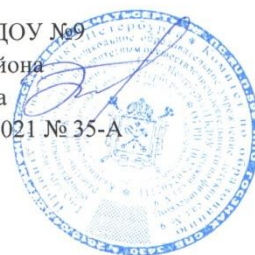


ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ № 9
Калининского района
протокол от 27.08.2021 № 01

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ №9
Калининского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2021 № 35-А



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
« ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА »
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №9 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ – ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ №9)
Срок реализации: 4 года
для детей старшего дошкольного возраста
(5-6 лет)
3 год обучения**

Авторы:

Николаева Е.В.

Латышева К.Г.

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Данная общеразвивающая программа (далее – Программа) по формированию пространственной комбинаторики разработана педагогическим коллективом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 Калининского района Санкт-Петербурга.

Математическое развитие является одной из ведущих задач обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении. Для умственного развития существенное значение имеет приобретение дошкольниками математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также успешного обучения в начальной школе.

Содержание Программы «Занимательная математика» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основе программы – принцип развивающего игрового обучения. Особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели, как на занятии, так и в повседневной жизни. А также программа строится на принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности).

Игра занимает главное место в жизни ребенка. В целях интересного и продуктивного занятия по формированию элементарных математических представлений необходимо использовать игровые упражнения, основанные на практическом применении счетно-измерительных действий, логико-математические игры. Программа не имеет возрастных ограничений, можно начинать занятия с детьми трехлетнего возраста. Логико-математические игры могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей. Дети дошкольного возраста обучаются в игровой форме через разные виды логико-математических игр, согласно возрасту. Подбор игр проводится с учётом основных положений:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимся к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в образовательном процессе;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни группы и ДОУ в целом;
- соблюдение преемственности в работе ДОУ и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Отличительной способностью и вершиной данной программы являются процессы символизации и репрезентации, что облегчает оперирование, создают условия для творчества.

Актуальность Программы

В официальных документах Российской Федерации имеются указания на необходимость готовить ребенка с детства к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире. Творчество развивает инициативу, самостоятельность, активность, а эти качества необходимы в современной жизни. Творчество играет важную роль в становлении индивидуальности ребенка. Для того, чтобы он творчески развивался сам, взрослым необходимо создавать такие условия его жизнедеятельности, которые вызвали бы у детей потребность к творчеству, преобразованию себя и окружающей среды. Возникает потребность в поиске, разработке и адаптации новых подходов, которые доступны для освоения педагогу и эффективны в работе с детьми, которые помогают ребенку раскрыться, проявить себя, творчество. Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума ребенка. Так, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Логико – математические игры способствуют развитию внимания, памяти, речи, воображения и мышления ребенка, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к обучению, коллективному поиску, активности в преобразовании игровой ситуации.

Новизна Программы

Заключается в построении программного материала по принципу пирамиды, когда каждый раздел опирается на предыдущий и служит основанием для следующего, такая структура отражает особенности мыслительной деятельности ребенка-дошкольника и процесс усвоения нового опыта. Содержание мышления составляют знания и опыт. Подавляющее количество знаний и впечатлений поступают из окружающей среды. Этот процесс в психологии называется восприятием. Усвоить знания - значит «освоиться» с ним настолько, чтобы суметь включить их в свою деятельность. Те явления, свойства, отношения, которые в предыдущем возрасте вводились через восприятие, в каждом последующем возрастном этапе осваиваются в процессе деятельности. Результатом усвоения являются новые мыслительные умения и способности.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Человечество вступило в новый этап своего развития — формируется информационное общество, в котором информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности. Одна из ключевых задач, определенных Концепцией модернизации российского образования – повышение качества образования. Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. В своей практике. В занятиях педагоги используют образовательные проекты, которые сами создают с помощью ИКТ-технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» направлена на интеллектуальное развитие личности ребенка. Данная программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет, реализуется в течение 4 лет. Программа включает 36 занятий (в год) из расчета 4 занятия в месяц (с сентября по май).

