


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
ГБДОУ №9  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2022 №01

УТВЕРЖДЕНА  
ВРИО заведующего  
ГБДОУ №9  
 К.Г. Латышева  
Приказ от 31.08.2022 № 41-А

**Рабочая программа  
средней группы «Ромашка»  
(Возраст 4-5 лет)  
на 2022-2023 учебный год**

Составители программы воспитатели:  
А.А.Шилова,  
О.А.Кормилицына

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание:

<b>1.Целевой раздел рабочей программы</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2.Целевые ориентиры образования средней группы .....	7
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</b>	
1.3.Пояснительная записка.....	9
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях):	
2.1.1.Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.1.2.Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» .....	15
2.1.3.Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» .....	17
2.1.4.Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	19
2.1.5.Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».....	21
2.2. Содержание образовательной работы с детьми.....	23
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	26
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми.....	28
2.6. Комплексно-тематический план в средней группе .....	32
2.7.План работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников.....	44
2.8.План работы с детьми по Петербурговедению.....	46
2.9. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	49
2.10. Модель планирования работы с детьми в группе.....	53
2.11 Календарный план воспитательной работы в средней группе .....	57
<b>3. Организационный раздел рабочей программы.</b>	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....	58
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	60
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы .....	61
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.....	62

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Таблица 1

Цель	Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всесторонне развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовить к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li><li>- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li><li>-максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li><li>-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;</li><li>-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li><li>-уважительно относиться к результатам детского творчества;</li><li>-осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Принципы и подходы к организации образовательного процесса рабочей программы в группе среднего возраста «Ромашка» основываются на принципах ООПДО ГБДОУ №9. Программа построена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>культурно-исторического подхода</b> (Л.С.Выготский) к <u>развитию психики человека</u>.</li><li>- <b>личностного подхода</b> (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме <u>развития психики ребенка</u>.</li><li>- <b>деятельностного подхода</b> (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме <u>развития психики ребенка</u>. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития.</li><li>-<b>интегрированного подхода</b>, сущностью которого является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.</li><li>-<b>индивидуального подхода</b>: ориентация на уровень достижений каждого ребенка, ориентация на процессуальные особенности его деятельности.</li><li>-<b>дифференцированного подхода</b> предполагает обучение каждого ребенка на уровне его возможностей, способностей; адаптация обучения к особенностям различных групп детей, предполагая тесное сотрудничество детей.</li><li>-<b>компетентностного подхода</b>: овладение детьми необходимым уровнем социальной компетентности. Формирование познавательной, коммуникативной, личностной и др. компетенций</li><li>-<b>социокультурного подхода</b> определяет характер взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Особое внимание уделяется самостоятельному поведению и способности ребенка</li></ul>

решать повседневные жизненные ситуации; социальной компетентности в общении с другими детьми и взрослыми.

Научные подходы определяют систему психолого-педагогических **принципов**, отражающих представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

1. *Принцип развивающего образования* – обогащение (амплификация) детского развития.

2. *Принцип природосообразности*. Учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей, гендерной принадлежности.

3. *Принцип содействия и сотрудничества детей* и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

5. *Принцип системности и непрерывности*: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ, поддержка детской инициативы.

6. *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

7. *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

8. *Принцип динамичности* заключаются в постановке таких целей развития, воспитания и обучения детей, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

9. *Принцип совместной деятельности* предусматривает решение программных

образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

10. *Игровой принцип* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного ведущим видом деятельности для них является игра.

11. *Принцип адаптивности*, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды помещений каждой возрастной группы, а также специальных помещений к потребностям ребенка дошкольного возраста, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

12. *Культурно-деятельностный принцип*. Культурная деятельность, как процесс, который сохраняет и пестует жизненные силы растущей личности. Приобщение детей к культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

13. *Принцип взаимодействия*. Взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов и детей.

14. *Принцип педагогического оптимизма*. Оптимизм – неотъемлемое условие взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

	<p>15. <i>Креативный принцип.</i> В соответствии со сказанным ранее необходимо формировать творческие навыки, то есть «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.</p> <p>В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дети среднего дошкольного возраста знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Дети 4–5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков людей соответствующего гендера. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.</p> <p>К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.</p>

	<p>В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.</p> <p>Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу «первый необходимый элемент произвольного внимания». Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.</p> <p>Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности.</p> <p>В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.</p> <p>Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети мысленно выстраивают будущую конструкцию и потом осуществляют поиск практических способов ее исполнения.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методическ</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).  - ОП ДО ГБДОУ № 9</p>

ие материалы)	
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022- июнь 2023 года)

## 1.2. Целевые ориентиры образования средней группы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

**Специфика дошкольного детства** и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

### *Целевые ориентиры:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

#### **1.3. Пояснительная записка.**

Выбранные ГБДОУ парциальные программы направлены на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;
- развитие способностей ребенка;
- формирование экологической культуры;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативности;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физические развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

*Таблица 2*

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Программа «Первые шаги».	
Цель	Воспитать культурного петербуржца.
Задачи	- знакомить детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания: дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного. - познакомить детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры. - обогатить знания детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Формировать навык у детей описывать



	<p>объекты, свои впечатления, высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)</li> <li>- дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.</li> </ul>
Особенности и осуществления образовательного процесса:	Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, во время непрерывного контакта при работе с родителями.
Планируемые результаты освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитана культура юного петербуржца;</li> <li>- толерантность к культурному наследию разных народов, патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;</li> <li>- ребенок знает и называет архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; знает различия городского дома от дома в деревне; историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы: универмаг, универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь – Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж; самый большой остров Васильевский; самый первый музей Кунсткамера; Самый большой собор Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь, Мариинский театр; знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, Н.А.Римский-Корсаков</li> </ul>

Таблица 3

2. Попова М.Н. «Навстречу друг другу»: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.	
Цель	Развивать эмоциональные отношения между родителями и детьми в двигательной-игровой деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь приобрести родителям и детям целостный чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной-игровой деятельности;</li> <li>- способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребенка;</li> <li>-расширить у родителей опыт действенного выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>- способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий.</li> </ul>

Принципы и подходы	-«ритуальности» (наличие обязательных действий, как бы «обрамляющих» занятие: встреча-приветствие партнеров и др.) -максимальной эмоциональной включенности взрослого; -искренности и открытости; - активности; -доверительности.
Особенности осуществления образовательного процесса:	Система физических упражнений и игр: -доступна для совместного выполнения взрослым и ребенком; -обеспечивает тактильный контакт; -направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений. Детско-родительские игры из народного наследия, парные контактные физические упражнения, подвижные игры, танцевальные упражнения.
Планируемые результаты освоения Программы	-Эмоциональное сближение родителей с детьми; - улучшение их состояния здоровья; - личностное развитие детей.
<b>3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры дошкольников</b>	
Цель	Воспитание у детей экологической культуры
Задачи	- Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; - формировать представления о системном строении природы; - воспитывать осознанное бережное отношение к ней.
Принципы и подходы	- системное строение природы; - понятие «живое» как основа экологического образования; - единство живой и неживой природы; - приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; - единство человека и природы как основы экологического сознания. - специально организованное обучение (совместное творчество педагога и ребёнка, стимулирующее познавательную и творческую активность детей, отвечающее требованиям педагогики сотрудничества); - совместная деятельность взрослого с детьми (наблюдения, опыты, беседы, экологические игры разного вида, чтение художественной литературы экологического содержания, труд в природе); - свободная самостоятельная деятельность детей (организация развивающей предметно-пространственной среды).
Особенности осуществления образовательного процесса	Основная часть знаний дается на занятиях по познавательному развитию. В основе реализации данной программы лежит метод наглядного моделирования, разработанный кандидатом педагогических наук Н.Н.Кондратьевой. Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развивать

	у детей важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.
Планируемые результаты освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие у детей большого багажа знаний о природе;</li> <li>- бережное отношение к природе живой и неживой;</li> <li>- умение правильно взаимодействовать с окружающей средой;</li> <li>- доступность достаточно сложных связей и зависимостей, существующих в природе.</li> </ul>

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Таблица 4

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<b><i>Развитие игровой деятельности детей</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать и обогащать сюжеты игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;</li><li>- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам;</li><li>- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;</li><li>- Развивать умение осваивать правила игры, соблюдать их.</li></ul>
<b><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитывать культуру познания детей;</li><li>- Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом;</li><li>- Воспитывать этически ценные способы общения;</li><li>- Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.</li></ul>
<b><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дать первоначальное представление о родственных отношениях;</li><li>- Продолжать воспитывать любовь к родному городу;</li><li>- Дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии.</li></ul>
<b><i>Развитие трудовой деятельности.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;</li><li>- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате;</li><li>- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться;</li><li>- Формировать навык выполнять индивидуальные и коллективные поручения;</li><li>- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы;</li><li>- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li></ul>

<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию;</li> <li>- Разъяснять детям значимость их труда;</li> </ul>
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с понятными им профессиями;</li> <li>- Расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;</li> <li>- Расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях;</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми;</li> <li>- Развивать умение у детей осторожному поведению при встрече с животными; - Познакомить со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств;</li> <li>- Развивать представления об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций;</li> <li>- Формировать представления о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания;</li> <li>- Воспитывать жизнерадостное отношение к окружающей действительности (профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками);</li> <li>- Дать детям элементарные знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> </ul>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки личной гигиены;</li> <li>- Воспитывать чувства взаимопомощи;</li> <li>- Побуждать детей к самостоятельности и опрятности (при приеме пищи, одевании и раздевании).</li> </ul>
<b>Целевые ориентиры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок овладевает культурными способами деятельности;</li> <li>-проявляет активность в игровых действиях;</li> <li>-проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;</li> <li>-владеет основными движениями;</li> <li>-проявляет ролевое взаимодействие;</li> <li>-эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> </ul>	

- взаимодействует со взрослым и сверстниками;
- проявляет интерес к трудовым действиям.

