

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ №9
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2022 №01



УТВЕРЖДЕНА
ВМО заведующего
ГБДОУ №9
К.Г. Латышева
К.Г. Латышева
Приказ 31.08.2022 № 41-А

**Рабочая программа
старшей группы «Сказка»
(Возраст детей 5-6 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Составители программы воспитатели:
К.М. Гаценко
Н.Н. Хрипкова

Санкт-Петербург

2022г.

Содержание:

1.Целевой раздел рабочей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.Целевые ориентиры образования старшей группы	8
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
1.3.Пояснительная записка.....	10
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях):	
2.1.1.Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.1.3.Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	19
2.1.4.Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	21
2.1.5.Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».....	24
2.2. Содержание образовательной работы с детьми.....	26
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	28
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми.....	31
2.6. Комплексно-тематический план в старше группе	34
2.7.План работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников.....	47
2.8.План работы с детьми по петербурговедению.....	50
2.9. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	53
2.10. Модель планирования работы с детьми в группе.....	56
2.11 Календарное планирование воспитательной работы в старшей группе	58
3. Организационный раздел рабочей программы.	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....	61
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	62
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.....	64

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Таблица 1

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;-максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;-уважительно относиться к результатам детского творчества;-осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Принципы и подходы к организации образовательного процесса рабочей программы в группе «Ягодка» основываются на принципах ООПДО ГБДОУ №9. Программа построена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>культурно-исторического подхода</i> (Л.С.Выготский) <u>к развитию психики человека</u>. В рамках этого подхода <u>развитие</u> определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». - <i>личностного подхода</i> (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме <u>развития психики ребенка</u>. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. - <i>деятельностного подхода</i>(А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме <u>развития психики ребенка</u>. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. -<i>интегрированного подхода</i>, сущностью которого является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности. -<i>индивидуального подхода</i> является одним из основных принципов обучения, в основе которого лежат такие критерии как: ориентация на уровень достижений каждого ребенка, ориентация на процессуальные особенности его деятельности. -<i>дифференцированного подхода</i> предполагает обучение каждого ребенка на уровне его возможностей, способностей; адаптация обучения к особенностям различных групп детей, предполагая тесное сотрудничество детей. -<i>компетентного подхода</i> подразумевает овладение детьми необходимым уровнем социальной компетентности.
--	--

Формирование познавательной, коммуникативной, личностной и др. компетенций

–социокультурного подхода определяет характер взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Особое внимание уделяется самостоятельному поведению и способности ребенка решать повседневные жизненные ситуации; социальной компетентности в общении с другими детьми и взрослыми. Социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДОУ и создание там такой образовательной среды, чтобы: формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека, традиции национальной культуры (народный календарь, обычаи, обряды).

Научные подходы определяют систему психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

1.Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.

2.Принцип природосообразности. Учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей, гендерной принадлежности.

3.Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

5. Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ, поддержка детской инициативы.

6.Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

	<p>8. <i>Принцип динамичности</i> заключается в постановке таких целей развития, воспитания и обучения детей, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.</p> <p>9. <i>Принцип совместной деятельности</i> предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>10. <i>Игровой принцип</i> предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p> <p>11. <i>Принцип адаптивности</i>, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды помещений каждой возрастной группы, а также специальных помещений к потребностям ребенка дошкольного возраста, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.</p> <p>12. <i>Культурно-деятельностный принцип</i>. Культурная деятельность, как процесс, который сохраняет и пестует жизненные силы растущей личности. Приобщение детей к культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>13. <i>Принцип взаимодействия</i>. Взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов и детей.</p> <p>14. <i>Принцип педагогического оптимизма</i>. Оптимизм – неотъемлемое условие взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>15. <i>Креативный принцип</i>. В соответствии со сказанным ранее необходимо формировать творческие навыки, то есть «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.</p>
Краткая	Ребенок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и

<p>психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p> <p>В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В 5–6 лет у ребенка продолжает активно формироваться система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет влияние на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективно. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола.</p> <p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором лидирующие позиции начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно</p>
---	--

слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей познавательной активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов, например, расставить по порядку семьдесят тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется несущественно, однако улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как период овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать независимость, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок начинает четко различать реально существующее и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5–6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку сознавать перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности

	продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28). - ОП ДО ГБДОУ №9
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 - июнь 2023 года)

1.2. Целевые ориентиры образования старшей группы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.3. Пояснительная записка.

Выбранные ГБДОУ парциальные программы направлены на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; развитие способностей ребенка;
- формирование экологической культуры ;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативности.
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Таблица 2

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Программа «Первые шаги».	
Цель	Воспитать культуру юного петербуржца
Задачи	<p>- Знакомить детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания) : дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.</p> <p>-Познакомить детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.</p> <p>- Обогащать знания детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Формировать навык у детей описывать объекты, свои впечатления, высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям.</p> <p>- Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)</p> <p>- Дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.</p>
Принципы и подходы	<p>- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и возможностей детей;</p> <p>- Принцип интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно-тематическое планирование.</p>
Особенности осуществления образовательного процесса	Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, во время непрерывного контакта при работе с родителями.
Планируемые результаты освоения Программы	<p>- Воспитана культура юного петербуржца;</p> <p>- Толерантность к культурному наследию разных народов, патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;</p>

	<p>- Ребенок знает и называет архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; знает различия городского дома от дома в деревне; историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы: универсам, универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь – Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж; самый большой остров Васильевский; самый первый музей Кунсткамера; Самый большой собор Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь, Мариинский театр; знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, Н.А.Римский-Корсаков</p>
--	---

Таблица 3

<p>2. Попова М.Н. Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.</p>	
Цель	Развивать эмоциональные отношения между родителями и детьми в двигательной-игровой деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь приобрести родителям и детям целостный чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной-игровой деятельности; -Способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребенка; - Расширить у родителей опыт действенного выражения своего отношения к ребенку; -Способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий.
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> -«Ритуальности» (наличие обязательных действий, как бы «обрамляющих» занятие: встреча-приветствие партнеров и др) - Максимальной эмоциональной включенности взрослого; - Искренности и открытости; - Активности; - Доверительности.
Особенности осуществления образовательного процесса:	<p>Система физических упражнений и игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доступна для совместного выполнения взрослым и ребенком; -обеспечивает тактильный контакт; -направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений. <p>Детско-родительские игры из народного наследия, парные контактные физические упражнения, подвижные игры, танцевальные упражнения.</p>
Планируемые результаты освоения	<ul style="list-style-type: none"> -Эмоциональное сближение родителей с детьми; -Улучшение их состояния здоровья; -Личностное развитие детей.

Программы	
-----------	--

Таблица 4

3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	
Цель	Раскрыть ребенку окружающий мир; дать представления у старших дошкольников о правилах поведения в экстремальных ситуациях в быту.
Задачи	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Принципы и подходы	Программа требует соблюдения следующих принципов: - Принцип полноты; - Принцип системности; - Принцип сезонности; - Принцип учета условий городской и сельской местности; - Принцип возрастной адресованности; - Принцип интеграции; - Принцип координации деятельности педагогов; - Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.
Особенности осуществления образовательного процесса:	Программа описывает целостный педагогический процесс, который разворачивается во время НОД, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Работа по теме продолжается в различных видах деятельности детей.
Планируемые результаты освоения Программы	Безопасное поведение в природе. Дети владеют основами экологической культуры. Знакомы с элементарными правилами поведения на природе. Имеют представление о Красной книге. Имеют представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомы с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизированы знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь»,

	<p>«бульвар», «проспект». Имеют представления о дорожных знаках — предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных.</p> <p>Дети понимают необходимость соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Имеют представления о работе ГИБДД.</p> <p>Хорошо ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. Могут находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>У детей сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Имеют представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами. Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Сформировано понимание необходимости соблюдать меры предосторожности, могут оценить свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Имеют представления о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Сформировано умение обращаться за помощью взрослых. Дети имеют представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знают о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, необходимые телефоны «01», «02», «03». Закреплено умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>
<p>4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры дошкольников</p>	
<p>Цель</p>	<p>Воспитание у детей экологической культуры</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; - формировать представления о системном строении природы; - воспитывать осознанное бережное отношение к ней.
<p>Принципы и подходы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - системное строение природы; - понятие «живое» как основа экологического образования; - единство живой и неживой природы; - приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;

	<ul style="list-style-type: none"> - единство человека и природы как основы экологического сознания. - специально организованное обучение (совместное творчество педагога и ребёнка, стимулирующее познавательную и творческую активность детей, отвечающее требованиям педагогики сотрудничества); - совместная деятельность взрослого с детьми (наблюдения, опыты, беседы, экологические игры разного вида, чтение художественной литературы экологического содержания, труд в природе); - свободная самостоятельная деятельность детей (организация развивающей предметно-пространственной среды).
<p>Особенности осуществления образовательного процесса</p>	<p>Основная часть знаний дается на занятиях по познавательному развитию. В основе реализации данной программы лежит метод наглядного моделирования, разработанный кандидатом педагогических наук Н.Н.Кондратьевой. Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.</p>
<p>Планируемые результаты освоения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие у детей большого багажа знаний о природе; - бережное отношение к природе живой и неживой; - умение правильно взаимодействовать с окружающей средой; - доступность достаточно сложных связей и зависимостей, существующих в природе.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Таблица 5

Направления работы	Содержание работы
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр;- Предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;- Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;- Помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты;- Развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов;- Создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр.
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;- Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;- Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать этически ценные способы общения; - Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие о важности для общества труда родителей; - Приобщать к мероприятиям в детском саду; - Формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - Расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; - Продолжать расширять представление о Российской армии.
<i>Развитие трудовой деятельности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык у детей доводить начатое дело до конца; - Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; - Развивать умение у детей наиболее экономичным приёмом работы; - Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представления детям о том, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - Формировать навыку детей, бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости; - Познакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда; - Систематизировать знания о труде людей в разное время года.