Продолжительность занятия для детей: в возрасте 5-6 лет – 25 минут
Занятия проводятся по подгруппам (10-12 человек). При подаче материала учитываются индивидуальные особенности детей, « зона ближайшего развития». Последовательность изложения материала осуществляется по принципу от простого к сложному. Материал программы доступен для овладения детьми данной возрастной категории. Занятия с использованием логико-математических игр, игрового занимательного материала

подходят для детей разного возраста и степени подготовки за счет возможности регуляции уровня нагрузки и упрощения (усложнения) игр. Для закрепления пройденного материала используются приемы мнемотехники (коллажи, мнемотаблицы). Все занятия проводятся в группах интеллектуального назначения в виде тематической игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению образовательных и развивающих задач.

Цель Программы — создание благоприятных условий для развития умственных способностей детей дошкольного возраста, познавательной активности посредством математических и логических игр.

Направленность данной программы

Социально-педагогическая (познавательная, интеллектуальная)

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

В реализации Программы участвуют дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Цель Программы — развитие пространственной комбинаторики, творческих способностей и основных психических процессов: внимания, памяти, мышления и воображения.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

| Педагоги | Дети | Родители |
|---|---|---|
| <p>1.Создание условий для развития разнообразной интеллектуальной деятельности познавательного характера у детей.</p> <p>2.Развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих, комбинаторных задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;</p> <p>3.Стремление к самостоятельному познанию и размышлению;</p> <p>4.Развивать у детей дошкольного возраста способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности</p> | <p>1.Накопление логико-математического опыта.</p> <p>2.Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, группировка, объединение).</p> <p>3. Формировать представление о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации).</p> <p>4. Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по свойствам, объяснять свойства и различия предметов.</p> <p>5.Способствовать развитию познавательной активности, развивать познавательные процессы, мыслительные операции.</p> <p>6.Развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;</p> <p>7.Развитие стремления и способности ребенка самостоятельно познавать свойства, отношения и зависимости в окружающем мире;</p> <p>8. Обучение дошкольников математическим представлениям на основе мнемотаблиц, коллажей и т.д.</p> | <p>1.Осуществление преемственности детского сада и семьи в области познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Повышение компетентности родителей в области познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в области познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> |

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Предполагаемые результаты

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- развивают у детей: самостоятельность, способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности;
- способность к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения, и др.
- различать и называть форму, размер, самостоятельно группировать предметы по сенсорным признакам (овалы, многоугольники);
- складывать картинки из 6-9 с разрезами различной сложности, складывать кубики из 6-9 частей;
- создавать более сложные постройки из строительного материала, учитывая пропорции и размер как по образцу, так и в самостоятельной деятельности;
- формирование количественных представлений, овладение понятиями больше - меньше, поровну, счет в пределах 10;
- увеличение объема памяти, памяти

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- результаты педагогических наблюдений;
- итоговые мероприятия, в которых подводятся итоги по прохождению Программы, проводятся ежеквартально в форме открытых занятий для родителей.

Формы работы с детьми:

- подгрупповые игровые занятия;
- обобщающие занятия;
- занятия – беседы;
- итоговые мероприятия;
- сюжетные игровые ситуации.

**Календарный учебный график
дополнительного образования ГБДОУ № 9
Калининского района Санкт-Петербурга**

| № п/п | Содержание | |
|----------|--|---|
| 1. | Режим работы СПб ГБДОУ д/с № 4 | 07.00 – 19.00 |
| 2. | Продолжительность образовательных услуг по дополнительному образованию | Сентябрь - май |
| 3. | Количество учебных недель | 36 недели |
| 4. | Сроки проведения каникул, их начало и окончание | Каникул Уставом ГБДОУ д\с № 9 не предусмотрено |
| 5. | Перечень проводимых мероприятий | |
| | Диагностика образовательной деятельности. Вводное занятие | 1 |
| | Тематические занятия | 30 |
| | Итоговое открытое занятие с родителями | 1 |
| 6. | Сроки проведения диагностики результатов образовательной деятельности по дополнительному образованию | Октябрь Май |
| 7 | Праздничные дни | 1-2 января; 7 января; 23 февраля; 8 марта; 1 и 9 мая |