### 2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 5

Направления работы	Содержание работы
<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества;</li> <li>- Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево;</li> <li>- Развивать навык сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу;</li> <li>- Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, вверху, внизу, сзади, между;</li> <li>- Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на);</li> <li>- Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету;</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов;</li> <li>- Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»;</li> <li>- Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат).</li> </ul>
<b>Сенсорное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности;</li> <li>- Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов;</li> <li>- Закреплять полученные ранее навыки их обследования;</li> <li>- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрения, слух, вкус, обоняние);</li> <li>- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</li> <li>- Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы;</li> <li>- Формировать навык использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал).</li> </ul>

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;</li> <li>- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;</li> <li>- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.</li> <li>- Формировать навык понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</li> </ul>
<p><i>Проектная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам;</li> <li>- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</li> </ul>
<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне);</li> <li>- Познакомить с мебелью, одеждой, утварью;</li> <li>- Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд;</li> <li>- Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию;</li> <li>- Выбатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</li> </ul>
<p><i>Ознакомление с миром природы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях;</li> <li>- Обогащать представления о связях между природными явлениями;</li> <li>- Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши);</li> <li>- Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов;</li> <li>- Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</li> </ul>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок считает до 5;</li> <li>-владеет представлениями множества;</li> <li>-сравнивает предметы двух групп;</li> </ul>	

- различает геометрические фигуры;
- ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию;
- проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности.

### 2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 6

Направления работы	Содержание работы
<i>Развивающая речевая среда и формирование словаря</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации;</li> <li>- Создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками;</li> <li>- Развивать любознательность;</li> <li>- Формировать умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.</li> </ul>
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать лексическую сторону речи;</li> <li>- Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать слова без опоры на наглядно представленную ситуацию.</li> </ul>
<i>Звуковая культура речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать произносительную сторону речи;</li> <li>- Развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук);</li> <li>- Совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;</li> <li>- Развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.</li> </ul>
<i>Грамматический строй речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать грамматическую сторону речи;</li> <li>- Побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с</li> </ul>



	<p>известными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями;</li> <li>- Отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.</li> </ul>
<b>Связная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать связную речь (монологические формы);</li> <li>- Формировать умение рассказывать, описывать предмет, картинку;</li> <li>- Упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала;</li> <li>- Формировать навык пересказывать.</li> </ul>
<b>Художественная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения;</li> <li>- Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;</li> <li>- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</li> </ul>
<b>Целевые ориентиры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок сопровождает речью игровые движения;</li> <li>-ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>- ребенок владеет диалогической речью;</li> <li>-ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов;</li> <li>- ребенок владеет устной речью;</li> <li>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</li> </ul>	

2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Таблица 7

Направления работы	Содержание работы
<p><b>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)</b></p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие;</li> <li>- Направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине;</li> <li>- Знакомить с новыми цветами и оттенками;</li> <li>- Развивать умение смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки;</li> <li>- Формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш;</li> <li>- Развивать умение закрашивать кистью, карандашом, проводя линии штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура;</li> <li>- Развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;</li> <li>- Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;</li> <li>- Формировать навык выделять элементы городецкой росписи</li> </ul> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска;</li> <li>- Развивать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;</li> <li>- Развивать умение приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы;</li> <li>- Познакомить с использованием стеки.</li> </ul> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;</li> <li>- Формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос;</li> <li>- Развивать вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов;</li> <li>- Развивать умение преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части.</li> <li>- Формировать навык создавать свои художественные образы;</li> <li>- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</li> </ul>
<p><b>Приобщение к искусству</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с профессией художника;</li> <li>- Познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями;</li> <li>- Познакомить с архитектурой;</li> <li>- Формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура,</li> </ul>

	<p>скульптура);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать первое посещение музея;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</li> </ul>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p>Формировать навык у детей различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры;</li> <li>- пространственных характеристик объектов:</li> <li>- протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом;</li> <li>- месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.)</li> <li>- Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи);</li> <li>- Развивать элементарную поисковую деятельность;</li> <li>- Развивать умение осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение;</li> <li>- Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.);</li> <li>- Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче»;</li> <li>- Развивать умение проводить анализ объектов: выделять целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b> <b>Пение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами;</li> <li>- Побуждать петь мелодию чисто;</li> <li>- Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него;</li> <li>- Формировать умение отвечать на музыкальные вопросы.</li> </ul>
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трёхчастной формой музыки;</li> <li>- Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах;</li> <li>- Совершенствовать навыки основных движений;</li> <li>- Развивать эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений;</li> <li>- Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.</li> </ul>
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</li> </ul>

### Целевые ориентиры

- ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции;
- ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца;
- ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата;
- ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

#### 2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

Таблица 8

Направления работы	Содержание работы
<b><i>Физическая культура Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;</li> <li>- Развивать умение перестраиваться, соблюдая дистанцию при передвижении.</li> </ul>
<b><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;</li> <li>- Развивать умение ползать, пролезать подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой;</li> <li>- Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;</li> <li>- развивать умение прыжкам через короткую скакалку;</li> <li>- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании;</li> <li>- Формировать навык отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</li> </ul>
<b><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;</li> <li>- Развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</li> </ul>

<b>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</b>	- Соблюдать санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</b>	- Формировать представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.
<b>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</b>	- Формировать представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих. -- Закаливающие процедуры по плану ДОУ.
<b>Целевые ориентиры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием;</li> <li>- стремиться к общению со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;</li> <li>- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;</li> <li>- знает понятия «здоровье», «болезнь»</li> </ul>	

## 2.2. Содержание образовательной работы с детьми

### Вариативные формы работы в разных видах детской деятельности (дошкольный возраст)

Таблица 9

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</li><li>- Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</li><li>- Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</li><li>- Игры-фантазирования (ТРИЗ)</li><li>- Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом</li><li>- Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</li><li>- Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные, интеллектуальные развивающие игры.</li><li>- Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов.</li><li>- Игры с элементами спорта</li><li>- Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.</li><li>- Проектная деятельность</li></ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- занятия по речевому развитию.</li><li>- Свободное общение на разные темы.</li><li>- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок</li><li>- Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</li><li>- Коммуникативные игры.</li><li>- Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</li><li>- Подвижные игры с речевым сопровождением.</li><li>- Дидактические словесные игры.</li><li>- Викторины.</li><li>- Проектная деятельность.</li></ul>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Самообслуживание.</li><li>- Дежурство.</li><li>- Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</li><li>- Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений.</li></ul>

	<p>-Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.</p> <p>-Проектная деятельность</p>
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	<p>-занятия познавательного содержания.</p> <p>-Опыты, исследования, экспериментирование.</p> <p>-Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>-Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>-Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов.</p> <p>-Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>-Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>-Оформление тематических выставок.</p> <p>-Создание коллекций.</p> <p>-Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</p> <p>-Поисково-исследовательские проекты.</p>
<b>Чтение (восприятие) художественной литературы</b>	<p>-Чтение и обсуждение произведений разных жанров</p> <p>-Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок.</p> <p>- Проектная деятельность.</p>
<b>Конструирование из разного материала</b>	<p>-Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>-занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу.</p> <p>- Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;</p> <p>творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>-Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Творческая продуктивная деятельность с использованиемнетрадиционных техник изобразительной деятельности.</li> <li>-Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения фантазии.</li> <li>-Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;создание коллажей, панно, композиций с использованием разныхвидов продуктивной деятельности и др.</li> <li>-Организация и оформление выставок.</li> <li>-Проектная деятельность.</li> </ul>
<b><i>Музыкальная деятельность</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкальные занятия.</li> <li>-Слушание народной, классической, детской музыки.</li> <li>-Игра на детских музыкальных инструментах.</li> <li>-Шумовой оркестр.</li> <li>-Экспериментирование со звуками.</li> <li>-Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы,хороводы, пляски.</li> <li>-Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнениепесен.</li> <li>-Драматизация песен.</li> <li>-Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</li> <li>-Концерты-импровизации.</li> <li>-Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции,певческого голоса.</li> <li>-Беседы по содержанию песни.</li> </ul>
<b><i>Двигательная деятельность</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические,комплексные, учебно-тренирующего характера.</li> <li>-Физкультурные минутки и динамические паузы.</li> <li>-Гимнастика.</li> <li>-Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</li> <li>-Игры-имитации, хороводные игры.</li> <li>-Народные подвижные игры.</li> <li>-Пальчиковые игры.</li> <li>-Спортивные упражнения.</li> <li>-Разнообразная двигательная деятельность в физкультурномуголке.</li> <li>-Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.</li> </ul>



Реализация Программы осуществляется ежедневно:

### Модель организации образовательного процесса

Таблица 10

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Занятие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

### 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной программой дошкольного образования.

Таблица 11

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в

которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственными педагогическими задачами.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ГБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является **создание развивающей среды**, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Становление инициативности одна из главных задач дошкольного возраста.

Выделяют 4 сферы инициатив, каждая из которых оценивается через конкретный вид деятельности:

Таблица 12

<b>Инициатива</b>	<b>Вид деятельности</b>
Творческая	Конструктивная Музыкальная Игровая Художественная
Целеполагания и волевого усилия	Трудовая
Коммуникативная	Общение
Познавательная	Познавательно - исследовательская Восприятие художественной литературы
Двигательная деятельность	

. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

## 2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми.

Данная часть Программы разрабатывалась с учетом образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса: детей, членов их семей и педагогов. Содержание образовательной деятельности ориентировано на специфику национальных и социокультурных условий Санкт-Петербурга. Выбранные парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

### 2.5.1. Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Здоровье дошкольников во многом определяется отношением родителей к физическому воспитанию ребенка в семье. К сожалению, родители не всегда обладают достаточными знаниями и умениями для занятий с детьми, чтобы обеспечить ребенку нормальное развитие, испытывают трудности.

