

## Роль художественной литературы в нравственно-патриотическом воспитании детей



Богатый материал для педагогического воздействия на личность детей предоставляет художественная литература. Работа с художественной литературой создает условия для чисто символического разрешения сверх эмоциональных проблем; усвоение навыков оптимального поведения; развитие творческих способностей детей, воспитание национального самосознания.

Одной из задач нравственного воспитания дошкольников является воспитание патриотических чувств .

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Поэтому необходимо воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формировать бережное отношение к природе и всему живому; воспитывать уважение к труду; развивать интерес к традициям и промыслам; формировать элементарные знания о правах человека; расширять представления о городе, знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны; формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Период дошкольного возраста наиболее благоприятен для воспитания патриотизма. Знания, впечатления, переживания в детском отрочестве остаются с человеком на всю жизнь.

Чувство Родины начинается у детей с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

С ранних лет человеку помнится то, что вошло его сердце как самое дорогое, тёплое воспоминание о родных местах, где он родился, вырос, что окружало его в детское время. Поэтому очень важно, именно в дошкольном возрасте знакомить детей с родным краем, чтобы каждый ребёнок смог ощутить духовную жизнь своего народа, принять его историю и культуру, как свои собственные, родные. Чтобы у него возникла гордость за свою родную землю, что именно на ней он родился и рос. Воспитывая у ребёнка любовь к родному городу, району, селу, деревню, необходимо подвести их к пониманию, что их города, районы, села – это частица Родины. Поэт Г.Тукай в своей, стихотворении «Родина» пишет: «Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал».

Следует отбирать внимание из большинства впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края, леса); труд людей, традиции народов, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должно быть яркими, образными, конкретными, ясными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, земли, важно хорошо его знать, ориентироваться, продумать, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой область, город, район, село, даже небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Надо показать ребенку, что родной край известен своей историей, традициями, промышленностью, достопримечательностями, памятниками, парками, лучшими людьми – героями Великой Отечественной войны, музыкантами, писателями, поэтами, певцами, художниками и композиторами. У детей воспитывается уважение к людям, желание быть на них похожими – такими же выдающимися, мужественными, храбрыми, отважными и трудолюбивыми, гордость за то, что они живут на одной и той же земле с ними рядом.

Богатый материал для педагогического воздействия на личность ребенка предоставляют народные сказки. Работа с художественной литературой создаёт условия для символического разрешения эмоциональных проблем; усвоение навыков оптимального поведения; развитие творческих способностей детей, воспитание национального самосознания нравственных качеств