3 год обучения
Учебный план старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Учебно-тематический план

| № | Перечень модулей занятий | Всего часов | В том числе практических занятий | Формы контроля |
|--------------------------|---|-------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации | 3 | 3 | Результаты педагогических наблюдений |
| 2. | Формирование математических представлений | 8 | 8 | Результаты педагогических наблюдений |
| 3. | Формирование конструктивных навыков, пространственных и временных представлений | 9 | 9 | Результаты педагогических наблюдений |
| 4. | Общая моторика | 4 | 4 | Результаты педагогических наблюдений |
| 5. | Развитие памяти | 3 | 3 | Результаты педагогических наблюдений |
| 6. | Развитие логических способностей | 6 | 6 | Результаты педагогических наблюдений |
| 7. | Формирование произвольности, самоконтроль | 3 | 3 | Результаты педагогических наблюдений |
| Итого: 36 занятий | | | | |

| Количество занятий в неделю - 1 занятие | Количество занятий в месяц - 4 занятия | Количество занятий в год 36 занятий |
|---|---|---|
| Длительность занятия 25 минут | Количество часов в месяц 1 час 40 минут | Общее количество часов в год - 15 часов |

Календарный учебный график (5-6 лет)

| № | Тема | Количество во занятий | Месяц проведения занятий | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--------------------------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|
| | | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |
| 1. | Диагностика образовательной деятельности. Вводное занятие | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 2. | Тематические занятия | 33 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 3. | Итоговое открытое занятие с родителями | 1 | | | | | | | | | 1 |
| 4. | Диагностика образовательной деятельности. Итоговое занятие | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Итого: | | 36 занятия по 25 минут = 900 минут, 15 часов | | | | | | | | | |

Содержание Программы

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Примерная структура занятий с детьми

1. Развивающая игра.
2. Игровое упражнение.
3. Выкладывание из счетных палочек.
4. Дидактическая игра.
5. Коллаж.
6. Мнемотаблица.
7. Физкультминутка.
8. Слуховой диктант

Сентябрь

1 занятие – вводное « Приключение в городе загадок».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- развивать внимание, пространственное мышление, память.
- продолжать обучать отгадывать математическую загадку.

Содержание:

- Математическая загадка « Сколько мышек?».
- Ди « СКОЛЬКО?»
- Игровое упражнение « Посчитай и найди».
- Физкультминутка с мячом « Назови скорее».
- Игровое упражнение « Какие бывают часы?»
- Игровое упражнение « Чья это тень?» (геометрические фигуры)

2 занятие «Считалка»

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Игра с мячом «Веселый счет».
- Логическая задача « За каким пеньком спрятался Зайка?»
- Игровое упражнение « «дорисуй яблоки»
- Физкультминутка « «Найди свое место».
- Игровое упражнение « Слушай и рисуй»
- Ди « Составь узор» (геометрические фигуры).

3 занятие « Повторяй за мной».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Ди « Счет по цепочке».
- Игровое упражнение «Дорисуй шарики».
- Выкладывание из палочек по образцу (домик, елочка).
- Физкультминутка «Руки шире».
- Игровое упражнение « измеряй и черти».
- Мнемотаблица на состав числа 12.

4 занятие « «Веселая неделька».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Математическая загадка «Дни недели».
- Логическая загадка «Сколько детей оденут варежки?»
- Игровое упражнение «найди отличия».
- Физкультминутка «Повторяй за мной».
- Ди « Волшебный мешочек».

Октябрь

1 занятие « Занимательные загадки»

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задача: развивать наблюдательность и внимание.

Содержание:

- Математическая загадка « Отгадай и запиши».
- Выкладывание из счетных палочек квадрата и прямоугольника.
- Игровое упражнение « Сосчитай и напиши».
- Физкультминутка «Зайка»
- Игровое упражнение « Раскрась правильно».
- Ди « что изменилось?»