Таблица 13

Задачи	Формы работы	Целевые ориентиры
<b>Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.</b>		
<b>Дети 2-7 лет</b>		
-Помочь приобрести родителям и детям целостный чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной-игровой деятельности;	<b>-Физические упражнения;</b> <b>-Подвижные игры;</b> <b>-Народные подвижные игры;</b> -парные контактные физические упражнения;	Эмоциональное сближение родителей с детьми; -Улучшение их состояния здоровья; -Личностное развитие детей.

<p>-Способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребенка;</p> <p>-расширить у родителей опыт действенного выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>-Способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий.</p>	<p>- танцевальные упражнения.</p>	
--	-----------------------------------	--

### 2.5.2.Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Перед ГБДОУ стоит задача воспитать человека творческого, умеющего мыслить неординарно, замечать необычное, удивительное, примечательное, дарящего окружающим доброту, радость, красоту, не пассивного наблюдателя, а активного деятеля.

У маленьких петербуржцев, есть неиссякаемый источник воспитания и образования – родной город Санкт-Петербург. Знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга позволяет погрузиться в мир искусства, архитектуры, живописи, литературы, раздвинуть границы времени и пространства.

Таблица 14

Задачи	Формы работы	Целевые ориентиры
<b>Петербурговедение для малышей</b>		
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
<p>-Знакомить детей с мимическим выражением чувств;</p> <p>-Знакомить с чертами характера;</p> <p>-Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать;</p> <p>-Воспитывать культуру общения;</p> <p>-Уточнять представления о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии);</p> <p>-Знакомить с центральной частью города, районом (география, история, памятники);</p> <p>-Знакомить с различными профессиями и профессиями родителей;</p>	<p>-Знакомить детей с мимическим выражением чувств;</p> <p>-Знакомить с чертами характера;</p> <p>-Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать;</p> <p>-Воспитывать культуру общения;</p> <p>-Уточнять представления о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии);</p> <p>-Знакомить с центральной частью города, районом (география, история, памятники);</p> <p>-Знакомить с различными</p>	<p>-Знакомить детей с мимическим выражением чувств;</p> <p>-Знакомить с чертами характера;</p> <p>-Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать;</p> <p>-Воспитывать культуру общения;</p> <p>-Уточнять представления о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии);</p> <p>-Знакомить с центральной частью города, районом (география, история, памятники);</p> <p>-Знакомить с различными</p>

-Проявлять заботу к жителям и к городу.	профессиями и профессиями родителей; -Проявлять заботу к жителям и к городу.	профессиями и профессиями родителей; -Проявлять заботу к жителям и к городу.
Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005. – 91-121		

### 2.5.3.Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Таблица 16

Задачи	Формы работы
<b>Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников</b>	
<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формировать представления о способах безопасного поведения в быту;</li> <li>- Воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества.</li> <li>-Формировать предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</li> <li>- Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организованная деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;</li> <li>-совместная деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей – сюжетно – ролевые игры.</li> </ul>

## **Целевые ориентиры**

### ***Безопасное поведение в природе.***

Дети владеют основами экологической культуры.

Знакомы с элементарными правилами поведения на природе.

Имеют представление о Красной книге.

Имеют представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомы с правилами поведения человека в этих условиях.

### ***Безопасность на дорогах.***

Систематизированы знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Имеют представления о дорожных знаках — предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных.

Дети понимают необходимость соблюдать правила дорожного движения.

Имеют представления о работе ГИБДД.

Хорошо ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Могут находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

### ***Безопасность собственной жизнедеятельности.***

У детей сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Имеют представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами. Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Сформировано понимание необходимости соблюдать меры предосторожности, могут оценить свои возможности по преодолению опасности.

Имеют представления о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Сформировано умение обращаться за помощью взрослых. Имеют представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знают о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, необходимые телефоны «01», «02», «03». Закреплено умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## 2.6. Комплексно-тематический план в средней группе

Таблица №15

Сроки	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь 01.09-02.09	До свидания, лето!	Закреплять представления детей о лете, о сезонных изменениях, о различных видах отдыха в летний период. Выяснить какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха.	Альбом детского речевого творчества «Летние истории»
05.09 -09.09	Здравствуй, детский сад!	Уточнять представления детей о том, что детский сад похож на семью: здесь есть взрослые, которые заботятся о детях; обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых; продолжать формировать положительное отношение к детскому саду; воспитывать у детей доброе отношение детей друг к другу, развивать положительные эмоции.	Экскурсия к кабинету врача, завхоза.
12.09-16.09	Если хочешь быть здоров!  <i>(Педагогическая диагностика)</i>	Уточнять представления детей о режиме дня, закалывающих процедурах, проводимых в дошкольном учреждении, прививать КГН, продолжать знакомить с культурой поведения в детском саду. Дать элементарное представление о правильном питании, уточнить знания детей о профессии повара. Выявление знаний, умений и навыков в соответствии с ФГОС.	Физкультурный досуг «Лекарство для кота Федота»
19.09-23.09	Что нам осень принесла?  Дары осени	Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между явлениями живой и неживой природы осенью. Расширять представления детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик, расширять предметный словарь. Углублять представления детей о фруктах и фруктовых деревьях и уходом за ними, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Сформировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся во фруктах, полезны для здоровья человека. Закрепить знания о том, что фрукты растут на деревьях в саду, а овощи на грядках в огороде.	ХПД «Урожай»

26.09 -30.09	<b>Осень в город к нам пришла</b>	Расширять знания детей о родном городе, показать красоту города в осенний период времени. Закреплять знание детей о приметах осени, обратить внимание детей на осеннее убранство деревьев и кустарников, растущих в родном городе, вспомнить их названия. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой. Воспитывать любовь к родному городу.	Выставка детских рисунков «Краски осени»
Октябрь 03.10-07.10	<b>Путешествие в осенний лес</b>	Формировать у детей элементарные представления об осенних изменениях в природе. Углубить представления детей о подготовке диких животных (белки, ежа, зайца, волка, лисы, медведя, некоторых видах птиц) к зиме. Развивать умение у детей различать по листьям деревья разных пород (клён, дуб, берёза, рябина, ель, сосна), ориентируясь на характерные признаки. Закрепить знания детей о названиях плодов: рябины, ели, сосны, дуба. Воспитывать у детей бережное отношение к природе; способствовать формированию доброго и заботливого отношения к животным и птицам, воспитывать интерес и любознательность. Уточнить правила поведения в лесу.	Конкурс «Здравствуй, Осень!» (изготовление поделок из природного материала)
10.10-14.10	<b>Дары полей и лесов</b>	Дать представление детям о культурах, которые выращивают на полях (рожь, пшеница, кукуруза, горох, картофель), расширить знания детей о труде людей на полях осенью. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей. Показать своеобразие растительного мира (что растет в лесу), рассказать о том, что нужно быть осторожными с неизвестными грибами и ягодами.	Выставка детской художественной литературы о хлебе.
17.10-21.10	<b>Ребятам о зверятах: Дикае животные</b>	Расширять знания у детей о животных: звери, птицы перелетные и зимующие; их видах, местах обитания, названия их детенышей, видах жилища. Формировать у детей знания о подготовке диких зверей к зиме. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными явлениями в природе и поведением животных.	Театрализация «Теремок»



<b>24.10-28.10</b>	<b>Домашние животные</b>	Расширять знания у детей о домашних животных и их детенышах, способах подготовки домашних животных к зиме. Формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают. Воспитывать любовь к домашним животным. Воспитывать желание заботиться о них.	ХПД «Пушистый друг»
<b>31.10-03.11</b>	<b>Мои любимые игрушки</b>	Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке. Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.	Коллаж «Мои любимые игрушки» (с участием родителей) Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков, с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры
<b>Ноябрь 07.11-11.11</b>	<b>Дом, в котором я живу Что такое дом?</b>	Формировать у детей знания о видах домов расширять и обогащать знания детей о жилище человека, познакомить с историей его возникновения, уточнить представления детей о том, зачем дому нужны крыша, стены, двери, окна. Закрепить понятия «адрес», «улица». Формировать умение называть свой адрес. Уточнить представление детей о родственных отношениях в семье, помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям.	Конструктивная деятельность «Дома в городе»
<b>14.11-18.11</b>	<b>Посуда, мебель</b>	Формировать умение называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, материал из которого она сделана: глиняная, стеклянная, металлическая; уточнить с детьми название посуды; развивать умение называть части посуды. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Формировать представления детей о мебели (кресла, диван, кровать, стол, стулья шкаф и др.), ее функциях.	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»

21.11-25.11	«Мы веселые детишки, мы девчонки и мальчишки!» День матери	Побуждать детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками. Развивать классификационные умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения, понимание роли мужчины и женщины в семье. Воспитывать чувства любви и привязанности к маме, способность замечать некоторые трудовые действия: мама шьет, стирает, готовит обед и т. д. Побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Мама – счастье моё!» Выставка детских работ ко Дню матери, выполненных в нетрадиционной технике
Декабрь 28.11-02.12	Мой гардероб	Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). Формировать умение называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды	Изготовление журнала «Модный ребенок. Зимняя коллекция»
05.12-09.12	Здравствуй, зимушка-зима!	Конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период).	Конкурс на лучшее стихотворение о зиме
12.12-16.12	Как зимой не заболеть	Дать детям представление о том, какое большое значение для здоровья человека имеет двигательная активность, правильный подбор одежды, закаливание, питание, свежий воздух, настроение. Разъяснить, что человек в силах уберечь себя от болезней. Воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням. Расширять знания о профилактике простудных заболеваний; ознакомить с признаками простудных заболеваний.	Книга детского речевого творчества: «Как я берегу здоровье»
19.12-23.12	Зима в лесу Зимние чудеса (изменения в природе)	Закрепить и систематизировать представления о характерных для зимы природных явлениях (снегопад, метель). Познакомить детей со значением снега в природе. Побуждать детей к рассматриванию	ХПД «Зимний день»

