

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического  
совета  
ГБДОУ № 9  
Калининского района  
протокол от 27.08.2021 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ №9  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Ж.Л. Пакалюк  
Приказ от 31.08.2021 № 35-А



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
« ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА »  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА №9 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ  
ДЕТЕЙ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ – ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ №9)**

Срок реализации: 4 года

**для детей среднего дошкольного возраста  
( 4 - 5 лет)  
2 год обучения**

Авторы:  
Николаева Е.В.  
Латышева К.Г.

Санкт-Петербург

2021

**Пояснительная записка**

Данная общеразвивающая программа (далее – Программа) по формированию пространственной комбинаторики разработана педагогическим коллективом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 Калининского района Санкт-Петербурга.

Математическое развитие является одной из ведущих задач обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении. Для умственного развития существенное значение имеет приобретение дошкольниками математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также успешного обучения в начальной школе.

Содержание Программы «Занимательная математика» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основе программы – принцип развивающего игрового обучения. Особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели, как на занятии, так и в повседневной жизни. А также программа строится на принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Игра занимает главное место в жизни ребенка. В целях интересного и продуктивного занятия по формированию элементарных математических представлений необходимо использовать игровые упражнения, основанные на практическом применении счетно-измерительных действий, логико-математические игры. Программа не имеет возрастных ограничений, можно начинать занятия с детьми трехлетнего возраста. Логико-математические игры могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей. Дети дошкольного возраста обучаются в игровой форме через разные виды логико-математических игр, согласно возрасту. Подбор игр проводится с учётом основных положений:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в образовательном процессе;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни группы и ДОУ в целом;
- соблюдение преемственности в работе ДОУ и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

**Отличительной способностью и вершиной данной программы являются процессы символизации и репрезентации, что облегчает оперирование, создают условия для творчества.**

### **Актуальность Программы**

В официальных документах Российской Федерации имеются указания на необходимость готовить ребенка с детства к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире. Творчество развивает

инициативу, самостоятельность, активность, а эти качества необходимы в современной жизни. Творчество играет важную роль в становлении индивидуальности ребенка. Для того, чтобы он творчески развивался сам, взрослым необходимо создавать такие условия его жизнедеятельности, которые вызвали бы у детей потребность к творчеству, преобразованию себя и окружающей среды. Возникает потребность в поиске, разработке и адаптации новых подходов, которые доступны для освоения педагогу и эффективны в работе с детьми, которые помогают ребенку раскрыться, проявить себя, творчество. Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума ребенка. Так, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Логико – математические игры способствуют развитию внимания, памяти, речи, воображения и мышления ребенка, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к обучению, коллективному поиску, активности в преобразовании игровой ситуации.

### **Новизна Программы**

Заключается в построении программного материала по принципу пирамиды, когда каждый раздел опирается на предыдущий и служит основанием для следующего, такая структура отражает особенности мыслительной деятельности ребенка-дошкольника и процесс усвоения нового опыта. Содержание мышления составляют знания и опыт. Подавляющее количество знаний и впечатлений поступают из окружающего среды. Этот процесс в психологии называется восприятием. Усвоить знания - значит «освоиться» с ним настолько, чтобы суметь включить их в свою деятельность. Те явления, свойства, отношения, которые в предыдущем возрасте вводились через восприятие, в каждом последующем возрастном этапе осваиваются в процессе деятельности. Результатом усвоения являются новые мыслительные умения и способности.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Человечество вступило в новый этап своего развития — формируется информационное общество, в котором информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности. Одна из ключевых задач, определенных Концепцией модернизации российского образования – повышение качества образования. Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. В своей практике. В занятиях педагоги используют образовательные проекты, которые сами создают с помощью ИКТ-технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» направлена на интеллектуальное развитие личности ребенка. Данная программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет, реализуется в течение 4 лет. Программа включает 36 занятий (в год) из расчета 4 занятия в месяц (с сентября по май).

Продолжительность занятия для детей: в возрасте 4 -5 лет – 20 минут  
Занятия проводятся по подгруппам (10-12 человек). При подаче материала учитываются индивидуальные особенности детей, « зона ближайшего развития». Последовательность изложения материала осуществляется по принципу от простого к сложному. Материал программы доступен для овладения детьми данной возрастной категории. Занятия с использованием логико-математических игр, игрового занимательного материала подходят для детей разного возраста и степени подготовки за счет возможности регуляции уровня нагрузки и упрощения (усложнения) игр. Для закрепления пройденного материала используются приемы мнемотехники (коллажи, мнемотаблицы). Все занятия проводятся в группах интеллектуального назначения в виде тематической игры, состоящей из

взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению образовательных и развивающих задач.

**Цель Программы** — создание благоприятных условий для развития умственных способностей детей дошкольного возраста, познавательной активности посредством математических и логических игр.

