

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
ГБДОУ №9  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол №01 от 30.08.2022



УТВЕРЖДЕНА  
ВРИО заведующего  
ГБДОУ №9  
К.Г. Латышева  
Приказ № 41-А от 31.08.2022

**Рабочая программа  
группы раннего возраста  
«Непоседы  
(Возраст детей 2-3 года)  
на 2022-2023 учебный год**

Составители программы воспитатели:  
Кулакова О.И.  
Николаева Е.В.

Санкт-Петербург

2022

## Содержание:

<b>1.Целевой раздел рабочей программы</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2 Целевые ориентиры образования группы раннего возраста.....	7
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях):	
2.1.1.Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	11
2.1.2.Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» .....	13
2.1.3.Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» .....	15
2.1.4.Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	16
2.1.5.Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».....	18
2.2.Комплексно-тематический план во второй группе раннего возраста .....	20
2.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	26
2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	27
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	30
2.7. Модель планирования работы с детьми в группе.....	32
2.8 Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста .....	36
<b>3. Организационный раздел рабочей программы.</b>	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....	37
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	40
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (Занятие).....	41
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.....	42

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Таблица № 1

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li><li>- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li><li>- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li><li>- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;</li><li>- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li><li>- уважительно относиться к результатам детского творчества;</li><li>- осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Принципы и подходы к организации образовательного процесса рабочей программы в группе «Солнышко» основываются на принципах ОПДО ГБДОУ №9. Программа построена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>культурно-исторического подхода</b> (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».</li><li>- <b>личностного подхода</b> (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.</li><li>- <b>деятельностного подхода</b> (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая</li></ul>

деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

- **интегрированного подхода**, сущностью которого является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

- **индивидуального подхода** является одним из основных принципов обучения, в основе которого лежат такие критерии как: ориентация на уровень достижений каждого ребенка, ориентация на процессуальные особенности его деятельности.

- **дифференцированного подхода** предполагает обучение каждого ребенка на уровне его возможностей, способностей; адаптация обучения к особенностям различных групп детей, предполагая тесное сотрудничество детей.

- **компетентного подхода** подразумевает овладение детьми необходимым уровнем социальной компетентности. Формирование познавательной, коммуникативной, личностной и др. компетенций

- **социокультурного подхода** определяет характер взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Особое внимание уделяется самостоятельному поведению и способности ребенка решать повседневные жизненные ситуации; социальной компетентности в общении с другими детьми и взрослыми. Социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДОУ и создание там такой образовательной среды, чтобы: формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека, традиции национальной культуры (народный календарь, обычаи, обряды).

Научные подходы определяют систему психолого-педагогических **принципов**, отражающих представление о самооценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

1. **Принцип развивающего образования** – обогащение (амплификация) детского развития.

2. **Принцип природосообразности**. Учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей, гендерной принадлежности.

3. **Принцип содействия и сотрудничества детей** и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

5. **Принцип системности и непрерывности**: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ,

	<p>взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОО, поддержка детской инициативы.</p> <p>6. <i>Принцип интеграции образовательных областей</i> в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.</p> <p>7. <i>Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса</i> – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.</p> <p>8. <i>Принцип динамичности</i> заключается в постановке таких целей развития, воспитания и обучения детей, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.</p> <p>9. <i>Принцип совместной деятельности</i> предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>10. <i>Игровой принцип</i> предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p> <p>11. <i>Принцип адаптивности</i>, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды помещений каждой возрастной группы, а также специальных помещений к потребностям ребенка дошкольного возраста, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.</p> <p>12. <i>Культурно-деятельностный принцип</i>. Культурная деятельность, как процесс, который сохраняет и пестует жизненные силы растущей личности. Приобщение детей к культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>13. <i>Принцип взаимодействия</i>. Взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов и детей.</p> <p>14. <i>Принцип педагогического оптимизма</i>. Оптимизм – неотъемлемое условие взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>15. <i>Креативный принцип</i>. В соответствии со сказанным ранее необходимо формировать творческие навыки, то есть «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенности</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p>

<p>ей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.</p> <p>В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с</p>
---	--

	идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28). - ОП ДО ГБДОУ №9
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 - июнь 2023 года)

## 1.2 Целевые ориентиры образования группы раннего возраста

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

**Специфика дошкольного детства** и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

*Целевые ориентиры:*

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием и несложными движениями.

**Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Таблица №2*

<b>Образовательная область</b>	<b>Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.</p> <p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Поддерживает порядок в группе.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице.</p> <p>Уважительно относится к взрослым.</p> <p>Старается самостоятельно одеваться.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые поручения.</p> <p>Вместе с взрослыми ухаживает за растениями и домашними питомцами.</p> <p>Знает некоторые виды транспорта.</p> <p>Аккуратно играют в песочницах.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Владеет элементарными знаниями о свойствах предметах их форме, цвете, размере и количестве.</p> <p>Различают понятие «один», «много», «большой», «маленький», «близко», «далеко».</p> <p>Могут назвать все, что их окружает в группе из мебели, игрушек.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве.</p>