		снежинок, сосулек, узоров на окнах, раскрыть понятие «зимние чудеса». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов.	
<b>26.12-30.12</b>	<b>Волшебный праздник Новый год</b>	Уточнять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Дать представление о главных персонажах Нового года: дед Мороз, Снегурочка, елка. Познакомить с новогодними атрибутами. Формировать умение формулировать новогодние пожелания. Побуждать детей делать и дарить подарки своим близким. Вызвать радостное настроение.	Изготовление поздравительных открыток, поделок.
<b>Январь 09.01-13.01</b>	<b>Зимние забавы День здоровья</b>	Систематизировать представления детей о признаках зимы, о зимних месяцах, о зимних праздниках. Расширить представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки, русские народные зимние игры). Побуждать детей к исследовательской деятельности (свойства воды и снега, «разноцветные льдинки и т.д.). Познакомить детей с литературными героями «зимних сказок».	Постройка сооружений из снега «Снежная крепость»
<b>16.01-20.01</b>	<b>Электрический помощник</b>	Расширять и уточнять знания детей об электричестве, бытовых электроприборах, их внешнем виде, строении, назначении. Воспитывать бережное и безопасное обращение с электроприборами. Познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности, со средствами тушения пожара. Формировать умение делать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнём.	Театрализация по мотивам сказки «Кошкин дом»
<b>23.01-27.01</b>	<b>Наши добрые дела</b>	Развивать у детей способность к сопереживанию, желанию прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. Формировать представления о дружбе и друзьях. Подводить детей к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми. Формировать умение у детей давать оценку своим поступкам, поступкам литературных героев. Воспитывать в детях чувство	Коллаж «Мы друзья природы»

		уважения к труду взрослых, побуждать оказывать им посильную помощь.	
<b>Февраль</b> <b>30.01-03.02</b>	<b>Моя семья</b> <b>Моя Родина</b>	Дать детям представления о Родине. Формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Дать детям первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.	Создание фотоальбома «В кругу семьи»
<b>06.02-10.02</b>	<b>Мои любимые сказки</b>	Воспитывать у детей любовь к русским народным и авторским сказкам. Развивать умение пересказывать сказки, побуждать к театрализации сказок, выражать свое отношение к сказочным героям. Формировать умение узнавать сказки по фрагментам, иллюстрациям. Приобщать детей к книжной культуре, вызвать желание больше общаться с книгами. Расширять представление о русских художниках-иллюстраторах, развивать эстетический вкус, фантазию.	Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»
<b>13.02-17.02</b>	<b>Транспорт</b>	Расширить знания детей о видах транспорта. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; о местах передвижения транспорта – земля, вода, воздух, назначении транспорта. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Познакомить с профессиями людей работающих на транспорте (шофер (водитель), контролер, машинист, механик). Дать элементарные знания ПДД.	Сюжетно-ролевая игра: «Автобус»

<b>20.02-24.02</b>	<b>Папина профессия</b>	<p>Дать детям простейшие представления о наших Вооруженных Силах, о Дне защитника отечества. Формировать первичные представления о военных профессиях. Обобщить и систематизировать представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии (бегают, стреляют, прыгают с парашюта т.е. тренируются ); сформировать представление о том, каким должен быть солдат (сильным, смелым, метким ,быстрым и т.д. ). Воспитывать любовь к своей стране, уважение к тем людям, которые ее охраняют. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).</p>	Совместный с родителями праздник «23 февраля»
<b>Март 27.02-03.03</b>	<b>Веселая ярмарка</b>	<p>Познакомить детей с понятием «Ярмарка». Расширять представления детей о народном искусстве России (роспись посуды и игрушек). Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, расширять знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (глина, гончарный круг, печь для обжига, краски, кисти для росписи). Поддерживать интерес детей к Хохломской, Городецкой и Дымковской росписи, проследить взаимосвязь промыслов с народными обычаями; воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и традициям русского народа. Воспитывать бережное отношение к изделиям мастеров; формировать потребность и желание сделать что-либо своими руками.</p>	Развлечение «Ярмарка»
<b>06.03-10.03</b>	<b>Мамин день</b>	<p>Формировать у детей целостное представление образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребенка. Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое и внимательное отношение к маме и ко всем женщинам. Уточнить правила поведения детей во время прихода гостей в праздничный день. Формировать знания и навыки по правилам этикета, подводить детей к пониманию необходимости выполнения правил этичного поведения, развивать</p>	Фотовыставка «Мамино детство»; ХПД «Мамочке любимой!»

		умения сервировать стол к приходу гостей, повторить названия столовых приборов.	
<b>13.03-17.03</b>	<b>В окно повеяло весной</b>	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период. Закрепить знания об одежде весной. Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период: становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки, появляется трава, крапива. Формировать у детей представление о первоцветах, закрепляя признаки ранней весны; познакомить детей с одними из первых первоцветов – мать – и – мачехой, подснежником. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	ХПД «Первоцветы»
<b>20.03-24.03</b>	<b>Звери весной</b>	Формировать умение у детей соотносить изменения в неживой природе с жизнью животных и птиц в лесу. Формировать реалистические представления о жизни лесных животных: после спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть; все звери выводят потомство.	Театрализация
<b>27.03-31.03</b>	<b>Птичий переполох</b>	Углубить знания детей о птицах – зимующих, перелетных. Формировать представления об их внешнем виде, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, их птенцах, обратить внимание на их отличительные особенности. Углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Коллективная работа «Птицы на кормушке»
<b>Апрель 03.04-07.04</b>	<b>«Со спортом дружить – здоровым быть!» День здоровья</b>	Дать элементарные представления о занятиях спортом, как средстве укрепления тела и здоровья; Воспитывать желание заниматься спортом, формировать привычку к здоровому образу жизни. Дать элементарное представление о некоторых спортивных атрибутах Побуждать детей к выполнению культурно – гигиенических навыков.	Спортивное развлечение

<b>10.04-14.04</b>	<b>Мир весенней одежды и обуви</b>	Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Рассматривание с девочками журнала мод, обсуждение моделей одежды, выбор фасонов для себя и мамы. Рассматривание тканей (драп, мех, кожа, капрон), сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины. Рассматривание зонга	Составление коллекции весенней кукольной одежды. Составление коллекции материалов для изготовления одежды (виды тканей, кожа и др.)
<b>17.04-21.04</b>	<b>Водный мир</b>	Формировать у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле: вода-источник жизни, а также осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Формировать у детей знания о свойствах воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, текучая). Показать где и в каком виде существует вода. Познакомить детей с разнообразием обитателей водоемов, их связью со средой обитания (реки, озера); формировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы. Углубить представления детей о водных растениях, которые могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары). Дать представления детям, что существуют правила пользования водой: не загрязнять её, использовать по назначению.	ХПД «Подводный мир»
<b>24.04-28.04</b>	<b>Кого мы встретим в зоопарке</b>	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле. Дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу. Уточнить представление детей о зоопарке Санкт-Петербурга. Расширять представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка, о профессии ветеринара.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
<b>Май 02.05-05.05</b>	<b>День Победы</b>	Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Расширить знания о защитниках отечества, о функциях армии. Уточнить и расширить знания о военной технике и о людях военных профессий. Познакомить детей с некоторыми памятниками и	Выставка иллюстраций с изображением военной техники

		монументами, посвященными ВОВ. Формировать у дошкольников активное положительное отношение к славным защитникам нашей Родины. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	
<b>10.05-12.05</b>	<b>Птичий двор</b>	Углубить знания детей об особенностях жизни людей за городом, познакомить с деревенским бытом. Дать представление о профессиях взрослых. Формировать обобщающее понятие «Домашние птицы». Формировать представления о домашних птицах, их внешнем виде, какие звуки издают, как передвигаются, питания, их птенцах, обратить внимание на их отличительные особенности. Углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Коллективная работа «Птичий двор»
<b>15.05-19.05</b>	<b>Скоро лето. Насекомые</b> <i>(Педагогическая диагностика)</i>	Дать детям представление о том, что скоро наступит лето, рассказать о его существенных признаках. Уточнить представления о насекомых и их характерных особенностях. Формировать представления о развитии насекомых и о зависимости их окраски от места обитания. Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения муравья, бабочки, божьей коровки, кузнечика, пчелы, мухи, стрекозы. Расширять первоначальные представления детей о жизнедеятельности насекомых в летний период. Обогащать представления о том, как насекомые «трудятся». Познакомить с правилами безопасного поведения при встрече с некоторыми представителями насекомых.	Изобразительная деятельность (нетрадиционная техника выполнения) «Мир насекомых»
<b>22.05-26.05</b>	<b>Мой город</b>	Уточнить и закрепить общие представления о родном городе. Познакомить с символами и памятниками архитектуры города, развивать умение у детей узнавать по иллюстрациям и рассказывать о достопримечательностях родного города. Закрепить представления о Санкт-Петербурге, как о городе морском, городе рек и островов. Вызвать у детей интерес к жизни родного города.	Выставка «Мой любимый Петербург»



<p><b>Июнь</b> <b>29.05-02.06</b></p>	<p><b>«Здравствуй, солнечное лето!»</b></p>	<p>Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом Дать детям представления о летнем отдыхе Воспитывать бережное отношение к природе;</p>	<p>Выставка детских рисунков: «Мои желания»</p>
<p>05.06-09.06</p>	<p><b>«Мы – юные петербуржцы»</b></p>	<p>Расширять представления детей о своей семье. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. Формировать представления детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга; Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре. Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге. Показать детям красоту родного города в летний период</p>	<p>Фотовыставка «И я здесь был...» (по улицам города) Коллаж ПДД: «Внимание, светофор!»</p>
<p>13.06-16.06</p>	<p><b>«По лесным тропинкам»</b></p>	<p>Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Формировать представление о разнообразии растений леса: деревья, кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для многих животных Дать представление детям о жизни леса в летний период Показать лес в изображении художников</p>	<p>Выставка репродукций художников «Лес летом» Выставка детских рисунков: «По лесным тропинкам»</p>
<p>19.06-23.06</p>	<p><b>«Ребятам о зверятах»</b></p>	<p>Дать детям элементарные представления о строении зверей, о способах их передвижения, рассказать о том, чем питаются, их повадках. Формировать умение находить их сходства и различия. Углублять представления о жилищах зверей.</p>	<p>Дидактическая игра «Чей дом»</p>
<p>26.06-30.06</p>	<p><b>«Со спортом дружить – здоровым быть!»</b></p>	<p>Расширить представление детей о спортивных атрибутах, атрибутах к подвижным играм, оборудовании для занятий спортом. Воспитывать интерес к спортивным занятиям, подвижным играм, физической культуре. Дать представление о пользе занятий спортом, двигательной активности (игры, физические минутки, различные виды гимнастик). Познакомить с интересными играми (хороводными, подвижными, народными)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови свою любимую игру. Объясни, почему она любимая»</p>