**Направленность данной программы:**

Социально-педагогическая (познавательная, интеллектуальная)

**Возраст детей, участвующих в реализации Программы:**

В реализации Программы участвуют дети среднего дошкольного возраста.

**Цель Программы** — развитие пространственной комбинаторики, творческих способностей и основных психических процессов: внимания, памяти, мышления и воображения.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

Педагоги	Дети	Родители
<p>1.Создание условий для развития разнообразной интеллектуальной деятельности познавательного характера у детей.</p> <p>2.Развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих, комбинаторных задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;</p> <p>3.Стремление к самостоятельному познанию и размышлению;</p> <p>4.Развивать у детей дошкольного возраста способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности</p>	<p>1.Накопление логико-математического опыта.</p> <p>2.Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, группировка, объединение).</p> <p>3. Формировать представление о математических понятиях ( алгоритм, кодирование, декодирование информации).</p> <p>4. Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по свойствам, объяснять свойства и различия предметов.</p> <p>5.Способствовать развитию познавательной активности, развивать познавательные процессы, мыслительные операции.</p> <p>6.Развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;</p> <p>7.Развитие стремления и способности ребенка самостоятельно познавать свойства, отношения и зависимости в окружающем мире;</p> <p>8. Обучение дошкольников математическим представлениям на основе мнемотаблиц, коллажей и т.д.</p>	<p>1.Осуществление преемственности детского сада и семьи в области познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Повышение компетентности родителей в области познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в области познавательного развития детей дошкольного возраста.</p>

## **Возрастные способности детей 4-5 лет**

Дети 4–5 лет испытывают потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части, сравнивать предметы. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения.

### **Предполагаемые результаты:**

#### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

- развитие образного и логического мышления, умения воспринимать и отображать; сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т.д.;
- активное развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения;
- развивать произвольное внимание, умение использовать приемы мнемотехники;
- способность к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения, и др.
- различать и называть сенсорные свойства предметов: форму, цвет и размер, самостоятельно группировать предметы по сенсорным признакам;
- умение классифицировать предметы по сходным признакам, выделять из группы лишний;
- улучшение в развитии графических, моторных навыков, развитие умения дорисовывать простые фигуры;
- улучшение координации пальцевой координации;
- складывать картинки из 4-6 частей с простым и диагональным разрезом;
- подбирать по цвету, форме и размеру вкладыши различной конфигурации;
- узнавать и называть близкие по оттенку цвета, пользоваться расширенной цветовой палитрой и лексикой

#### **Формы подведения итогов и способы проверки знаний:**

- результаты педагогических наблюдений;
- итоговые мероприятия, в которых подводятся итоги по прохождению Программы, проводятся ежеквартально в форме открытых занятий для родителей.

#### **Формы работы с детьми:**

- подгрупповые игровые занятия;
- обобщающие занятия;
- занятия – беседы;
- итоговые мероприятия;
- сюжетные игровые ситуации.

**Календарный учебный график  
дополнительного образования ГБДОУ № 9  
Калининского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Содержание	
1.	Режим работы СПб ГБДОУ д/с № 4	07.00 – 19.00
2.	Продолжительность образовательных услуг по дополнительному образованию	Сентябрь - май
3.	Количество учебных недель	36 недели
4.	Сроки проведения каникул, их начало их окончание	Каникул Уставом СПб ГБДОУ д\с № 4 не предусмотрено
5.	Перечень проводимых мероприятий	
	Диагностика образовательной деятельности. Вводное занятие	1
	Тематические занятия	30
	Итоговое открытое занятие с родителями	1
6.	Сроки проведения диагностики результатов образовательной деятельности по дополнительному образованию	Октябрь  Май
7	Праздничные дни	1-2 января; 7 января; 23 февраля ;  8 марта; 1 и 9 мая

**2 год обучения**  
**Учебный план среднего дошкольного возраста ( 4-5 лет)**

**Учебно-тематический план**

№	Перечень модулей занятий	Всего часов	В том числе практических занятий	Формы контроля
1.	Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации	4	4	Результаты педагогических наблюдений
2.	Формирование математических представлений	9	9	Результаты педагогических наблюдений
3.	Формирование конструктивных навыков, пространственных и временных представлений	8	8	Результаты педагогических наблюдений
4.	Развитие тактильного восприятия	2	2	Результаты педагогических наблюдений
5.	Общая моторика	4	4	Результаты педагогических наблюдений
6.	Развитие памяти	3	3	Результаты педагогических наблюдений
7.	Развитие логических способностей	4	4	Результаты педагогических наблюдений
8.	Формирование произвольности	2	2	Результаты педагогических наблюдений
<b>Итого: 36 занятий</b>				