<p>Формирование основ безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми; - Дать представление детям о бережном отношении к живой и неживой природе; - Формировать представления о взаимосвязи природы и человека о возможных опасностях; - Развивать представления об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций; - Знакомить с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию; - Развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками, формировать навыки бесконфликтного поведения; - Дать детям представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
<p>Целевые ориентиры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -ребенок овладел установкой положительного отношения к миру; -обладает развитым воображением; -способен к волевым усилиям; -обладает начальными -знаниями о себе, о природном и социальном мире; -старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; 	

-соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 6

Направления работы	Содержание работы
Формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none">- Формировать навык у детей отсчитывать предметы от большего количества меньшее по образцу и названному числу;- Развивать умение у детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа);- Формировать навык у детей систематизировать предметы по выделенному признаку;- Дать представление детям о количественном составе числа из отдельных единиц.- Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, развивать умение согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными;- Развивать у детей умение ориентироваться во времени;- Познакомить детей с порядковым счетом, развивать умение различать количественный и порядковый счет;- Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов;- Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно);- Развивать умение устанавливать равенство групп предметов двумя способами;

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык у детей ориентироваться на листе бумаги; - Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей; - Упражнять в названии последовательности дней недели.
<i>Сенсорное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык у детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения(цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой; - Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов; - Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). -Развивать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. - Показать особенности расположения цветов в спектре; - Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, развивать умение использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной;– Формировать навык при обследовании предмета включать движения рук по нему; - Совершенствовать глазомер; - Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.

<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий; - Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий; - Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств; - Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования; - Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; - Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
<p><i>Проектная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных; - Развивать проектную деятельность исследовательского типа; - Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) - Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе)
<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p>	<p>Мир, в котором мы живем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства; - Формировать навык у детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы; - Формировать непотребительское отношение к природе; - Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка; - Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы; - Формировать навык у детей быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата; - Формировать первые навыки рационального природопользования; - Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластик, глину;

	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах; - Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки; - Развивать умение называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими; - Развивать умение устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий; - Находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке; - Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. - Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p>	<p><i>Природа и ребенок.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям; - Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления; - Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде; - Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; - Познакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями; - Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного

	<p>состояния природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными; - Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.
Целевые ориентиры	
<ul style="list-style-type: none"> -ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - ребенок владеет способами познавательно исследовательской деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; 	

2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 7

Направления работы	Содержание работы
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать речь детей, как средства общения; - Расширять представления детей о многообразии окружающего мира; - Поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации; - Формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать лексическую сторону речи; - Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами,

<i>грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i>	многочисленными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.
<i>Звуковая культура речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать произносительную сторону речи; - Развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи; - Развивать умение дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки; - Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях; - Формировать навык правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.
<i>Грамматический строй речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать грамматическую сторону речи; - Содействовать освоению трудных случаев словоизменения; - Формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных; - Совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать связную речь (монологические формы), - Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого; - Формировать навык передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.
<i>Художественная литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес к художественной литературе; - Совершенствовать навык внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;

	<ul style="list-style-type: none"> -С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; - Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа; - Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
Целевые ориентиры	
<ul style="list-style-type: none"> -ребенок может участвовать в беседе; -ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; -ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; -ребенок владеет устной речью; -ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; -ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности. 	

2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Таблица 8

Направления работы	Содержание работы
<p><i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i></p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение передавать движения фигур; - Способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш); - Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; - Познакомить с новыми цветами и оттенками; - Развивать умение составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений; - Развивать умение лепить фигуры животных и человека в движении; - Развивать умение, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.); - Развивать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек; - Развивать умение расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам; - Развивать умение создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание . <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык работать по готовой выкройке; - Развивать умение создавать из бумаги объемные фигуры; - Развивать умение делать игрушки из поролона и пенопласта; - Развивать умение делать игрушки из природного и бросового материала.

<i>Развитие детского творчества</i>	- Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выделять, называть группировать произведения по видам искусства; - Расширять представления о графике - знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг; - Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; - Подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; - Познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан).
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п); - Развивать умение выделять основные части и характерные детали конструкций; - Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; - Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки; - Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др; -Развивать умение заменять одни детали другими; -Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; - Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
<p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p><i>Слушание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальной отзывчивости на неё; - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; - Продолжать знакомство с композиторами; - Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров -продолжать знакомства с жанрами музыкальных произведений; -Развивать музыкальную память через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений; -Совершенствовать навык развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам.
<i>Пение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне; - Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него; - Поощрять самостоятельность, творческое исполнение песен разного характера; -Развивать песенный музыкальный вкус; -Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки; - Формировать навык исполнения танцевальных движений; - Знакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов; - Развивать навык инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц; - Совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; -Развивать творчество, самостоятельность.
Целевые ориентиры	
<ul style="list-style-type: none"> -ребенок владеет культурными способами деятельности; -ребенок обладает развитым воображением . -у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения; -ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу. 	

2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

Таблица 9

Направления работы	Содержание работы
<p><i>Физическая культура</i></p> <p><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - Развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - Развивать умение кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате.

<p><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - Формировать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - Формировать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; - Формировать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе;
<p><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представления об элементах спортивных игр, играх с элементами соревнования, играх-эстафетам; - Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <p><i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье; - Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь»; - Формировать навык заботиться о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании.
<p>Целевые ориентиры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; 	

- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;
- ребёнок способен к волевым усилиям;
- ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности
- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми
Вариативные формы работы в разных видах детской деятельности
(дошкольный возраст)

Таблица 10

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. - Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. - Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами заместителями. - Игры-фантазирования (ТРИЗ) - Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом - Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. - Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные - Интеллектуальные развивающие игры - Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов - Игры с элементами спорта - Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные - Проектная деятельность
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по речевому развитию - Свободное общение на разные темы - Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок - Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др. - Коммуникативные игры - Театрализованные, режиссерские игры, игры фантазирования по мотивам литературных произведений - Подвижные игры с речевым сопровождением - Дидактические словесные игры - Викторины - Проектная деятельность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Дежурство - Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. - Труд в природе: заготовка природного материала для поделок;

	<p>изготовление кормушек для птиц, их подкормка;</p> <p>изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений</p> <p>-Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.</p> <p>-Проектная деятельность</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>-Занятия познавательного содержания</p> <p>-Опыты, исследования, экспериментирование</p> <p>-Рассматривание, обследование, наблюдение</p> <p>-Решение занимательных задач, проблемных ситуаций</p> <p>-Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов</p> <p>-Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</p> <p>-Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</p> <p>-Оформление тематических выставок</p> <p>-Создание коллекций</p> <p>-Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</p> <p>-Поисково-исследовательские проекты</p>
Чтение (восприятие) художественной литературы	<p>-Чтение и обсуждение произведений разных жанров</p> <p>-Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок</p> <p>Проектная деятельность</p>
Конструирование из разного материала	<p>-Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала</p>
Изобразительная деятельность	<p>-Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу</p> <p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;</p> <p>творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>-Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Творческая продуктивная деятельность с использованиемнетрадиционных техник изобразительной деятельности -Творческая продуктивная деятельность на развитие воображенияи фантазии -Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;создание коллажей, панно, композиций с использованием разныхвидов продуктивной деятельности и др. -Организация и оформление выставок -Проектная деятельность
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные занятия -Слушание народной, классической, детской музыки. -Игра на детских музыкальных инструментах -Шумовой оркестр -Экспериментирование со звуками. -Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы,хороводы, пляски -Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнениепесен -Драматизация песен -Музыкальные и музыкально-дидактические игры -Концерты-импровизации -Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции,певческого голоса -Беседы по содержанию песни
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера -Физкультурные минутки и динамические паузы -Гимнастика -Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования -Игры-имитации, хороводные игры -Народные подвижные игры -Пальчиковые игры -Спортивные упражнения -Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке -Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

Модель организации образовательного процесса

Таблица 11

Совместная деятельность взрослого и детей		
---	--	--

Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
---------	---	--------------------------------	------------------------------------	-------------------------

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной программой дошкольного образования.

Таблица 12

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в

которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ГБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является **создание развивающей среды**, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Становление инициативности одна из главных задач дошкольного возраста.

Выделяют 4 сферы инициатив:

- творческая;
- целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативная;
- познавательная.

Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид деятельности:

Таблица 13

Инициатива	Вид деятельности
Творческая	Конструктивная Музыкальная Игровая Художественная
Целеполагания и волевого усилия	Трудовая
Коммуникативная	Общение
Познавательная	Познавательно - исследовательская Восприятие художественной литературы
Двигательная деятельность	

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми.

Данная часть Программы разрабатывалась с учетом образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса: детей, членов их семей и педагогов. Содержание образовательной деятельности ориентировано на специфику национальных и социокультурных условий Санкт-Петербурга. Выбранные парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

2.5.1. Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Здоровье дошкольников во многом определяется отношением родителей к физическому воспитанию ребенка в семье. К сожалению, родители не всегда обладают достаточными знаниями и умениями для занятий с детьми, чтобы обеспечить ребенку нормальное развитие, и испытывают трудности, обусловленные следующими причинами:

- незнанием возрастных особенностей детей и неумением учитывать индивидуальные особенности ребенка;
- неправильно выбранным авторитарным стилем общения с ребенком;
- недостаточным владением двигательными умениями;
- неумением выполнять задания в условиях игровой деятельности.

Таблица 14

Задачи	Формы работы	Целевые ориентиры
--------	--------------	-------------------

Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.

Дети 2-7 лет

<p>-Помочь приобрести родителям и детям целостный чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной-игровой деятельности;</p> <p>-Способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребенка;</p> <p>-расширить у родителей опыт действенного выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>-Способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий.</p>	<p>-Физические упражнения;</p> <p>-Подвижные игры;</p> <p>-Народные подвижные игры;</p> <p>-Парные контактные физические упражнения;</p> <p>- Танцевальные упражнения.</p>	<p>-Эмоциональное сближение родителей с детьми;</p> <p>-Улучшение их состояния здоровья;</p> <p>-Личностное развитие детей.</p>
--	--	---

2.5.2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Перед ГБДОУ стоит задача воспитать человека творческого, умеющего мыслить неординарно, замечать необычное, удивительное, примечательное, дарящего окружающим доброту, радость, красоту, не пассивного наблюдателя, а активного деятеля.