## 2.7. План работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников

Таблица №16

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	Личная гигиена	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	-Загадка Я. Аким «Полотенце». -Стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка» -Игра – имитация А. Барто «Санитарная песенка» -8 правил, как вымыть руки. -Д/и «Доскажи словечко» М. Фисенко «Торжественное обещание» К. Чуковский «Мойдодыр»
<b>Октябрь</b>	Витамины и полезные фрукты	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. Обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты»	-Игра-имитация «Очень дружный мы народ и сажаем огород» М.Фисенко -Стихи «Веселый огород» П.Синявский «Про овощи» Ю.Мориц. -«Наш сад» У. Рашид. - Д/и. «Что перепутал садовод». Н. Кончаловская, « Четвертый лишний». -Загадки про вощи, фрукты
<b>Ноябрь</b>	Контакты с животными	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. Познакомить с правилами поведения при встрече с ними	. Загадки о домашних животных. Д/и «Доскажи словечко» Игра «взрослые и дети» 4. Правила поведения при встрече с животными
<b>Декабрь</b>	Пожар	Познакомить детей с пожароопасными предметами. Сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что некоторыми предметами нельзя пользоваться самостоятельно Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров	-Стихи «Случай про детей» М. Фисенко - Игра «Вызови пожарных». - Загадки про спички, огонь, пожар. -Пословицы и поговорки про пожар. -Игра с мячом «Доскажи словечко» (Где с огнем беспечны люди) М. Фисенко

		Развивать умения у детей действиям во время возникновения пожара, запомнить номер телефона «01»	
<b>Январь</b>	Бытовые предметы (предметы, требующие осторожного обращения).	Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения; Довести до сознания мысль, что предметами детям нельзя пользоваться самостоятельно.	-Д/и «Разложи правильно» (с карточками). -Д/и «Доскажи словечко» - Загадки и стихи по теме -С/р игра «Семья»
<b>Февраль</b>	Наш друг светофор	Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть; Закреплять знания о безопасном поведении на дороге; Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора; Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.	-Игровая ситуация «Приключения светофорика» Игра «Светофорик» -Д/и «Транспорт», «Угадай-ка, на чем повезешь», «Собери светофор». - Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» -Стихи «Домик у перехода» А. Усачев. «Переход» Р. Баблаян, «Самый лучший переход» Я. Пишумов, «Светофор» Кожевников. -Загадки про светофор -Подвижная игра «Цветные автомобили»
<b>Март</b>	«Опасности в доме» -	Дать представление детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон) Убедить в необходимости быть осторожным	Д/и «Источники опасности» Рассматривание иллюстраций «Как нам поступить»;
<b>Апрель</b>	Знаешь ли ты свой адрес? (если мы потеряемся на улице).	Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада;	-Игра «Ищу тебя» (в форме телепередачи) -Игра «Наш уютный домик». -Игра «Я потерялся»

		Отработать с детьми твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства; Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми; дать представления о правильном поведении в таких ситуациях.	-Чтение стихотворения «Про маленького цыпленка» М. Фисенко. -Игра «Добавь словечко» М. Фисенко. -Стихотворение Г. Ладонщиков «Надежный человек»
<b>Май</b>	Спорт	-Рассказать детям о спортсменах; -Познакомить с различными видами спорта; -Прививать культуру здорового образа жизни; -Формировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.	-Физкультминутка «На зарядку» А. Кузнецова -«Зарядка» А. Миронова -Д/и «Разложи правильно» (виды спорта) -Игра – имитация «Зарядка для зверей» М. Фисенко - Загадки о спорте -Подвижные игры (по выбору детей) -Стихи «Начинающему физкультурнику М. Фисенко

## 2.8. План работы с детьми по Петербурговедению.

Таблица №17

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	«Наш район»	- расширить представления детей о районе, в котором они проживают; - формировать умение ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Наш район, история названия»; - познакомить детей с картой нашего района; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями); - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.
<b>Октябрь</b>	«Город, в котором я живу»	.Формировать у детей понятие город, улица, проспект, чем они отличаются; пешеходный переход, дать элементарные правила уличного движения.	Рассматривание иллюстраций с панорамными видами города

<b>Ноябрь</b>	«Невский проспект»	Познакомить детей с главным проспектом города; Дать понятие «центр города» и «окраина»	Чтение отрывка стихотворения «Медный Всадник» А.С. Пушкина Рассматривание иллюстраций (старинный дом и современный дом в чем отличия.) Разгадывание загадок. Подвижные игры: «Каменный лев», «Золотые ворота».
<b>Декабрь</b>	«Дома в нашем городе»	- показать разнообразие петербургских домов; - формировать умение у детей находить части здания; - показать как разные здания служат людям - провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; - формирование представление о назначении зданий, домов; - классифицировать дома по назначению;	Рассматривание иллюстраций (презентация) достопримечательностей города: невский проспект, дворец Белосельских-Белозерских, Дом книги, Казанский собор, Аничков мост, вид города сверху, Смольный собор, современные дома. Конструирование домов из строительного материала, Нарисовать свой дом, Совместно с родителями создать макет улицы
<b>Январь</b>	«Нева»	- формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - закрепить понятие о бережном отношении к природе; - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (...Чтобы было, если бы не было Невы?); - развивать интерес к жизни родного города; - судоходство; Формировать представления о назначении набережной, мостов, рек и каналов.	Сюжетно-ролевая игра «Нева- главная река в нашем городе»; Рассматривание иллюстраций; Чтение отрывка стихотворения «Медный Всадник» А.С. Пушкина; Д/игры «Путешествие по городу СПб», «Лото», «Найди пару»
<b>Февраль</b>	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Дать детям элементарные представления о том, что такое «блокада». Познакомить с понятиями дорога жизни, блокадное кольцо, голод.	Беседа на тему :«Как важно беречь свой любимый город» Презентация: «Подвиг нашего города в дни блокады»

<b>Март</b>	«Дворцовая площадь»	Познакомить детей с главной площадью города; дать представления о профессиях архитектор, реставратор, Скульптор. Познакомить с Зимним дворцом, Александрийским столпом.	Рассматривание иллюстраций СР/игра «Магазин сувениров», Д/игр «Узнай и назови»
<b>Апрель</b>	«Петропавловская крепость»	Познакомить детей с Петропавловской крепостью, дать представление о том, когда и для чего началось ее строительство	Просмотр иллюстраций и презентации; Д/и «Узнай по тени, назови»; настольно-печатная игра «Укрась здание»; Д/и «Угадай здание по части»
<b>Май</b>	«День рождения города»	- вызвать чувство гордости и восхищения годным городом, желания беречь его больше узнавать его; - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города;	просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М.Борисова.

## **2.9. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

— преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);

— относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);

— понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);

— знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);

— проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;

— установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.



Таблица №18

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Мастер – классы по запросу родителей, По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская), приглашение специалистов, сайт, творческие задания.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, досуги с активным вовлечением родителей.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица №19

Месяц	Форма работы, тема
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Консультация</u> «Как одевать ребенка в детский сад».</li> <li>2. <u>Родительское собрание:</u> «Знакомимся с группой. Задачи обучения, развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год».</li> <li>3. <u>Консультация</u> «Игры для развития словаря дошкольника».</li> <li>4. <u>Памятка для родителей</u> «Речь малыша», «Как не надо отвечать на детские вопросы», «Типичные ошибки в воспитательных действиях и установках».</li> <li>5. <u>Оформление выставки детских работ</u> совместно со взрослыми «Вот и Осень».</li> <li>6. <u>Информация</u> для родителей. Рубрика «Это интересно». «20 идей для интересных осенних игр с малышом».</li> <li>7. <u>Консультация</u> для родителей «Осень».</li> <li>8. Оформление уголка безопасности в группе по ПДД</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Консультация</u> «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет».</li> <li>2. <u>Беседа</u> «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</li> <li>3. <u>Консультация</u> «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно – образовательном процессе ДООУ».</li> <li>4. <u>Информация</u> для родителей. Рубрика «Это интересно». «25 дел, которые надо сделать осенью».</li> <li>5. <u>Оформление папки-передвижки</u> «Развитие речи. Игры в кругу семьи».</li> <li>6. <u>Памятка</u> для родителей «Весёлые игры для дождливой погоды».</li> <li>7. <u>Рекомендации</u> по приобретению развивающих журналов, освещающих вопросы семейного воспитания.</li> <li>8. Оформление уголка безопасности в группе по пожарной безопасности Родители, воспитатели</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Консультация</u> «Родительский дневничок» (Когда у ребёнка формируется совесть, воспитание привычек, почему ребёнок не слушается, эгоизм и жадность).</li> <li>2. <u>Консультация</u> «Игры, которые лечат» при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой систем, после перенесенных инфекционных заболеваний.</li> <li>3. <u>Экологическая акция</u> «Поможем нашим пернатым друзьям!».</li> <li>4. <u>Консультация</u> «Профилактика гриппа и ОРВИ».</li> <li>5. <u>Творческая мастерская</u> с родителями «Скоро Новый год!»</li> <li>6. <u>Памятка</u> для родителей «10 лучших способов укрепить иммунитет ребёнка. Советы мам».</li> <li>7. Фотовыставка «Наши мамы просто класс!»</li> <li>8. <u>Консультация</u> «Правила поведения при возгорании и задымлении».</li> </ol>