	<p>Сформированы элементарные представления о планете Земля.</p> <p>Владеют элементарными экологическими представлениями.</p> <p>Бережно и с любовью относятся ко всему окружающему.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Речь развита соответствующе данному возрасту.</p> <p>Понимают речь взрослого без наглядного сопровождения.</p> <p>По словесному указанию находят предметы в группе.</p> <p>Достаточно развит словарный запас существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.</p> <p>Развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.</p> <p>Правильно используют высоту и силу голоса.</p> <p>Согласуют существительные и местоимения с глаголами.</p> <p>Употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Отвечают на простейшие вопросы.</p> <p>Любят слушать сказки, знают некоторые потешки наизусть.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Интересуются искусством, знакомы с дымковской игрушкой, матрешкой, Ванькой-встанькой.</p> <p>Развито эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>Аккуратно обводят по контуру то одной, то другой рукой лабиринты, линии.</p> <p>Различают цвета.</p> <p>Рисуют разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекают их.</p> <p>Правильно держат осанку при рисовании.</p> <p>Правильно держат карандаш и кисть.</p> <p>Могут отламывать кусочек пластилина от большого куска.</p> <p>Могут раскатывать палочки и колбаски, катать колобки, сплющивать их.</p> <p>Могут сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Знакомы с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Могут конструировать башенки, домики, машинки.</p> <p>Выполняют простейшие танцевальные движения.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Сформированы первоначальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободно подползают под перекладиной.</p> <p>Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Играют в подвижные игры с простым соде</p>

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Таблица №3

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<b><i>Развитие игровой деятельности детей</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способствовать овладению орудийными; способами действий в быту, игре, на занятиях;</li><li>- знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств;</li><li>- поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре;</li><li>- развивать самодеятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом;</li><li>- способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр;</li><li>- побуждать детей к подвижным и досуговым играм.</li></ul>
<b><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;</li><li>- развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;</li><li>- развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);</li><li>- формировать представления о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.);</li><li>- формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить;</li><li>- развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и др.;</li><li>- воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника;</li><li>- развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию;</li><li>- поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»).</li></ul>

<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется;</li> <li>- формировать представления о деятельности близких ребенку людей: ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед;</li> <li>- формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье;</li> <li>- дать представление о различии людей по половому признаку;</li> <li>- дать представление о родном городе.</li> </ul>
<b>Развитие трудовой деятельности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей навык самостоятельно обслуживать себя;</li> <li>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;</li> <li>- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;</li> <li>- поддерживать желание помогать взрослым</li> </ul>
<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык наблюдать в помещении и на участке за трудом взрослых.</li> </ul>
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять круг наблюдений за трудом взрослых</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений;</li> <li>- создать безопасную окружающую среду;</li> <li>- создать атмосферу психологического комфорта;</li> <li>- формировать навыки адаптивного поведения и общения с окружающими;</li> <li>- дать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> </ul>
<b>Целевые ориентиры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок стремиться выполнять элементарные поручения;</li> </ul>	

- ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;
- ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;
- ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребенок проявляет любознательность.

### 2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица №4

Направления работы	Содержание работы
<i>Сенсорное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать восприятие у детей, развивать навык активно использовать осязание, зрение, слух;</li> <li>- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности;</li> <li>- Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;</li> <li>- Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.;</li> <li>- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;</li> <li>- Развивать умение у детей называть свойства предметов;</li> <li>- Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме;</li> <li>- Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.</li> </ul>
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта);</li> <li>- Развивать практическое экспериментирование;</li> <li>- Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач;</li> <li>- Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительной игре;</li> <li>- Познакомить со свойствами и возможностями материала;</li> <li>- Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине;</li> <li>- Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе)</li> </ul>
<i>Формирование элементарных</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение у детей формировать группы однородных предметов;</li> <li>- Формировать навык различать количество предметов (много – один);</li> </ul>

<i>математических представлений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи;</li> <li>- Развивать умение различать предметы по форме и называть их;</li> <li>- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада);</li> <li>- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</li> </ul>
<i>Ознакомление с социальным миром и с природным окружением</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель;</li> <li>- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения;</li> <li>- Формировать навык называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);</li> <li>- Развивать умение сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.);</li> <li>- Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения</li> </ul>
<i>Ознакомление с миром природы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с доступными явлениями природы;</li> <li>- Формировать умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их;</li> <li>- Формировать умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида);</li> <li>- Привлекать внимание детей к красоте природы в разное время года;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>- Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</li> </ul>
<b>Целевые ориентиры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает основные понятия;</li> <li>- сравнивает группы предметов;</li> <li>- различает простейшие геометрические фигуры;</li> <li>- ориентируется в пространстве и времени;</li> <li>- интересуется окружающими предметами и действует с ними</li> </ul>	

### 2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица №5

Направления работы	Содержание работы
<i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать речь детей, как средства общения;</li> <li>- формировать навык у детей выполнять разнообразные поручения, дающие им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;</li> <li>- Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</li> </ul>
<i>Звуковая культура речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз;</li> <li>- развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;</li> <li>- Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.</li> </ul>
<i>Грамматический строй речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать грамматическую структуру речи;</li> <li>- Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги;</li> <li>- Упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз.</li> </ul>
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения отвечать на простые вопросы;</li> <li>- Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта;</li> <li>- Во время игр-инсценировок формировать умение повторять несложные фразы;</li> <li>- Формировать умение слушать небольшие рассказы.</li> </ul>

<b>Художественная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык воспринимать художественное произведение на слух, при сопровождении чтения показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности;</li> <li>- Приобщать к рассматриванию иллюстраций к произведению, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</li> <li>- Поощрять ребенка рассматривающего книжку по собственной инициативе;</li> <li>- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</li> </ul>
<b>Целевые ориентиры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок включен в общение;</li> <li>- ребенок может обращаться с вопросами и просьбами, ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;</li> <li>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</li> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>- ребенок владеет диалогической речью;</li> <li>- ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.</li> </ul>	

#### 2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

*Таблица №6*

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из соленого теста и пластилина лепят;</li> <li>- Обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками;</li> </ul> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык свободно держать карандаш и кисть;</li> <li>- формировать навык рисовать разные линии</li> <li>- подводить к рисованию предметов округлой формы.</li> </ul> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса);</li> <li>- формировать навык отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями,</li> </ul>

	лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу;- формировать навык раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине;- формировать навык соединять две вылепленные формы в один предмет.
<b>Развитие детского творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывать интерес к рисованию, лепке;</li> <li>- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже;</li> <li>- Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями.</li> </ul>
<b>Приобщение к изобразительному искусству</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы;</li> <li>- Познакомить с народными игрушками.</li> </ul>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта);</li> <li>- Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач;</li> <li>- Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительной игре;</li> <li>- Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций;</li> <li>- Знакомить со свойствами и возможностями материалов;</li> <li>- Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине;</li> <li>- Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе).</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность Слушание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание;</li> <li>- Развивать умение различать звуки по высоте.</li> </ul>
<b>Пение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активность детей при подпевании и пении;</li> <li>- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению</li> </ul>
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми;</li> <li>- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы;</li> </ul>

	- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни.
<b>Целевые ориентиры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы;</li> <li>- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности;</li> <li>- владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.</li> <li>- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый</li> <li>- активен и эмоционален в передаче движений и образов.</li> </ul>	

### 2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

*Таблица №7*

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>	- Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника.
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом;</li> <li>- Развивать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;</li> <li>- Развивать умение прыгать на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед;</li> </ul>
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

	- Проводить закаливающие процедуры по плану физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.
--	--

<b>Целевые ориентиры</b>	
--------------------------	--

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями;</li><li>- у ребенка проявляется интерес к двигательной активности;</li><li>- ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;</li><li>- ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</li><li>- ребенок имеет элементарные представления о ценности здорового образа жизни.</li><li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li><li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li><li>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности</li></ul> |  |
|--|--|

## 2.2.Комплексно-тематический план

Таблица №8

Сроки	Тема	Цели и задачи	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 01.09 - 02.09	Давайте познакомимся.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, личные вещи. Правила поведения.	Адаптационная игра «Иди ко мне»
05.09 -09.09	Давайте познакомимся.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, личные вещи. Правила поведения.	Адаптационная игра «Иди ко мне»
12.09 - 16.09	Я и мое имя	Дать понятие о том, что у каждого человека есть имя. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателей, помощника воспитателя по имени и отчеству.	Дидактическая игра «Как меня зовут?»
19.09 - 23.09	Фрукты	Познакомить с некоторыми фруктами (форма, цвет). Дать первичные представления о сборе урожая.	Выставка детских работ «Яблоко»
26.09 - 30.10	Овощи	Познакомить с некоторыми овощами (форма, цвет). Дать первичные представления о сборе урожая.	Выставка детских работ «Овощи на грядке»
Октябрь 03.10 - 07.10	Здравствуй, деревце!	Развивать умение рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений, показать, что осенью листья деревьев свой меняют цвет.	Осенний букет (оформление осенних букетов совместно с родителями)
10.10 - 14.10	Чудо-осень	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Приход осени, наблюдение изменений в природе, знакомство с произведениями о природе.	Коллективная работа «Листочки на дереве»
17.10 - 21.10	Зайка серенький сидит	Познакомить с внешним видом некоторых диких животных, способами их жизни, некоторыми особенностями поведения.	Коллективная работа «Зайка пушистый» (нетрадиционная)

			техника изображения с использованием ваты)
24.10 - 28.10	<b>Идёт коза рогатая... (домашние животные)</b>	Расширять представления о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения.	Фотоальбом «Домашние любимцы» (сбор фотографий совместно с родителями)
<b>Ноябрь</b> 31.10 - 03.11	<b>Давайте поиграем. Игрушки</b>	Познакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Рассматривание разных игрушек; выделение сенсорных признаков. Освоение их использования (расположения на определенных местах). Развитие игрового опыта.	Дидактическая игра «Найди игрушку»
07.11 - 11.11	<b>Приятного аппетита! (посуда, продукты питания)</b>	Познакомить с кухонной посудой, ее назначением. Дать представление о посуде повседневной и для праздника. Подводить к пониманию обобщающего понятия «Посуда». Дать представления о продуктах питания.	Дидактическая игра «Найди такой же»
14.11 - 18.11	<b>Что в комнате у куклы Кати? (мебель)</b>	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Развивать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. Различать между собой предметы мебели (диван, кресло, стул, стол и др). Подводить к пониманию обобщающего понятия «Мебель».	Фотовыставка «Моя комната»
21.11 - 25.11	<b>Моя семья</b>	Продолжать знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	Создание детских альбомов с фотографиями
<b>Декабрь</b> 28.11 - 02.12	<b>Оденем куклу Катю на прогулку.</b>	Дать детям элементарные представления об одежде, порядке одевания. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.	Игровые действия «Кукла Катя идет гулять»
05.12 - 09.12	<b>Здравствуй, зимушка- зима!</b>	Познакомить детей с зимой, с ее характерными признаками. Формировать начальные представления о безопасном поведении зимой.	Выставка детских работ «Снежок»

