

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
ГБДОУ №9  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2022 №01



ТВЕРЖДЕНА  
ВРИО заведующего  
ГБДОУ №9  
*Латышева* К.Г. Латышева  
Приказ от 31.08.2022 №41-А

**Рабочая программа  
группы раннего-возраста №1  
«Смешарики»  
(Возраст детей -1,6-2 года)  
на 2022-2023 учебный год**

Составители программы воспитатели:  
Гасанова А. А.  
Сокка О. В.

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание рабочей программы

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБДОУ.....	3
1.3. Цель и задачи программы группы.....	3
1.4. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	4
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	6
1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	6
1.7 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.....	7

### II. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	8
2.2. Комплексно-тематический план второй группы раннего возраста.....	10
2.3. Содержание психолого- педагогической работы по освоению образовательных областей.....	15
2.4. Взаимодействие с семьей и социумом.....	34
2.5. Планирование работы с детьми в группе.....	37
2.6 Календарный план воспитательной работы .....	40

### III. Организационный раздел

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.....	41
3.2. Учебный план.....	42
3.3. Режим дня.....	43
3.4. Расписание образовательной деятельности.....	45
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	46

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей от 1,6 -2 лет соответствует Основной образовательной программе ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа составлена для организации и управления образовательным процессом в первой группе раннего возраста с детьми от 1,6-2 лет ГБДОУ № 9 Калининского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №9.

### 1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБДОУ

При разработке Программы учитывались: вид ДОУ, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОУ по Уставу (обеспечение равных стартовых возможностей для успешного освоения детьми основных общеобразовательных программ начального общего образования, физическое развитие детей), а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения. Нормативно-правовой основой для разработки Программы является:

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г);

2.Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384)

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038)

9. ОП ДО ГБДОУ №9

### 1.3. Цель и задачи программы группы

Рабочая программа на 2022 – 2023 учебный год разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста с 1,6-2 лет. Обеспечивает разностороннее развитие с учетом их индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально - личностному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Цель и назначение программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Так же педагогами реализуются задачи, которые заложены в **ОП ДО ГБДОУ №9:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **1.4. Принципы и подходы к организации образовательного процесса**

Принципы и подходы к организации образовательного процесса рабочей программы в группе детей раннего возраста с 1,6 до 2 лет основываются на принципах **ОП ДО ГБДОУ №9**. Программа построена на основе:

- **культурно-исторического подхода** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

- **личностного подхода** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- **деятельностного подхода** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

- **интегрированного подхода**, сущностью которого является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

- **индивидуального подхода** является одним из основных принципов обучения, в основе которого лежат такие критерии как: ориентация на уровень достижений каждого ребенка, ориентация на процессуальные особенности его деятельности.

- **дифференцированного подхода** предполагает обучение каждого ребенка на уровне его возможностей, способностей; адаптация обучения к особенностям различных групп детей, предполагая тесное сотрудничество детей.

- **компетентного подхода** подразумевает овладение детьми необходимым уровнем социальной компетентности. Формирование познавательной, коммуникативной, личностной и др. компетенций

- **социокультурного подхода** определяет характер взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Особое внимание уделяется самостоятельному поведению и способности ребенка решать повседневные жизненные ситуации; социальной компетентности в общении с другими детьми и взрослыми. Социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в

ДОУ и создание там такой образовательной среды, чтобы, формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека, традиции национальной культуры (народный календарь, обычаи, обряды).

Научные подходы определяют систему психолого-педагогических **принципов**, отражающих представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

1. *Принцип развивающего образования* – обогащение (амплификация) детского развития.

2. *Принцип природосообразности*. Учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей, гендерной принадлежности.

3. *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

5. *Принцип системности и непрерывности*: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ, поддержка детской инициативы.

6. *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

7. *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

8. *Принцип динамичности* заключаются в постановке таких целей развития, воспитания и обучения детей, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

9. *Принцип совместной деятельности* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

10. *Игровой принцип* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

11. *Принцип адаптивности*, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды помещений каждой возрастной группы, а также специальных помещений к потребностям ребенка дошкольного возраста, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

12. *Культурно-деятельностный принцип*. Культурная деятельность, как процесс, который сохраняет и пестует жизненные силы растущей личности. Приобщение детей к культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

13. *Принцип взаимодействия*. Взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов и детей.

14. *Принцип педагогического оптимизма*. Оптимизм – неотъемлемое условие взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

15. *Креативный принцип*. В соответствии со сказанным ранее необходимо формировать творческие навыки, то есть «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста с 1,6 -2 лет**

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

Словарный запас ребенка уже довольно велик — 100-150 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Познавательная деятельность. Строит из кубиков различные фигуры по образцу: башню, поезд с трубой, молоток, стульчик. Собирает матрешку из 4 частей (одну в другую). Собирает пирамиду из 4 колец, с учетом величины. Знает что такое много, мало, один. Описывает действие на сюжетных картинках. Знает основные цвета и геометрические фигуры, вкладывает фигурки в соответствующие отверстия логического куба или рамки. Усложняется сюжетная игра, появляется роль в игре (ты — дочка, я — мама). Рисует круги, овалы, дорожки, называет свои рисунки, рисует красками, мелками.

Развитие координации движений. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

Общение. Стремится к сотрудничеству с взрослым, помогает, выполняет простые поручения. Усиливается интерес к сверстникам. Проявляет сильную привязанность к матери. Повторяет мимику, интонации взрослого. Эмоционально реагирует на все новое. Понимает слово «нельзя», реагирует на замечания взрослого.

Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

### **1.6. Целевые ориентиры образования группы раннего возраста от 1,6 – 2 лет**

Имеет активный словарный запас (не менее 1000 — 2000 слов).

Повторяет за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание.

Отвечает на понятный вопрос взрослого.

Делится информацией (Маша кушает), жалуется на неудобства (устал, хочу спать) и действия (отнимает, обижает).

Сопровождает речь (характерной для ребенка данного возраста) игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Пользуется речью как средством общения со сверстниками.

Слушает стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Вместе с педагогом рассматривает иллюстрации в знакомых книгах.