У маленьких петербуржцев, есть неиссякаемый источник воспитания и образования – родной город Санкт-Петербург. Знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга позволяет погрузиться в мир искусства, архитектуры, живописи, литературы, раздвинуть границы времени и пространства.

Таблица 15

Задачи	Формы работы	Целевые ориентиры
Петербурговедение для малышей		
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>-Формировать умение адекватно оценивать поступки;</p>	<p>-Формировать умение адекватно оценивать поступки;</p>	<p>-Формировать умение адекватно оценивать поступки;</p>

-Развивать стремление к добру;	-Развивать стремление к добру;	-Развивать стремление к добру;
-Развивать культуру общения;	-Развивать культуру общения;	-Развивать культуру общения;
-Углублять представления о доме – жилище человека;	-Углублять представления о доме – жилище человека;	-Углублять представления о доме – жилище человека;
-Классифицировать дома по назначению;	-Классифицировать дома по назначению;	-Классифицировать дома по назначению;
-Расширять представления об улице, городе;	-Расширять представления об улице, городе;	-Расширять представления об улице, городе;
-Формировать понятие «петербуржец».	-Формировать понятие «петербуржец».	-Формировать понятие «петербуржец».
Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005. – 122-169		

2.5.3.Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Таблица 16

Задачи	Формы работы
Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников	
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
-Знакомить с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формировать представления о способах безопасного поведения в быту;	-организованная деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги; -совместная деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения,

<p>- Воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества.</p> <p>-Формировать предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач:</p> <p>- Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>- Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>труд, чтение художественной литературы;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей – сюжетно – ролевые игры.</p>
--	--

Целевые ориентиры

Безопасное поведение в природе.

Дети владеют основами экологической культуры.

Знакомы с элементарными правилами поведения на природе.

Имеют представление о Красной книге.

Имеют представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомы с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизированы знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Имеют представления о дорожных знаках — предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных.

Дети понимают необходимость соблюдать правила дорожного движения.

Имеют представления о работе ГИБДД.

Хорошо ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. Могут находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

У детей сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Имеют представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами. Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Сформировано понимание необходимости соблюдать меры предосторожности, могут оценить свои возможности по преодолению опасности.

Имеют представления о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Сформировано умение обращаться за помощью взрослых. Имеют представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знают о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, необходимые телефоны «01», «02», «03». Закреплено умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.6. Комплексно-тематический план в старшей группе

Таблица №17

Сроки	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
<p><i>Сентябрь</i> 01.09-02.09</p>	<p>До свидания, лето!</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. Побуждать детей рассказать о своем летнем отдыхе, о своих впечатлениях . Обобщить знания детей о лете по основным существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу, взаимосвязь живой и неживой природы.</p>	<p>Альбом «Вспоминаем о лете» (детская продуктивная деятельность и словотворчество)</p>
<p>05.09-09.09</p>	<p>Здравствуй, детский сад! Мы снова вместе <i>(Педагогическая диагностика)</i></p>	<p>Способствовать созданию в группе обстановки эмоционального комфорта для каждого ребенка, обеспечить благоприятное, равное положение к каждому ребенку в группе сверстников.. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Закрепить правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач, медицинская сестра, дворник).</p>	<p>Книга правил поведения в детском саду.</p>
<p>12.09-16.09</p>	<p>Если хочешь быть здоров! <i>(День здоровья)</i></p>	<p>Формировать потребность осознанно правильно относиться к своему здоровью. Побуждать к ежедневному соблюдению правил личной гигиены, Воспитывать у детей чувство опрятности и аккуратности. Расширить представления детей о понятии «полезная и вредная пища», закрепить знания о пользе витаминов. Способствовать физическому и</p>	<p>Физкультурный досуг «Веселый мяч»</p>

	<i>(Педагогическая диагностика)</i>	эмоциональному благополучию. Расширить знания о полезных и вредных привычках и о влиянии их на организм человека.	
19.09-23.09	Что нам осень принесла? Дары осени	Дать детям обобщающее представление о дарах садов и огородов. Уточнить представления о грибах (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных. Уточнить условия необходимые для роста и развития грибов. Формировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени. . Ознакомить детей со способами заготовки урожая: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков, хранении зерна и т.д.	ХПД «Подарки осени»
26.09-30.09	Осень в город к нам пришла	Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Расширять знания детей о родном городе, показать красоту и величие Санкт-Петербурга в осенний период времени. Дать представление о парках и садах города в осенний период: <u>Парк им. Академика Сахарова</u> , <u>Любашинский сад</u> , Летний сад, Александровский сад, Юсуповский сад, Таврический сад, Михайловский сад и другие. Обратит внимание детей на деревья и кустарники, которые можно встретить на улицах, в парках и скверах нашего города, на их изменения осенью, на окраску листвы, вспомнить их названия. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, пробуждать чувственное отношение к красоте осенней природы. Воспитывать любовь к родному городу. Уточнять представления о ПДД.	Альбом: «Осенний Петербург»
<i>Октябрь</i> 03.10-07.10	Путешествие в осенний лес	Познакомить детей с понятием «Золотая осень», познакомить с репродукциями русских художников, воспитывать чувство прекрасного. Уточнить представления о дарах леса, об осенних изменениях, происходящих в лесу. Дать понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках и травах как	Конкурс литературного творчества «Сказки о лесе и его обитателях»

		представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Формировать представления о разных типах лесов.	
10.10-14.10	Природа – это мастерская, а человек в ней работник. Откуда хлеб пришёл? (16.10-Международный день хлеба)	Расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Познакомить детей с наиболее простыми приемами земледелия. Воспитывать у детей доброе отношение к земле, углубить представления о том, что нужно делать, чтобы поддерживать ее плодородие, чтобы урожай был качественным. Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Конкретизировать знания детей о труде хлеборобов, о технике, которую используют для уборки хлеба. Развивать умение устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием
17.10-21.10	Ребятам о зверятах: Дикие животные	Раскрыть характерные особенности жизнедеятельности диких животных нашего региона. Дать представление детям о том, что «Животные» это обобщающее понятие, в которое входят: звери, птицы, рыбы и т.д. Закрепить названия диких животных и их детенышах. Углубить представления детей о подготовке птиц и зверей к зиме. Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых животных региона. Расширять знания о «животноводческих профессиях».	Буклет «Стань природе другом!» Музыкально праздник «Причуды Осени»

24.10-28.10	Домашние животные	Обогащать и закреплять знания детей о домашних животных их внешнем виде, пользе, приносимой людям, образе жизни, повадках. Раскрыть понятие «собака – друг человека». Дать детям представление о большой роли собак в жизни людей (ездовые собаки, охранники, собаки-космонавты, поводыри и т.д.) Прививать любовь и ответственное отношение к домашним животным, желание о них заботиться	Выставка детских работ «Любимый питомец!»
<i>Ноябрь</i> 31.10-03.11	Мы разные, но мы вместе (04.11-День народного единства)	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
07.11-11.11	Дом, в котором я живу Что такое дом?	Углубить знания детей о доме. Приобщать детей к культурному наследию человечества: «строительные» традиции, продуманность пространства, символичность и традиционность построения и декорирования. Обогащать представления об архитектуре, о взаимосвязи жилья с природными условиями. Познакомить дошкольников с жилыми и нежилыми зданиями. Продолжать знакомить детей с профессиями, различными видами материалов, используемых для строительства домов.	Выставка детских работ: «Дом моей мечты»
14.11-18.11	Посуда, мебель	Закреплять представления детей о предметах домашнего быта. Продолжать расширять и уточнять представления детей о видовом разнообразии посуды, уметь классифицировать ее по способу	Сюжетно-ролевая игра «Музей посуды».

		<p>использования, по материалам изготовления. Знакомить детей с историей возникновения посуды в России.</p> <p>Расширять знания о предметах мебели: различать и называть существенные детали, группировать их по функциональному признаку.</p> <p>Уточнить представления о людях, работающих в мебельных магазинах: продавец-консультант, кассир, дизайнер, директор и их обязанностях</p>	
21.11-25.11	<p>Мы веселые детишки, мы девчонки и мальчишки!</p> <p>(27.11-День Матери)</p>	<p>Закрепить представление детей об особенностях мальчиков и девочек: одежде, причёске, любимых игрушках, занятиях, физических качествах. Познакомить детей с исторически сложившимся мнением о предназначении мужчины и женщины. Способствовать формированию положительных эмоций в общении друг с другом. Дать представление о различии и сходстве некоторых имен мальчиков и девочек.</p> <p>Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Изготовление открыток о Дню матери.</p>
<p><i>Декабрь</i></p> <p>28.11-02.12</p>	<p>Мой гардероб</p>	<p>Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Познакомить детей с историей одежды. Знакомить детей с разными видами тканей. Расширить представления детей о профессиях (швея, кройщик, модистка, сапожник). Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). Формировать умение называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды. Формировать умение разделять одежду по половозрастным признакам: мужская, женская и детская (для</p>	<p>Журнал</p> <p>«Модный ребенок» (зимняя одежда)</p>