<i>Декабрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Информация</u> для родителей. Рубрика «Это интересно». «Весёлые идеи для празднования Нового года».</li> <li>2. <u>Беседа</u> «Бережём здоровье с детства».</li> <li>3. <u>Памятка</u> для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу».</li> <li>4. <u>Консультация</u> «Семейные новогодние традиции».</li> <li>5. <u>Оформление папки-передвижки</u> «Зима и зимние приметы».</li> <li>6. <u>Информация</u> для родителей «Советуем прочитать!» (Рекомендации по ознакомлению с психолого-педагогической литературой о воспитании детей дошкольного возраста).</li> <li>7. Рекомендации «Как составить ребенку компанию дома».</li> <li>8. Выставка литературы по теме «Безопасность вашего ребёнка».</li> </ol>
<i>Январь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Родительское собрание</u> «Игры нашего детства»</li> <li>2. <u>Информация</u> для родителей. Рубрика «Это интересно». «Игры для детей зимой. Когда на улице снег».</li> <li>3. <u>Беседа с родителями</u> на тему «Снежные постройки».</li> <li>4. <u>Творческая мастерская</u> с родителями «Вот и снова Рождество...»</li> <li>5. Папка-передвижка «Чрезвычайные ситуации»</li> </ol>
<i>Февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Консультация</u> «Как провести выходной день с детьми».</li> <li>2. <u>Консультация</u> «Зимние травмы у детей».</li> <li>3. <u>Консультация</u> для родителей «Воспитание сказкой».</li> <li>4. <u>Консультация</u> для родителей «7 секретов воспитания интереса к чтению».</li> <li>5. <u>Информация</u> для родителей. Рубрика «Это интересно». «Новые техники рисования».</li> <li>6. <u>Консультация</u> для родителей «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников».</li> <li>7. <u>Спортивное развлечение</u> «Вместе с папой».</li> <li>8. Рекомендации: «Развитие навыков у детей безопасного общения с незнакомцами».</li> </ol>
<i>Март</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Оформление выставки</u> детских работ совместно со взрослыми «8 Марта».</li> <li>2. <u>Консультация</u> «Как не потерять родительский авторитет».</li> <li>3. <u>Консультация</u> «Оказание первой медицинской помощи».</li> <li>4. <u>Буклет</u> для родителей «О доброй традиции замолвите слово...».</li> <li>5. <u>Консультация</u> «Учим ребенка общаться».</li> <li>6. <u>Оформление папки-передвижки</u> «Обидчивый ребёнок».</li> <li>7. <u>Спортивный досуг</u> «Мамы всякие нужны! Мамы всякие важны!»</li> <li>8. Консультация: «Ребёнок и электроприборы».</li> </ol>
<i>Апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Консультация</u> «Рассмотрим картинку вместе».</li> <li>2. <u>Консультация</u> «Детские капризы».</li> <li>3. <u>Беседа</u> с родителями «Избавляемся от агрессии с помощью игры».</li> <li>4. <u>Оформление папки-передвижки</u> «Весна».</li> <li>5. <u>Творческая мастерская</u> с родителями «Весна, весна на улице!».</li> <li>6. Консультация: «Дорожный травматизм – как его избежать?»</li> </ol>

<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Оформление выставки</u> детских работ совместно со взрослыми «9 Мая».</li> <li>2. <u>Консультация</u> «Познавательное лето».</li> <li>3. <u>Итоговое родительское собрание</u> «Подведение итогов работы за прошедший год».</li> <li>4. <u>Оформление папки-передвижки</u> «О летнем отдыхе детей»</li> <li>5. <u>Консультация</u> «Осторожно! Насекомые».</li> <li>6. <u>Оформление папки-передвижки</u> «Лето».</li> <li>7. Консультация: «Дорожная азбука и ориентировка в пространстве».</li> </ol>
<b>Июнь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядная информация: «Солнце хорошо, но в меру!»</li> <li>2. Санбюллетень: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».</li> <li>3. Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»</li> <li>4. Выставка: «Необычный мяч»</li> </ol>

### **2.10. Модель планирования работы с детьми в группе**

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в дошкольном учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

#### **Структура планирования воспитательно-образовательной работы**

##### **1. Непосредственно образовательная деятельность с детьми на месяц:**

*Таблица №20*

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>ОО</b>				
<b>Тема</b>				
<b>Цель</b>				

2. Планирование образовательной работы с детьми в ходе режимных моментов на день

Таблица №21

Тема: \_\_\_\_\_ День недели, \_\_\_ (дата).

Задачи: .

Итоговое мероприятие:

Образовательная область/ направление развития	Совместная деятельность педагога с детьми		Создание условий для самостоятельной деятельности
	Утро	Вечер	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность, КГН)	Организация утреннего приёма Ситуативная беседа (дружба, доброта) Беседа и рассматривание иллюстраций по теме КГН С/р игра, н/п игра Дежурство, работа в уголке природы	КГН Н/п игра Беседа по ОБЖ С/р игра Игра-драматизация Театрализация Трудовые поручения	Атрибуты, игровые наборы для с/р игр, костюмы, маски, шапки для театр-и, иллюстрации, орудия труда и т.д.
<b>Физическое развитие</b> (двигательная, игровая деятельность)	Утренняя гимнастика Игровые упражнения Игра малой подвижности	Комплексы закаливающих процедур Упражнения на профилактику плоскостопия Игры на развитие моторики Игры малой подв. с атрибутами, игровые упр-я	Атрибуты для спорт игр и упражнений, иллюстрации и т.д
<b>Познавательное развитие</b> (поисково-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)	Экспериментирование Конструирование Дидактические, развивающие игры	Дидактическая/развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Игра-эксперимент Рассматривание демонстрационного материала	Атрибуты для экспериментов, исслед.игр, конструкторы, д/игры, картинки
<b>Речевое развитие</b> (коммуникативная, игровая деятельность, чтение и восприятие худ..литературы)	Детское словотворчество Игры с речевым сопровождением ЧХЛ Разучивание стихотворений, потешек Упражнения с звукоподражанием (мл.возраст)	Артикуляционная гимнастика Словесные игры Детское словотворчество Дидактические игры	Сюжет/предметн. картинки, книги в книжном уголке, д/и, игры на развитие мелкой моторики
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (ИЗО, муз.деятельность)	Рисование, декорирование, раскрашивание, украшение, аппликация, лепка( свободная); Хороводная игра, дидактические муз.и изо-игры, игра на муз.инструментах, аудирование муз. произведение, выполнение муз-ритмических упражнений и т.д.	Игра-ряжение Игра- драматизация Конструирование	Приспособления для изо-деят-ти, муз.инструменты, маски, костюмы для ХПИ

3. Планирование прогулки с детьми на неделю

Таблица №22

ОО	УТРЕННЯЯ ПРОГУЛКА	ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА
Физическое развитие	Подвижная игра ХПИ	Подвижная игра ХПИ
Соц/ком развитие	Сюжетно-ролевая игра  Трудовая деятельность	Сюжетно-ролевая игра  Трудовая деятельность
Познавательное развитие	Наблюдение, эксперимент  Дидактическая игра	Наблюдение, эксперимент  Дидактическая игра
Речевое развитие	Словесная игра, детское словотворчество, художественное слово	Словесная игра, детское словотворчество, художественное слово
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Конструирование Декорирование, музыкально-ритмическая деятельность( песни, игры, движения) ХПИ	Рисование Конструирование Декорирование, музыкально-ритмическая деятельность( песни, игры, движения) ХПИ

**4. Содержание индивидуальной работы с детьми на неделю**

*Таблица №23*

<b>День недели</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>

**5. Содержание работы с родителями на месяц**

*Таблица №24*

<b>Дата</b>	<b>Формы работы</b>

**2.11 Календарный план воспитательной работы в средней группе «Ромашка»**

Направление воспитания	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое (Родина, природа) <i>Модуль «Патриотическое воспитание»</i>	Воспитательная деятельность в рамках парциальной программы «Первые шаги» - «Петербурговедение для малышей», «Мы –патриоты»	3-7 лет	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
	Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	5-7 лет	4 неделя января	Педагоги ДОУ Музыкальные руководители
	Праздник ко Дню защитника Отечества «Тяжело в учении-легко в бою»	5-7 лет	4 неделя февраля	Педагоги ДОУ Музыкальные руководители, ИФК
	Праздник «Давайте вспомним про войну»	5 -7 лет	1 неделя мая	Музыкальные руководители
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) <i>Модуль «Патриотическое воспитание»</i>	Тематический досуг «День Народного Единства»	5-7 лет	1 неделя ноября	Педагоги групп
	Праздники: - «День матери» - «8 Марта»	3-7 лет	ноябрь 2022 1-2 неделя марта	Музыкальные руководители
Познавательное <i>Модуль «Знания»</i>	- Досуг «1 сентября день знаний!»	3-7 лет	01.09.2022	Педагоги групп
	Праздник «Знатоки ПДД» Игра по станциям «Детям знать положено правила дорожные»;		4 неделя сентября	ИФК Музыкальные руководители Педагоги групп
Физическое, оздоровительное (здоровье) <i>Модуль «Физкультурные мероприятия»</i>	Тематические дни - «День здоровья »	3-7 лет	1 раз в квартал	Педагоги групп ИФК
	- Спортивные соревнования «Мы –будущие защитники Родины»		4 неделя февраля	Инструктор поФК, педагоги групп
	- Спортивно-музыкальный праздник		01.06.2023	