Читает стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки»)

**Специфика дошкольного детства** и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

*Целевые ориентиры:*

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.7 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей.

*Таблица №1*

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь  Май

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту **формах работы с детьми.**

Таблица №2

<i>Формы совместной деятельности</i>	<i>Виды совместной работы с детьми и способы мотивации</i>
Сопровождение действий словами и побуждение к проговариванию	<ul style="list-style-type: none"><li>Параллельный разговор. Мы описываем все действия ребенка, что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя этот прием, мы как бы подсказываем слова, выражающие его опыт.</li><li>Предлагаем повторить за воспитателем</li><li>Мотивация действий с предметами и объектами</li></ul>
Искусственное непонимание ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>Неточное выполнение просьбы ребенка, тем самым активизируя речевые возможности ребенка</li></ul>
Активизирующее общение	<ul style="list-style-type: none"><li>Общение в совместных играх.</li><li>Беседы.</li><li>Поручения</li><li>Вопросы</li></ul>
Наблюдение реальных событий, объектов	<ul style="list-style-type: none"><li>Ситуативные разговоры по поводу непосредственно воспринимаемых событий и объектов</li><li>Создание ситуации для диалога</li></ul>
Слушание художественной литературы с рассматриванием книг и иллюстраций	<ul style="list-style-type: none"><li>Чтение с использованием ярких красочных картинок, побуждение к самостоятельному рассматриванию и «чтению», рассказывание стихов, потешек наизусть.</li><li>Совместное проговаривание стихов, фраз и т.п.</li><li>Чтение потешки в сочетании с движениями</li></ul>
Инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений при помощи игрушек	<ul style="list-style-type: none"><li>Обыгрывание небольших сюжетов из прочитанных произведений, сказок, стихов, песенок с помощью взрослых</li><li>Показ детьми настольного и пальчикового театра.</li><li>Музыкальные игры, попевки, игра на музыкальных инструментах, элементарные танцевальные движения с подпеванием.</li><li>Имитация движений</li></ul>
Разговор с персонажем	<ul style="list-style-type: none"><li>Взрослый как бы ведет разговор с самим собой о том, что видит, слышит, думает, чувствует.</li><li>Ведение диалога с персонажем</li></ul>
Игры-забавы и игры-хороводы	<ul style="list-style-type: none"><li>Использование игровых песен, потешек, скороговорок, приговорок, музыкальных произведений</li><li>Совместные игры с заводными, движущимися игрушками</li></ul>
Игры на развитие моторики рук	<ul style="list-style-type: none"><li>Прибаутки и игры с пальчиками, руками</li><li>Рисование пальчиковыми красками.</li><li>Лепка разминать пальцами пластилин</li><li>Нанизывание крупных бус, шариков.</li><li>Застегивание пуговиц, крючков, молний, липучек.</li><li>Конструирование</li></ul>
Дидактические игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"><li>Игры с материалами дидактического уголка: вкладыши, коробки, втулки, мозаика, кубики....</li><li>Игры на развитие анализаторов: слух, зрение, осязание, обоняние, вкус</li></ul>
Бытовые и игровые ситуации	<ul style="list-style-type: none"><li>Сюжетно-отобразительные игры</li><li>Рольевые действия и рольевые игры: мама, врач, шофер.</li><li>Наблюдения окружающего</li><li>Общение в режимных моментах</li></ul>

Элементарное экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с водой, песком</li> <li>▪ Игры на выявление свойств предметов и материалов, с красками, бумагой</li> <li>▪ Игры на развитие анализаторов: слух, осязание</li> </ul>
Наблюдение в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдение за трудом в природе: за деревьями, за листопадом, снегом, цветущими растениями и т.д.</li> <li>▪ Элементарные трудовые поручения: собрать листочки, камешки, природный материал.</li> <li>▪ Поделки из песка, снега.</li> </ul>
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера</li> <li>▪ Физкультурные минутки и динамические паузы</li> <li>▪ Гимнастика</li> <li>▪ Игры-имитации, хороводные игры</li> <li>▪ Пальчиковые игры</li> <li>▪ Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</li> <li>▪ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.</li> </ul>

**Методы обучения детей** – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

*1. Наглядные методы:*

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

*2. Практические методы:*

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

*3. Игровые методы и приемы:*

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

*4. Словесные методы:*

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

## 2.2. Комплексно-тематический план в группе раннего возраста от 1,6-2 лет

*Таблица №3*

Сроки		Тема	Цели и задачи	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>	<b>01-02.09 05-09.09</b>	<b>Давайте познакомимся.</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, личные вещи. Правила поведения	Адаптационная игра «Иди ко мне» Дидактическая игра «Как меня зовут?»
	<b>12-16.09</b>	<b>Давайте поиграем. Игрушки.</b>	Познакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Рассматривание разных игрушек; выделение сенсорных признаков. Освоение их использования (расположения на определенных местах). Развитие игрового опыта.	Дидактическая игра «Найди игрушку»
	<b>19-23.09 26-30.09</b>	<b>Фрукты</b>	Познакомить с некоторыми фруктами (форма, цвет). Дать первичные представления о сборе урожая.	Выставка детских работ «Яблоко» Коллективная работа «Осенний сад»
<b>Октябрь</b>	<b>03-07.10 10-14.10</b>	<b>Овощи</b>	Познакомить с некоторыми овощами (форма, цвет). Дать первичные представления о сборе урожая.	Выставка детских работ «Овощи на грядке» Дидактическая игра «волшебный мешочек»
	<b>17-21.10 24-28.10</b>	<b>Зайка серенький сидит</b>	Познакомить с внешним видом некоторых диких животных, способами их жизни, некоторыми особенностями поведения.	Рисование ладошками Дидактическая игра «Кто спрятался под елкой?»
<b>Ноябрь</b>	<b>31.10-03.11 07-11.11</b>	<b>Идет коза рогатая... (домашние животные)</b>	Расширять знания о домашних животных, о пользе, которую они приносят. Рассмотреть взрослых животных и их детенышей, каковы отличия во внешнем виде, поведении, возможностях.	Фотоальбом «Домашние любимцы» (сбор фотографий совместно с родителями) Дидактическая игра «Кто сказал мяу?»
	<b>14-18.11 21-25.11</b>	<b>Что в комнате у куклы Кати?</b>	Дать элементарные представления о назначении и предметах мебели. Развивать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель.	Выставка «Моя комната»