		мальчиков и девочек). Воспитывать аккуратное отношение к предметам одежды.	
05.12-09.12	Здравствуй, гостя зима!	Уточнить представления детей о признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель. Закрепить знания детей о свойствах снега. Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Развивать умение видеть причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания. Развивать умение детей видеть красоту зимы через пейзажную живопись. Дать представления о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.	Коллаж «Волшебница зима»
12.12-16.12	Кто мы? Какие мы? (человек) Как зимой не заболеть?	Уточнить представления детей о том, что такое здоровье и как сберечь его. Расширять представления детей о способах распространения болезней, о том, что полезно для здоровья и что вредно для здоровья. Дать элементарное представление о понятии «эпидемия». Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Развивать потребность в необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, правильного питания, употребления витаминов, хорошего настроения. Уточнить представления о профессии врача, о том, что врачи бывают разные (педиатр, лор, стоматолог)	Коллаж «Береги свое здоровье»
19.12-23.12	Зима в лесу Зимние чудеса	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты.	Коллаж «Зима в лесу»

		<p>Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные.</p> <p>Дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время. Закрепить и систематизировать представления о характерных для зимы природных явлениях (снегопад, метель). Побуждать детей к рассматриванию снежинок, сосулек, узоров на окнах, раскрыть понятие «зимние чудеса».</p> <p>Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов.</p>	<p>Изготовление кормушек</p>
26.12-30.12	<p>Волшебный праздник Новый Год</p>	<p>Дать представление об истории возникновения персонажей новогодних праздников: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, елка. Уточнять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Познакомить с новогодними атрибутами. Формировать умение формулировать новогодние пожелания. Побуждать детей делать и дарить подарки своим близким. Обратить внимание на новогоднее убранство Санкт-Петербурга, на главную елку города на Дворцовой площади. Вызвать радостное настроение.</p>	<p>Мастерская Деда Мороза Музыкально-праздник «Мы встречаем Новый год»</p>
<p><i>Январь</i> 09.01-13.01</p>	<p>Зимние забавы <i>(День здоровья)</i></p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Приобщать детей к русской культуре через знакомство детей с русскими народными зимними играми «Снежки», «Снежная башня», «Мороз», «Каблучок», «Льдинка» и др. Закреплять знания детей о русских зимних праздниках: Новый Год, историей празднования православного праздника Рождества; с русским народным гулянием – колядками. Развивать у детей интерес к народному фольклору.</p>	<p>Постройка сооружений из снега «Снежная крепость»</p>

16.01-20.01	Помощники	<p>Формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях, стимулировать желание оказать помощь близким; прививать детям навыки выполнения семейных поручений, формировать представление о дружбе и друзьях, развивать у детей понимание, что дружбой надо дорожить, уточнить понятие «взаимопомощь». Стимулировать, поддерживать стремления проявлять доброту, сочувствие, принятие к окружающим осознанно, по собственному убеждению. Дать представления детям, что в выполнении каких-либо дел помогать может не только человек, но и специальные приборы. Закреплять знания детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; закреплять представления о том, что разные предметы имеют разное назначение; воспитывать бережное отношение к предметам помощникам; закреплять знания и умения о безопасном использовании бытовых приборов.</p>	Издание книги «Как я помогаю маме»
23.01-27.01	900 блокадных дней	<p>Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Познакомить с понятием блокада, дорога жизни, продуктовые карточки, эвакуация, маскировочные чехлы, альпинист, герой, добровольцы, монумент, мемориал. Познакомить детей с памятниками, посвященными героическому подвигу людей во время ВОВ. Дать представление о норме хлеба в блокадном городе. Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями посвященными Блокаде Ленинграда.</p>	Музыкально-литературный вечер посвященный Дню снятия блокады.

<p><i>Февраль</i></p> <p>30.01-03.02</p>	<p>Моя страна</p>	<p>Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России. Воспитать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России. Познакомить с представителями разных народов нашей страны: жителями Крайнего Севера, народами европейской части России, Сибири и Алтая, юга России. Рассказать о том, какой образ жизни они ведут, чем занимаются, во что одеваются. Формировать умение устанавливать зависимость одежды (костюма) разных народов России от природных условий их проживания.</p> <p>Воспитать патриотизм, толерантность, уважение к культурному прошлому и настоящему России.</p>	<p>Коллаж</p> <p>«Наша Россия»</p>
<p>06.02-10.02</p>	<p>Мои любимые сказки</p> <p>(10.02 день памяти А.С. Пушкина)</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к русским народным, авторским и зарубежным сказкам. Развивать умение пересказывать сказки, побуждать к театрализации сказок, выражать свое отношение к сказочным героям. Формировать умение узнавать сказки по фрагментам, иллюстрациям. Приобщать детей к книжной культуре, вызвать желание больше общаться с книгами. Расширять представление о русских художниках-иллюстраторах, развивать эстетический вкус, фантазию.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Книжный магазин»</p>

13.02-17.02	Транспорт	<p>Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Познакомить с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный). Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус).</p> <p>Расширять знания детей о профессиях: водитель, пилот, машинист, капитан, тракторист. Углубить представления детей о транспортных средствах специального назначения: полиция, скорая помощь, пожарная машина, снегоуборочная машина, поливочная машина и другие. Познакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными). Продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.</p>	Выставка детских работ по аппликации: «Машина будущего»
20.02-24.02	День Защитника Отечества	<p>Формировать у детей интерес к истории своего Государства. Продолжать знакомить с особыми качествами русских воинов – защитников Отечества. Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля – Днем Защитника Отечества. Закрепить знания об армии России, видах вооруженных сил. Познакомить с героями разных поколений, учить узнавать их по фотографиям. Способствовать развитию высших сфер личности ребёнка; желание стать наследниками славных традиций русской истории. Активизировать в речи детей слова: богатыри, Русь, Отечество. Воспитывать в детях чувство любви к Родине: её природе, людям, ко всему живому на земле; гордость за то, что мы родились и живём в России.</p>	Музыкально-физкультурный праздник «Будем защитниками»

<i>Март</i> 27.02-03.03	Народные промыслы. Веселая ярмарка	Расширять представления детей о весне. Углубить представление детей о весенних месяцах их особенностях. Дать детям элементарные представления о возникновении праздника. Расширить знания детей о том, кого поздравляют с этим праздником. Воспитывать у мальчиков доброе отношение к девочкам. Побуждать детей называть фамилию, имя, отчество мамы; рассказывать о том, что любит делать мама дома. Познакомить с творчеством С.Седого. Обратит внимание детей на описание мам в рассказах. Воспитывать в детях чувство любви и гордости за свою маму путем использования художественного слова. Расширять кругозор детей, расширять знания о детских писательницах.	Выставка детских работ «Портрет мамочки» Музыкальный праздник «Мамин день»
06.03-10.03	Мамин день	Расширять представление детей о многообразии предметов народно-прикладного искусства городов России. Формировать умение замечать и выделять основные средства выразительности различных народных промыслов (роспись, изделия из ткани, игрушки, изделия из металла). Поддерживать интерес детей к Хохломской, Городецкой, Дымковской, Жостовской росписи, Полохов-Майдан, Гжели. Расширять представление о ремесле игрушечных дел мастеров, углублять знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера	Выставка детских работ: «Русские умельцы»

		(глина, гончарный круг, печь для обжига, краски, кисти для росписи). Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа.	
14.03-18.03	В окно повеяло весной	Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы. Расширять и обогащать знания о первоцветах. Познакомить детей с красной книгой и о растениях, которые в нее занесены. Дать представление о труде людей весной. Углубить представление детей о весенних месяцах их особенностях. Расширить представления детей о садовых деревьях и их цветении весной.	ХПД в нетрадиционной технике «Первоцветы»
20.03-24.03	Звери весной	Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности различных животных. Закрепить и уточнить знания детей о диких животных. Упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы, земноводные и др.), выделять характерные особенности внешнего вида, особенности питания, формировать умение пользоваться схемами. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей весной (линька, конец спячки, забота о потомстве)	Д/и «Угадай по описанию»

<p>27.03-31.03</p>	<p>Птичий переполох</p>	<p>Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах, зимующих и кочующих. Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Познакомить детей с характерным «пением» некоторых птиц. Дать представление детям о том, какие птицы первыми возвращаются в родные края, а какие последними, объяснить связь с неживой природой.развивать умение различать птиц насекомоядных и хищных. Закреплять знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.Расширить представления о домашних птицах и их детенышах, об их жизнедеятельности весной. Выяснить, чем дикие птицы отличаются от домашних. Дать элементарное представление о профессии орнитолога.</p>	<p>ХПД «Птица счастья»</p>
<p><i>Апрель</i> 03.04-07.04</p>	<p>Здоровье –наше богатство <i>(День здоровья)</i></p>	<p>Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Уточнить знания детей о видах спорта. Дать элементарное представление об истории возникновения спортивных игр. Уточнить знания о полезных свойствах воздуха для организма человека.</p> <p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом</p> <p>Закрепить знания о некоторых видах спорта</p> <p>Закрепить знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Способствовать формированию привычки к чистоте.7апреля– День здоровья. Знакомство детей с этим праздником</p>	<p>Коллаж «Что такое ЗОЖ»</p>

<p>10.04-14.04</p>	<p>День Космонавтики</p>	<p>Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях), планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле, как планете солнечной системы, на которой есть жизнь; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе), о солнце, как самой большой и горячей звезде в космическом пространстве. Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (дать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использовании спутников для хозяйственной деятельности человека), познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.</p>	<p>Коллективная работа «Космос»</p>
<p>17.04-21.04</p>	<p>Водный мир</p>	<p>Дать детям представление, что в реке (в воде, на берегу, в прибрежной траве и кустарнике) живет множество разнообразных живых существ. Жизнь каждого связана с водой. Дать представление, что река (озеро, море) их общий дом. Дать детям представление о жизни обитателей морских глубин. Познакомить детей с морскими обитателями, сформировать и у них эмоционально-положительное отношение к этим животным. Познакомить детей с приспособлением обитателей океана к холодному и жаркому климату. Познакомить детей с защитным приспособлением различных живых организмов к месту своего обитания в море и океане. Дать детям представление о том, что живые существа в море выводят потомство по-разному. Дать детям представление о Красной книге.</p>	<p>ХПД «На дне морском»</p>