13.12 - 17.12	<b>В гости к Айболиту</b>	Формировать представление детей о работе доктора, медицинской сестры. Дать элементарные представления о правилах здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена частей тела).	Дидактическая игра «Что поможет быть опрятным»
19.12 - 23.12	<b>Снеговичок и ёлочка</b>	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев. Предпосылки формирования представлений о праздновании Нового года.	Коллективная работа «Украсим елочку»
26.12 - 30.12	<b>Снеговичок и ёлочка</b>	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев. Предпосылки формирования представлений о праздновании Нового года.	Коллективная работа «Украсим елочку»
<b>Январь</b> 09.01 - 13.01	<b>«С горки радостно качусь...» (зимние забавы)</b>	Расширять знания детей о зиме. Дать представление детям об играх, в которые можно играть зимой.	Фотовыставка «Зимняя прогулка»
16.01 – 20.01	<b>Какие мы помощники</b>	Развивать умение выполнять поручения взрослого, знакомить с выражениями, которые содержат предлоги: на, под, за и местоимения там, тут, такой же и др.	Элементы сюжетно-ролевой игры «Уборка в комнате у Кати»
23.01 - 27.01	<b>У кормушки</b>	Расширять представления детей о поведении птиц у кормушек. Формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.	«Птичья столовая» (кормушка на участке)
<b>Февраль</b> 30.01 - 03.02	<b>Пушистые питомцы (домашние животные)</b>	Расширять знания о домашних животных, о пользе, которую они приносят. Рассмотреть взрослых животных и их детенышей, каковы отличия во внешнем виде, поведении, возможностях.	Дидактическая игра «Кто сказал мяу?»
06.02 - 10.02	<b>Комнатные растения</b>	Формировать представления о комнатных растениях и правилах ухода за ними. Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок).	Выставка детских работ «Украсим горшочек для растения»
13.02 - 17.02	<b>Машина, машина идёт, гудит!</b>	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Формировать умение различать и правильно называть трамвай, машину, автобус. Рассмотреть игрушки: грузовик и легковой автомобиль (структурные части, форма, размер, цвет);	Элементы сюжетно-ролевой игры: «В автобусе»

20.02 - 24.02	<b>Я и моя семья. Папочка, любимый!</b>	Продолжать знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	Выставка детских работ «Ладонка для папы»
<b>Март</b> 27.02 - 03.03	<b>Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек и устного народного творчества. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка народных игрушек
06.03 - 10.03	<b>Я и моя семья. Мамочка любимая!</b>	Познакомить с праздником мам и бабушек, дать понятие о роли каждого члена семьи. Продолжать прививать чувства уважения и любви к маме.	Фотовыставка: «Улыбнись для мамочки»
13.03 - 17.03	<b>Весна душистая повеяла теплом...</b>	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.	Коллективная работа «Солнышко»
20.03 - 24.03	<b>Березонька – красавица!</b>	Продолжать знакомить детей с внешним видом деревьев, с тем, что они живые. Показать разнообразие деревьев, их строение, величина, распускание почек, пробуждение природы.	Слушание песенки про березку
27.03 - 31.04	<b>Птички прилетели</b>	Знакомить детей с понятиями перелётные птиц. Формировать у детей представления о жизни птиц весной. Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Формировать умение у детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной, познакомить их с тем, как птицы вьют свои гнёзда.	Дидактическая игра: «Где зверь, где птица?»
<b>Апрель</b> 03.04 - 07.04	<b>Купаем куклу Катю (День здоровья)</b>	Дать представление о предметах личной гигиены (мыло, расческа, зубная щетка) и их пользе для здоровья. Развивать умение правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, мочалка, ванночка). Развивать КГН. Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании).	Элементы сюжетно-ролевой игры «Купаем куклу Катю»
10.04 - 14.04	<b>Одежда</b>	Развивать навыки самостоятельно одеваться. Рассмотреть одежду в соответствии с сезоном и погодными условиями. Закрепить знания порядка одевания одежды.	Сюжетно-ролевая игра «Правильно оденься»
17.04 - 21.04	<b>Рыбка, рыбка, где ты спишь?</b>	Формировать элементарные представления о строении и способе жизни рыб. Отмечать их особенности («Имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде»).	Дидактическая игра: «Найди рыбку»

24.04 - 28.04	<b>Кого мы встретим в зоопарке?</b>	Расширять знания детей об обитателях зоопарка. Закреплять в активном словаре названия животных, формировать умение узнавать животных на картинках. Воспитывать интерес к миру животных.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
<b>Май</b> 02.05 - 05.05	<b>Труд взрослых</b>	Знакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. Объяснять какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны.	Элементы сюжетно-ролевой игры «Доктор»
10.05 - 12.05	<b>Петушок и его семейка</b>	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных.	Выставка детских работ: «Зернышки для курочки»
15.05 - 19.05	<b>Божья коровка, черная головка... (насекомые)</b>	Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.	Разучивание стихотворения о бабочке
22.05 - 26.05	<b>Первоцветы. Одуванчики – цветы, словно солнышко желты</b>	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать первые весенние цветы. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать). Формировать представления об одуванчике. Развивать умение выделять характерные особенности; называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Фотовыставка «Солнечные цветы»
29.05-02.06	<b>Здравствуй, солнечное лето!</b>	Дать элементарные представления о сезонных изменениях в летний период времени.	Коллективная работа «Здравствуй лето»
<b>Июнь</b> 05.06 - 09.06	<b>«Мы гуляем, загораем, в нашем садике играем!»</b>	Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой, прогулочным участком и его оборудованием. Формировать элементарные представления об изменениях в природе летом: яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром. В одежде людей: легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д. Дать детям представления о летнем отдыхе. Воспитывать бережное отношение к природе;	Музыкально-спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!»

13.06 - 16.06	<b>«В гости к Лесовичку»</b>	Закреплять представления о диких животных; Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом; Закреплять представления о деревьях Показать изменения, происходящие с деревьями в летний период Формировать бережное отношение к природе и элементарным правилам поведения в ней	Коллективная работа: «Деревья в лесу»
19.06 - 23.06	<b>«Ребятам о зверятах»</b>	Закреплять представления о диких животных. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом. Формировать бережное отношение к объектам живой природы.	Изготовление альбома с иллюстрациями «Лесные жители»
26.06 - 30.06	<b>«Мой веселый, звонкий мяч...»</b>	Развитие двигательной активности, меткости, умение повторять движения за воспитателем. Развивать умение разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Дать элементарные представления о здоровом образе жизни	Досуг: «Мой веселый, звонкий мяч»