		<b>(мебель)</b>	Различать между собой предметы мебели (диван, кресло, стул, стол и др).	Дидактическая игра «Кто, где спрятался?»
	<b>28.11-02.12</b>	<b>Оденем куклу Катю на прогулку.</b>	Дать детям элементарные представления об одежде. Порядке одевания. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.	Игровые действия «Кукла Катя идет гулять»
<b>Декабрь</b>	<b>05-09.12 12-16.12</b>	<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b>	Познакомить детей с зимой, с ее характерными признаками. Формировать начальные представления о безопасном поведении зимой.	Выставка детских работ «Снегопад» Выставка детских работ «Шапочка с помпонами»
	<b>19-23.12 26-30.12</b>	<b>Снеговичок и елочка</b>	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев.	Коллективная работа «Игра в снежки» Коллективная работа «Украсим елочку»
	<b>09-13.01</b>	<b>«С горки радостно качусь...» (зимние забавы)</b>	Расширять знания детей о зиме. Дать представление детям об играх, в которые можно играть зимой.	Фотовыставка «Зимняя прогулка»
<b>Январь</b>	<b>16-20.01</b>	<b>Какие мы помощники</b>	Развивать умение выполнять поручения взрослого, знакомить с выражениями, которые содержат предлоги: на, под, за и местоимения там, тут, такой же и др.	Элементы сюжетно-ролевой игры «Уборка в комнате у Кати»
	<b>23-27.01</b>	<b>Пушистые питомцы</b>	Расширять представления о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения.	Выставка детских работ «Мои любимые домашние животные»
<b>Февраль</b>	<b>30.01-03.02</b>	<b>Пушистые питомцы</b>	Расширять представления о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения.	Дидактическая игра «Строим дом для животного»
	<b>06-10.02</b>	<b>Комнатные растения</b>	Формировать представления о комнатных растениях и правилах ухода за ними. Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок).	Выставка детских работ «Украсим горшочек для растения»
	<b>13-17.02</b>	<b>Машина, машина идёт, гудит!</b>	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Формировать умение различать и правильно называть трамвай, машину, автобус.	Элементы сюжетно-ролевой игры: «В автобусе»

			Рассмотреть игрушки: грузовик и легковой автомобиль (структурные части, форма, размер, цвет); рассмотреть разные по размеру машины (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке: машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Коллективная работа «Машины»
	<b>20-24.02</b>	<b>Я и моя семья. Папочка, любимый!</b>	Продолжать знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.	Выставка детских работ «Ладонка»
<b>Март</b>	<b>27.02-03.03</b>	<b>Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек и устного народного творчества. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка народных игрушек
	<b>06-10.03</b>	<b>Я и моя семья. мамочка, любимая!</b>	Познакомить с праздником мам и бабушек, дать понятие о роли каждого члена семьи. Продолжать прививать чувства уважения и любви к маме.	Фотовыставка: «Улыбнусь для мамочки»
	<b>13-17.03</b>	<b>Весна душистая повеяла теплом...</b>	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.	Коллективная работа «Солнышко»
	<b>20-24.03</b>	<b>Берёзонька – красавица! (знакомство с деревьями)</b>	Знакомить детей с внешним видом деревьев, с тем, что они живые. Показать разнообразие деревьев, их строение, величина, распускание почек, пробуждение природы.	Слушание песенки про березку
	<b>27-31.03</b>	<b>Птички прилетели</b>	Знакомить детей с понятиями перелётных птиц. Формировать у детей представления о жизни птиц весной. Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Формировать умение у детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной, познакомить их с тем, как птицы выют свои гнёзда.	Дидактическая игра: «Где зверь, где птица?»
<b>Апрель</b>	<b>03-07.04</b>	<b>Купаем куклу Катю (День здоровья)</b>	Развивать умение правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании).	Сюжетно - отобразительная игра «Купаем куклу Катю»
	<b>10-14.04</b>	<b>Одежда</b>	Развивать навыки самостоятельно одеваться. Рассмотреть одежду в соответствии с сезоном и погодными условиями. Закрепить знания порядка одевания одежды.	Сюжетно-ролевая игра «Правильно оденься»

	<b>17-21.04</b>	<b>Рыбка, рыбка, где ты спишь?</b>	Формировать элементарные представления о строении и способе жизни рыб. Отмечать их особенности («Имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде»).	Дидактическая игра: «Найди рыбку»
	<b>24-28.04</b>	<b>Кого мы встретим в зоопарке?</b>	Расширять знания детей об обитателях зоопарка. Закреплять в активном словаре названия животных, формировать умение узнавать животных на картинках. Воспитывать интерес к миру животных.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
<b>Май</b>	<b>02-05.05</b> <b>10-12.05</b>	<b>Петушок и его семейка</b>	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных.	Выставка детских работ: «Зернышки для курочки» Дидактическая игра «Подбери перышко для петушка»
	<b>15-19.05</b>	<b>Божья коровка, черная головка... (насекомые)</b>	Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.	Разучивание стихотворения о бабочке
	<b>22-26.05</b>	<b>Первоцветы. Одуванчики-цветы, словно солнышко желтые</b>	Формировать представления об одуванчике. Развивать умение выделять характерные особенности; называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Выставка детских работ: «Одуванчик»
	<b>29.05-02.06</b>	<b>Здравствуй солнечное лето!</b>	Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой, прогулочным участком и его оборудованием. Формировать элементарные представления об изменениях в природе летом: яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром. В одежде людей: легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д. Воспитывать бережное отношение к природе.	Музыкально-спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!»
<b>Июнь</b>	<b>05-09.06</b>	<b>Мы гуляем, загораем, в нашем садике играем!»</b>	Формировать элементарные представления об изменениях в природе летом: (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); Закреплять знания своего имени. Дать детям представления о летнем отдыхе. Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе в одежде людей.	Выставка: «Моя любимая игрушка»