24.04-28.04	Мы – путешественники (путешествие по странам и континентам)	Углубить представление детей о том, кто такие путешественники. Познакомить с видами транспорта, на которых можно путешествовать по миру. Дать детям элементарные представления о жизни, культуре, быте, изобретениях народов разных стран. Закреплять названия континентов: Евразия, Австралия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида. Познакомить детей с глобусом. Знакомить детей с природой и климатом изучаемого континента и некоторых стран, дать начальное представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.	Игра-путешествие «Я путешественник»
Май 02.05-05.05	День Победы	Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, о горе, которое она принесла, что не только армия, но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Расширять представления детей об армии. Познакомить с военной формой тех лет. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с музыкальными произведениями военных лет. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Оформление газеты «Этот День победы» к всероссийской акции «Бессмертный полк»
11.05-12.05	Азбука	Закрепить представление о правилах поведения на улицах города, уточнить знание некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов Закрепить правила обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту	Викторина « По страничкам Азбуки безопасности»

<p>15.05-19.05</p>	<p>Скоро лето! Насекомые <i>(Педагогическая диагностика)</i></p>	<p>Дать детям элементарные знания о насекомых: сформировать понятие о том, что насекомые это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья. Расширить представление о способах передвижения этих животных, их питания. Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Обратит внимание детей на то, что паук не является насекомым. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, воспитывать интерес и бережное отношение к ним.</p>	<p>Коллективная работа «На весеннем лугу»</p>
<p>22.05-26.05</p>	<p>Мы петербуржцы День города</p>	<p>Рассказать детям об основании города. Дать начальные знания о Петре I; познакомить с понятием «город»; познакомить с историей появления имени у города; познакомить с памятными местами, связанными с именами великих людей. Познакомить детей с Петропавловской крепостью — сердцем нашего города. Дать представление о символах нашего города: герб, Медный всадник, флюгер, шпиль, кораблик, сфинксы. Расширять представления детей об архитектурных памятниках Санкт-Петербурга. Рассказать детям о том, что у города тоже есть день рождения. Создать у детей радостное, праздничное настроение. Показать, как украшен город. Дать представление детям о том, как называются жители Петербурга, дать элементарные представления о правилах поведения (как вести себя во время разговора по телефону, в пассажирском транспорте, в театре и т.д., что значит быть гостеприимным, вежливым, благодарным).</p>	<p>Выставка детского рисунка: «Я рисую Петербург»</p>
<p><i>Июнь</i> 29.05-02.06</p>	<p>«Здравствуй, лето красное!»</p>	<p>Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Дать детям представления о летнем отдыхе. Воспитывать бережное отношение к природе;</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!»</p>

	(День защиты детей)		
05.06-09.06	«Санкт-Петербург - город в котором жил и творил А.С. Пушкин!» (12.06-День России)	Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца.	Викторина «Любимый город»
13.06-16.06	«Лес- наше богатство»	Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря. Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса»). Закрепить знания детей об обитателях и растениях леса. Показать детям красоту летнего леса в репродукциях русских художников.Способствовать воспитанию бережного отношения к природе.	Изготовление макета природной зоны «Лес» Изготовление книги-самodelки «Лесные истории»
19.06-23.06	«Братья наши меньшие»	Обогатить знания детей о жизни диких и домашних животных летом. Обратить внимание детей на деятельность животных летом в сказках. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Театр своими руками по сказкам о животных Игра-драматизация для малышей (по выбору детей)
26.06-30.06	«Со спортом дружить – здоровым быть!» (День здоровья)	Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Показать детям	Физкультурное развлечение

		возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.)	
--	--	---	--

2.7. План работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников

Таблица №18

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	«Ребёнок на улице»	Закрепить знания детей со светофоре; Формировать у детей навыки правильного поведения на улице, где можно и нельзя играть. Формировать у детей представление об улице, её основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.	Беседа «Пора не пора - не ходи со двора» Сюжетно-ролевая игра «На улице»; ХПД «Мой друг светофор» Театрализованная деятельность «Учим правила движения».
Октябрь	«.Здоровье ребенка».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни; воспитывать у детей потребность в заботе о своём здоровье посредством здорового питания. Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. Рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.	Беседа Рассматривание картинок, иллюстраций; Пословицы Стихи Релаксационные упражнения П/упражнения Презентация «Если хочешь быть здоров»

Ноябрь	«Ребёнок и другие люди»	<p>Формировать навык у детей беречь свою жизнь и здоровье, соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций; научить правильно вести себя в таких ситуациях; рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми взрослыми; объяснить, что внешность может быть обманчивой .</p> <p>Учить детей обыгрывать опасные ситуации, инсценировать их с подсказкой воспитателя; воспитывать умение правильно вести себя в таких ситуациях.</p>	<p>Чтение сказок «Красная Шапочка», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят.</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок</p>
Декабрь	«Ребёнок дома»	<p>Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами; закрепить представление об острых, колюще-режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту; объяснить детям, что такие предметы должны храниться в специально отведённых местах.</p>	<p>Использование макета дома(можно плоскостной);</p> <p>Проблемные ситуации;</p> <p>Беседа;</p> <p>Ситуации из жизни</p> <p>Символ «Опасность»</p>
Январь	«Ребёнок и природа»	<p>Дать представление о роли воды в природе, о её свойствах; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту (формировать навык экономно использовать воду), понимать</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фото</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Изготовление плаката «Берегите природу»</p> <p>Презентация «Будем беречь и охранять природу»</p>

		необходимость отношения к воде как к важному ресурсу.	Изготовление памяток, как я берегу вод
Февраль	«Пожарная безопасность».	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара; развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях, формировать понимание опасности при пользовании огнём. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Чтение С. Михалкова «Дядя Степа», К. Чуковский «путаница», А Толстой «Пожарные собаки» Беседа Загадки Ситуации из жизни Проблемные ситуации « У тебя в квартире начался пожар», «Если возник пожар» Рассматривание иллюстраций с изображением электроприборов, работы пожарных Презентация «Служба 01» введение знака «01»
Март	«Здоровье ребёнка» (Болезнь и здоровье)	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах); воспитывать у детей заботу не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих. Воспитывать уважение к профессии врача; научить детей не бояться посещения врача, лечения зубов, рассказать о прививках и их важности для профилактики инфекционных заболеваний.	Проблемная ситуация Беседа Рассматривание иллюстраций Презентация «Кто такой врач» Введение символа «03» Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит» Релаксационные упражнения Игры Обыгрывание ситуаций

			Коллаж «Витаминки»
Апрель	«Ребенок и природа»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им на воде, в лесу, во дворе, на улице, на дороге и научить избегать этих ситуаций; обратить внимание детей на то, что надо беречь свою жизнь и здоровье; воспитывать у детей природоохранное поведение;	Рассматривание иллюстраций Решение проблемных ситуаций Изготовление плаката: «Стань природе жругом»
Май	«Ребёнок на улице».	Продолжать учить детей правильно вести себя на улице; познакомить их с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; дать представления о правилах поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании на велосипеде; развивать умение обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта; закрепить знание названий основных частей велосипеда;	Беседа Рассматривание сюжетных картинок Обыгрывание ситуаций Проблемная ситуация Введение правил Чтение «Дядя Степа – милиционер»

2.8. План работы с детьми по Петербурговедению.

Таблица №19

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	«Люди – дети неба и земли»	<p>Расширить представления детей о городе и стране, в которой мы живем;</p> <p>Дать представления о том, кто такие «русичи»;</p> <p>Дать представление о центре города и его окраинах;</p> <p>Дать представление о значении Солнца для Земли.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций города (вид сверху);</p> <p>Беседа «Как рождается наш город»</p> <p>Игра «Рождение Невы»;</p> <p>Рассматривание карты, глобуса;</p> <p>Игра: «Земля и Солнце»;</p>
Октябрь	«Здесь будет город заложен»	<p>Познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I;</p> <p>Формировать представления у детей о том, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте;</p> <p>Познакомить детей с легендой об основании города;</p> <p>Рассказать детям об основании нашего города, день рождения города;</p> <p>Сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»;</p>	<p>Просмотр иллюстраций (презентации) на тему «Петр I – основатель города»;</p> <p>Загадки о СПб;</p> <p>Заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I»;</p> <p>Зарисовка места, где был заложен Санкт-Петербург.</p>

		<p>Рассказать о крепостях древней Руси;</p> <p>Формировать навык у детей «читать карту - схему»;</p>	
Ноябрь	«Символы города»	<p>Дать представление о главном символе города - гербе;</p> <p>Формировать знания о символах города;</p> <p>Формировать понятие «Мы - Петербуржцы»;</p> <p>Знакомить с историей СПб через символы города;</p> <p>Формировать гражданскую позицию;</p>	<p>Просмотр иллюстраций на тему «Визитная карточка города»;</p> <p>Прослушивание гимна Великому городу, Р.Глиер;</p> <p>Рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»;</p> <p>Рисование герба, флага СПб;</p> <p>Пазлы, разрезные картинки по теме.</p>
Декабрь	«Все флаги в гости будут к нам»	<p>Формировать начальные знания о географии СПб;</p> <p>дать элементарные знания о флоте нашего города, об истории его возникновения;</p> <p>Дать элементарные представления о том, с какими странами нас объединяет водная стихия;</p> <p>Продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым;</p> <p>Развивать умение ориентироваться по карте города;</p>	<p>Просмотр слайдов на тему «География города СПб»;</p> <p>Моделирование «Острова и мосты через Неву»;</p> <p>Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?»</p> <p>Рассматривание карты города</p>

Январь	«Никто не забыт, ничто не забыто»	<p>Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;</p> <p>Воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;</p> <p>Воспитывать уважение к прошлому;</p>	<p>Просмотр иллюстраций (презентации) на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»;</p> <p>Прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»;</p> <p>Тематическое задание на тему «Цветок жизни»;</p> <p>Чтение рассказа «Кукла».</p>
Февраль	«Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города»	<p>Познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города;</p> <p>Рассказать об объектах которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека;</p> <p>Обратить внимание детей на звуки города;</p>	<p>Просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»;</p> <p>Прослушивание аудио записи «Звуки города»;</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»;</p> <p>Аппликация «Витрина магазина».</p>
Март	«Мы – горожане»	<p>Познакомить детей понятием «Петербуржец»;</p> <p>Воспитывать у детей желания заботиться о близких;</p> <p>Расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость;</p> <p>Воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;</p>	<p>Просмотр слайдов на тему «Петербуржец»;</p> <p>Рисование на тему «Я петербуржец»;</p> <p>Настольно печатная игра «Санкт - Петербург»;</p> <p>Игра викторина «Знаешь ли ты свой город?»</p>

