

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ № 9
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2022 № 01



УТВЕРЖДЕНА
ВРИО заведующего
ГБДОУ № 9
К.Г. Латышева
Приказ от 31.08.2022 № 41 - А

**Рабочая программа
младшей группы «Солнышко»
(Возраст детей 3-4 года)
на 2022-2023 учебный год**

Составители программы воспитатели:
Сорокина О.В.
Филиппова В.В.

Санкт - Петербург
2022

Содержание:

1.Целевой раздел рабочей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры образования младшей группы	9
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
1.3. Пояснительная записка.....	10
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях):	
2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	17
2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	18
2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».....	20
2.2. Содержание образовательной работы с детьми.....	22
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.....	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми.....	28
2.6. Комплексно-тематический план в младшей группе	31
2.7. План работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников.....	41
2.8. План работы с детьми по Петербурговедению.....	43
2.9. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	45
2.10. Модель планирования работы с детьми в группе.....	49
2.11. Календарное планирование воспитательной работы в младшей группе ...	53
3. Организационный раздел рабочей программы.	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....	54
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	56
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	57
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.....	58

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Таблица 1

Цель	Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всесторонне развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовить к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;- уважительно относиться к результатам детского творчества;- осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Принципы и подходы к организации образовательного процесса рабочей программы в группе младшего возраста основываются на принципах ОП ДО ГБДОУ № 9. Программа построена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-исторического подхода (Л.С.Выготский) к <u>развитию психики человека</u>. В рамках этого подхода <u>развитие</u> определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». - личностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме <u>развития психики ребенка</u>. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. - деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме <u>развития психики ребенка</u>. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. - интегрированного подхода, сущностью которого является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет экономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности. - индивидуального подхода является одним из основных принципов обучения, в основе которого лежат такие критерии как: ориентация на уровень достижений каждого ребенка, ориентация на процессуальные особенности его деятельности. - дифференцированного подхода предполагает обучение каждого ребенка на уровне его возможностей, способностей; адаптация обучения к особенностям различных групп детей, предполагая тесное сотрудничество детей. - компетентностного подхода подразумевает овладение детьми необходимым уровнем социальной компетентности. Формирование познавательной, коммуникативной, личностной и др. компетенций
--	---

– *социокультурного подхода* определяет характер взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Особое внимание уделяется самостоятельному поведению и способности ребенка решать повседневные жизненные ситуации; социальной компетентности в общении с другими детьми и взрослыми. Социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДООУ и создание там такой образовательной среды, чтобы: формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека, традиции национальной культуры (народный календарь, обычаи, обряды).

Научные подходы определяют систему психолого-педагогических **принципов**, отражающих представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

1. *Принцип развивающего образования* – обогащение (амплификация) детского развития.

2. *Принцип природосообразности*. Учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей, гендерной принадлежности.

3. *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

5. *Принцип системности и непрерывности*: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ, поддержка детской инициативы.

6. *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

7. *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

8. *Принцип динамичности* заключается в постановке таких целей развития, воспитания и обучения детей, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

9. *Принцип совместной деятельности* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

	<p>проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>10. <i>Игровой принцип</i> предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p> <p>11. <i>Принцип адаптивности</i>, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды помещений каждой возрастной группы, а также специальных помещений к потребностям ребенка дошкольного возраста, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.</p> <p>12. <i>Культурно - деятельностный принцип</i>. Культурная деятельность, как процесс, который сохраняет и пестует жизненные силы растущей личности. Приобщение детей к культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>13. <i>Принцип взаимодействия</i>. Взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов и детей.</p> <p>14. <i>Принцип педагогического оптимизма</i>. Оптимизм – неотъемлемое условие взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса.</p> <p>15. <i>Креативный принцип</i>. В соответствии со сказанным ранее необходимо формировать творческие навыки, то есть «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Младший дошкольный возраст (3–4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.</p> <p>Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственны ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3–4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными</p>

разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности): самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовет. Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с

развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный; вода теплая и вода холодная; лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10–15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей трех лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2–3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственных манипуляций с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-

заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три сверстницы.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в коммуникацию со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение (взрослый как персональный друг). Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3–4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает

	звуковые предэталоны (громко/тихо, высоко/низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28). - ОП ДО ГБДОУ № 9
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 - июнь 2023 года)

1.2. Целевые ориентиры образования младшей группы.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.3. Пояснительная записка.

Выбранные ГБ ДОУ парциальные программы направлены на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; развитие способностей ребенка;
- формирование экологической культуры;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативности;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Таблица 2

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Программа «Первые шаги».	
Цель	Воспитывать культуру юного петербуржца.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного. - познакомить детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры. - обогатить знания детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Формировать навык у детей описывать объекты, свои впечатления, высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям. - закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах). - дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и возможностей детей; - Принцип интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно - тематическое планирование.
Особенности осуществления	Основная часть знаний дается на занятиях - путешествиях, во время непрерывного контакта при работе с родителями.

образовательного процесса:	
Планируемые результаты освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> - воспитана культура юного петербуржца; - толерантность к культурному наследию разных народов, патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию; - ребенок знает и называет архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; знает различия городского дома от дома в деревне; историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы: универсам, универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь – Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж; самый большой остров Васильевский; самый первый музей Кунсткамера; Самый большой собор Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь, Мариинский театр; знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, Н.А.Римский-Корсаков

Таблица 3

2. Попова М.Н. Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.	
Цель	Развивать эмоциональные отношения между родителями и детьми в двигательной-игровой деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - помочь приобрести родителям и детям целостный чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной-игровой деятельности; - способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребенка; - расширить у родителей опыт действенного выражения своего отношения к ребенку; - способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий;
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> - «ритуальности» (наличие обязательных действий, как бы «обрамляющих» занятие: встреча-приветствие партнеров и др.); - максимальной эмоциональной включенности взрослого; - искренности и открытости; - активности;

	- доверительности.
Особенности осуществления образовательного процесса:	Система физических упражнений и игр: - доступна для совместного выполнения взрослым и ребенком; - обеспечивает тактильный контакт; - направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений. Детско-родительские игры из народного наследия, парные контактные физические упражнения, подвижные игры, танцевальные упражнения.
Планируемые результаты освоения Программы	- эмоциональное сближение родителей с детьми; - улучшение их состояния здоровья; - личностное развитие детей.
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры дошкольников	
Цель	Воспитание у детей экологической культуры
Задачи	- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; - формировать представления о системном строении природы; - воспитывать осознанное бережное отношение к ней.
Принципы и подходы	- системное строение природы; - понятие «живое» как основа экологического образования; - единство живой и неживой природы; - приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; - единство человека и природы как основы экологического сознания. - специально организованное обучение (совместное творчество педагога и ребёнка, стимулирующее познавательную и творческую активность детей, отвечающее требованиям педагогики сотрудничества); - совместная деятельность взрослого с детьми (наблюдения, опыты, беседы, экологические игры разного вида, чтение художественной литературы экологического содержания, труд в природе); - свободная самостоятельная деятельность детей (организация развивающей предметно-пространственной среды).
Особенности осуществления образовательного процесса	Основная часть знаний дается на занятиях по познавательному развитию. В основе реализации данной программы лежит метод наглядного моделирования, разработанный кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой. Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Планируемые результаты освоения Программы	<ul style="list-style-type: none">- наличие у детей большого багажа знаний о природе;- бережное отношение к природе живой и неживой;- умение правильно взаимодействовать с окружающей средой;- доступность достаточно сложных связей и зависимостей, существующих в природе.
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Таблица 4

