букву».</p> <p>Дид.игра: «Составь слово из слогов»; «Сказка за сказкой», «Что к чему», «Уютный домик», «Запоминайка», «Противоположности».</p> <p>Сюжетные картинки</p>	
Наглядно-дидактические пособия	<p>Демонстрационный материал – Деревенский домик, животные, растения.</p> <p>Тематический словарь в картинках: «Мир растений и грибов».</p> <p>Рассказы в картинках Н. Радлов</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Методическая литература</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ФГОС. «Просвещение», МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015.</p> <p>Оригами с детьми 5-7 лет. ФГОС. Тематические, игровые, сюжетные занятия. А.Рябкова. Учитель. ООО Методкнига.Волгоград.2019</p> <p>Рисование с детьми 5-6лет. Д. Н. Колдина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2012</p> <p>Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2012.</p> <p>«Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии», И.А.Лыкова, изд. «Карапуз», 2009 г.</p> <p>«Оригами для самых маленьких: Методические пособия для воспитателей», Соколова С.В., Детство-Пресс,2009;</p> <p>«Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие», Петрова И.М., Детство-Пресс,2006;</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, изд. «Карапуз-дидактика», 2007</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала», Л.В.Куцакова, изд. «Мозаика-Синтез», 2008 г.</p> <p>«Аппликация», В.В.Выгонов, изд. «МСП», 2006 г.</p> <p>«Пластилинография», Давыдова Г.Н., «Скрипторий 2003»,</p> <p>Комплексные занятия в старшей группе». Т.Бондаренко. ТЦ Учитель Воронеж 2005</p>	
	ЭОР	<p>maam.ru</p> <p>ns.portal</p> <p>tvoyrebenok.ru</p> <p>ostrovok-tepla.ru</p> <p>parenting.ru</p> <p>babyblog.ru</p> <p>eka-roditeli.ru</p> <p>teddidom.ru</p> <p>w www.dohcolonoc.ru,</p> <p>www. planetadetstva.net,</p> <p>www.doshkolata.ru</p> <p>Диск с детскими песнями « Лучшие песни для детей» CD: «Песни для детей», «Лучшие колыбельные песни», «Классика для детей», «Поговорим об оркестре».</p> <p><b>Музыка:</b> запись П.Чайковского «Осенняя пора» из цикла «Времена года», «Детские пьесы».</p> <p><a href="http://prostopleer.com/#/tracks/3602769KQUX">http://prostopleer.com/#/tracks/3602769KQUX</a></p> <p>И.Кваша «Гимн городу»</p> <p><a href="http://muzbaron.com/dll/%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B0%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD">http://muzbaron.com/dll/%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B0%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD</a></p> <p><b>Портреты, выполненные художниками:</b></p> <p><a href="http://yandex.ru/clickjsredirfrom=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bi">http://yandex.ru/clickjsredirfrom=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bi</a></p> <p><b>Музыка: «Звуки леса»</b></p> <p><a href="http://www.umopit.ru/Aura.htm">http://www.umopit.ru/Aura.htm</a></p>
	Картотеки	<p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Картотека театрализованных игр</p> <p>Картотека конструктивных игр</p>

	Картотека хороводных игр Картотека творческих игр	
РППС	Альбомы пошагового рисования различных предметов Кисти, краски, карандаши, фломастеры, бумага, раскраски, мелки. Пластилин, доски, стеки, штампы, образцы лепки. Картон, ножницы, бумага цветная, клей Альбомы с элементами рисования (сюжетное, предметное, декоративное) Трафареты тематические Игра-лото.: «Чудо узоры» Конструкторы: Деревянный - серия город, пластиковый – крупный, мелкий. Лото Музыкальные инструменты, «Чудо узоры» Оснащение музыкального уголка: Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты	
Наглядно-дидактические пособия	Дид.материал.: «Народное творчество», «Гжель», «Хохлома», «Филимоновская игрушка», Каргопольские игрушки»; «Богородские игрушки»; « Загадки художника»; « Народные промыслы»; « Дымковская игрушка»; «Матрешки»; «Музыкальные инструменты». Портреты композиторов	
Физическое развитие	Методическая литература	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Л.И. Пензулаева. Москва. Владос 2004. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И.Пензулаева. Москва. Владос 2005. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Н.С.Голицына, и зд. «Скрипторий 2003», 2008 г. «Как обеспечить безопасность дошкольников», К.Ю.Белая, изд. «Просвещение», 1998 г. От рождения до школы. Н.Е.Веракса. Программа воспитания и обучения в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015.
	ЭОР	maam.ru ns.portal tvoyrebenok.ru ostrovok-tepla.ru parenting.ru babyblog.ru eka-roditeli.ru teddidom.ru www.dohcolonoc.ru, www.planetadetstva.net, CD: лицензионные диски «Утренняя гимнастика». <a href="http://rusmusicfm.ru/music/pesnja-iz-multfilma-chuchelo-mjauchelo_utro-nachinaetsja">http://rusmusicfm.ru/music/pesnja-iz-multfilma-chuchelo-mjauchelo_utro-nachinaetsja</a>
	Картотеки	Динамических пауз Подвижных игр Русских народных подвижных игр Комплексов утренней гимнастики Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Физ.минутки Валеологические игры Массажа и самомассажа Игры, которые лечат Игр-эстафет
	РППС	Массажные дорожки Мячи различной формы



	<p>Скакалки, кегли (ловишки), султанчики, флажки, обручи  Кольцеброс  Массажные (мячики для рук)  Диски-вертушки (для развития кистей рук)  Игры на дыхание «Горячий чай», «Ромашки на ветру»</p>
<p>Наглядно-дидактическое пособие</p>	<p>Иллюстрации «Виды спорта»  Схемы выполнения упражнений.  Пиктограммы  Дидактическая игра «Валеологическое домино»  Настольная игра «Спортлото»  Дидактическая игра «Я-спортсмен»  Настольная игра «Азбука здоровья»  Дидактическая игра «Что хорошо – что плохо»  Дидактическая игра: «Что нужно спортсмену?»</p>