<b>13-16.06</b>	<b>«В гости к Лесовичку»</b>	Закреплять представления о диких животных; Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом; Закреплять представления о деревьях Показать изменения, происходящие с деревьями в летний период Формировать бережное отношение к природе и элементарным правилам поведения в ней	Коллективная работа: «Деревья в лесу»
<b>19-23.06</b>	<b>«Ребятам о зверятах»</b>	Закреплять представления о диких животных. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом. Формировать бережное отношение к объектам живой природы.	Изготовление альбома с иллюстрациями «Лесные жители»
<b>26-30.06</b>	<b>«Мой веселый, звонкий мяч...»</b>	Развитие двигательной активности, меткости, умение повторять движения за воспитателем. Развивать умение разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Дать элементарные представления о здоровом образе жизни	Досуг: «Мой веселый, звонкий мяч»

### 2.3. Содержание психолого- педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6-2 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Таблица №4

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях;</li> <li>- знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств;</li> <li>- поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре;</li> <li>- развивать самодеятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом;</li> <li>- способствовать возникновению и развитию сюжетно-ообразительных игр;</li> </ul>	Игры-занятия, сюжетно-ообразительные игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники

<p>- побуждать детей к подвижным и досуговым играм.</p>				
<p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</b></p>				
<p>- поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;</p> <p>- развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;</p> <p>- развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);</p> <p>- формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.);</p> <p>- формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить;</p> <p>- развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос,</p>	<p>Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.</p>	<p>Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.</p>	<p>Беседа, консультация. Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам.</p>

<p>выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и д.р.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника;</li> <li>- развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию;</li> <li>- поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»).</li> </ul>				
<p><b><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется;</li> <li>- формировать представления о деятельности близких ребенку людей: ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед;</li> <li>- формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье;</li> </ul>	<p>Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники.</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о различии людей по половому признаку;</li> <li>- дать представление о родном городе.</li> </ul>				
<b><i>Развитие трудовой деятельности.</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей навык самостоятельно обслуживать себя;</li> <li>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;</li> <li>- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;</li> <li>- поддерживать желание помогать взрослым.</li> </ul>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения.</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок</p>	<p>Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность</p>
<b><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык наблюдать в помещении и на участке за трудом взрослых.</li> </ul>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения.</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок.</p>	<p>Консультации, Родительские собрания, субботники, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность.</p>
<b><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i></b>				

<p>- расширять круг наблюдений за трудом взрослых.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения.</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок.</p>	<p>Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей, проектная деятельность.</p>
<p><b>Безопасность</b></p>				
<p>- профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений; - создать безопасную окружающую среду; - создать атмосферу психологического комфорта; -формировать навыки адаптивного поведения и общения с окружающими; - дать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>- обучающие игры с предметами, - игры-забавы, - развлечения, - театрализации (доступными видами театра), - беседы, - разыгрывание сюжета, - организация практических действий детей и экспериментирование, - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>- действия с предметами, - игры-забавы, - дидактические игры, - подвижные игры, - сюжетные игры.</p>	<p>- развлечения, - театрализации, - консультации, - родительские собрания, - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilмов, презентаций и др.), - оформление стендов, «уголков родителей», - дни открытых дверей, - тематические недели.</p>

	обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы).			
<b>Познавательное развитие</b>				
<i><b>Сенсорное развитие</b></i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать восприятие у детей, развивать навык активно использовать осязание, зрение, слух;</li> <li>- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности;</li> <li>- Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;</li> <li>- Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.;</li> <li>- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;</li> <li>- Развивать умение у детей называть свойства предметов;</li> <li>- Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме;</li> <li>- Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.</li> </ul>	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка, показ, интегрированные занятия, экспериментирование.</p>	<p>Наблюдения на прогулке, развивающие игры.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.</p>	<p>Анкетирование, информационные листы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр ИКТ и ТСО.</p>
<i><b>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</b></i>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта);</li> <li>- Развивать практическое экспериментирование;</li> <li>- Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач;</li> <li>- Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительной игре;</li> <li>- Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций;</li> <li>- Познакомить со свойствами и возможностями материала;</li> <li>- Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине;</li> <li>- Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе)</li> </ul>	<p>Дидактические игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетно - отобразительная игра, игровые занятия, конструирование и обыгрывание в сюжетной игре, игровые задания, экспериментирование с игрушками, песком, водой, действия с предметами.</p>	<p>Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом (ЛЕГО), Сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами.</p>	<p>Анкетирование, информационные листы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей.</p>
<p><b><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение у детей формировать группы однородных предметов;</li> <li>-Формировать навык различать количество предметов (много – один);</li> <li>- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров</li> </ul>	<p>Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, использование художественного слова.</p>	<p>Игры, разовые поручения, физкультминутки, игровые упражнения, напоминание, объяснение.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.</p>	<p>Консультации, ситуативное обучение, беседы.</p>

<p>и их обозначения в речи;  -Развивать умение различать предметы по форме и называть их;  - Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада);  - Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p>				
<b><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i></b>				
<p>-Продолжать знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель;  -Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения;  -Формировать навык называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);  - Развивать умение сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.);  - Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>	<p>Игровые занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, чтение художественной литературы, работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.), игры – экспериментирования, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.</p>	<p>Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры– экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, сюжетно-образительная игра, действия с предметами, наблюдение в уголке природы.</p>	<p>Анкетирование, информационные листы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей.</p>

<b><i>Ознакомление с природой</i></b>				
<p>- Познакомить детей с доступными явлениями природы;</p> <p>-Формировать умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их;</p> <p>-Формировать умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида);</p> <p>-Привлекать внимание детей к красоте природы в разное время года;</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к растениям и животным;</p> <p>-Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>	<p>Игровые занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, чтение художественной литературы, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.), игры – экспериментирования, наблюдение в уголке природы, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.</p>	<p>Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, игры– экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, наблюдение на прогулке.</p>	<p>Анкетирование информационные листы, консультации, беседа, просмотр видео.</p>
<b>Речевое развитие</b>				
<b><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i></b>				
<p>-Развивать речь детей, как средства общения;</p> <p>- Формировать навык у детей выполнять разнообразные поручения, дающие им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), -обучающие игры с использованием предметов и игрушек,</p>	<p>- Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность,</p>	<p>- Игры-забавы, - дидактические игры, - подвижные игры.</p>	<p>- Консультации, - родительские собрания, - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация</p>