2 занятие « Поможем Незнайке».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Математическая задача « Плюс и минус».
- Игровое упражнение « Помоги Незнайке».
- Слуховой диктант « Геометрическое лото»
- Физкультминутка « Замри-отомри»
- Игровое упражнение « Напиши правильно»
- Ди « Волшебный мешочек»

3 занятие «Незнайкин счет»

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память, расширять кругозор.

Содержание:

- Игровое упражнение « Смотри, слушай, делай».
- Игровое упражнение « Найди предмет похожий на...».
- Игровое упражнение « Нарисуй правильно».
- Физкультминутка « Запретное движение»
- Ди « части суток».
- Игра « Танграм» (выкладывание по образцу).

4 занятие « Загадки для Незнайки».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- развивать внимание, пространственное мышление, память.
- продолжить учить решать логические задачи на установление закономерностей

Содержание:

- Логическая задача «Дорисуй недостающий домик».
- Р\и «Домики».
- Игровое упражнение «Кто что считал?»
- Физкультминутка « Два хлопка».
- Выкладывание из палочек трапеции и треугольника.
- Игровое упражнение « Кто что считал?»

Ноябрь

1 занятие « Головоломки».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- развивать внимание, пространственное мышление, память.
- продолжать обучать отгадывать математическую загадку.

Содержание:

- Математическая загадка « Сколько мышек?».
- Д\и « СКОЛЬКО?»
- Игровое упражнение « Посчитай и найди».
- Физкультминутка с мячом « Назови скорее».
- Игровое упражнение « Какие бывают часы?»
- Игровое упражнение « Чья это тень?» (геометрические фигуры)

2 занятие « Догадайся сам»

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- развивать внимание, пространственное мышление, память, восприятия.
- закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Содержание:

- Логическая задача «Помоги зайчику».
- Игровое упражнение « Соедини правильно».
- Игровое упражнение « Дорисуй» (лево, право).
- Физкультминутка « Раз, два, три...»
- (геометрические фигуры).
- Игровое упражнение « Нарисуй правильно»

3 занятие « Страна считалок»

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Игра с мячом «Веселый счет».
- Логическая задача « За каким пеньком спрятался Зайка?»
- Игровое упражнение « «дорисуй яблоки»

- Физкультминутка «Найди свое место».
- Игровое упражнение «Слушай и рисуй»
- Ди «Составь узор» (геометрические фигуры).

4 занятие «В гостях у Линейки»

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- развивать внимание, пространственное мышление, память.
- обучать измерять линейкой, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Содержание:

- Задача-шутка.
- Математическая загадка «Сколько?»
- Ди «Кто в домике живет?»
- Физкультминутка «Запретное движение»
- Игровое упражнение «Измерение линейкой».
- Игровое упражнение «Слушай и рисуй»

Декабрь

1 занятие «Одиннадцать подружек»

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Игровое упражнение «Соедини правильно».
- Коллаж на состав числа 11
- Логическая задача «дорисуй недостающую елочку».
- Физкультминутка (по желанию детей).
- Ди «Который час?»
- Ди «Когда это бывает?»

2 занятие «Дружный счет»

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Ди «Веселый счет».
- Математическая загадка «курочка и цыплята».
- Игровое упражнение «Дорисуй смородинки»
- Игра «Танграм» (выкладывание по образцу).
- Физкультминутка «Повторяй за мной».
- Игровое задание «рисует Зайку»

3 занятие «Грибная поляна»

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Коллаж на состав числа 12
- Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры».
- Игровое упражнение « преврати круги в примеры».
- Физкультминутка «Зайка».
- Игровое упражнение «найди и обведи».
- Ди « Угадай цифру».

4 занятие « Веселый счет».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Ди « Счет по цепочке».
- Игровое упражнение «Дорисуй шарики».
- Выкладывание из палочек по образцу (домик, елочка).
- Физкультминутка «Руки шире».
- Игровое упражнение « измеряй и черти».
- Мнемотаблица на состав числа 12.

Январь

1 занятие « Занимательная собачка»

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- развивать внимание, пространственное мышление, память.
- формирование умения рисовать изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку

Содержание:

- Математическая загадка» Сколько карандашей у Мышки?»
- Игровое упражнение» Соедини правильно».
- Логическая задача « Раздели круг».
- Физкультминутка « Все вставайте!»
- Игровое упражнение « Собери собачку ».
- Загадка-шутка.