Апрель	«По Неве на корабле»	<p>Познакомить детей с различными видами транспорта;</p> <p>Рассказать о необходимости транспорта для большого города;</p> <p>Дать представление о речном транспорте;</p> <p>Дать представление об островах города и их достопримечательностях</p>	<p>Просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»;</p> <p>Исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»;</p> <p>Аппликация «Кораблик»;</p> <p>Рисование «Первая постройка города»</p>
Май	«Мой город родной»	<p>Познакомить детей с планировкой улиц, ее частями;</p> <p>Обратить внимание детей на погодные условия нашего города;</p> <p>Дать понятие «Белые ночи»;</p> <p>Дать представление детям о подготовке города к празднованию Дня рождения;</p> <p>Развивать интерес к жизни родного города;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций города</p> <p>Беседа «День рождения наш город»</p> <p>Чтение стихотворений о СПб</p>

2.9. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

— преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);

— относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);

— понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);

— знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);

— проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;

— установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику (индивидуальное, семейное, очное) Памятки.
Просвещение и обучение родителей	Мастер – классы по запросу родителей, По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская), приглашение специалистов, сайт, Творческиезадания.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский совет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, создание семейных фотоколлажей, субботники, досуги с активным вовлечением родителей.

Примерное планирование по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица №21

Месяцы	Форма работы, тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационное родительское собрание «Ребёнок 5 – 6 лет, какой он». 2.Беседа с родителями о распорядке работы д/сада, о необходимых вещах и предметах для физкультурных занятий, сна, туалетных принадлежностях 3.Консультация для родителей «Все о развитии детской речи» 4.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 5.Оформление фотовыставки «Осень-пора короткая, но прекрасная»

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Правила пожарной безопасности» 2. Рекомендации «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике». 3. Консультация «Меры профилактики ГРИППА» (в уголок здоровья), 4. Наглядная информация «Что должен знать ребенок о грибах и ягодах», 5. Оформление папки-передвижки «Какие они, современные дети?» 6. Памятка «Одежда для занятий физкультурой». 7. Оформление папки-передвижки «Хлеб - всему голова!» 8. Рекомендации «Здоровье начинается со стопы»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Правила поведения детей на улицах нашего города», 2. Рекомендации «Как создать родословную своей семьи», 3. Оформление папки-передвижки «Как и что читать детям», 4. Наглядная информация «Театр в детском саду», 5. Оформление папки-передвижки «Здоровый образ жизни семьи 6. Поздравительная газета «День матери» 7. Памятка «Правила безопасности дома»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3. Консультация «Детские капризы», 4. Рекомендации «Поощрять или наказывать?» 5. Консультация «Часто ли лжет ребенок?» 6. Рекомендации «Какие игрушки нужны вашим детям!», 7. Оформление папки-передвижки «Атмосфера педагогической безопасности ребенка», 8. Помощь родителей в пошиве костюмов для детей к Новому году
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Выпуск семейной газеты «Новогодние каникулы» 3. Рекомендации «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной», 4. Наглядная информация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», 5. Консультация «Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения» 6. Памятка «Правила поведения на улице» 7. Консультация «Мой застенчивый ребенок».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации «Укрепляем здоровье детей», 2. Оформление папки-передвижки «Какой хороший папа!» 3. Консультация «Леворукий ребенок- это нормально!», 4. Памятка «Основы нравственных отношений в семье», 5. Рекомендации «Как отвечать на детские вопросы» 6. Выставка детских рисунков «Мой папа» 7. Анкета «Какова роль отца в семье?» 8. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 2. Рекомендации «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка», 3. Оформление папки-передвижки «Как предупредить авитаминоз весной», 4. Рекомендации «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»

	5.Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» 6.Памятка «Искусство наказывать и прощать»
Апрель	1.Выпуск семейной стенгазеты «Здоровье малышей» 2.Рекомендации «Если у ребенка нет друзей», 3.Наглядная информация «Чем и как занят ребенок», 4.Оформление папки-передвижки «Секреты воспитания вежливого ребенка». 5.Фотогазета «Улыбнитесь вместе с нами» 6.Статья «Красивая осанка - залог здоровья», 7.Памятка «Правила пожарной безопасности»
Май	1.Фотоотчёт «По таланту и успехи! ». 2.Консультация «Всё о компьютерных играх»; 3.Оформление папки-передвижки «Всё о развитии детской речи», 4.Рекомендации «Не предлагайте телевизор вместо друга», 5.Наглядная информация «Развитие речи в умственном развитии ребенка» , 6.Рекомендации «Улыбайтесь на здоровье», 7.Оформление папки-передвижки «Безопасное поведение детей на дороге»
Июнь	1.Консультация для родителей «Здравствуй, лето». 2.Папка - передвижка «Головной убор» (о необходимости головного убора летом). 3.Памятка «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 4.Памятка: «Чем занять ребенка летом

2.10. Модель планирования работы с детьми в группе

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в дошкольном учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Структура планирования воспитательно-образовательной работы

1. Занятия с детьми на месяц:

Таблица №22

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО Тема Цель				

2. Планирование образовательной работы с детьми в ходе режимных моментов на день

Таблица №23

Тема недели:			
Задачи:			
Итоговое мероприятие			
ОО/ направление развития	Совместная деятельность педагога с детьми		Создание условий для самостоятельн ой деятельности
	Утро	Вечер	
Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность, КГН)	Организация утреннего приёма Ситуативная беседа (дружба, доброта) Беседа и рассматривание иллюстраций по теме КГН С/р игра, н/п игра Дежурство, работа в уголке природы	КГН Н/п игра Беседа по ОБЖ С/р игра Игра-драматизация Театрализация Трудовые поручения	Атрибуты, игровые наборы для с/р игр, костюмы, маски, шапки для театра и, иллюстрации, орудия труда и т.д.
Физическое развитие (двигательная, игровая деятельность)	Утренняя гимнастика Игровые упражнения Игра малой подвижности	Комплексы закаливающих процедур Упражнения на профилактику плоскостопия Игры на развитие моторики Игры малой подвижности с атрибутами, игровые упр-я	Атрибуты для спорт игр и упражнений, иллюстрации и т.д
Познавательное развитие (поисково-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)	Экспериментирование Конструирование Дидактические, развивающие игры	Дидактическая/развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Игра-эксперимент Рассматривание демонстрационного материала	Атрибуты для экспериментов, исслед.игр, конструкторы, д/игры, картинки
Речевое развитие (коммуникативная, игровая деятельность, чтение и восприятие худ.литературы)	Детское словотворчество Игры с речевым сопровождением ЧХЛ Разучивание стихотворений, потешек Упражнения с звукоподражанием (мл.возраст)	Артикуляционная гимнастика Словесные игры Детское словотворчество Дидактические игры	Сюжет/предметн. картинки, книги в книжном уголке, д/и, игры на развитие мелкой моторики
Художественно-эстетическое развитие (ИЗО, муз.деятельность)	Рисование, декорирование, раскрашивание, украшение, аппликация, лепка(свободная); Хороводная игра, дидактические муз.и изо-игры, игра на муз.инструментах, аудирование муз.	Игра-ряжение Игра- драматизация Конструирование	Приспособления для изо-деят-ти, муз.инструменты , маски, костюмы для ХПИ

	произведение, выполнение муз- ритмических упр-й и т.д.		
--	--	--	--

3. Планирование прогулки с детьми на неделю

Таблица №24

ОО	УТРЕННЯЯ ПРОГУЛКА	ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-отобразительная/ролевая игра Трудовая деятельность	Сюжетно-отобразительная/ролевая игра Трудовая деятельность
Физическое Развитие	Подвижная игра Спортивные игры ХПИ	Подвижная игра Спортивные игры ХПИд
Познавательное развитие	Наблюдение Экспериментирование Дидактическая игра	Наблюдение Экспериментирование Дидактическая игра
Речевое развитие	Словесная игра Детское словотворчество, Художественное слово	Словесная игра Детское словотворчество, Художественное слово
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Конструирование Декорирование, Музыкально-ритмическая деятельность(песни, игры, движения) ХПИ	Рисование Конструирование Декорирование, Музыкально-ритмическая деятельность(песни, игры, движения) ХПИ
Физическое развитие	Подвижная игра Спортивные игры ХПИ	Подвижная игра Спортивные игры ХПИ

4. Содержание индивидуальной работы с детьми на неделю

Таблица №25

День недели	Фамилия, имя ребенка	Содержание работы

5. Содержание работы с родителями на месяц

Таблица №26

Дата	Формы работы

2.11 Календарный план воспитательной работы в старшей группе «Сказка»

Направление воспитания	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Таблица 2

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ
на 2022-2023 учебный год
группа старшего дошкольного возраста «Сказка»
(дети 5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей- фильтр Индивидуальное общение, свободная игра Утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку Завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.50-09.00
Занятия	09.00-09.25 09.40-10.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей	09.25-09.40 10.15-10.45
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке Прогулка	10.45-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.35

Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Организованная детская деятельность (чтение художественной литературы)	15.20-15.40
Подготовка к полднику Полдник	15.40-16.00
Занятия	16.00-16.35
Подготовка к прогулке Прогулка	16.35-18.30
Возвращение с прогулки. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	18.25-19.00

Таблица 28

РЕЖИМ ДНЯ В ПЛОХУЮ ПОГОДУ
на 2022-2023 учебный год
группа старшего дошкольного возраста «Сказка»
(дети 5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей- фильтр Индивидуальное общение Свободная игра Утренняя гимнастика	07.00-08.25