	-коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).	прогулка, подготовка ко сну.		видеофильмов, презентаций и др.), - оформление стендов, «уголков родителей», -беседа.
<b><i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i></b>				
-Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; - развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	-Дидактические игры, продуктивная деятельность, объяснение, напоминание, слушание.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.	Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей, беседы.
<b><i>Звуковая культура речи</i></b>				
-Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз; - развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; - формировать умение	Объяснение, повторение, дидактические игры, имитационные упражнения.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей»,

пользоваться высотой и силой голоса.				дни открытых дверей, беседа.
<b>Грамматический строй речи</b>				
-Совершенствовать грамматическую структуру речи; - формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги; -упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз.	Дидактические игры, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilьмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей» дни открытых дверей, индивидуальные беседы с родителями.
<b>Связная речь</b>				
-Формировать умения отвечать на простые вопросы; - Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта; - Во время игр-инсценировок формировать умение повторять несложные фразы; - Формировать умение слушать небольшие рассказы.	Показ настольного театра или работа с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, игры парами	Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilьмов, презентаций и др.), оформлениестендов, «уголков родителей» дни открытых дверей, индивидуальные беседы с родителями.
<b>Художественная литература</b>				

<p>-Формировать навык воспринимать художественное произведение на слух, при сопровождении чтения показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности;</p> <p>- Приобщать к рассматриванию иллюстраций к произведению, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p>- Поощрять ребенка рассматривающего книжку по собственной инициативе;</p> <p>- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p>	<p>Занятия с использованием наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- рассказывание,</li> <li>- заучивание наизусть,</li> </ul> <p>Занятия без использования наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- рассказывание,</li> <li>- заучивание наизусть,</li> <li>театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, беседа, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжка неделя». </li></ul>	<p>Чтение художественной литературы, повторное чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов), работа в книжном уголке, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного театра, дидактические игры.</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, <b>Участие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в создании выставки детской литературы;</li> <li>- в «Книжкиной неделе»;</li> <li>- в создании детской библиотеки в группе.</li> </ul>
---	---	--	--	--

**Художественно-эстетическое развитие**

**Музыкальная деятельность**

<p><b>Слушание</b></p> <p>- Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять</p>	<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных</p>	<p>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники,</p>
--	---	---	---	--

<p>простейшие танцевальные движения;</p> <p>- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание;</p> <p>- Развивать умение различать звуки по высоте.</p>	<p>деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, прогулка(подпевание знакомых песен, попевок), детские игры, забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p>	<p>занятиях, на музыкальных занятиях, во время умывания, во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях.</p>	<p>инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, экспериментирование со звуком.</p>	<p>развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность, (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.</p>
<p><b>Пение</b></p> <p>-Развивать активность детей при подпевании и пении;</p> <p>- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению</p>	<p>Занятия, праздники, развлечения музыка в повседневной жизни:</p> <p>- театрализованная деятельность,</p> <p>- подпевание и пение</p>	<p>Использование пения:</p> <p>- во время занятия;</p> <p>- во время умывания,</p> <p>- во время прогулки (в теплое время),</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх,</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей,</p>

	<p>знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p>	<p>-в театрализованной деятельности, - на праздниках и развлечениях.</p>	<p>неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.</p>	<p>совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию развивающей предметно-пространственной музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание.</p>
<p><b>Музыкально-ритмические движения</b> - Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения,</p>	<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, игры, хороводы.</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек,</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты</p>

<p>показываемые взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы;</li> <li>- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни.</li> </ul>		<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время занятия,</li> <li>- во время прогулки,</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх,</li> <li>- на праздниках и развлечениях.</li> </ul>	<p>атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных, персонажей, ТСО.</p>	<p>родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию развивающей предметно-пространственной музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание.</p>
<p><b><i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</i></b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из соленого теста и пластилина лепят;</li> </ul>	<p>Игры-занятия (рисование, лепка), игры с предметами, индивидуальная работа, работа в изоуголке,</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя,</p>	<p>Работа в изо уголке</p>	<p>Родительское собрание, групповая консультация, индивидуальная консультация, консультация по</p>

<p>- Обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками; Рисование: - формировать навык свободно держать карандаш и кисть; - формировать навык рисовать разные линии - подводить к рисованию предметов округлой формы. Лепка: - познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса); - формировать навык отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу; - формировать навык раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине; - формировать навык соединять две вылепленные формы в один предмет.</p>	<p>рассматривание иллюстраций.</p>	<p>игры-занятия, игры с предметами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, конструирование из песка.</p>		<p>запросу, круглый стол, семинар, семинар-практикум, беседа, день открытых дверей, мастер-класс.</p>
<b><i>Развитие детского творчества</i></b>				
<p>- вызывать интерес к рисованию, лепке; - привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам,</p>	<p>Игры-занятия (рисование, лепка), игры с предметами, индивидуальная работа, работа в изоуголке.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, игры с предметами,</p>	<p>Работа в изоуголке, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Родительское собрание, групповая консультация, индивидуальная консультация, консультация по</p>

<p>побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже;</p> <p>- побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями.</p>		<p>рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, конструирование из песка.</p>		<p>запросу, круглый стол, семинар, семинар-практикум, участие в досугах, беседа, день открытых дверей.</p>
<b><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></b>				
<p>- Формировать умение рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы;</p> <p>- Познакомить с народными игрушками.</p>	<p>Рассказ воспитателя рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек игры с предметами, театрализованные игры, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами.</p>	<p>Работа в изоуголке, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Родительское собрание групповая консультация, индивидуальная консультация, консультация по запросу, круглый стол, семинар, семинар-практикум, участие в досугах, беседа, день открытых дверей.</p>
<b><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></b>				
<p>- Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта);</p> <p>- Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач;</p> <p>- Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-образительной игре;</p> <p>- Развивать интерес к конструированию и приобщать к</p>	<p>Совместная игровая, деятельность, дидактические игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетно - образительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания.</p>	<p>Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, сюжетно-образительная игра, действия с предметами.</p>	<p>Анкетирование, информационные листы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей.</p>