Направления работы	Содержание работы
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>	<ul style="list-style-type: none">- создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру;- способствовать обогащению содержания самодеятельных игр детей;- поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>	<ul style="list-style-type: none">- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;- побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;- поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	<ul style="list-style-type: none">- формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье;- дать представление о различии людей по половому признаку;- дать представление о родном городе.
<i>Развитие трудовой деятельности.</i>	<ul style="list-style-type: none">- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;- воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i>	<ul style="list-style-type: none">- развивать навык наблюдать в помещении и на участке за трудом взрослых;- продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых,</i>	<ul style="list-style-type: none">- познакомить детей с некоторыми видами профессий;- расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;

<i>его роли в обществе и жизни каждого человека.</i>	
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми; - формировать умение у детей осторожному поведению при встрече с животными; - познакомить со свойствами ядовитых растений; - развивать представления об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций; - формировать представления о здоровье человека, о навыках личной гигиены; - воспитывать жизнерадостное отношение к окружающей действительности (профилактика детских страхов); - дать детям первоначальные знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Целевые ориентиры	
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится выполнять элементарные поручения; - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости; - ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - ребенок проявляет любознательность. 	

2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 5

Направления работы	Содержание работы
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие; - создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); - развивать умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи; - закреплять умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; - совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. - развивать умение называть геометрические формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная); - обобщать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи; - формировать навык обследования предметов включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение у детей обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий; - стимулировать исследовательские действия; - включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта; - предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности; - с помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.
Формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало»; - развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов; - развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер».

<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). - познакомить с мебелью, одеждой, утварью; - формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд; - воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию.
<i>Ознакомление с миром природы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях; - обогащать представления о связях между природными явлениями; - поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов; - приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными; - воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.
Целевые ориентиры	
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - различает простейшие геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени; - интересуется окружающими предметами и действует с ними. 	

2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 6

Направления работы	Содержание работы
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение; - поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями; - побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы.
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать лексическую сторону речи; - побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств. - формировать лексическую сторону речи; - побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств. - формировать у детей произносительную сторону речи; - упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков.
<i>Художественная литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с произведениями, рекомендованными программой; - воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; - дать детям представления о поступках персонажей и их последствиях; - регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.
Целевые ориентиры	
<ul style="list-style-type: none"> -ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и с просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов. 	

2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Таблица 7

Направления работы	Содержание работы
<i>Приобщение к искусству.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.); - подготовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д.; - развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства.
<i>Изобразительная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык правильно пользоваться кистью; - познакомить с оттенками основных цветов; - развивать умение украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов; - развивать навык ритмично наносить штрихи, пятна, мазков; - подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий; - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом; - развивать умение лепить несложные предметы из нескольких частей. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу; - развивать умение аккуратно пользоваться клеем; - формировать навык создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.
<i>Развитие детского творчества</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей; - развивать умение передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы;

	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ.
Конструктивно модельная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык у детей различать: <ul style="list-style-type: none"> - цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры, пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д.; - развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом; - формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.); - развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями; - развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.
Музыкальная деятельность Слушание	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к народной и классической музыке; - знакомить с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем; - формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать весёлую и грустную музыку; - формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении; - развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы; - совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек.
Пение	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения выразительно петь; - развивать певческие навыки; - развивать желание допевать мелодии колыбельных песен; - формировать навыки сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.
Музыкально-ритмические движения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания; - развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку; - совершенствовать исполнение танцевальных движений; - развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

Игра на детских музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами; - формировать умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
Целевые ориентиры	
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы. - ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности. - ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает. - владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера. - различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый; - активен и эмоционален в передаче движений и образов. 	

2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

Таблица 8

Направления работы	Содержание работы
Физическая культура Развитие физических качеств <i>(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника; - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении.
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; - формировать навык строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении; - развивать навык энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; - закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> - развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности; - организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о себе как об отдельном человеке, - познакомить со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих; - проводить закаливающие процедуры согласно системе ФИЗО в ДОУ.
Целевые ориентиры	
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - ребенок имеет элементарные представления о ценности здорового образа жизни; - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет основными культурными способами деятельности. 	

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Вариативные формы работы в разных видах детской деятельности (дошкольный возраст)

Таблица 9

Виды детской деятельности	Формы работы
<i>Игровая деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none">- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.- Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.- Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.- Игры-фантазирования (ТРИЗ).- Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом.- Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.- Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, Словесные.- Интеллектуальные развивающие игры.- Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов.- Игры с элементами спорта.- Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.- Проектная деятельность.
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none">- Занятия по речевому развитию.- Свободное общение на разные темы.- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок.- Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.- Коммуникативные игры.- Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.- Подвижные игры с речевым сопровождением.- Дидактические словесные игры.- Викторины.- Проектная деятельность.
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	<ul style="list-style-type: none">- Самообслуживание.- Дежурство.- Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.- Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. - Проектная деятельность.
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного содержания. - Опыты, исследования, экспериментирование. - Рассматривание, обследование, наблюдение. - Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. - Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов. - Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. - Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. - Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. - Оформление тематических выставок. - Создание коллекций. - Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. - Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. - Поисково-исследовательские проекты.
Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение произведений разных жанров. - Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок - Проектная деятельность.
Конструирование из разного материала	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу. Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. - Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. - Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности. - Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии.

	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. - Организация и оформление выставок. - Проектная деятельность.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная ЗАНЯТИЯ. - Слушание народной, классической, детской музыки. - Игра на детских музыкальных инструментах. - Шумовой оркестр. - Экспериментирование со звуками. - Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. - Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. - Драматизация песен. - Музыкальные и музыкально-дидактические игры. - Концерты-импровизации. - Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. - Беседы по содержанию песни.
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера. - Физкультурные минутки и динамические паузы. - Гимнастика. - Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. - Игры-имитации, хороводные игры. - Народные подвижные игры. - Пальчиковые игры. - Спортивные упражнения. - Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. - Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

Модель организации образовательного процесса

Таблица 10

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной программой дошкольного образования.

Таблица 11

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ГБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые

реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является *создание развивающей среды*, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Становление инициативности одна из главных задач дошкольного возраста.