Подготовка к завтраку	08.25-08.50
Завтрак	
Самостоятельная игровая деятельность	08.50-09.00
Занятия	09.00-09.25 09.40-10.00
Второй завтрак	10.05-10.15
Совместная и самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	09.25-09.40 10.15-12.35
Игры и совместная деятельность в зале	11.00-11.20
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Организованная детская деятельность (чтение художественной литературы)	15.20-15.40
Подготовка к полднику Полдник	15.40-16.00
Занятия	16.00-16.35
Совместная и самостоятельная деятельность детей Уход домой	16.35-19.00
Игры и совместная деятельность в зале	16.35 – 17.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Таблица 29

Занятия на 2022-2023 учебный год группа старшего дошкольного возраста «Сказка» (дети 5-6 лет)

День недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	09.00 – 09.25	ОО« Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность
	09.40 – 10.00	ОО« Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)
	16.00 – 16.25	ОО « Художественно-эстетическое развитие», Лепка/Аппликация
Вторник	09.00 – 09.25	ОО « Физическое развитие», Физическая культура
	09.40 – 10.00	ОО « Познавательное развитие» ФЭМП, дидактические игры
	15.10 – 15.35	<i>Вечер музыкальных развлечений</i>
Среда	09.00 – 09.25	ОО« Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность
	09.40 – 10.00	ОО « Речевое развитие», Подготовка к обучению грамоте
	16.00 – 16.25	ОО « Художественно-эстетическое развитие», Рисование
	15.10-15.35	<i>Спортивный досуг (3-я среда месяца)</i>
Четверг	09.00 – 09.25	ОО « Физическое развитие», Физическая культура
	09.40– 10.00	ОО « Речевое развитие», Развитие речи
	16.00- 16.25	ОО « Художественно-эстетическое развитие», Рисование/Конструирование
Пятница	09.00 – 09.25	ОО « Физическое развитие», Физическая культура
	15.50 – 16.15	ОО « Социально-коммуникативное развитие» Социализация, ребенок в семье и обществе, формирование основ безопасности, / 1, 3 неделя/ ОО« Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность /2,4 неделя/

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (Занятия)

(в соответствии с требованиями действующих санитарных правил)

Таблица 30

Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
не более 25 минут	2-3	13	не менее 10 минут

Примечание:

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Таблица 31

Образовательная область	Информационно – методическое обеспечение	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература	Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет.-М.:ТЦ Сфера,2021.-128с.; Шорыгина Т.А.Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. М.:ТЦ Сфера,2021.-79с; Шорыгина Т.А.Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях -М.:ТЦ Сфера,2019.-80с;ШипошинаТ.В., Иванова Н.В. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях. -М.:ТЦ Сфера,2019.-144с; Горская А.В. Правила-наши помощники. Методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. .- Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2019.-16с Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Беседы.Игры.-Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2019.-240с; Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. .-Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2020.-64с; Петрова

	<p>К. В. Обучение детей ПДД.-Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2020.-96с.; Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2021.-192с; Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания.Сказки и беседы для детей 4-7 лет -М.:ТЦ Сфера,2019.-112с; Ляпунов А., Ушакова Е. Дошкольникам о защитниках отечества. -Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2018.-8с; Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Старшая группа.5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез,2020.-128с.; Алябьева Е.А. Исторические сказки.Беседы о жизни людей в разные времена. ТЦ Сфера.2020.-160с.; Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. ТЦ Сфера.2021.-160с.Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. книга 1. ТЦ Сфера.2016.-128с</p>
ЭОР	<p>www.nsportal, www.maam.ru, www.dohcolonoc.ru, www.planetadetstva.net, www.doshkolata.ru</p>
Картотеки	<p>«Коммуникативные игры», «Хороводные игры», «Игры по ОБЖ», «Игры на КГН», «Стихи, загадки на КГН», «Правила дорожного движения», «Сюжетно ролевые игры», «Коммуникативные игры»</p>
РППС	<p>Атрибуты к играм: «Моя семья», «Доктор», «Аптека»,«Магазин», «Парикмахерская», «Ремонтная мастерская», «Спасатели», «Моряки»</p> <p>Настольно печатные игры: «Кулинарное лото», «История Моды», «Модница», «Мамины помощники», «Найди нужное», «Алые паруса», « Семья», «Принцесса» , «Маленькие модницы».</p>
Наглядно-дидактические	<p>Наглядно-дидактический комплект. Сюжетно-ролевая игра «Семья».Издательство Учитель</p>

	<p>пособия</p>	<p>Наглядно-дидактический комплект. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».Издательство Учитель; Наглядно-дидактический комплект. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».Издательство Учитель; Наглядно-дидактический комплект. Сюжетно-ролевая игра «Больница».Издательство Учитель; Занимательные задания. Дорожная азбука. Издательство Учитель; Тематические плакаты. Вооруженные силы Российской Федерации. Издательство Учитель; Тематические плакаты. Мой любимый детский сад. Издательство Учитель</p> <p>Игры: «Аскорбинка и её друзья»; «Уютный домик»; «Малыши – Крепыши»; «Мой додыр»; «Как избежать неприятностей»; «Валеология»; «Что хорошо-что плохо»; «Если малыш поранился»; «Береги живое»; «Дорожные знаки»; «Не играй с огнём»; «Опасно Безопасно»; «Чей малыш»; «Семья».</p> <p>Наглядный материал «Уроки доброты»; «Профессии»; «Машины Специального назначения»; «Транспорт» «Внутренние органы человека»; «Посуда»; «Одежда»; «Одежда для девочек»; «Моя семья»; «Животные жарких стран и детёныши»;</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Методическая литература</p>	<p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2021.-112с.;Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Спб. Детство-Пресс. 2020.-144с.; Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!3-7 лет. Конспекты . Спб. Детство-Пресс. 2021.-80с.;Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!Беседы по картинам известных русских художников 5-6 лет. Спб. Детство-Пресс. 2020.-16с.;Алябьева Е.А Математические сказки.Беседы с детьми о числах, счете и форме. -М.:ТЦ Сфера,2019.-112с;Савченко В.И. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной Войне.Конспекты культурных практик для детей старшего возраста. Спб. Детство-Пресс. 2020.-16с.;Савченко В.И., Кутьина Т.Н. Дошкольникам о Блокаде Ленинграда.Учебно-</p>

		<p>наглядное пособие.- Спб. Детство-Пресс. 2021.- 24с</p> <p>Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.Конспекты игровых занятий.5-6 лет.-М. Издательство Гном,2019.-104с.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.Осень. -М.:ТЦ Сфера,2019.- 208с; Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.Зима. -М.:ТЦ Сфера,2019.-192с; Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.Весна. -М.:ТЦ Сфера,2019.-208с; Солнцева О.В., Корнеева-Леонтьева Е.В. Город –сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие.-СПб.: Детство-Пресс. 2020.-80с; Шорыгина Т.А. Познавательные сказки.Беседы с детьми о Земле и ее жителях</p> <p>Помораева И.А., Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа. Мозайка-СИНТЕЗ, 2020.-88с</p> <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005. – 122-169</p> <p>Шорыгина Т.А «Домашние животные. Какие они?»,., «Издательство ГНОМ и Д»,2004;</p> <p>«Кустарники. Какие они?», Шорыгина Т.А., «Издательство ГНОМ и Д»,2004; Шорыгина Т.А «Цветы. Какие они?», «Издательство ГНОМ и Д»,2004; Шорыгина Т.А «Деревья. Какие они?»,., «Издательство ГНОМ и Д»,2004; Шорыгина Т.А «Птицы. Какие они?», , «Издательство ГНОМ и Д»,2004; Шорыгина Т.А «Овощи. Какие они?», «Издательство ГНОМ и Д»,2004; Шорыгина Т.А «Какие звери в лесу, «Издательство ГНОМ и Д»,2004; Шорыгина Т.А «Травы. Какие они?», «Издательство ГНОМ и Д»,2004; Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Сфера -2018.; Колесникова Е.В. Демонстрационный</p>
--	--	--

		<p>материал. Математика для детей 5-6 лет. Сфера.-2017.; Е.В. Колесникова. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Методическое пособие.Сфера -2019.;</p> <p>Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими школьниками. Картотека опытов и экспериментов. .-СПб.: Детство-Пресс. 2017.-64с.;</p>
	ЭОР	<p>www.nsportal.ru, www.maam.ru, www.dohcolonoc.ru, www.planetadetstva.net, www.doshkolata.ru</p>
	Картотеки	<p>«Опыты и эксперименты», «Дидактические игры по экологии», «Дидактические игры по математике» ;Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет.</p>
	РППС	<p>Магнитная игра Яблоня .Времена года, Развивающий набор «Овощи», «Насекомые», «Фрукты», «Мир деревьев», «Подводный мир» (игры из фетра)</p> <p>Настольно печатные игры:</p> <p>Времена года, Части суток, Живая природа, Лото 5 в 1 .В мире животных, Что где растет, Лото Ассоциации, Загадочные животные, Веселая логика,</p> <p>Мои первые часы, Геометрические формы, Размышляйка.</p> <p><i>Развивающие игры:</i></p> <p>Сложи узор, Математический планшет</p> <p>Сложи квадрат Б.П.Никитин, Цветные счетные палочки Кюизенер, Геометрический конструктор</p> <p>Сложи куб, Логическая мозаика,Блоки Дьенеша</p>
	Наглядно-дидактические	<p>Наглядное пособие: Дом в картинках,</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Серия демонстрационных картин</p>