2 занятие «В гостях у Треугоши»

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Ди «что изменилось?»
- Игровое упражнение «Помоги Незнайке».
- Игровое упражнение « слушай, смотри, делай»
- Игровое задание « Рисуем треугольник»
- Физкультминутка (по желанию детей)
- Логическая задача «Сколько детей?»

3 занятие « « Дни недели».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Коллаж на состав числа 14.
- Математическая загадка «Дни недели».
- Логическая загадка «Сколько детей оденут варежки?»
- Игровое упражнение «найди отличия».
- Физкультминутка «Повторяй за мной».
- Ди « Волшебный мешочек».

4 занятие « Путешествие с Прямоугольником».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- развивать внимание, пространственное мышление, память.
- закрепить умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.

Содержание:

- Р\И 2 Бабочки (счет 1-10).
- Логическая задача «Обведи мальчика».
- Игровое упражнение « дорисуй прямоугольники».
- Физкультминутка «Стойкий солдатик».
- Р\и « Чья тень?»
- Мнемотаблица на состав числа 14.

Февраль

1 занятие «Пятнадцать кораблей».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Ди «Веселый счет».
- Коллаж на состав числа 15.
- Игровое упражнение «Слушай, считай и записывай».
- Игровое упражнение « Допиши и соедини правильно».
- Физкультминутка « Найди свое место».
- Задача-шутка.

2 занятие « «Отгадай загадки Колобка».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- развивать внимание, пространственное мышление, память.
- закреплять умение решать логические задачи.

Содержание:

- Ди « Угадай-ка».
- Логическая задача « Смотри и закрашивай».
- Игровое упражнение « Дорисуй овалы»,
- Физкультминутка « Раз, два, ...».
- Графический диктант « «Собачка».

3 занятие « Лучший следопыт».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Р\и «Счет по цепочке».
- Коллаж на состав числа 16.
- Логическая задача «Сколько?»
- Физкультминутка по желанию детей.
- Д\и «Сколько времени на часах?»
- Игровое упражнение «Измерь и сравни».

4 занятие «Лучший космонавт».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Д\и «Скажи наоборот».
- Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки».
- Игровое упражнение «Дорисуй правильно».
- Физкультминутка «Быстрая ракета».
- Игровое упражнение «Дорисуй треугольник».
- Мнемотаблица на состав числа 16.

Март

1 занятие «Праздник воздушный шаров».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Коллаж на состав числа 17.
- Игровое упражнение «Какие примеры решал Снеговик?»
- Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик».
- Физкультминутка «Руки выше»,
- Выкладывание из счетных палочек рисунок по памяти (кораблик).

2 занятие «Продолжи узор».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- развивать внимание, пространственное мышление, память.
- обучать анализировать узор и продолжать его по образцу выстраивать.

Содержание:

- Р\и «Медленнее как...»
- Игровое упражнение «Продолжи узор».
- Графический диктант «Слушай и рисуй».
- Физкультминутка «Широко расставим ноги».
- Мнемотаблица на состав числа 17.
- Р\и «Найди различия».

3 занятие «Составим букет».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Коллаж на состав числа 18.
- Игровое упражнение « Помоги животным правильно написать цифры».
- Логическая задача « Дорисуй цветок».
- Физкультминутка по желанию детей.
- Конструирование из пуговиц « Сколько будет?»
- Коллаж « посчитай и напиши».

4 занятие « Занимательная мозаика».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Р\и « Угадай цифру».
- Игра-загадка « Когда это бывает?»
- Игровое упражнение « Дорисуй картинку»
- Физкультминутка «Море волнуется раз, ...».
- Игра « Танграм» (выкладывание по замыслу)
- Мнемотаблица «Математическая мозаика».