<p>созданию простых конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со свойствами и возможностями материалов;</li> <li>- Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине;</li> <li>- Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе).</li> </ul>				
<b>Физическое развитие</b>				
<b>Физическая культура</b>				
<p><b>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника.</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа физкультурные занятия в зале и на воздухе, физкультурно-спортивные праздники, дни здоровья, физкультминутки.</p>	<p>Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», закаливающие процедуры.</p>	<p>Игра, игровые упражнения, подвижные народно-спортивные игры, самостоятельная двигательная активность детей.</p>	<p>Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные праздники, открытые занятия, физкультурные занятия детей совместно с родителями.</p>
<p><b>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</b></p> <p>совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;</li> <li>-развивать умение прыгать на</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, физкультурные праздники, дни здоровья, игры-забавы.</p>	<p>Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, прогулка «Гимнастика пробуждения», закаливающие процедуры.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения, подвижные народно-спортивные игры.</p>	<p>Домашние занятия родителей с детьми, оформление информационных материалов, спортивно-физкультурные праздники, открытые занятия, физкультурные занятия детей совместно с родителями, дни открытых дверей.</p>

двух ногах на одном месте, с продвижением вперёд;				
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>				
<p>- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p>- Проводить закаливающие процедуры по плану физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.</p>	<p>Выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.</p>	<p>Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.</p>	<p>Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.</p>	<p>Консультации родителей по основам закаливания.</p>

## 2.4. Взаимодействие с семьей и социумом

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

*Таблица №5*

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты),

компетентности, семейных ценностей	наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Мастер – классы по запросу родителей, По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская), приглашение специалистов, сайт, творческие задания.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, досуги с активным вовлечением родителей.

### Примерное планирование по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица №6

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: Примите наши правила</li> <li>2. Консультация: «Малыш от года до двух. Какой он?»</li> <li>3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</li> <li>4. Беседа «Как облегчить адаптацию»</li> <li>5. Памятка «Для вновь поступивших родителей»</li> <li>6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»</li> <li>7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Уроки светофора»</li> <li>2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</li> <li>3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</li> <li>4. Фотовыставка «Все о нас!»</li> <li>5. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>6. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</li> <li>3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</li> <li>4. Консультация «Мои пальчики расскажут»</li> <li>5. Рекомендации «Как развивать речь ребенка во время прогулки»</li> <li>6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких»</li> <li>7. Рекомендации «Формирование правильного звукопроизношения»</li> <li>8. Оформление газеты, посвященной Дню матери</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>2. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>3. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</li> <li>4. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»</li> <li>5. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»</li> <li>2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</li> <li>3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</li> <li>4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</li> <li>5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»</li> <li>6. Консультация «Будь здоров, малыш!»</li> <li>7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</li> <li>8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»</li> <li>2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</li> <li>3. Консультация «Дети - наша общая забота»</li> <li>4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>5. Консультация «Профилактика детского травматизма»</li> <li>6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»</li> <li>2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</li> <li>3. Консультация «Ребенок и игрушка»</li> <li>4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</li> <li>5. Памятка «Полезные игрушки»</li> <li>6. Папка – передвижка «Игрушки своими руками»</li> <li>7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</li> <li>2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</li> <li>3. «Сотворчество. Плюсы и минусы»</li> <li>4. Фотовыставка «Мы растем»</li> <li>5. Выставка «День добрых дел»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «О первых успехах малышей»</li> <li>2. Родительское собрание «Итоги работы за год»</li> <li>3. Консультация «Организация летнего отдыха»</li> <li>4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»</li> <li>5. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»</li> </ol>

## 2.5. Планирование работы с детьми в группе

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в дошкольном учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

### Структура планирования воспитательно-образовательной работы 1. Образовательная деятельность с детьми на месяц:

Таблица 7

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО Тема Цель				

### 2. Планирование образовательной работы с детьми в ходе режимных моментов на день

Таблица №8

Тема:

Дата:

Задачи:

Итоговое мероприятие:

Образовательная область/ направление развития	Совместная деятельность педагога с детьми		Создание условий для самостоятельной деятельности
	Утро	Вечер	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность, КГН)	Организация утреннего приёма Ситуативная беседа (дружба, доброта) Беседа и рассматривание иллюстраций по теме КГН С/р игра, н/п игра Дежурство, работа в уголке природы	КГН Н/п игра Беседа по ОБЖ С/р игра Игра-драматизация Театрализация Трудовые поручения	Атрибуты, игровые наборы для с/р игр, костюмы, маски, шапки для театр-и, иллюстрации, орудия труда и т.д.
<b>Физическое развитие</b> (двигательная, игровая деятельность)	Утренняя гимнастика Игровые упражнения Игра малой подвижности	Комплексы закаливающих процедур Упражнения на профилактику плоскостопия Игры на развитие моторики	Атрибуты для спорт игр и упражнений, иллюстрации и т.д.