	<p>пособия</p>	<p>для занятий с детьми 5-6 лет. СПб. Детство-Пресс. 2020.-16с.</p> <p>Нищева Н.В. Слоговые таблицы-СПб. Детство-Пресс. 2021.-32с;Нагибина И.П. Какие бывают магазины.Книжка с наклейками. Для занятия с детьми 5-7 лет. Серия «Познание окружающего мира».-М.: Школьная Пресса,2011.-32с.</p> <p>Дерягина Л.Б. Героические профессии. -СПб. Детство-Пресс. 2019.-16с; Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5-7 лет)выпуск 2 -СПб. Детство-Пресс. 2019.-16с; Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5-7 лет)выпуск 4-СПб. Детство-Пресс. 2019.-16с</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с3-6лет)выпуск 1-СПб. Детство-Пресс. 2021.-16с; Нищева Н.В. Все работы хорошо. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5-7 лет) -СПб. Детство-Пресс. 2021.-16с;Савченко В.И. Детям о творческих профессиях. Ранняя профорентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики 5-7 лет-СПб. Детство-Пресс. 2019.-16с</p> <p>Сычева Г.Е. Демонстрационные плакаты. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий.5-6 лет.-М. Издательство Гном,2019.-32с.</p> <p>Сычева Г.Е. Разрезные картинки. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий.5-6 лет.-М. Издательство Гном,2019.-64с.</p> <p>Тематические плакаты. Космос. Издательство Учитель.; Тематические плакаты. Ферма. Животноводство. Издательство Учитель</p> <p>Демонстративные дидактические карты «Овощные культурные растения».</p>
--	----------------	--

		<p>Рабочие тетради. Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Я считаю до 10. Сфера -2017.;</p> <p>Рабочие тетради. Е.В. Колесникова. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Сфера -2019.</p> <p>Рабочие тетради для детей 5-6 лет. Добро пожаловать в экологию. часть 1, 2-Детство-Пресс.-2020.</p>
Речевое развитие	Методическая литература	<p>Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5-7 лет) -СПб. ООО Детство-Пресс. 2021.-16с; Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. -СПб. ООО Детство-Пресс. 2021.-96с; Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е издание., Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера, 2019.- 288с.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.- М.:ТЦ Сфера, 2020.- 288с; Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для детей. 4-е изд.- М.:ТЦ Сфера, 2019.-208с</p> <p>Нищева Н.В. А как поступишь ты?) -СПб. ООО Детство-Пресс. 2020; Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения; 5-6 лет-СПб. ООО Детство-Пресс. 2014.; Колесникова Е.В.. От А до Я. Методические рекомендации. Сфера-2018.; Колесникова Е.В. Звуки и буквы 5-6 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие. Бином. Лаборатория образования.-2021.</p>
	ЭОР	<p>www.nsportal.ru, www.maam.ru, www.dohcolonoc.ru, www.planetadetstva.net, www.doshkolata.ru</p>
	Картотеки	<p>Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа, 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей., Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21.</p>

	РППС	<p>Разновидности театров: Би-ба-бо, пальчиковый, теневой, плоскостной, маски, игрушки, шагающий, марионеток, конусный и т.п.</p> <p>Художественная литература: соответствует программе, Дворнякова О. История Новогодних игрушек.-М. Издательство Настя и Никита, 2020-23с.</p> <p>Кочергин И. Что такое красная книга. .-М. Издательство Настя и Никита, 2021-24с.</p> <p>Чуковский К.И. Стихи, сказки, загадки. Антология детской литературы.- М.: Школьная книга, 2014-192с.</p> <p>Бажов П.П. Сказы. Антология детской литературы.- М.: Школьная книга, 2014-68с.</p> <p>Русский фольклор. Русская классическая литература. Классическая детская литература. .- М.: Школьная книга, 2014-72с</p> <p>Ушинский К. Рассказы и сказки.- М. Искатель книга, 2020-62с.</p> <p>Алексеев С. Рассказы о Петре 1-М. Детская литература, 2014-32с.</p> <p>Сладков Н.И. Лесные сказки.-М. Росмэн, 2017-93с.</p> <p>Иванова Ю. Мыло, пена, пузыри, История книги. .-М. Издательство Настя и Никита, 2020-24с</p> <p>Иванова Ю. Матрешка. Кукла с секретом. .-М. Издательство Настя и Никита, 2020-24с</p> <p>Иванова Ю. Петергоф. Столица фонтанов, Васильевский. Чудо –остров, .-М. Издательство Настя и Никита, 2020-24с</p> <p>Литвяк Е. Летний сад. .-М. Издательство Настя и Никита, 2018-24с</p> <p>Арсеньева Д. Медный всадник. Главный всадник Петербурга, Эрмитаж. С этажа на этаж, Пешком по Невскому .-М. Издательство Настя и Никита, 2020-24с</p>
--	------	---

		<p>Улыбышева М. Русская изба. От печки до лавочки, Как Пушкин русский язык изменил . - М. Издательство Настя и Никита, 2020-24с</p> <p>Волковы Н.,М. Метро. Подземный город. -М. Издательство Настя и Никита, 2020-24с</p> <p>Рудницкая Е. История хлеба.- СПб Издательство Качели.-2017</p> <p>Ожич Е. Ремесла русского народа.- СПб Издательство Качели.-2017</p> <p>Настольно печатные игры: противоположности, что к чему, профессии, сказка за сказкой, играем в театр,Друг-утюг.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию, «Загадки» «Стихи о Санкт Петербурге»; «Чистоговорки и скороговорки»; Природные явления и объекты в картинках и мнемотаблицы»</p>
	<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Нищева Н.В. У белочках в гостях.5-7 лет.Пособие с магнитными картинками.-Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2021.-2с</p> <p>Рязанцева Ю. Запутанные картинки</p> <p>Игры: Лото: «Овощи», «Дары полей и лесов» « Кто где живет»; »Угадай животных»; ;»Ботаническое лото»; «»Времена Года» ; « Мамины помощники»; Цвета» ; «Музыкальные инструменты»; «Музыкальный словарь»; «Играем в театр» «Аскорбинка и её друзья»; «Уютный домик»;»Валеология»; «Эволюция обычных вещей»; « Кто где живет»; »Угадай животных»; « Дары лета»; «Про растения «; « Ягодка» ;»Ботаническое лото»; «»Времена Года» ; «Дорожные знаки»; Загадки художника»; «Формы и число»; «Ассоциации»; «Парочки»; »Чей Узор»; «Цвета» «Запоминайка»; «Зоопарк»; «Семья»; «Чей малыш»; «Опасно –безопасно»; « Похожий – непохожий»; «Не играй с огнём»;» Любимые сказки». Наглядные пособия:» Инструменты»; «Грибы» «Домашние помощники»; »Осень»; «Зима»; «Лето»; « Весна»; «Бабочки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Машины Специального</p>

		<p>назначения»; »Цветы»; «Космос»; «Детский Сад»; «Овощи»; «Фрукты»; »Машины»; «Профессии»; »Домашние птицы»; »Домашние животные»</p> <p>« Загадки художника»;»</p> <p>Рабочие тетради Е.В. Колесникова. От А до Я. Бином. Лаборатория знаний.2019.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература	<p>Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная группы-Каро.-2017-120с.; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Цветной мир.-2019;</p> <p>Ермолина Т.В. Музыка в детском саду. Репертуарный сборник. Лето.- М.:Издательство Национальное образование,2018-88с.</p> <p>Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. .-Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2019.-16с; Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. .-Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2019.-16с; Савченко В.И. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. .-Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2019.-16с; Савченко В.И.Петербург: виды городского пейзажа. Культурные практики для детей 5-7 лет. Выпуск 1 .-Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2020.-24с;Савченко В.И.Петербург: виды городского пейзажа. Культурные практики для детей 5-7 лет. Выпуск 2 .-Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2020.-24с Нищева Н.В. Детям о профессиях. Мамам всякие нужны. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5-7лет) Выпуск 2. .-Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2020.-16с</p>
	ЭОР	<p>www.nsportal.ru, www.maam.ru, www.dohcolonoc.ru, www.planetadetstva.net, www.doshkolata.ru</p>

	Картотеки	«Конструктивные игры», Музыкально-дидактические игры для детей среднего возраста, Пантомимическая гимнастика
	РППС	<p>Настольно печатные игры:</p> <p>Лото Музыкальные инструменты, «Чудо узоры»</p> <p>Оснащение музыкального уголка:</p> <p>Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты</p>
	Наглядно-дидактические пособия	<p>Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.(дидактические карты) Издательство «Учитель»</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)Выпуск 2.-Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2019.-16с</p> <p>Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) .-Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2018.-16с</p> <p>Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1. .-Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2021.-8с;Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью.Старший дошкольный возраст (5-7 лет) выпуск 2 .-Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2018.-16с;Забавы и заботы. Зима. Репродукции картин. Редакция Воскресный день.2017;Забавы и заботы.Осень. Репродукции картин. Редакция Воскресный день.2017;</p> <p>Игры: «Цвета» ; «Музыкальные инструменты»; «Музыкальный словарик»; «Играем в театр» «Чудо узоры».Наглядные пособия:</p> <p>«Каргопольские игрушки»; «Хохлома»;</p> <p>«Богородские игрушки»; «Загадки художника»; «Народные промыслы»; «Дымковская</p>

		игрушка»; «Матрешки»; «Музыкальные инструменты».
Физическое развитие	Методическая литература	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников .-Спб. Детство-Пресс. 2019.-96с.; Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. .-Спб. Детство-Пресс. 2017.-80с.; Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения.: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд.-М.:Мозаика-Синтез,2021.-48с.;Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. .-М.:ТЦ Сфера, 2019.-64с;
	ЭОР	www.nsportal , www.maam.ru , www.dohcolonoc.ru , www.planetadetstva.net , www.doshkolata.ru
	Картотеки	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, Картотека хороводных игр, картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика
	РППС	<i>Настольно печатные игры:</i> Лото Виды спорта <i>Настольные игры:</i> Хоккей, футбол, баскетбол <i>Спортивное оборудование:</i> мячи, скакалки, кольцобросы, дартс, кегли, флажки,султанчики, ленточки, палки, гантели, ворота для футбола, мяч футбольный Дорожки коррекции и др.
	Наглядно-дидактические пособия	Игры: «Спортлото» Наглядный материал: Демонстрационные плакаты «Зимние виды спорта» ; «Летние виды спорта» «Малыши крепыши»; Закаливание- путь к здоровью»; «Виды спорта»