Апрель

1 занятие « Прогулка в зоопарк».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Коллаж на состав числа 19.
- Игровое упражнение « Играй и записывай».
- Логическая загадка « Скольким утятам Ежик подарил сапожки?»
- Физкультминутка «зайка».
- Игровое задание « Дорисуй шарикам ниточки».
- Выкладывание из палочек геометрических форм.

2 занятие « Путешествие с Квадратиком».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- развивать внимание, пространственное мышление, память.
- обучать дорисовывать квадраты до знакомых предметов.

Содержание:

Р\и «Веселый счет».

- Игровое упражнение « Куда зайчик прискачет быстрее?»
- Игровое упражнение « Дорисуй квадраты».
- Физкультминутка « Теремок».
- Игровое упражнение « Какой предмет выкладывал?»
- Графический диктант «Машина».

3 занятие « Игра в футбол».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Коллаж на состав числа 20
- Логическая задача « Дорисуй недостающую фигуру».
- Игровое упражнение « закрась правильно».
- Физкультминутка по желанию детей.
- Конструирование по образцу из счетных палочек» Цветок».

4 занятие « Проверь Незнайку».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Р\и « Попади в корзину».
- Игровое упражнение « Где чей домик?»
- Математическая загадка « Сколько цветов в вазе?»
- Физкультминутка « запретное движение»
- Логическая задача « В каком домике живет мальчик?»
- Игровое упражнение» Дорисуй узор»

Май

1 занятие « «Детки в клетке».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Р\и «Хлопки»
- Игровое упражнение « Измерь правильно»
- Игровое упражнение « Соедини правильно»
- Игровое упражнение « Обведи нужную цифру».
- Физкультминутка «Замри».
- Игра « Танграм» (выкладывание по образцу).

2 занятие « В гости к Геометрии».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление, память.

Содержание:

- Р\ и« Угадай-ка».
- Игровое упражнение» Кто какой пример решал?»
- Слуховой диктант « Рисую бабочку» (геометрические фигуры).
- Физкультминутка «Клен».
- Игровое упражнение» Дорисуй правильно».

3 занятие «Угадай-ка».

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- развивать внимание, пространственное мышление, память.
- закреплять умение решать логические задачи на анализ и синтез.

Содержание:

- Р\и «веселый счет».
- Логическая задача « Закрась предмет».
- Игровое упражнение « Дорисуй колечки».
- Физкультминутка по желанию детей.
- Слуховой диктант « Нарисуй правильно».
- Выкладывание из геометрических фигур по замыслу.

4 занятие « Загадочный калейдоскоп»

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- развивать внимание, пространственное мышление, память.
- продолжать обучать отгадывать математические загадки

Содержание:

- Задачи-шутки.
- Слуховой диктант» Напиши правильно».
- Математическая загадка « Какой месяц?»
- Физкультминутка « Быстрая ракета»
- Игра « Танграм» (конструирование по замыслу).
- «Веселые загадки».

Комплексно-тематический план по Программе «Занимательная математика» (5-6 лет)