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

#### *Вариативные формы работы в разных видах детской деятельности (ранний возраст, 2-3 года)*

Таблица №9

<b>Формы совместной деятельности</b>	<b>Виды совместной работы с детьми и способы мотивации</b>
Сопровождение действий словами и побуждение к проговариванию	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Параллельный разговор. Мы описываем все действия ребенка, что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя этот прием, мы как бы подсказываем слова, выражающие его опыт.</li> <li>▪ Предлагаем повторить за воспитателем</li> <li>▪ Мотивация действий с предметами и объектами</li> </ul>
Искусственное непонимание ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Неточное выполнение просьбы ребенка, тем самым активизируя речевые возможности ребенка</li> </ul>
Активизирующее общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Общение в совместных играх.</li> <li>▪ Беседы.</li> <li>▪ Поручения</li> <li>▪ Вопросы</li> </ul>
Наблюдение реальных событий, объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ситуативные разговоры по поводу непосредственно воспринимаемых событий и объектов</li> <li>▪ Создание ситуации для диалога</li> </ul>
Слушание художественной литературы с рассматриванием книг и иллюстраций	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чтение с использованием ярких красочных картинок, побуждение к самостоятельному рассматриванию и «чтению», рассказывание стихов, потешек наизусть.</li> <li>▪ Совместное проговаривание стихов, фраз и т.п.</li> <li>▪ Чтение потешки в сочетании с движениями</li> </ul>
Инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений при помощи игрушек	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обыгрывание небольших сюжетов из прочитанных произведений, сказок, стихов, песенок с помощью взрослых</li> <li>▪ Показ детьми настольного и пальчикового театра.</li> <li>▪ Музыкальные игры, попевки, игра на музыкальных инструментах, элементарные танцевальные движения с подпеванием.</li> <li>▪ Имитация движений</li> </ul>
Разговор с персонажем	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Взрослый как бы ведет разговор с самим собой о том, что видит, слышит, думает, чувствует.</li> <li>▪ Ведение диалога с персонажем</li> </ul>
Игры-забавы и игры-хороводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использование игровых песен, потешек, скороговорок, приговорков, музыкальных произведений</li> <li>▪ Совместные игры с заводными, движущимися игрушками</li> </ul>

Игры на развитие моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прибаутки и игры с пальчиками, руками</li> <li>▪ Рисование пальчиковыми красками.</li> <li>▪ Лепка разминать пальцами пластилин</li> <li>▪ Нанизывание крупных бус, шариков.</li> <li>▪ Застегивание пуговиц, крючков, молний, липучек.</li> <li>▪ Конструирование</li> </ul>
Дидактические игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с материалами дидактического уголка: вкладыши, коробки, втулки, мозаика, кубики....</li> <li>▪ Игры на развитие анализаторов: слух, зрение, осязание, обоняние, вкус</li> </ul>
Бытовые и игровые ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюжетно-отобразительные игры</li> <li>▪ Ролевые действия и ролевые игры: мама, врач, шофер.</li> <li>▪ Наблюдения окружающего</li> <li>▪ Общение в режимных моментах</li> </ul>
Элементарное экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с водой, песком</li> <li>▪ Игры на выявление свойств предметов и материалов, с красками, бумагой</li> <li>▪ Игры на развитие анализаторов: слух, осязание</li> </ul>
Наблюдение в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдение за трудом в природе: за деревьями, за листопадом, снегом, цветущими растениями и т.д.</li> <li>▪ Элементарные трудовые поручения: собрать листочки, камешки, природный материал.</li> <li>▪ Поделки из песка, снега.</li> </ul>
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера</li> <li>▪ Физкультурные минутки и динамические паузы</li> <li>▪ Гимнастика</li> <li>▪ Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования</li> <li>▪ Игры-имитации, хороводные игры</li> <li>▪ Пальчиковые игры</li> <li>▪ Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</li> <li>▪ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.</li> </ul>

#### **2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Таблица №10

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ГБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые

реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является *создание развивающей среды*, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Становление инициативности одна из главных задач дошкольного возраста.

Выделяют 4 сферы инициатив:

- творческая;
- целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативная;
- познавательная.

Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид деятельности:

*Таблица №11*

<b>Инициатива</b>	<b>Вид деятельности</b>
Творческая	Конструктивная Музыкальная Игровая Художественная
Целеполагания и волевого усилия	Трудовая
Коммуникативная	Общение
Познавательная	Познавательно - исследовательская Восприятие художественной литературы
Двигательная деятельность	

### **2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и

сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## 2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### Примерное планирование по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица №12

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: Примите наши правила</li> <li>2. Консультация: «Малыш с двух лет до трех. Какой он?»</li> <li>3. Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</li> <li>4. Беседа «Как облегчить адаптацию</li> <li>5. Памятка «Для вновь поступивших родителей»</li> <li>6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»</li> <li>7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Уроки светофора»</li> <li>2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</li> <li>3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</li> <li>4. Фотовыставка «Все о нас!»</li> <li>5. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>6. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»</li> <li>2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</li> <li>3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Консультация «Мои пальчики расскажут»</li> <li>5. Рекомендации «Как развивать речь ребенка во время прогулки»</li> <li>6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких»</li> <li>7. Рекомендации «Формирование правильного звукопроизношения»</li> <li>8. Оформление газеты, посвященной Дню матери</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>2. «Я сам!»</li> <li>3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</li> <li>5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»</li> <li>6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»</li> <li>2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</li> <li>3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</li> <li>4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</li> <li>5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»</li> <li>6. Консультация «Будь здоров, малыш!»</li> <li>7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</li> <li>8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»</li> <li>2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</li> <li>3. Консультация «Дети - наша общая забота»</li> <li>4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>5. Консультация «Профилактика детского травматизма»</li> <li>6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»</li> <li>2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</li> <li>3. Консультация «Ребенок и игрушка»</li> <li>4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</li> <li>5. Памятка «Полезные игрушки»</li> <li>6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками»</li> <li>7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</li> <li>2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</li> <li>3. «Сотворчество. Плюсы и минусы»</li> <li>4. Фотовыставка «Мы растем»</li> <li>5. Выставка «День добрых дел»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «О первых успехах малышей»</li> <li>2. Родительское собрание "Итоги работы за год"</li> </ol>