Выделяют 4 сферы инициатив:

- творческая;
- целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативная;
- познавательная.

Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид деятельности:

Таблица 12

Инициатива	Вид деятельности
Творческая	Конструктивная Музыкальная Игровая Художественная
Целеполагания и волевого усилия	Трудовая
Коммуникативная	Общение
Познавательная	Познавательно - исследовательская Восприятие художественной литературы
Двигательная деятельность	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми.

Данная часть Программы разрабатывалась с учетом образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса: детей, членов их семей и педагогов. Содержание образовательной деятельности ориентировано на специфику национальных и социокультурных условий Санкт-Петербурга. Выбранные парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

2.5.1. Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Здоровье дошкольников во многом определяется отношением родителей к физическому воспитанию ребенка в семье. К сожалению, родители не всегда обладают достаточными знаниями и умениями для занятий с детьми, чтобы обеспечить ребенку нормальное развитие, и испытывают трудности, обусловленные следующими причинами: незнанием возрастных особенностей детей и неумением учитывать индивидуальные особенности ребенка, неправильно выбранным авторитарным стилем общения с ребенком, недостаточным владением двигательными умениями; неумением выполнять задания в условиях игровой деятельности.

Таблица 13

Задачи	Формы работы	Целевые ориентиры
Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.		
Дети 2-7 лет		
<ul style="list-style-type: none">- Помочь приобрести родителям и детям целостный чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной-игровой деятельности;- Способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребенка;- Расширить у родителей опыт действенного выражения своего отношения к ребенку;- Способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий.	<ul style="list-style-type: none">- Физические упражнения;- Подвижные игры;- Народные подвижные игры;- парные контактные физические упражнения;- танцевальные упражнения.	<p>Эмоциональное сближение родителей с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none">- Улучшение их состояния здоровья;- Личностное развитие детей.

2.5.2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие».

Перед ГБДОУ стоит задача воспитать человека творческого, умеющего мыслить неординарно, замечать необычное, удивительное, примечательное, дарящего окружающим доброту, радость, красоту, не пассивного наблюдателя, а активного деятеля.

У маленьких петербуржцев, есть неиссякаемый источник воспитания и образования – родной город Санкт-Петербург. Знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга позволяет погрузиться в мир искусства, архитектуры, живописи, литературы, раздвинуть границы времени и пространства.

Таблица 14

Задачи	Формы работы	Целевые ориентиры
Петербурговедение для малышей		
Младшая группа (3-4 года)		
<p>- Формировать способности к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;</p> <p>- Формировать чувство уверенности, умения сопереживать, доброжелательность;</p> <p>- Формировать умение ориентироваться в группе, в детском саду;</p> <p>- Формировать представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта;</p> <p>- С помощью родителей ознакомить с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).</p>	<p>Работа в группе:</p> <p>а) чтение художественной литературы;</p> <p>б) рассматривание картин;</p> <p>в) художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);</p> <p>г) беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания.</p> <p>Оснащение педагогического процесса (РППС).</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>а) экскурсии, прогулки;</p> <p>б) практические задания;</p> <p>в) информация для родителей.</p>	<p>- дети знают свое имя, фамилию, возраст;</p> <p>- умеют умываться, соблюдают опрятность в одежде, выполняют несложные поручения.</p>
<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005. –86-90</p>		

2.6. Комплексно-тематический план в младшей группе

Таблица №15

Сроки	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
<p>Сентябрь 01.09 — 9.09</p>	<p>«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» <i>(адаптация детей к условиям детского сада)</i></p>	<p>Знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления детей о его работниках; показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение; формировать навык правильного поведения, принятого в детском саду; способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми и со взрослыми. Знакомить с режимом дня.</p> <p><i>Беседы о летних впечатлениях детей.</i></p>	<p>Выставка фотографий «Как я провел лето».</p> <p>Оформление фотоколлажа с фотографиями детей (и родителей) .</p> <p>«Давайте знакомиться! Наша группа».</p>
<p>12.09 — 16.09</p>	<p>«Если хочешь быть здоров!» <i>(День здоровья).</i></p>	<p>Формировать у детей навык пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом.</p> <p>Закрепить умение пользоваться мылом, полотенцем, расческой.</p> <p>Воспитывать аккуратность и желание быть опрятным.</p>	<p>Спортивное развлечение: «Солнышко».</p>
<p>19.09 — 23.09</p>	<p>«Во саду ли, в огороде».</p>	<p>Дать элементарные представления об овощах и фруктах; закрепить знания о месте произрастания; закрепить представления детей о заготовке овощей и фруктов на зиму;</p> <p>Формировать навык различать овощи и фрукты по цвету, форме, величине.</p> <p>Закреплять приобретенные знания. Развивать у детей стремление отражать свои представления в продуктивной деятельности.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин овощей и фруктов».</p>

26.09 — 30.09	«Что нам осень принесла?»	Знакомить с осенними изменениями, происходящими в природе: изменение состояние погоды, смена окраски листьев, листопад; дать представление об осени, как времени сбора урожая (овощей, фруктов, хлеба, грибов).	
Октябрь 03.10 — 07.10	«Путешествие в осенний лес».	Формировать знания о сезонных изменениях; расширять представление об осеннем лесу; воспитывать чувство красоты осеннего пейзажа. Воспитывать бережное отношение к лесу. Познакомить с видами грибов (съедобных и несъедобных).	Выставка репродукций картин русских художников осенней тематики.
10.10 — 14.10	«Осенняя пора».	Обобщать первичные представления детей об осени. Закрепить значение понятия «листопад». Формировать навык замечать изменения погоды: солнце светит и греет меньше, часто идут дожди, холодно, ветер качает деревья, срывает листья, которые падают, кружась в воздухе. Обращать внимание малышей на то, что люди стали тепло одеваться, ходят в непромокаемой обуви, под зонтами.	Изготовление поделок из природного материала: «Здравствуй, Осень!».
17.10 — 21.10	«Ребятам о зверятах: Дикие животные».	Знакомить детей с животными, живущими в лесу; формировать навыки выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности (чем питаются, где живут, как передвигаются, какие издают звуки и т.д.).	Коллективная работа (ХПД): «Наши верные друзья».
26.10 — 30.10	«Домашние животные».	Знакомить детей с внешним обликом и некоторыми особенностями поведения, питания домашних животных, их значением для человека. Воспитывать бережное отношение к животным, живущим рядом с нами.	Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринар».