| № | Тема недели | Количество занятий | Месяц проведения занятий | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--------------------------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|---|---|---|
| | | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | | | |
| 1. | Вводное «Приключение в городе загадок» | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 2. | Считалка | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 3. | Повторяй за мной | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 4. | Веселая неделька | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 5. | Занимательные загадки | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Поможем Незнайке | 1 | | 1 | | | | | | | | | | |
| 7. | Незнайки счет | 1 | | 1 | | | | | | | | | | |
| 8. | Загадки для Незнайки | 1 | | 1 | | | | | | | | | | |
| 9. | Головоломки | 1 | | | 1 | | | | | | | | | |
| 10. | Догадайся сам | 1 | | | 1 | | | | | | | | | |
| 11. | Страна считалок | 1 | | | 1 | | | | | | | | | |
| 12. | В гостях у линейки | 1 | | | 1 | | | | | | | | | |
| 13. | Одиннадцать подружек | 1 | | | | 1 | | | | | | | | |
| 14. | Дружный счет | 1 | | | | 1 | | | | | | | | |
| 15. | Занимательные загадки | 1 | | | | 1 | | | | | | | | |
| 16. | Веселый счет | 1 | | | | 1 | | | | | | | | |
| 17. | Занимательная собачка | 1 | | | | | 1 | | | | | | | |
| 18. | В гостях у Треугошки | 1 | | | | | 1 | | | | | | | |
| 19. | Дни недели | 1 | | | | | 1 | | | | | | | |
| 20. | Путешествие с Прямоугольником | 1 | | | | | 1 | | | | | | | |
| 21. | Пятнадцать кораблей | 1 | | | | | | 1 | | | | | | |
| 22. | Отгадай загадки Колобка | 1 | | | | | | 1 | | | | | | |
| 23. | Лучший следопыт | 1 | | | | | | 1 | | | | | | |
| 24. | Лучший космонавт | 1 | | | | | | 1 | | | | | | |
| 25. | Праздник воздушных шаров | 1 | | | | | | | 1 | | | | | |
| 26. | Продолжи узор | 1 | | | | | | | | 1 | | | | |
| 27. | Составим букет | 1 | | | | | | | | 1 | | | | |
| 28. | Занимательная мозаика | 1 | | | | | | | | 1 | | | | |
| 29. | Прогулка в зоопарк | 1 | | | | | | | | | 1 | | | |
| 30. | Путешествие с Квадратиком | 1 | | | | | | | | | | 1 | | |
| 31. | Игра в футбол | 1 | | | | | | | | | | | 1 | |
| 32. | Проверь Незнайку | 1 | | | | | | | | | | | | 1 |
| 33. | Детки в клетке | 1 | | | | | | | | | | | | 1 |
| 34. | В гости к Геометрии | 1 | | | | | | | | | | | | 1 |
| 35. | Угадай-ка | 1 | | | | | | | | | | | | 1 |
| 36. | Загадочный калейдоскоп (обобщающее занятие) | 1 | | | | | | | | | | | | 1 |
| Итого: | | 36 занятий по 25 минут= 900 минут, 15 часов | | | | | | | | | | | | |

Технологии обучения в образовательном процессе

На ряду с традиционными образовательными технологиями (наглядные, практические, словесные методы и приемы традиционной педагогики) педагоги дополнительного образования применяют так же и инновационные (активные) технологии обучения.

| Название технологии | Задачи | Формы организации, методы, средства и приемы |
|---|--|---|
| Здоровьесберегающие технологии | <ul style="list-style-type: none"> • увеличение резервов здоровья; • овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами образовательного процесса; • формирование субъектной позиции по отношению к своему здоровью и ценностного отношения к своему отношению у детей, сотрудников, родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика; • Гимнастика для глаз (Э.С. Аветисов); • Дыхательная гимнастика; |
| Личностно-ориентированные технологии | <ul style="list-style-type: none"> • Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ; • Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов; • Приоритет личностных отношений; • Индивидуальный подход к воспитанникам, сотрудникам, родителям ДОУ; • Субъект-субъектное взаимодействие | <ul style="list-style-type: none"> • Игры, упражнения, разные виды гимнастик; • Игровые упражнения |
| Игровые технологии | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные дела, работа |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ребенок-ребенок»; • «Ребенок-родитель»; • «Ребенок-взрослый для обеспечения душевного благополучия»; • Коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, агрессивного, конформного поведения; • Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия; • Решение задач • «социального» закаливания; • Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства; • Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребенку понять самого себя | <p>в малых группах,</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры • Игры с правилами |
| <p>Технология развивающего обучения</p> | <p>Технология развивающего обучения, которая направлена на освоение не частных способов действия, умений, навыков, а принципов действия. Здесь педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной, самостоятельной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Метод поисковой деятельности; • Приемы, направленные на создание ситуации успеха и комфортности <p>(Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов);</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | задач, педагогическом творчестве и компетентности взрослого. | |
| Технология проблемного, поискового обучения, основанная на дидактических принципах Л.В. Занкова | <ul style="list-style-type: none"> • Создать у детей мотивационную ситуацию для «открытия» нового знания или способа действий; • Развивать мышление и речь | Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки (Л.В. Занков) |
| Технологии интеллектуального развития | Развитие интеллекта детей дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> • Использование логических блоков З. Дьенеша • ТРИЗ, • Мнемотехника • Использование технологии А. Зака • Моделирование (А.М. Вербенец) • Палочки Кьюзенера • Кубики Никитина • Игры Воскобовича |
| Технология детского исследования (А.И. Савенков) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей; • приобретение ребенком новых знаний, умений, навыков исследовательского поведения и обработки полученного материала | <ul style="list-style-type: none"> • беседы, вопросы • сравнения |
| Технологии ТРИЗ картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера) | <ul style="list-style-type: none"> • Развивающий характер, обеспечивают условия для проявления ребенком своей индивидуальности; • Формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях | <ul style="list-style-type: none"> • Изобретательные задачи; • Игры на творческого мышления |