	3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5. Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»
Июнь	1. Папка-передвижка «Безопасность детей на улице». 2. Памятка «Прогулка – это важно!», 3. Консультация «Игры с мячом» 4. Наглядная информация «Солнце, воздух и вода!»
Июль	1. Папка-передвижка «Активные и пассивные игры с детьми на пляже!» 2. Консультация «Отравления в летний период» 3. Памятка «Как развивать познавательные способности в условиях семьи» 4. Наглядная информация «Мифы об отдыхе с детьми»
Август	1. Памятка «Как играть с малышом» 2. Консультация «Как развивать творческие способности в условиях семьи» 3. Памятка «Корзина с витаминами» 4. Папка-передвижка «Вот и лето прошло»

## 2.7. Модель планирования работы с детьми в группе

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в дошкольном учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

### *Структура планирования воспитательно-образовательной работы*

#### *1. Образовательная деятельность с детьми на месяц:*

*Таблица №13*

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО				
Тема				
Цель				

**2. Планирование образовательной работы с детьми в ходе режимных моментов на день**

Таблица №14

**Тема:**

**Дата:**

**Задачи:**

**Итоговое мероприятие:**

Образовательная область/ направление развития	<u>Совместная деятельность педагога с детьми</u>		Создание условий для самостоятельной деятельности
	Утро	Вечер	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность, КГН)	Организация утреннего приёма Ситуативная беседа (дружба, доброта) Беседа и рассматривание иллюстраций по теме КГН С/р игра, н/п игра Дежурство, работа в уголке природы	КГН Н/п игра Беседа по ОБЖ С/р игра Игра-драматизация Театрализация Трудовые поручения	Атрибуты, игровые наборы для с/р игр, костюмы, маски, шапки для театр-и, иллюстрации, орудия труда и т.д.
<b>Физическое развитие</b> (двигательная, игровая деятельность)	Утренняя гимнастика Игровые упражнения Игра малой подвижности	Комплексы закаливающих процедур Упражнения на профилактику плоскостопия Игры на развитие моторики Игры малой подв. с атрибутами, игровые упр-я	Атрибуты для спорт игр и упражнений, иллюстрации и т.д.
<b>Познавательное развитие</b> (поисково-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)	Экспериментирование Конструирование Дидактические, развивающие игры	Дидактическая/развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Игра-эксперимент Рассматривание демонстрационного материала	Атрибуты для экспериментов, исслед.игр, конструкторы, д/игры, картинки

<b>Речевое развитие</b> (коммуникативная, игровая деятельность, чтение и восприятие худ. литературы)	Детское словотворчество Игры с речевым сопровождением ЧХЛ Разучивание стихотворений, потешек Упражнения с звукоподражанием (мл.возраст)	Артикуляционная гимнастика Словесные игры Детское словотворчество Дидактические игры	Сюжет/предметн. картинки, книги в книжном уголке, д/и, игры на развитие мелкой моторики
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (ИЗО, муз. деятельность)	Рисование, декорирование, раскрашивание, украшение, аппликация, лепка(свободная); Хороводная игра, дидактические муз.и изо-игры, игра на муз.инструментах, аудирование муз. произведение, выполнение муз-ритмических упражнений и т.д.	Игра-ряжение Игра- драматизация Конструирование	Приспособления для изо-деят-ти, муз.инструменты, маски, костюмы для ХПИ

### 3. Планирование прогулки с детьми на неделю

Таблица №15

ОО	Утренняя прогулка	Вечерняя прогулка
<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра ХПИ	Подвижная игра ХПИ
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Сюжетно-отобразительная/ ролевая игра Трудовая деятельность	Сюжетно-отобразительная/ ролевая игра Трудовая деятельность

<b>Познавательное развитие</b>	Наблюдение, Эксперимент Дидактическая игра	Наблюдение, Эксперимент Дидактическая игра
<b>Речевое развитие</b>	Словесная игра, детское словотворчество, художественное слово	Словесная игра, детское словотворчество, художественное слово
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование Конструирование Декорирование, музыкально-ритмическая деятельность ( песни, игры, движения) ХПИ	Рисование Конструирование Декорирование, музыкально-ритмическая деятельность ( песни, игры, движения) ХПИ

#### 4. Содержание индивидуальной работы с детьми на неделю

Таблица №16

День недели	Содержание работы	Фамилия, имя ребенка

#### 5. Содержание работы с родителями на месяц

Таблица №17

Дата	Формы работы

**2.9 Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста  
«Непоседы» (дети 2-3 лет)**

Таблица №18

Направление воспитания	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое (Родина, природа) Модуль «Патриотическое воспитание»	«Малыши – крепыши» развлечение «Пусть всегда будет солнце! Праздник ко Дню защиты детей	дети 2-3 лет	Февраль  Июнь	ИФК Воспитатели группы Муз.рук. Воспитатели группы
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Модуль «Патриотическое воспитание»	«Колыбельной добрый свет...» интерактивное мероприятие для детей и мам Семейные посиделки (15 мая – международный день семьи)	дети 2-3 лет	Ноябрь  Май	Муз.рук. Воспитатели группы
Познавательное Модуль «Знания»	«По дороге в детский сад»	дети 2-3 лет	Апрель	ИФК Воспитатели группы
Физическое, оздоровительное (здоровье) Модуль «Физкультурные мероприятия»	Развлечения: «Стоит в поле теремок» «В гостях у белочки» «На зимней полянке» «Как медвежонок маму искал» «Весенние развлечения с белочкой и ёжиком» «Здравствуй, лето!» Тематические дни «День здоровья»	дети 2-3 лет	Октябрь  Ноябрь Декабрь Март  Май  Июнь  Январь, апрель, июнь	ИФК Воспитатели группы
Трудовое (труд) Модуль «Трудовое воспитание»	Сюжетно ролевая игра «Детский сад»	дети 2-3 лет	Май	Воспитатели группы
Этико- эстетическое (культура и красота) Модуль «Праздничные и фольклорные мероприятия»	«В гости к Зайке в зимний лес» развлечение; Новогодний праздник; «Зимняя сказка» «Прощание с елочкой»	дети 2-3 лет	Декабрь  Декабрь  Январь	Муз.рук. Воспитатели группы