<p>Ноябрь 31.10 — 03.11</p>	<p>«Мои любимые игрушки».</p>	<p>Вызвать у детей интерес к игрушкам; учить способам обследования игрушек; развивать сенсорные представления детей; воспитывать умение правильно обращаться с игрушками, использовать их по назначению.</p>	<p>Выставка: «Моя любимая игрушка».</p>
<p>07.11 — 11.11</p>	<p>«Дом, в котором я живу Что такое дом?».</p>	<p>Знакомить детей с домом, как жилым помещением. Формировать способность выделять структурные части, внешний вид, назначение. Знакомить с некоторыми материалами, используемыми в строительстве домов людьми (камень, дерево, стекло). Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек. Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе; формировать обобщенное понятие- дом (квартира); побуждать детей поддерживать уютную атмосферу в своем доме.</p>	<p>Конструктивная деятельность: «Дом для куклы Маши».</p>
<p>14.11 — 18.11</p>	<p>«Предметы домашнего обихода».</p>	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «Мебель». Классификация предметов мебели, виды мебели. Познакомить детей с обобщающим понятием «Посуда». Классификация предметов посуды по форме, цвету, величине.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин посуды».</p>
<p>21.11 — 25.11</p>	<p>«Мы веселые детишки, мы девчонки и мальчишки!». <i>День Матери</i></p>	<p>Развивать навыки общения, воспитание доброго отношения к сверстникам, развивать желание помогать товарищам, быть внимательными друг к другу. Воспитывать эмоциональность. Развивать гендерные представления (имена девочек и мальчиков группы).</p>	<p>Хоровод дружбы. Коммуникативная игра: «Дружба- это чудо!».</p>
<p>Декабрь 28.11 — 02.12</p>	<p>«Мой гардероб».</p>	<p>Знакомить детей с предметами одежды, правильно их называть, закрепить понятие «одежда»; расширять и активизировать словарь существительными - названиями одежды. Развивать умение разделять одежду для улицы и для дома. Воспитывать аккуратность и опрятность в одежде.</p>	<p>Изготовление журнала: «Детская одежда».</p>

05.12 — 09.12	«Здравствуй, зимушка-зима!».	Конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период).	Выставка детских работ: «Снежок».
12.12 — 16.12	«Как зимой не заболеть?».	Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым. Формировать представления детей о полезной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека. Углублять и систематизировать знания детей о разнообразии витаминов и их полезных свойствах, их значении в зимнее время. Формировать представление детей о пользе прогулок зимой.	Коллаж: «Полезные и вредные продукты».
19.12 — 23.12	«Зимние чудеса».	Формировать умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д. и предлагать детям передавать это в рисунках. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных (делать кормушки, кормить птиц и зверей) Побуждать детей участвовать в лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Выставка детских работ: «Здравствуй, гостя зима!».
26.12 - 30.12	«Волшебный праздник Новый Год».	Расширить представление детей о традиции встречать новый год. Знакомить с новогодними традициями. Вызвать желание у детей участвовать в украшении группы к Новому году. Прививать любовь к родным традициям.	Изготовление поздравительных открыток, поделок.

<p>Январь 09.01 -13.01</p>	<p>«Зимние забавы». <i>День здоровья</i></p>	<p>Закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д.</p>	<p>Постройка сооружений из снега: «Снежная крепость».</p>
<p>16.01 — 20.01</p>	<p>«Мои друзья».</p>	<p>Развивать умения у детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.</p>	<p>Создание альбома: «Мы помощники».</p>
<p>23.01 - 27.01</p>	<p>«Наши добрые дела».</p>	<p>Формировать у детей способности устанавливать хорошие доброжелательные отношения, навыки общения друг с другом; Формировать умения анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Побуждать детей рассказывать о своих впечатлениях. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру.</p>	<p>Книга высказываний детей: «Что такое хорошо и что такое плохо?!».</p>
<p>Февраль 30.01 — 03.02</p>	<p>«Моя семья Моя Родина».</p>	<p>Познакомить детей с правом на любовь и заботу родителей; развивать умение называть членов семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг – друга; понимать роль взрослого и детей в семье; вызывать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья, и дом, в котором они живут. Дать детям представление о Родине.</p>	<p>Фотовыставка: «В кругу семьи».</p>

06.02 — 10.02	«Мои любимые сказки».	Создавать необходимые условия для знакомства детей со сказками. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию. Формировать умение пересказывать сказки. Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности. Приобщать детей к процессу познания добра и зла, честности и справедливости.	Выставка детской художественной литературы: «В мире сказок».
13.02 — 17.02	«Транспорт».	Познакомить детей с разными видами транспорта. Закрепить знания о составных частях машин. Формировать различать и находить сходства. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.	Сюжетно-ролевая игра: «Наш друг светофор».
20.02 — 22.02	«Папина профессия».	Дать детям представление о Дне защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за благодарные поступки родного человека. Рассказать детям о мужских профессиях.	Спортивно-музыкальное развлечение: «Мы шагаем как солдаты».
Март 27.02- 03.03	«Весёлая ярмарка».	Познакомить детей с народными промыслами. Дать представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Развивать и обогащать потребности и желания детей в познании творчества народной культуры.	Оформление уголка: «Народная игрушка». Выставка детских работ: «Дымковская роспись».
06.03 — 10.03	«Мамин день».	Дать представление о времени года «весна». Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Фотовыставка: «Мамино детство». ХПД : «Подарок для мамы».

13.03 — 17.03	«В окно повеяло весной».	Расширять представления о весне, закреплять признаки весны, сезонные изменения в природе, развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны (тепло, тает снег, светит ярче солнце), уточнять представления детей об условиях жизни птиц, животных весной.	Театрализация: «Заюшкина избушка».
20.03 — 24.03	«Пробуждение природы».	Формировать умение сравнивать времена года, отличать характерные признаки; развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима – белая, весна – зеленая, лето – красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Коллаж: «Времена года».
27.03 -31.03	«Птичий переполох».	Формировать у детей представления о жизни птиц весной. Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Формировать умение у детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной, познакомить их с тем, как птицы выют свои гнёзда. Закреплять представления детей о весенних приметах, с помощью моделей, а так же, о перелетных и зимующих птицах.	Дидактическая игра: «Где зверь, где птица?».
Апрель 03.04 — 07.04	«Да, здравствует мыло, душистое!» (День здоровья).	Дать представление о предметах личной гигиены (мыло, расческа, зубная щетка) и их пользе для здоровья. Развивать умение правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, мочалка, ванночка). Развивать КГН. Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании).	Элементы сюжетно-ролевой игры: «Купаем куклу Катю».

10.04 — 14.04	«Соберем куклу на прогулку».	Предметы весенней одежды. Название, назначение, особенности внешнего вида, свойства некоторых аксессуаров (зонтов), головных уборов, обуви (резиновых сапог); резина как материал, из которого делают резиновую обувь (свойства); уточнение правил бережного пользования, последовательности одевания (пояснения детей игровому персонажу).	Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке. Использование аксессуаров на прогулке (зонтов) или игрушек-зонтиков.
17.04 — 21.04	«Водный мир».	Дать детям представление о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившихся к жизни в воде. . Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары).	ХПД: «Рыбка».
24.04 — 28.04	«Кого мы встретим в зоопарке?».	Расширять знания детей об обитателях зоопарка. Закреплять в активном словаре названия животных, формировать умение узнавать животных на картинках. Воспитывать интерес к миру животных.	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк».
Май 02.05 — 05.05	«Труд взрослых».	Знакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. Объяснять какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны.	Элементы сюжетно-ролевой игры: «Доктор».