	«День защиты детей»			
Трудовое (труд) <i>Модуль «Трудовое воспитание»</i>	- Экскурсия по ДОУ «Профессии в детском саду»;	3-7 лет	27.09.2022	Педагоги групп
	- Вечер досуга «День защитника Отечества!» (военные профессии)		4 неделя февраля	
	- Викторина «Профессии наших мам»		1 неделя марта	
Этико-эстетическое (культура и красота) <i>Модуль «Праздничные и фольклорные мероприятия»</i>	Праздники и досуги: - Праздник осени; - Новогодние утренники; - Святочные гуляния - Масленица; - Весна пришла; - Семейные посиделки - До свидания, детский сад!;	3-7 лет	1 неделя ноября  4 неделя декабря январь март апрель  май	Музыкальные руководители
Конкурсные мероприятия <i>Модуль «Творческие соревнования»</i>	Участие воспитанников, педагогов и родителей в конкурсных мероприятиях и фестивалях районного, городского и международного уровня, и внутри ДОУ (см. приложение)	3-7 лет	В течение учебного года	Педагоги групп ИФК Музыкальные руководители

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе**  
**Режим дня в хорошую погоду**

*Таблица 25*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием и осмотр детей - фильтр Индивидуальное общение, свободная игра Утренняя гимнастика</b>	<b>07.00-08.25</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>08.25-08.50</b>
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	<b>08.50-09.00 09.20-09.55</b>
<b>Подготовка к занятиям Образовательная деятельность</b>	<b>09.00-10.15</b>
<b>Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак</b>	<b>10.15- 10.25</b>
<b>Подготовка к прогулке Прогулка</b>	<b>10.25-12.10</b>
<b>Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность</b>	<b>12.10-12.25</b>
<b>Подготовка к обеду Обед</b>	<b>12.25-13.00</b>
<b>Подготовка ко сну Дневной сон</b>	<b>13.00-15.00</b>
<b>Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>15.00-15.20</b>
<b>Организованная детская деятельность (чтение художественной литературы)</b>	<b>15.20-15.35</b>
<b>Подготовка к полднику Полдник</b>	<b>15.35-15.55</b>
<b>Совместная и самостоятельная деятельность детей</b>	<b>15.55-16.20</b>
<b>Подготовка к прогулке Прогулка</b>	<b>16.20 -18.25</b>
<b>Возвращение с прогулки Совместная и самостоятельная деятельность детей , уход домой</b>	<b>18.25-19.00</b>

**Режим дня в плохую погоду**

*Таблица 26*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей - фильтр Индивидуальное общение Свободная игра Утренняя гимнастика	<b>07.00-08.25</b>
Подготовка к завтраку Завтрак	<b>08.25-08.50</b>
Самостоятельная игровая деятельность	<b>08.50-09.00</b> <b>09.20-09.55</b>
Подготовка к занятиям Образовательная деятельность	<b>09.00-10.15</b>
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	<b>10.15-10.25</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>10.25-12.15</b>
Игры, совместная деятельность в зале	<b>11.40-11.55</b>
Подготовка к обеду Обед	<b>12.15-12.50</b>
Подготовка ко сну Дневной сон	<b>12.50-15.00</b>
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна, самостоятельная деятельность детей	<b>15.00-15.35</b>
Подготовка к полднику Полдник	<b>15.35-15.55</b>
Совместная и самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы Уход домой	<b>15.55-19.00</b>
Игры, совместная деятельность в зале	<b>17.35– 17.55</b>

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Таблица 27

#### РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Группа среднего возраста «Ромашка» (4-5 лет)

День недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	09.00 – 09.20	ОО « Социально-коммуникативное развитие» <b>Ребенок в семье и обществе, формирование основ безопасности, предметное и социальное окружение / 1, 3 неделя/</b> ОО« Познавательное развитие» <b>Ознакомление с природой 2,4 неделя</b>
	09.50-10.10	ОО « Физическое развитие», <b>Физическая культура</b>
Вторник	09.00 – 09.20	ОО « Речевое развитие», <b>Развитие речи</b>
	09.50-10.10	ОО« Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыкальная деятельность</b>
	15.55-16.15	<i>Спортивный досуг (4-й вторник месяца)</i>
Среда	09.00 – 09.20	ОО « Познавательное развитие», <b>ФЭМП, дидактические игры, сенсорное развитие</b>
	09.50-10.10	ОО « Физическое развитие», <b>Физическая культура</b>
	15.55 – 16.15	<i>Вечер музыкальных развлечений</i>
Четверг	09.00 – 09.20	ОО « Художественно-эстетическое развитие», <b>Лепка/Аппликация</b>
	09.50-10.10	ОО« Художественно- эстетическое развитие» <b>Музыкальная деятельность</b>
Пятница	09.00 – 09.20	ОО « Художественно-эстетическое развитие», <b>Рисование</b>
	09.50-10.10	ОО « Физическое развитие», <b>Физическая культура</b>

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятие)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Таблица 28

<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в день</u></b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в неделю</u></b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
20 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Таблица 29

Образовательная область	Информационно – методическое обеспечение	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания
Социально – коммуникативное развитие	Методическая литература	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. ФГОС. Н.Е.Веракса. Мозаика- Синтез Москва 2015</p> <p>Н.Князева, О.Стеркина. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. ISBN 5-89814-121-9</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>К.Ю.Белая. ФГОС, Издательство М.:Мозаика- Синтез Москва 2019.</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.Ф.Саулина. ФГОС Издательство М.:Мозаика- Синтез Москва 2015</p> <p>Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М.Бондаренко. Издательство «Учитель» 2003.</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.Н.В.Алешина.ООО «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ». Москва 2002.</p> <p>«Азбука общения», Шипицына Л.М. Издательство «Детство- пресс» 2004г.</p> <p>«Вежливые сказки», этикет для малышей, Шорыгина Т.А.; Москва, Прометей. Книголюб. 2002</p> <p>«Очень важный разговор», Н.В.Дурова; Москва Мозаика-Синтез 2000</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко.- М:ТЦ Сфера.2015г.</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. - М: Издательство Скрипторий.2016г.</p>
	ЭОР	<p>Лицензионные диски: "Энциклопедии для дошкольников" «Обо всем на свете» <a href="http://www.happywedding.ru/books-ozon/1077020/22/1/">http://www.happywedding.ru/books-ozon/1077020/22/1/</a> «Маленький гений. Учимся рассуждать (Бука)» <a href="http://razumei-ka.ru/view_p.php?id=356">http://razumei-ka.ru/view_p.php?id=356</a></p>
	Картотеки	<p>Картотеки: сюжетно-ролевых игр «Коммуникативные игры», «Хороводные игры», «Игры по ОБЖ», «Игры на КГН», «Стихи, загадки на КГН», «Правила дорожного движения».</p>
	РППС	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская», атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Доктор», для сюжетно-ролевой игры «Семья», для сюжетно-ролевой игры «Магазин». Конструктор</p>

		<p>большой деревянный, машинки большие и маленькие, конструктор настольный деревянный, железная дорога, макет улиц и пешеходных переходов с домами, куклы разных возрастов, коляски, посуда для приготовления пищи</p> <p>Настольно – печатные игры: «Все работы хороши», «Поваренок», «Азбука безопасности», «Говорящие знаки», «Законы улиц и дорог», «Маленькая хозяйка», «Государственные праздники России».</p>
	Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «Достопримечательности Санкт_Петербурга», «Достопримечательности Москвы»; наглядно-дидактические пособия «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки».</p>
Познавательное развитие	Методическая литература	<p>О.Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа по экологии. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет Н.В.Веракса. ФГОС Издательство М.:Мозаика- Синтез Москва 2015</p> <p>Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / автор-составитель З. А. Ефанова.- Волгоград. .2013г.</p> <p>Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М.Бондаренко. Издательство «Учитель» 2003.</p> <p>Программа «Первые шаги», Г.Т.Алифанова. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, Паритет.2005</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.Н.В.Алешина.ООО «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ». Москва 2002.</p> <p>«Неизведанное рядом», О.В.Дыбина. Издательство ТЦ «Сфера» 2001 г.</p> <p>«Что было до ...», О.В.Дыбина. Издательство ТЦ «Сфера» 2001 г.</p> <p>«Здравствуй мир», А.А.Вахрушев. Издательство «Бласс» 2003 г.</p> <p>«Развитие представлений о человеке в истории и культуре», И.Мулько. Издательство ТЦ «Сфера» 2005г.</p> <p>Математика для дошкольников 4-5 лет. Е.В.Колесникова. Творческий центр СФЕОО. Москва 2014.<b>Рабочая тетрадь Е.Колесниковой «Я считаю до пяти». Математика для детей 4-5 лет</b></p> <p>Попова М.Н. «Навстречу друг другу»: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.</p> <p>Попова М.Н. «Навстречу друг другу»: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.</p> <p>«Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич. СПб-Детство -Пресс 2005</p> <p>«Методика экологического воспитания в детском саду», С.Н.Николаева. Москва. Просвещение.2004</p> <p>«Что было до ...», О.В.Дыбина. ТЦ Сфера.Москва 2001</p> <p>Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез.2014г.</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М: Издательство Скрипторий.2016г.</p>