		Игры малой подвижности с атрибутами, игровые упр-я	
<b>Познавательное развитие</b> (поисково-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)	Экспериментирование Конструирование Дидактические, развивающие игры	Дидактическая/развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Игра-эксперимент Рассматривание демонстрационного материала	Атрибуты для экспериментов, исслед. игр, конструкторы, д/игры, картинки
<b>Речевое развитие</b> (коммуникативная, игровая деятельность, чтение и восприятие худ. литературы)	Детское словотворчество Игры с речевым сопровождением ЧХЛ Разучивание стихотворений, потешек Упражнения с звукоподражанием (мл. возраст)	Артикуляционная гимнастика Словесные игры Детское словотворчество Дидактические игры	Сюжет/предметн . картинки, книги в книжном уголке, д/и, игры на развитие мелкой моторики
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (ИЗО, муз. деятельность)	Рисование, декорирование, раскрашивание, украшение, аппликация, лепка(свободная); Хороводная игра, дидактические муз.и изо-игры, игра на муз.инструментах, аудирование муз. произведение, выполнение муз-ритмических упражнений и т.д.	Игра-ряжение Игра- драматизация Конструирование	Приспособления для изо-деят-ти, муз.инструменты, маски, костюмы для ХПИ

### 3. Планирование прогулки с детьми на неделю

Таблица №9

ОО	УТРЕННЯЯ ПРОГУЛКА	ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА
Физическое развитие	Подвижная игра ХПИ	Подвижная игра ХПИ
Соц/ком развитие	Сюжетно-отобразительная/ролевая игра  Трудовая деятельность	Сюжетно-отобразительная/ролевая игра  Трудовая деятельность
Познавательное развитие	Наблюдение, Эксперимент  Дидактическая игра	Наблюдение, Эксперимент  Дидактическая игра
Речевое развитие	Словесная игра, детское словотворчество, художественное слово	Словесная игра, детское словотворчество, художественное слово
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Конструирование Декорирование, музыкально-ритмическая деятельность( песни, игры, движения) ХПИ	Рисование Конструирование Декорирование, музыкально-ритмическая деятельность( песни, игры, движения) ХПИ

### 4. Содержание индивидуальной работы с детьми на неделю

Таблица №10

День недели	Содержание работы	Фамилия, имя ребенка

5. Содержание работы с родителями на месяц

Таблица №11

Дата	Формы работы

2.6 Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста

Направление воспитания	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое (Родина, природа) Модуль «Патриотическое воспитание»	«Малыши – крепыши» развлечение «Пусть всегда будет солнце! Праздник ко Дню защиты детей	дети 1,6-2 лет	Февраль  Июнь	ИФК Воспитатели группы Муз.рук. Воспитатели группы
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Модуль «Патриотическое воспитание»	«Колыбельной добрый свет...» интерактивное мероприятие для детей и мам Семейные посиделки (15 мая – международный день семьи)	дети 1,6-2 лет	Ноябрь  Май	Муз.рук. Воспитатели группы
Познавательное Модуль «Знания»	«По дороге в детский сад»	дети 1,6-2 лет	Апрель	ИФК Воспитатели группы
Физическое, оздоровительное (здоровье) Модуль «Физкультурные мероприятия»	Развлечения: «Стоит в поле теремок» «В гостях у белочки» «На зимней полянке» «Как медвежонок маму искал» «Весенние развлечения с белочкой и ёжиком» «Здравствуй, лето!» Тематические дни «День здоровья »	дети 1,6-2 лет	Октябрь  Ноябрь Декабрь Март  Май  Июнь Январь, апрель, июнь	ИФК Воспитатели группы

Трудовое (труд) Модуль «Трудовое воспитание»	Сюжетно ролевая игра «Детский сад»	дети 1,6-2 лет	Май	Воспитатели группы
Этико- эстетическое (культура и красота) Модуль «Праздничные и фольклорные мероприятия»	«В гости к Зайке в зимний лес» развлечение; Новогодний праздник; «Зимняя сказка» «Прощание с елочкой» развлечение; Масленица; «Очень маму я люблю» развлечение; «Разноцветные лучики Весны» развлечение	дети 1,6-2 лет	Декабрь  Декабрь  Январь  Фераль Март  Апрель	Муз.рук. Воспитатели группы

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе**

1. Н.С.Голицына Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении первая младшая группа М., «Скрипторий 2003» 2007
2. Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Воронеж. «Учитель», 2004
3. Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа М., «Скрипторий 2003» 2014
4. Н.А.Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж ЧП Лакоценин С.С. 2007
5. М.Д.Маханева. С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет М., «Творческий центр сфера» 2006
6. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада Сборник статей и документов. СПб., «Детство-пресс». 2004
7. Социально-коммуникативное направление
8. Л.В.Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж. «Учитель», 2004
9. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика-синтез», 2006
10. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет М., «Айрис пресс»
11. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова. Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика-синтез», 2005

#### ***Познавательное развитие***

1. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Наши пальчики играют. Спб «Паритет» 2003
2. О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., «Мозаика-синтез» , 2005
3. С.Н.Теплюк Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет М., «Мозаика-синтез», 2005

#### ***Речевое развитие***

1. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет. М., «Мозаика-синтез», 2005
2. В.В.Гербова, А.И. Максаков Развитие речи в первой младшей группе детского сада М., «П.», 1986
3. О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница День за днем говорим и растем М., «Творческий центр сфера» 2005
4. А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет. М., «Мозаика-синтез», 2005

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

1. Т.Г.Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности М. «П» 1996
2. Т.С.Комарова Детское художественное творчество Для занятий с детьми 2-7 лет. М., «Мозаика-синтез» , 2005
3. Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М., «Творческий центр сфера» 2005
4. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст М., «Карапуз-дидактика. Творческий центр сфера» 2007
5. Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста Воронеж. ЧПЛакоценин С.С. 2007
6. Н.Б.Халезова. Н.А.Курочкина Г.В.Пантюхина Лепка в детском саду М. «П» 1986
7. Е.А.Янушко рисование с детьми раннего возраста М., «Мозаика-синтез» , 2005

### **Физическое развитие**

М.Ф. Литвинова Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни М. «Айрис-пресс» 2005

### **Оборудование в группе:**

Игровой уголок: «жилая комната», парикмахерская, медицинский кабинет

Центры развития: уголок природы, центр «Вода-песок», физкультурный уголок с модулями «Альма», уголок ряженья, музыкальный с различными видами театров, уголок изодейтельности, книжный уголок, дидактический стол на колесах с центром развивающих игр.