10.05 — 12.05	«Птичий двор».	Расширять и систематизировать знания детей о домашних птицах. Обратит внимание на их отличительные особенности. Закрепить знания детей о курице, утке, гусе, индюке. Побуждать употреблять по отношению к ним обобщающие слова «домашние птицы»; уточнить, как «разговаривают» эти птицы, чем питаются, как называют их детёнышей. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	Выставка детских рисунков: «Цыплята».
15.05 — 19.05	«Насекомые».	Развивать обобщённое представление детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, развивать познавательный интерес к природе; обогащать словарный запас. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	ХПД: «Бабочка - красавица».
22.05 — 26.05	«Мой город».	Уточнить знания детей о названии родного города и его особенностях. Познакомить с главными достопримечательностями; вызвать чувство восхищения красотой родного города.	ХПД: «Поздравляю любимый город!».
Июнь 29.05 — 02.06	«Здравствуй, солнечное лето!».	Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом, рассказать о летнем отдыхе, воспитывать бережное отношение к природе;	Выставка детских рисунков: «Мои желания».
05.06 — 09.06	«Мы – юные петербуржцы».	Расширять начальные представления детей о городе, городских объектах, правилах поведения в городе, формировать представления детей о достопримечательностях Санкт – Петербурга.	Фотовыставка: «И я здесь был...» (по улицам города).

13.06 — 16.06	«По лесным тропинкам».	Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Формировать представление о разнообразии растений леса: деревья, кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для многих животных. Дать представление детям о жизни леса в летний период. Показать лес в изображении художников.	Выставка репродукций художников: «Лес летом» Выставка детских рисунков: «По лесным тропинкам».
19.06 — 23.06	«Ребятам о зверятах».	Закреплять представления о диких животных, познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом, формировать бережное отношение к объектам живой природы.	Изготовление альбома с иллюстрациями: “Лесные жители”.
26.06 - 30.06	«Мой веселый, звонкий мяч...» (День здоровья)	Дать элементарные представления о здоровом образе жизни, развитие двигательной активности, меткости, умение повторять движения за воспитателем, развивать умение разнообразно действовать с мячом.	Физкультурное развлечение.

2.7. План работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Таблица №16

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	Знакомство с группой и детским садом.	Дать детям знания о правилах поведения в группе. Обратить внимание детей на размещение игрушек, мебели, растений, обратить внимание на то, что каждая вещь имеет свое место в группе. Рассказать об источниках опасности.	Экскурсия по группе, в медицинский кабинет, в музыкальный зал. ЧХЛ: Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения».
Октябрь	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам...».	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи. Учить быть чистым и опрятным.	Д/и: «Кукла Маша умывается». Д/и: «Что хорошо, что плохо?!». Чтение сказки К.Чуковского: «Мойдодыр». Театрализованная деятельность: (плоскостной театр): показ воспитателем сказки «Мойдодыр».
Ноябрь	«Мы одеваемся».	Объяснить детям, что одежда должна соответствовать погоде, что может случиться, если одеваться неправильно.	Заучивание стихотворения: Р.Сев: «Сам оденусь». Д/и: «Кукла Маша собирается на прогулку»; Д/и: «Одень куклу»; Театрализованная деятельность: показ кукольного театра воспитателем - «Добрая девочка».
Декабрь	«Поведение дома».	Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме. Убедить их в необходимости быть осторожными.	Д/и: «Погладим кукле платье». Д/и: «Готовим обед». П/и: «Где козлятки?». Театрализованная деятельность: Пальчиковый театр: «Волк и семеро козлят».
Январь	«Как вести себя с незнакомыми людьми?».	Познакомить детей с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, не открывать дверь чужому, не уходить с игровой	Д/и: «Кукла Маша ждет гостей». Чтение сказки: «Колобок». Изобразительная деятельность: «Мы рисуем Колобка».

		площадки с незнакомыми, нельзя гулять одному без близких людей).	Показ кукольного театра воспитателем: «Колобок»;
Февраль	«В гостях у светофора».	Познакомить детей с понятием «пешеход», уличное движение, что есть проезжая и пешеходная часть дороги, объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять. Дать элементарные сведения о работе светофора.	Экскурсия: «Как работает светофор?». Д/и: «Кукла Маша на улице». Аппликация: «Светофор». Театрализованная деятельность: «Бездельник светофор».
Март	«Полезные продукты».	Дать представление детям о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	Д/и: «Сложи картинку». Д/и: «Пары». Д/и: «Чудесный мешочек». Д/и: «Съедобное – несъедобное». Театрализованная деятельность: «Непослушный козлик».
Апрель	«Правила вежливости с кошками и собаками».	Учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.	Д/и: «Парочки». Д/и: «Выбери, кого можно держать дома». Зоологическое лото . Театрализованная деятельность: «Правила вежливости».
Май	«Я и мои друзья».	Учить детей дружить. Показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни человека.	Беседа: «Если с другом вышел в путь». Прослушивание песен: «Как положено друзьям»; «Если с другом вышел в путь». Чтение художественной литературы: С. Михалков: «Мы едем, едем, едем...» Чтение художественной литературы: «Кот, лиса и петух», Театрализованная деятельность: Плоскостной театр: «Кот, лиса и петух».

2.8. План работы с детьми по Петербурговедению.

Таблица №17

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	«Давайте, познакомимся!»	Познакомиться с ребенком, назвать свое имя, выяснить, как ребенка называют дома (уменьшительно-ласкательное имя); Закрепить знания имен родителей и ближайших родственников.	Д/и: «Назови свое имя». Д/и: «Как называют меня дома?». С-р игра: «Новоселье у куклы Маши».
Октябрь	«По дороге в детский сад».	Выяснить в каком доме живет ребенок (внешний вид дома), по какой улице идет в детский сад (широкая, узкая, длинная, короткая, шумная, тихая), что увидел по дороге, привлечь внимание детей к ближайшему окружению детского сада.	Беседа о разнообразии домов («высокий», «низкий»). Д/и: «Моя улица». Экскурсия – прогулка вокруг детского сада. С-р игра: «С мамой в детский сад».
Ноябрь	Ближайшее окружение «Калининская площадь».	Познакомить детей со словом «площадь», познакомить с ближайшей площадью ДООУ (Калининская площадь), познакомить с универмагом, с профессией продавца.	Беседа: «Калининская площадь»; Экскурсия к площади (с родителями) Д/и «Узнай по описанию», Д/и «Узнай картинку по ее части». С-р игра: «Магазин детской книги».
Декабрь	«Встречает город Новый год!».	Рассказать детям о новогоднем празднике, привлечь внимание, какие нарядные стали улицы, площади, дома, вызвать желание у детей украсить свою группу к Новому году. Изготовление подарков.	Беседа: «Что за праздник Новый год!» Учим стихотворение. Экскурсия по Кондратьевскому проспекту и к новогодней елке на Калининской площади (с родителями). Театрализованная игра: «Здравствуй, елка!».
Январь	«Идем в гости».	Обратить внимание детей на разнообразие домов; объяснить, почему люди ходят в гости друг к другу, познакомить с правилами поведения в гостях.	Строительная игра: «Дом для друга». Беседа: «Почему люди ходят в гости?». Лепка: «Чашки для кукол». С-р игра: «В гостях у друга».