	развлечение; Масленица; «Очень маму я люблю»		Фераль Март	
	развлечение; «Разноцветные лучики Весны»		Апрель	
	развлечение			

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

*Таблица №19*

**ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ  
на 2022-2023 учебный год  
группы раннего возраста «Непоседы» (дети 2-3 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей - фильтр Индивидуальное общение Свободная игра, Утренняя гимнастика	<b>07.00-08.15</b>
Подготовка к завтраку, Завтрак	<b>08.15-08.40</b>
Самостоятельная игровая деятельность	<b>08.40-09.00</b>
Образовательная деятельность (по подгруппам)	<b>09.00-10.10</b>
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	<b>09.50-10.10</b>
Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.10-11.30</b>
Подготовка к обеду Обед	<b>11.30-12.00</b>
Подготовка ко сну Дневной сон	<b>12.00-15.00</b>
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна	<b>15.00-15.15</b>
Подготовка к полднику Полдник	<b>15.15-15.25</b>
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	<b>15.25-16.20</b>
Подготовка к прогулке Прогулка	<b>16.20-18.15</b>
Возвращение с прогулки Совместная и самостоятельная деятельность детей, Уход домой	<b>18.15-19.00</b>

**РЕЖИМ ДНЯ В ПЛОХУЮ ПОГОДУ**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**группы раннего возраста «Непоседы» (дети 2-3 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей - фильтр, Индивидуальное общение Свободная игра, Утренняя гимнастика	<b>07.00-08.15</b>
Подготовка к завтраку Завтрак	<b>08.15-08.40</b>
Самостоятельная игровая деятельность	<b>08.40-09.00</b>
Образовательная деятельность (по подгруппам)	<b>09.00-10.10</b>
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	<b>09.50-10.10</b>
Совместная и самостоятельная деятельность детей	<b>10.10-11.30</b>
Игры и совместная деятельность в зале	<b>11.20-11.30</b>
Подготовка к обеду Обед	<b>11.30-12.00</b>
Подготовка ко сну Дневной сон	<b>12.00-15.00</b>
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна	<b>15.00-15.15</b>
Подготовка к полднику Полдник	<b>15.15-15.25</b>
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	<b>15.25-17.15</b>
Игры и совместная деятельность в зале	<b>17.15-17.25</b>
Совместная и самостоятельная деятельность детей Уход домой	<b>17.25-19.00</b>

**АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы раннего возраста «Непоседы» (дети 2-3 лет)**

<b>08.00-08.15</b>	<b>Прием, осмотр, игры</b>
<b>08.15-08.40</b>	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>
<b>08.40-09.10</b>	<b>Гигиенические процедуры</b>
<b>09.10-09.50</b>	<b>Игры</b>
<b>09.50-10.10</b>	<b>Подготовка ко второму завтраку. 2-й завтрак</b>
<b>10.10</b>	<b>Уход домой</b>
<i><b>В последующие 3-5 дней:</b></i>	
<b>10.10-11.30</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>
<b>11.30-12.00</b>	<b>Подготовка к обеду, обед.</b>
<b>12.00</b>	<b>Уход домой</b>
<i><b>По мере привыкания к группе:</b></i>	
<b>12.00-15.15</b>	<b>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем.</b>
<b>15.00-15.15</b>	<b>Постепенный подъем, гигиенические процедуры после сна, игры</b>
<b>15.15-15.25</b>	<b>Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры.</b>
<b>15.25-16.20</b>	<b>Игры</b>
<b>16.20-18.00</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.</b>
<b>Когда ребенок адаптируется к группе, он переводится на основной режим.</b>	

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Таблица №22

#### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

группы раннего возраста «Непоседы» (дети 2-3 лет)

День недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	09.00 – 09.10	ОО «Физическое развитие», Физическая культура, 1 подгруппа
	09.10 - 09.20	Физическая культура, 2 подгруппа
	09.30 – 09.40	ОО «Речевое развитие», Развитие речи, 1 подгруппа
	10.00 – 10.10	Развитие речи, 2 подгруппа
	15.10 – 15.20	<i>Вечер музыкальных развлечений</i>
Вторник	09.00 – 09.10	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность ОО «Социально-коммуникативное развитие»/1,3 нед./ Ребенок в семье и обществе, формирование основ безопасности, предметное и социальное окружение ОО «Познавательное развитие» /2,4 нед./ Ознакомление с природой
	09.20 – 09.30	1 подгруппа
	09.30 – 09.40	2 подгруппа
Среда	09.00 – 09.10	ОО «Физическое развитие», Физическая культура, 1 подгруппа
	09.10 - 09.20	Физическая культура, 2 подгруппа
	09.30 – 09.40	ОО «Художественно-эстетическое развитие», Лепка, 1 подгруппа
	10.00 – 10.10	Лепка, 2 подгруппа
	16.00 – 16.10	ОО «Познавательное развитие», ФЭМП, дидактические игры, сенсорное развитие, 1 подгруппа
16.10 – 16.20	ФЭМП, дидактические игры, сенсорное развитие, 2 подгруппа	
Четверг	09.00 – 09.10	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-художественная деятельность
	09.20 – 09.30	ОО «Речевое развитие», Развитие речи, 1 подгруппа
	09.30 – 09.40	Развитие речи, 2 подгруппа
Пятница	09.00 – 09.10	ОО «Физическое развитие», Физическая культура, 1 подгруппа
	09.10 – 09.20	Физическая культура, 2 подгруппа
	09.30 – 09.40	ОО «Художественно-эстетическое развитие», Рисование, 1 подгруппа
	10.00 – 10.10	Рисование, 2 подгруппа