### **Оборудование на участке**

Участок на две ясельные группы:

2 песочницы, качели, 2 качалки, горка, кораблик, змейка для ходьбы, лесенка для лазанья, песочный домик

## **3.2. Учебный план занятий в группе раннего возраста № 1 «Смешарики» на 2022 – 2023 учебный год**

*Таблица №12*

Группа	Образовательные области	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Группа раннего возраста (1,6-2года)	Познавательное развитие	1	36
	Речевое развитие	2	72
	Физическое развитие	3	108
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2	72
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	36
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	36
Всего:		10 (не более 1,5 часа)	360

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

*Таблица №13*

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (Занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

1,5-2 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
---------	-------------	-------	-----

### Формы организации занятий:

- для детей с 1,5 лет до 2 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Таблица №14

Ранний возраст ( 1,6-2 года)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН**

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 мин.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

### 3.3. Режим дня ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ на 2022-2023 учебный год группа раннего возраста №1 «Смешарики» (дети 1,6-2 лет)

Таблица №15

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей - фильтр	07.00-08.15
Индивидуальное общение	
Свободная игра,	
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку,	08.15-08.40
Завтрак	

Самостоятельная игровая деятельность	08.40-09.00
Образовательная деятельность ( занятия по подгруппам)	09.00-09.50
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	09.50-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30
Подготовка к обеду Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.00
Подготовка к прогулке Прогулка	16.00-18.15
Возвращение с прогулки Совместная и самостоятельная деятельность детей, Уход домой	18.15-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ПЛОХУЮ ПОГОДУ**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**группа раннего возраста №1 «Смешарики» (дети 1,6-2 лет)**

*Таблица №16*

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей - фильтр, Индивидуальное общение	07.00-08.15

Свободная игра, Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку Завтрак	08.15-08.40
Самостоятельная игровая деятельность	08.40-09.00
Образовательная деятельность ( занятия по подгруппам)	09.00-09.50
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	09.50-10.10
Совместная и самостоятельная деятельность детей	10.10-11.30
Игры и совместная деятельность в зале	11.00-11.10
Подготовка к обеду Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.25-16.55
Игры и совместная деятельность в зале	16.55-17.05
Совместная и самостоятельная деятельность детей Уход домой	17.05-19.00

#### Адаптационный режим

Таблица №17

<b>08.00-08.15</b>	- прием, осмотр, игры
<b>08.15-08.40</b>	- подготовка к завтраку, завтрак
<b>08.40-09.10</b>	- гигиенические процедуры
<b>09.10-10.00</b>	- игры
<b>09.20-09.35</b>	Подготовка ко второму завтраку.

	2-й завтрак
<b>10.00</b>	- уход домой
<b>10.00-11.50</b>	<i>В последующие 3-5 дней:</i> - подготовка к прогулке, прогулка
<b>11.50 – 12.15</b>	- Подготовка к обеду, обед.
<b>12.15</b>	- уход домой
	<i>По мере привыкания к группе:</i>
<b>12.10 – 15.15</b>	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем.
<b>15.15 – 15.45</b>	Постепенный подъем, гигиенические процедуры после сна, игры
<b>15.45 – 16.05</b>	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры.
<b>16.05 – 16.35</b>	Игры
<b>16.35 – 18.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.
<b>Когда ребенок адаптируется к группе, он переводится на основной режим.</b>	

**3.4. РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ  
в группе раннего возраста с 1,6-2 лет**

*Таблица №18*

### 3.5. Организация предметно-пространственной среды

День недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	09.00 – 09.10	ОО « Речевое развитие», Развитие речи, 1 подгруппа Развитие речи, 2 подгруппа ОО « Физическое развитие», Физическая культура 1 подгруппа 2 подгруппа <i>Вечер музыкальных развлечений</i>
	09.10 - 09.20	
	09.30 – 09.40	
	09.40 – 09.50 15.30 - 15.40	
Вторник	09.00 – 09.10	ОО« Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыкальная деятельность</b>  ОО« Познавательное развитие» <b>Ознакомление с окружающим миром /1, 3 нед/</b> ОО « Социально-коммуникативное развитие» <b>Ребенок в семье и обществе, формирование основ безопасности, предметное и социальное окружение / 2,4 нед/</b> 1 подгруппа 2 подгруппа  <i>Спортивное развлечение (2-й вторник месяца)</i>
	09.20 – 09.30	
	09.30 – 09.40	
	15.30-15.40	
Среда	09.00 – 09.10	ОО « Художественно-эстетическое развитие», <b>Лепка</b> 1 подгруппа 2 подгруппа ОО « Физическое развитие», <b>Физическая культура</b> 1 подгруппа 2 подгруппа ОО « Познавательное развитие», <b>ФЭМП, дидактические игры, сенсорное развитие</b> 1 подгруппа 2 подгруппа
	09.10 - 09.20	
	09.30 – 09.40	
	09.40 – 09.50 16.00 – 16.10 16.10 – 16.20	
Четверг	09.00 – 09.10	ОО« Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыкально-художественная деятельность</b> ОО « Речевое развитие», Развитие речи, 1 подгруппа ОО « Речевое развитие», Развитие речи, 2 подгруппа
	09.30 – 09.40	
	09.40 – 09.50	
Пятница	09.00 – 09.10	ОО « Художественно-эстетическое развитие», <b>Рисование, 1 подгруппа</b> <b>Рисование, 2 подгруппа</b>  ОО « Физическое развитие», <b>Физическая культура</b> 1 подгруппа 2 подгруппа
	09.10 - 09.20	
	09.30 – 09.40	
	09.40 – 09.50	

Организация развивающей предметно-пространственной дошкольного учреждения в группе детей 1,6-2 лет:

1. способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

2. учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение (восприятие художественной литературы) и др.);

3. организована в соответствии с основными принципами:

- полифункциональности среды (предметная развивающая среда, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, является многофункциональной);
- трансформируемость среды, (связано с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- вариативность;
- информативности среды, (разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением);
- стабильности и динамичности среды, обеспечение сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; а так же индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- целостности образовательного процесса, обеспечивает содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическому, социально-личностному;- познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

5. учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, обеспечивается оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагаются условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;

6. учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» - специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «центры отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка - автобус);

7. учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

8. способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметная развивающая среда в количественном и качественном отношении отражает видовое разнообразие групп дошкольного учреждения, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.