Февраль	«Мы идем в театр».	Дать представление о театре, обратить внимание детей на разнообразие театров Санкт-Петербурга, выяснить, какие спектакли они посещали; уточнить у детей, на каком транспорте можно добраться до театра, познакомить с правилами поведения в транспорте, закрепить знания о понятиях «пассажир», «водитель».	Беседа: «Правила поведения пассажиров в транспорте». Чтение художественной литературы: Б. Заходер: «Шофер». С-р игра: «Автобус»; Д/и: «Театр масок».
Март	«Строим город».	Дать представление детям о большом количестве зданий в городе, что в нем проживает много людей и он постоянно растет (строится). Уточнить представление детей о профессии строителя.	Беседа: «Профессия строитель». Д/и: «Город». Аппликация: «Красивый дом». С-р игра: «Мы строители».
Апрель	«Домашние животные».	Уточнить знания детей о домашних животных, какие могут жить в доме с человеком (город), а какие в специальных постройках (сельская местность), как человек должен о них заботиться.	Беседа: «Домашние животные в городе». Чтение художественной литературы: Маршак: «Усатый полосатый» Строительная игра: «Сарай для животных». Заучивание потешек: «Кисонька-мурысенька...». С-р игра: «Мой котенок».
Май	«Зеленые друзья»	Познакомить детей с городскими насаждениями (деревья, кустарники, газоны), рассмотреть растения вокруг детского сада, выяснить, какие деревья рядом с их домом, дать представления о пользе зеленых насаждений.	Беседа: «Что любят растения?». Экскурсия с родителями: «В гости к растениям» (ближайшие к д/с насаждения, посещение цветочного магазина). Д/и: «Подбери листок», С-р игра: «Цветочный магазин».

2.9. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

— преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);

— относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);

— понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);

— знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);

— проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;

— установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица №18

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Мастер – классы по запросу родителей, По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская), приглашение специалистов, сайт, творческие задания.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, досуги с активным вовлечением родителей.

Примерное планирование по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица №19

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка: «Моё любимое лето». 2. Консультация: «Четвертый год жизни ребенка, какой он?». 3. Наглядная пропаганда: «Права детей, обязанности родителей». 4. Привлечение родителей к благоустройству прогулочных площадок. 5. Оформление папки-передвижки: «Профилактика ДТП». 6. Консультация: «Ребенок на дороге». 7. «Для Вас, родители!» (режим дня, расписание ЗАНЯТИЯ, возрастные характеристики детей). 8. Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников младшей группы. 9. Консультация: «Живу по расписанию» - повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста. 10. «Осень щедрая пришла».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки: «ОРВИ – это простуда». 2. Оформление папки-передвижки: «О здоровье всерьёз». 3. Фотовыставка: «Здравствуй, осень!». 4. Наглядная информация: «Игра в жизни ребенка». 5. Консультация: «О необходимости развития мелкой моторики». 6. Наглядная информация: «Почему ребёнок плохо ест». 7. Оформление папки-передвижки: «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период». 8. Наглядная информация: «Что такое речевое творчество?». 9. Наглядная информация: «Воспитываем добротой». 10. Оформление папки-передвижки: «Особенности рисования детей 3-4 лет». 11. Оформление папки-передвижки: «Жестокое обращение с детьми, что это такое?». 12. Анкетирование: «О здоровье всерьёз». 13. Наглядная информация: «Как не надо кормить ребенка?».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция добрых дел: «Изготовление кормушек для птиц». 2. Наглядная информация: «Капризы детей». 3. Рекомендации: «Безопасность вашего ребёнка в быту». 4. Фотовыставка: «Наши мамы просто класс!». 5. Рекомендации: «Режим дня и его значение». 6. Оформление папки-передвижки: «Начинаем утро с зарядки». 7. Наглядная информация: «Способы обучения ребёнка словам приветствия». 8. Наглядная информация: «Четыре закона закаливания». 9. Наглядная информация: «Как воспитать ребенка успешным?». 10. Рекомендации: «Как правильно наказывать ребенка?».

	11. Наглядная информация: «Обучение детей наблюдательности».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дни открытых дверей: «В детском саду играем, много нового узнаем!». 2. Консультация: «Понимаем ли мы друг друга». 3. Буклеты: «Правила поведения на празднике». 4. Рекомендации: «Зачем и как учить стихи?». 5. «Новый год» (Правила безопасности). 9. «Мы встречаем Новый год». <p>Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. «Как составить ребенку компанию дома?». 11. «Осторожно – грипп!» (Средства при насморке). 12. Рекомендации: «Учимся наблюдать за изменением природы». 13. Наглядная информация: «Зимние игры и развлечения».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы?» 2. Фотовыставка: «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). 3. День добрых дел: «Снежные постройки!». 4. Наглядная информация: «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет». 5. Наглядная информация: «Особенности развития леворуких детей». 6. Наглядная информация: «О закаливании в детском саду». 7. Театр на ладошке, (мастер - класс для родителей) 8. Рекомендации: «Осторожно, гололедица! 9. Оформление папки-передвижки: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации: «Какие сказки читать детям?». 2. Рекомендации: «Прогулки и их значение для ребенка». 3. Наглядная информация: «Роль отца в семейном воспитании». 4. Консультация: «Бережём здоровье детей вместе!». 5. Выставка: «Моя любимая сказка». 6. Фотовыставка: «Поздравим мужчин». 7. Наглядная информация: «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). 8. Консультация: «Какие игрушки нужны для ребёнка?». 9. Наглядная информация: «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!». 10. Рекомендации: «Как уберечь детей от травм?». 11. Наглядная информация: «Юные помощники». 12. Рекомендации: «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации: «Организация сюжетно-ролевой игры». 2. Наглядная информация: «Заботимся о здоровье детей весной». 3. Фотовыставка: «Мамы разные нужны». 4. Рекомендации: «Воспитание усидчивости у детей». 5. Рекомендации: «Наблюдения в природе весной». 6. Наглядная информация: «Гиперактивный ребенок». 7. Рекомендации: «Как организовать труд детей дома?». 8. Рекомендации: «Первое знакомство с этикетом». 9. Оформление папки-передвижки: «Рука развивает мозг». 10. Рекомендации: «Как привить малышу любовь к детской книге?».