		<p>Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е издание испр. и доп.-М:ТЦ Сфера.2015г.</p> <p>«Зеленые сказки», экология, Шорыгина Т.А. Издательство «Прометей», «Книголюб» 2002г.</p> <p>«Птицы, какие они?», экология, Шорыгина Т.А. Издательство «Прометей», «Книголюб» 2001г.</p> <p>«Какие месяцы в году?», Шорыгина Т.А. Издательство «Прометей», «Книголюб» 2002г.</p>
	ЭОР	<p>CD:«Звуки природы», «Малыш в деревне».</p> <p><b>Фотографии: виды леса</b></p> <p><a href="http://freelance.ru:8080/users/Eldarious/?work=151334">http://freelance.ru:8080/users/Eldarious/?work=151334</a></p> <p><a href="http://www.vsluh.ru/news/incident/233951">http://www.vsluh.ru/news/incident/233951</a></p> <p><a href="http://92-38-225-52.ovz.vps.reg.ru/2011/06/">http://92-38-225-52.ovz.vps.reg.ru/2011/06/</a></p> <p>Лицензионные диски:</p> <p>"Энциклопедии для дошкольников"</p> <p>«Обо всем на свете» <a href="http://www.happywedding.ru/books-ozon/1077020/22/1/">http://www.happywedding.ru/books-ozon/1077020/22/1/</a></p> <p>«Маленький гений».</p> <p><a href="http://www.chaconne.ru/?id=2180153">http://www.chaconne.ru/?id=2180153</a></p>
	Картотеки	<p>Картотека игр-экспериментов, «Игры и задания по ФЭМП», «Дидактические игры по экологии», «Лекарственные травы, растения», «Комнатные растения», «Картотека игр на развитие сенсорных способностей».</p>
	РППС	<p>Природный материал(каштаны, шишки, жёлуди, ракушки, камни, крупы в отдельных контейнерах (греча, рис, перловая, горох, семена подсолнечника, рисовые хлопья и т.д.) грибы «чага», скворечник деревянный, бутылочка из дерева, раздаточный материал для счета, геометрическое лото, «каждой елочке свой грибок» счетный материал ( деревянные елочки и грибочки), составь целое из частей.</p>
	Наглядно-дидактические пособия	<p>Наглядное пособие «Времена года», «Погодные явления», гербарий из сухих листьев, настольная игра «Эколог», игра «Во саду ли в огороде», игра «Один-много». Наглядное пособие «Насекомые», «Растения», «Животные», «Что из чего сделано», игра «Фигуры», «Фигуры и формы», «Часть и целое», «Найди похожую фигуру», «Учимся сравнивать», «Паровозик для зверят», «Дары лета», демонстрационный материал «Деревья наших лесов».</p>
Речевое развитие	Методическая литература	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез. 2014г.</p> <p>От слова к звуку. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты. ФГОС. Е.В.Колесникова. Издательство ЮВЕНТА.Москва 2016</p> <p><b>Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Е.Колесниковой «От слова к звуку»</b></p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома для детей 4-5 лет. Москва Оникс. 2005</p> <p>Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М.Бондаренко. Издательство «Учитель» 2003.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой. А.В.Аджи. ТЦ «Учитель».Воронеж 2005</p>



		<p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.- М: Издательство Скриптерий.2016г.</p> <p>«Знакомим дошкольников с литературой», Ушакова О.С. Издательство ТЦ «Сфера» 1999 г.</p> <p>«Загадки, потешки, считалки», Т.Шорыгина. Издательство ТЦ «Сфера» 2003г.</p> <p>Художественная литература, соответствующая возрасту. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Н.В. Антохина. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.- М.,Центр педагогического образования 2014г.</p> <p>Т.И. Петрова, Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Средняя группа. М.: Школьная Пресса, 2013г.</p>
	ЭОР	<p>CD: «Сказки для детей».</p> <p><b>Лицензионные диски:</b></p> <p>"Энциклопедии для дошкольников"</p> <p>«Обо всем на свете»<a href="http://www.happywedding.ru/books-ozon/1077020/22/1/">http://www.happywedding.ru/books-ozon/1077020/22/1/</a></p> <p>«Маленький гений. Учимся рассуждать (Бука)» <a href="http://razumei-ka.ru/view_p.php?id=356">http://razumei-ka.ru/view_p.php?id=356</a> <a href="http://www.a16.ru/programmnoe_obespechenie/drugoe_po_9.shtml">http://www.a16.ru/programmnoe_obespechenie/drugoe_po_9.shtml</a></p> <p>"Маленький гений тренирует внимание" <a href="http://gamestore.corbina.net/developers/detail.php?sort=search&amp;ID=166628&amp;PAGEN_2=5">http://gamestore.corbina.net/developers/detail.php?sort=search&amp;ID=166628&amp;PAGEN_2=5</a></p> <p>«Диск 25314 Маленький гений». <a href="http://www.karuseltoys.ru/catalog.php?division=1504&amp;menu=48&amp;smenu=11&amp;page_item=1&amp;num_item=40&amp;style=3">http://www.karuseltoys.ru/catalog.php?division=1504&amp;menu=48&amp;smenu=11&amp;page_item=1&amp;num_item=40&amp;style=3</a></p> <p>Фото достопримечательностей Санкт-Петербурга:<a href="http://www.spbmuzei.ru/foto_oi_spb.htm">http://www.spbmuzei.ru/foto_oi_spb.htm</a></p>
	Картотеки	<p>«Звуковая культура речи» «Звуковые игры», «Считалочки, загадки, потешки, скороговорки, пословицы, поговорки, чистоговорки», «Картотека игр для обучения чтению», «Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста».</p>
	РППС	<p>Игры ассоциации, картинки-половинки, «Назови одним словом», игра-наблюдательность, игра «Веселая логика». Художественная литература, альбомы с иллюстрациями, плакаты, открытки. Альбомы детей о семье, домашних животных, магнитная звуковая азбука.</p>
	Наглядно-дидактические пособия	<p>Демонстрационный материал «Герои русских сказок», Плакаты: «Алфавит». Серия «Рассказы по картинкам».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Расскажи историю», «Мозаика – азбука», «Кубики – отгадки», «Загадки», «Рифмочки – нерифмушки», «Где спрятались буквы», «Веселые буквы», магнитная азбука, альбомы с иллюстрациями по сказкам, предметные и сюжетные картинки, альбом словотворчества детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература	<p>«Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика.» Н.Рябко. Центр педагогического образования.2007</p> <p>«Объемная аппликация», Петрова И.М. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2004</p>

		<p>«Оригами для дошкольников» С Соколова. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2003</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М: Карапуз-дидактика.2006г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015г.</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.- М.: Издательство Скриптерий.2016г.</p> <p>Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М.Бондаренко. Издательство «Учитель» 2003.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе Доу. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО Издательство-Пресс, 2014г..</p>
	ЭОР	<p>Диск с детскими песнями « Лучшие песни для детей» CD: «Песни для детей», «Лучшие колыбельные песни», «Классика для детей», «Поговорим об оркестре».</p> <p><b>Музыка:</b> запись П.Чайковского «Осенняя пора» из цикла «Времена года», «Детские пьесы».</p> <p><a href="http://prostopleer.com/#/tracks/3602769KQUX">http://prostopleer.com/#/tracks/3602769KQUX</a></p> <p>И.Кваша «Гимн городу»</p> <p><a href="http://muzbaron.com/dll/%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B0%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD">http://muzbaron.com/dll/%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B0%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD</a></p> <p><b>Портреты, выполненные художниками:</b></p> <p><a href="http://yandex.ru/clicks/redirfrom=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bi">http://yandex.ru/clicks/redirfrom=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bi</a></p> <p><b>Музыка: «Звуки леса»</b></p> <p><a href="http://www.umopit.ru/Aura.htm">http://www.umopit.ru/Aura.htm</a></p>
	Картотеки	Музыкально-дидактические игры для детей среднего возраста, Пантомимическая гимнастика.
	РППС	Расписные деревянные ложки, матрёшки разной величины, ксилофон, трещотка, барабан. Цветные карандаши, восковые мелки, трафареты, раскраски, штампы, стаканчики для воды, кисточки, гуашь.
	Наглядно-дидактические пособия	<p>Пособие наглядное» Народное творчество 1», Народное творчество 2». «Народное искусство – детям»: «Хохлома», «Гжель», «Вятская игрушка», «Матрешки», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись», репродукции картин, портретов, иллюстрации к сказкам; пейзажи русских художников; иллюстративный материал для детского изобразительного творчества; декоративное рисование в детском саду; аппликация в детском саду.</p> <p>Настольно – печатные игры: «Любимые сказки», «Играем в театр», «Три медведя», «Домик настроений».</p>
Физическое развитие	Методическая литература	<p>Пензулаева Л.И. «Гимнастика и комплексы упражнений с детьми 3-7 лет».М.: Мозаика-Синтез, 2015г</p> <p>«Беседы о здоровье», Т.Шорыгина. Издательство ТЦ «Сфера» 2004г.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет», Л.Пензулаева. Издательство гуманитарный издательский центр Владос. Москва 2004..</p>

	Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. Издательство «ТЦ Сфера». 2014г. Г.Юрмин, От А до Я по стране спорта, 1999; Н.С. Голицына Конспекты Комплексно-тематических занятий средняя группа Москва «Скрипторий 2003» 2013; Физическая культура дошкольникам, Л.Д.Глазырина, ВЛАДОС, 1999.
ЭОР	CD: лицензионные диски «Утренняя гимнастика». <a href="http://rusmusicfm.ru/music/pesnja-iz-multfilma-chuchelo-mjauchelo_utro-nachinaetsja">http://rusmusicfm.ru/music/pesnja-iz-multfilma-chuchelo-mjauchelo_utro-nachinaetsja</a>
Картотеки	«Физкультминутки», «Комплексы утренней гимнастики», «Дыхательная гимнастика», «Подвижные игры для детей 4-5 лет», «Малоподвижные игры», «Стихи, загадки по валеологии», «Пальчиковые игры и упражнения для детей среднего возраста», «Психогимнастика», «Гимнастика для глаз»
РППС	Султанчики, кегли, гантели, ленты на кольцах, коврики здоровья, мячи резиновые, игра «кто быстрее наматывает верёвочку на карандаш», флажки, игра «кто поймает яйцо в чашку». Обручи, мячи, кегли, кольцеброс, скакалки, бадминтон, гантели, канаты, шнуры, баскетбольное кольцо, ложки и другие приспособления для развития ловкости (для ловли мячей), крышечки, цветочки для гимнастики; различные массажные коврики для профилактики плоскостопия.
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: летние виды спорта, зимние виды спорта; Настольно – печатные игры: «Чудо – коврик», «Аскорбинка и ее друзья», «Я – спортсмен», «Любит – не любит», «Пять чувств», «Спорт – лото», «Хоккей», «Футбол», , «Игры на развитие дыхания»; Демонстрационный материал о спортивных играх, демонстрационный материал о спортивном инвентаре.