| | | |
|--|---|--|
| | деятельности. | |
| Мнемотехника | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи; • Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации); • Развитие мелкой моторики рук; • Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения. | Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. |
| Информационно-коммуникативные технологии | <ul style="list-style-type: none"> • Являются современным инструментом для сбора и обработки информации, помогают ориентироваться в источниках информации и делать выводы, задавать вопросы на интересующую тему, проявлять творчество, побуждать искать новые нетрадиционные формы и методы. ; • Повышение качества обучения; • Формирование информационной компетентности детей, сотрудников, родителей; | <ul style="list-style-type: none"> • Использование ноутбука и • Использование глобальной сети Интернет • Использование мультимедийных презентаций; • Использование мультимедийной системы « Mimio» |
| Технология развития мелкой моторики пальцев рук | Развитие мелкой моторики рук; Подготовка руки к письму в тетрадах | <ul style="list-style-type: none"> • пальчиковые игры, • выкладывание фигур из палочек, • раскладывание и складывание разборных игрушек, • расстегивание пуговиц, |

Методическое и материально – техническое обеспечение

Интернет-ресурсы

<http://ps.1september.ru>

<http://dob.1september.ru>

<http://zdd.1september.ru>

<http://doshvoznast.ru/igra.htm>

<http://vidahl.agava.ru>

<http://www.logozavr.ru/2/>

<http://www.edu.ru>

<http://www.fcpro.ru>

http://www.leon4ik.com/load/programmy_dlja_detej/33

<http://www.prosv.ru/umk/doshkolka>

<http://detkivsadu.ru/>

<http://doshvoznast.ru/index.htm>

www.trizminsk.org

Список литературы

1. Корниенко Г. «Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет» ,Москва, Айрис Пресс, 2014 г.
2. Береславский Л.Я. «Интеллектуальная мастерская», Москва,2000 г.
3. Т.В. Большева «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники» «Детство-Пресс» 2005 г.
4. Зак А. «Интеллектика для дошкольников», Москва, Интеллект-Центр, часть I , 2005 г.
5. Зак А. «Интеллектика для дошкольников», Москва, Интеллект-Центр, часть II, 2005 г.
6. А.З. Зак «600 игровых задач для развития логического мышления детей», Ярославль, «Академия развития»,1998 г.
7. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду, 2-я младшая группа», Москва, «Скрипторий 2003», 2014 г.
8. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду, средняя группа», Москва, «Скрипторий 2003», 2014 г.
9. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду, старшая группа», Москва, «Скрипторий 2003», 2014 г.
10. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду, 2-я подготовительная группа», Москва, «Скрипторий 2003», 2014 г.
11. Л.Береславский «Современные игровые методики развития интеллекта», Москва, Школьная Пресса, 2010 г.
12. Т.И. Ерофеева «Знакомство с математикой»– Москва, «Просвещение», 2006 г.
13. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление для детей 4-5 лет- Екатеринбург, ООО «Книга-Мир», 2010 г.
14. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление для детей 5-6 лет- Екатеринбург, ООО «Литур-опт», 2012 г.
15. Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении детей дошкольного возраста», СПб, Детство-Пресс, 2010 г.
16. Е.В. Казанцева «Математика с улыбкой», Ярославль, «Академия развития», 2001 г.