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация: «Особенности развития речи ребенка». 2. Оформление папки-передвижки: «Воспитание ребенка начинается в семье». 3. Рекомендации: «Растите малышей здоровыми». 4. Оформление папки-передвижки: «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка». 5. Рекомендации: «Можно, нельзя, надо». 6. Оформление папки-передвижки: «1 апреля - день птиц». 7. Оформление папки-передвижки: «День космонавтики». 8. Оформление папки-передвижки: «22 апреля - день Земли». 9. Рекомендации: «Игры с прищепками». 10. Рекомендации: «Как провести выходные с ребенком?». 11. Оформление папки-передвижки: «Семейное чтение».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки: «Безопасность в летний период». 2. Рекомендации: «Учите детей заботиться о своей безопасности». 3. Наглядная информация: «Этот чудесный мир». 4. Наглядная информация: «Роль театрализованных игр в развитии детей». 5. Рекомендации: «Игры на свежем воздухе». 6. «Рекомендации о соблюдении правил движения с детьми по улице. Практические задания по переходу улиц через переходы (наземный, подземный)». 7. Рекомендации: «Как организовать летний отдых?».
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация: «Солнце хорошо, но в меру!». 2. Санбюллетень: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями». 3. Санбюллетень: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». 4. Выставка: «Необычный мяч». 5. Папка-передвижка: «Лето – мелками на асфальте!».

2.10. Модель планирования работы с детьми в группе.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в дошкольном учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Структура планирования воспитательно-образовательной работы

1. Образовательная деятельность с детьми на месяц:

Таблица №20

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО				
Тема				
Цель				

2. Планирование образовательной работы с детьми в ходе режимных моментов на день

Таблица №2

Тема недели:			
Задачи:			
Итоговое мероприятие			
ОО/ направление развития	Совместная деятельность педагога с детьми		Создание условий для самостоятель ной деятельности
	Утро	Вечер	
Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность, КГН)	Организация утреннего приёма Ситуативная беседа (дружба, доброта) Беседа и рассматривание иллюстраций по теме КГН С/р игра, н/п игра Дежурство, работа в уголке природы	КГН Н/п игра Беседа по ОБЖ С/р игра Игра-драматизация Театрализация Трудовые поручения	Атрибуты, игровые наборы для с/р игр, костюмы, маски, шапки для театр-и, иллюстрации, орудия труда и т.д.
Физическое развитие (двигательная, игровая деятельность)	Утренняя гимнастика Игровые упражнения Игра малой подвижности	Комплексы закаливающих процедур Упражнения на профилактику плоскостопия Игры на развитие моторики Игры малой подв. с атрибутами, игровые упр-я	Атрибуты для спорт игр и упражнений, иллюстрации и т.д
Познавательное развитие (поисково-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)	Экспериментирование Конструирование Дидактические, развивающие игры	Дидактическая/развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Игра-эксперимент Рассматривание демонстрационного материала	Атрибуты для экспериментов, исслед. игр, конструкторы, д/игры, картинки

Речевое развитие (коммуникативная, игровая деятельность, чтение и восприятие худ. литературы)	Детское словотворчество Игры с речевым сопровождением ЧХЛ Разучивание стихотворений, потешек Упражнения с звукоподражанием (мл.возраст)	Артикуляционная гимнастика Словесные игры Детское словотворчество Дидактические игры	Сюжет/предмет н. картинки, книги в книжном уголке, д/и, игры на развитие мелкой моторики
Художественно-эстетическое развитие (ИЗО, муз. деятельность)	Рисование, декорирование, раскрашивание, украшение, аппликация, лепка (свободная); Хороводная игра, дидактические муз. и изо-игры, игра на муз. инструментах, аудирование муз. произведение, выполнение муз-ритмических упр-й и т.д.	Игра-ряжение Игра- драматизация Конструирование	Приспособления для изо-деят-ти, муз. инструменты, маски, костюмы для ХПИ

3. Планирование прогулки с детьми на неделю.

Таблица №22

ОО	УТРЕННЯЯ ПРОГУЛКА	ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-отобразительная /ролевая игра Трудовая деятельность	Сюжетно-отобразительная /ролевая игра Трудовая деятельность
Физическое Развитие	Подвижная игра Спортивные игры ХПИ	Подвижная игра Спортивные игры ХПИд
Познавательное развитие	Наблюдение Экспериментирование Дидактическая игра	Наблюдение Экспериментирование Дидактическая игра
Речевое развитие	Словесная игра Детское словотворчество, Художественное слово	Словесная игра Детское словотворчество, Художественное слово
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Конструирование Декорирование, Музыкально-ритмическая деятельность (песни, игры, движения) ХПИ	Рисование Конструирование Декорирование, Музыкально-ритмическая деятельность (песни, игры, движения) ХПИ
Физическое развитие	Подвижная игра Спортивные игры ХПИ	Подвижная игра Спортивные игры ХПИ

4. Содержание индивидуальной работы с детьми на неделю.

Таблица №23

День недели	Содержание работы	Фамилия, имя ребенка

5. Содержание работы с родителями на месяц.

Таблица №24

Дата	Формы работы

2.11 Календарный план воспитательной работы в младшей группе «Солнышко»

Направление воспитания	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Таблица 25

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ
на 2022-2023 учебный год группа младшего дошкольного
возраста «Солнышко» (дети 3-4 лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей - фильтр Индивидуальное общение Свободная игра Утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку Завтрак	08.20-08.50

Самостоятельная игровая деятельность	08.50-09.00
Подготовка к занятиям Образовательная деятельность	09.00-10.20
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	09.40-10.05
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду Обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.35
Подготовка к полднику Полдник	15.35-15.55
Совместная и самостоятельная деятельность детей (чтение художественной литературы)	15.55-16.20
Подготовка к прогулке Прогулка	16.20-18.15
Возвращение с прогулки Совместная и самостоятельная деятельность детей Уход домой	18.15-19.00

Таблица 26

РЕЖИМ ДНЯ В ПЛОХУЮ ПОГОДУ
на 2022-2023 учебный год
группа младшего дошкольного возраста
«Солнышко» (дети 3-4 лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей - фильтр Индивидуальное общение Свободная игра Утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку	08.20-08.50

Завтрак	
Самостоятельная игровая деятельность	08.50-09.00
Подготовка к занятиям Образовательная деятельность	09.00-10.20
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	09.40-10.05
Игры, самостоятельная деятельность	10.20 -12.15
Игры, совместная деятельность в зале	11.40-11.55
Подготовка к обеду Обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.35
Подготовка к полднику Полдник	15.35-15.55
Совместная и самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы Уход домой	15.55-19.00
Игры, совместная деятельность в зале	17.35-17.50

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Таблица 27

**Расписание занятий
на 2022-2023 учебный год
группы младшего дошкольного возраста «Солнышко»
(дети 3-4 лет)**

День недели	Время проведения	Вид деятельности
--------------------	-------------------------	-------------------------