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (Занятие)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Таблица №23

<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в день</u></b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в неделю</u></b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
10 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Таблица №24

Образовательная область	Информационно – методическое обеспечение	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература	Л.В.Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж. «Учитель», 2004 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика-синтез», 2006 Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет М., «Айрис пресс» Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова. Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика-синтез», 2005
	ЭОР	Презентация по ОБЖ «Безопасное поведение детей зимой»
	Наглядно-дидактические пособия, игры	Дидактическая кукла, с.- р. игры «Семья», «Парикмахерская», «Поликлиника» Мягкий конструктор «Альма», машины, коляски, Наглядный дидактический материал по конструированию (схемы) Шапочки медведя, кота, зайца, коровы Театр на перчатке «Волк и козлята», «Курочка Ряба», «Колобок» Настольный театр «Теремок», «Репка», «Колобок» Театр на лопатках «Репка», пальчиковый театр «Репка» Перчаточные игрушки котик, щенок, утенок, поросенок, клоун, ворона, лягушонок
	Картотеки	«Адаптационные игры», «Игры направленные на освоение окружающей среды», «Игры на формирование культурно-гигиенических навыков», «Игры развлечения»
Познавательное развитие	Методическая литература	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Наши пальчики играют. Спб «Паритет» 2003 О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.,«Мозаика-синтез» , 2005 С.Н.Теплюк Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет М.. «Мозаика-синтез», 2005 М.Д.Маханева. С.В.Решикова Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет М., «Творческий центр сфера», 2006

		И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста, М., «Мозайка-синтез», 2015
	ЭОР	Презентация «Зимующие птицы»
	Наглядно-дидактические пособия, игры	«Принеси овощ, фрукт такой же, как на тарелочке» «Найди такой же по цвету, размеру, форме овощ, фрукт» «Прицепи яблочки на яблоньку» Кубики «Животные малыши» Н.- п. игры «Все работы хороши», «Собирай-ка», Кукла наряжайка «Василиса», Магнитная мозаика «Домик», «Ассоциации», Игры с липучками и прищепками, «Половинки» Вкладыши «Одежда», «Транспорт», «Фрукты», «Листья», «Геометрические формы», «Домашние животные», «Морские обитатели», «Животные жарких стран», «Закрути гайки», «Большой-маленький», «Что к чему? Почему?», «Кто чей малыш», «Найди похожую фигуру», «Собираем урожай», «Учимся сравнивать», «Веселый зоопарк», Пазлы «Моя семья», «Лесные животные», «Фрукты», «На прогулке» Материал для экспериментирования с песком и водой Муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий Игрушки диких и домашних животных мягкие кубик с картинками, пирамиды, солитеры, бирюльки, игровой набор овощей и фруктов на липучках развивающие игры «Сложи узор» лото «Животные», «Фигуры и формы»
	Картотеки	«Опытническая деятельность детей», «Игры с песком и водой», «Дидактические игры»
Речевое развитие	Методическая литература	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет. М., «Мозаика-синтез», 2005 В.В.Гербова, А.И. Максаков Развитие речи в первой младшей группе детского сада М., «П.», 1986 О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница День за днем говорим и растем М., «Творческий центр сфера» 2005 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, М., «Мозайка-синтез» 2015

		А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет. М., «Мозаика-синтез», 2005
	Детская художественная литература	Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких». М. «П.». 1972 г.
	Наглядно-дидактические пособия, игры	Дидактический материал по разделу «Окружающий мир»: продукты питания, народное творчество, цветы, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, времена года, транспорт, моя семья, мебель, насекомые, домашние и дикие животные
	Картотеки	«Пальчиковые игры», «Игры на развитие дыхания»
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература	Т.Г.Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности М. «П» 1996 Т.С.Комарова Детское художественное творчество Для занятий с детьми 2-7 лет. М., «Мозаика-синтез» , 2005 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М., «Творческий центр сфера» 2005 И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст М., «Карапуз-дидактика. Творческий центр сфера» 2007 Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста Воронеж.ЧПЛакоценин С.С. 2007 Н.Б.Халезова. Н.А.КурочкинаГ.В.Пантюхина Лепка в детском саду М. «П» 1986 Е.А.Янушко рисование с детьми раннего возраста М.,«Мозаика-синтез» , 2005
	Наглядно-дидактические пособия, игры	«Конструирование из строительных материалов» с детьми раннего возраста, Волгоград, « Учитель» Книги по лексическим темам и программе Материал для художественного творчества: штампы, фломастеры, пластилин, карандаши, мелки Конструктор деревянный Различный природный материал в контейнерах для творчества Для музыкального творчества: погремушки, бубны, браслеты с колокольчиками. Маракасы, музыкальные шкатулки, шарманка
	Картотеки	«Хороводные игры»

Физическое развитие	Методическая литература	М.Ф. Литвинова Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни М. «Айрис-пресс» 2005
	Наглядно-дидактические пособия, игры	Обручи, флажки, массажные мячи, мячи, мешочки с песком, кегли, машины – каталки, каталки
	Картотеки	«Подвижные игры -1», «Подвижные игры на участке», «Тематические комплексы утренней гимнастики», «Комплексы бодрящей гимнастики после сна», «Комплексы точечного массажа и дыхательной гимнастики», «Комплексы упражнений для глаз», «Комплексы ленивой гимнастики»