Понедельник	09.00 – 09.15	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Ребенок в семье и обществе, формирование основ безопасности, предметное и социальное окружение / 1, 3 неделя/
	10.05 – 10.20	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с природой 2,4 неделя
	16.00 -16.15	ОО «Физическое развитие», Физическая культура <i>Вечер музыкальных развлечений</i>
Вторник	09.00 – 09.15	ОО «Речевое развитие», Развитие речи
	09.40 – 09.55	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность
	16.00-16.15	<i>Спортивный досуг (2-й вторник месяца)</i>
Среда	09.00 – 09.15	ОО «Познавательное развитие», ФЭМП, дидактические игры, сенсорное развитие
	10.05 – 10.20	ОО «Физическое развитие», Физическая культура
Четверг	09.00 – 09.15	ОО «Художественно-эстетическое развитие», Лепка/Аппликация
	09.30 – 09.45	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность
Пятница	09.00 – 09.15	ОО «Художественно-эстетическое развитие», Рисование
	10.05 – 10.20	ОО «Физическое развитие», Физическая культура

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Таблица 28

Продолжительность одного занятия	Количество занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями

15 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>
----------	---	----	--------------------------

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная область	Информационно – методическое обеспечение	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы второй младшей группы детского сада. М., Издательство «Мозаика-синтез», 2016 г.</p> <p>С.Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. Издательство «Мозаика-синтез», 2022 г.</p> <p>С.Н.Теплюк Занятия на прогулке с малышами М., Издательство «Мозаика-синтез», 2005</p>
	ЭОР	Маам.ру
	Наглядно-дидактические пособия, игры	Пазлы «Моя семья», «Профессии», «Правила дорожного движения» набор картинок «Дорожная азбука», методическое пособие для педагогов «Моя семья».
	Картотеки	Картотека игр по ОБЖ для младшей группы, картотека игр, направленные на освоение окружающей среды, на формирование культурно-гигиенических навыков.
Познавательное развитие	Методическая литература	<p>Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. - Воронеж, 2008.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДО 2015 г.</p> <p>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира, 2018 г.</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги, 2000 г.</p> <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7, 2005</p> <p>Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3, 2006 г.</p> <p>Волчкова В.Н. Конспекты занятий, 2004.</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет – М.: «Мозаика – синтез», 2010 г.</p> <p>Е.В.Колесникова Математика для дошкольников 3-4 лет М., Издательство «Сфера», 2001 г.</p> <p>Петрова К.В. Обучение детей ПДД.</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности.</p>
	ЭОР	Маам.ру

	<p>Наглядно-дидактические пособия, игры</p>	<p>«Детское лото», «Дикие животные», «Во саду ли, в огороде». «Путаница», «Паровозик для зверят», пазлы: «Фрукты», «Умное домино», «Зеленый друг», «Ягодка», «Кто больше? Кто меньше?», «Найди и угадай», развивающее лото «Угадай», «Играем в прятки» ассоциации, «Кто чей малыш?», «Лесные животные», лото «Дары лета», «Найди животное». «Что где растет», «Чей малыш?», «Животные», ассоциации, «Чей домик?», «Мама, папа и я», «Кто где живет?», «Подбери ключик к замочку», «Магнитные фигуры», лото «Собирай-ка», «Сложи узор», логические блоки Дьенеша, «Что к чему», «Геометрические формы», «Веселая логика», «Часть и целое» «найди похожую фигуру», «Уютный домик», «Противоположности» «Что к чему?», домино «Животные», лото «Кошки», лото «Кто где живет», вкладыши «Домашние животные», «Чей хвост», «Подбери ежику цветок», «Подбери к шарiku ниточку», «Танграм» Дидактический материал в картинках: «Времена года в городе, в деревне, природе», «Дымковская игрушка», Методическое пособие для педагогов и родителей: «Растительный мир. Деревья и листья», «Транспорт. Виды транспорт», «Цветы. Цветовая палитра», «Растительный мир. Луговые цветы», «Осень», «Урожай. Овощи», «Виды насекомых», «Наш дом, Мебель», «Животные. Дикие животные», «Растительный мир. Комнатные растения», «Лето», «Птицы», «Урожай. Фрукты», «Животные. Домашние животные», «Виды птиц. Домашние птицы», «Зима», «Весна», «Одежда».</p>
	<p>Картотеки</p>	<p>«Игры с песком и водой», картотека опытно-исследовательской деятельности для младшего дошкольного возраста, картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст), картотека дидактических игр для детей младшего возраста, картотека игр и упражнений для сенсорного развития.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Методическая литература</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, 2007 г. Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007 г. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, 2007. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Младшая группа, 2007 г.</p>
	<p>Детская художественная литература</p>	<p>Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007 г.</p>
	<p>ЭОР</p>	<p>Маам.ру</p>
	<p>Наглядно-дидактические пособия, игры</p>	<p>Н.-п. игры: «Сказка за сказкой» ассоциации, «Любимые сказки», «Играем в театр».</p>

	Картотеки	<p>Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика: Упражнения на развитие мелкой моторики. Пособие для занятий детьми дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «Корона. В. 2018 г.</p> <p>Картотека пальчиковых игр, сборник пальчиковых потешек для детей, игры и упражнения для обучения правильному дыханию, картотека дидактических игр по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей (младшая группа), картинки-действия: «Кто, что делает?».</p>
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа Издательство «Мозаика-синтез», 2014 г.</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» младшая группа, 2021 г.</p> <p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. М. Издательство «Мозаика-синтез», 2005 г.</p> <p>Кахнович С.В. Изобразительная деятельность, 2019 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми – 4 лет. - М. Издательство «Мозаика-синтез», 2021 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет, 2021 г.</p> <p>Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук, 2007 г.</p> <p>Л.В. Куцакова конструирование и художественный труд в детском саду. М. Издательство «Сфера», 2021 г.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М., Издательство «Карпуз – Дидактика, 2007 г.</p> <p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», СПб, издательство «Детство-пресс», 2016</p>
	ЭОР	Маам.ру
	Наглядно-дидактические пособия, игры	Образцы построек «конструирование во второй младшей группе» Н.-п. игры «Разноцветный мир», конструктор «Занимательный поез» методическое пособие для педагогов «Народное творчество».
	Картотеки	
Физическое развитие	Методическая литература	<p>Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. - Воронеж, 2008 г.</p> <p>Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук.</p> <p>Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь.</p> <p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь.</p> <p>Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста, 2012 г.</p> <p>Осокина Т.И. Подвижные игры для малышей.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.</p>
	ЭОР	Маам.ру
	Наглядно-дидактические пособия, игры	Методическое пособие для педагогов и родителей: «Виды спорта», разрезные картинки «Виды спорта».
	Картотеки	Картотека подвижных игр на участке; картотека народные подвижные игры младший возраст.; картотека дыхательной гимнастики, картотека хороводных подвижных игр, картотека подвижных игр малой

		<p>подвижности для детей младшего дошкольного возраста; тематические комплексы утренней гимнастики для младших дошкольников, игровые комплексы утренней гимнастики; картотека гимнастики для глаз; комплексы бодрящей гимнастики после сна; комплексы точечного массажа; картотека пальчиковых игр; картотека физминуток и динамических пауз.</p> <p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет), 2021 г.</p>
--	--	--

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Таблица 29