Количество занятий в неделю - 1 занятие	Количество занятий в месяц - 4 занятия	Количество занятий в год 36 занятий
Длительность занятия 20 минут	Количество часов в месяц 1 час 20 минут	Общее количество часов в год - 12 часов

**Календарный учебный график ( 4-5 лет)**

№	Тема	Количество во занятий	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Диагностика образовательной деятельности. Вводное занятие	1	1								
2.	Тематические занятия	33	3	4	4	4	4	4	4	4	2
3.	Итоговое открытое занятие с родителями	1									1
4.	Диагностика образовательной деятельности. Итоговое занятие	1									1
<b>Итого:</b>		<b>36 занятия по 20 минут = 720 минут, 12 часов</b>									

# Содержание Программы

## Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

### Примерная структура занятий с детьми

1. Развивающая игра.
2. Игровое упражнение.
3. Выкладывание из счетных палочек.
4. Дидактическая игра.
5. Коллаж.
6. Мнемотаблицаю
7. Физкультминутка.
8. Слуховой диктант

## Сентябрь

### 1 занятие – вводное « Друг другу в гости»

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, комбинаторных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Р\и « Угадай цифру».
- Выкладывание из счетных палочек квадрата и прямоугольника.
- Р\и « «Где правая, где левая?».
- Физкультминутка « Буратино».
- Логическая задача « Дорисуй недостающий домик»

### 2 занятие « Петрушкины игрушки»

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Р\и « Бабочки».
- Д\и « Какой цифры не стало?».
- Коллаж на состав числа 6.
- Физкультминутка « Петрушка».
- Слуховой диктант « Геометрические фигуры».

### 3 занятие «Звонкий колокольчик»

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Математическая разминка «Веселый счет».
- Д\и « Что ближе?».
- Р\и « Где звенит колокольчик?».
- Физкультминутка ( по желанию детей).
- Игровое упражнение « Смотри, слушай, делай».

### 4 занятие « Занятная мозаика»

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти.

**Содержание:**

- Р\и «Молчанка».
- Мнемотаблица на состав числа 8.
- Д\и «Помоги зайчонку».
- Физкультминутка « Зайка».



## Октябрь

### 1 занятие « В гости к зайчикам»

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие зрительной памяти, внимания, мышления.

**Содержание:**

- Математическая разминка « Веселый счет».
- Ди « Собери в корзинку»
- Мнемотаблица на состав числа 5
- Физкультминутка « Зайнька ».
- Ди « Что где?»

### 2 занятие « Прогулка с Квадратиком»

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:**

- развитие логического мышления, памяти и внимания.
- обучать составлять квадрат из четырех палочек.

**Содержание:**

- Р\и « Угадай-ка».
- Выкладывание квадрата из счетных палочек.
- Ди « Фигуры высшего пилотажа».
- Физкультминутка « Ежик»
- Коллаж « Найди предмет похожий на...»

### 3 занятие « Занимательные полоски»

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

обучать сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью мерки

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Р\И « « Покажи столько же».
- Игровое упражнение « Дружные измерения».
- Ди « Соберем букет».
- Физкультминутка « Качели».
- Ди « Назови скорей»

### 4 занятие « Дружные ребята»

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Р\и « Угадай цифру».
- Выкладывание из счетных палочек квадрата и прямоугольника.
- Р\и « «Где правая, где левая?».
- Физкультминутка « Буратино».
- Логическая задача « Дорисуй недостающий домик»

## Ноябрь

### 1 занятие « Игрушки»

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Р\и « Бабочки».
- Д\и « Какой цифры не стало?».
- Коллаж на состав числа 6.
- Физкультминутка « Петрушка».
- Слуховой диктант « Геометрические фигуры».

### **2 занятие « В гостях у Треугоши».**

**Цель:** Развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:**

- развитие логического мышления, памяти и внимания.
- обучать составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников.

**Содержание:**

- Р\и « Не ошибись!».
- Математическая загадка « Рыбка».
- Игровое упражнение « Собери рыбку» ( из треугольников).
- Игровое упражнение « Кошки-мышки».
- Игровое упражнение « Дорисуй треугольник»

### **3 занятие «Теремок»**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Р\и «Отгадай где?».
- Коллаж « Найди похожий на ...».
- Выкладывание из палочек трапецию и ромба.
- Физкультминутка ( по желанию детей).
- Р\и « Чудесный мешочек».

### **4 занятие « Скорый поезд»**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Математическая разминка « Кто знает - пусть тот дальше считает».
- Р\И «Кто больше запомнит?».
- Мнемотаблица на состав числа 7.
- Физкультминутка « Качели».
- Логическая задача « Сколько?»

## **Декабрь**

### **1 занятие « Магазин Карамельки»**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:**

- развитие логического мышления, памяти и внимания.
- обучать узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.

**Содержание:**

- Р\и « «Что изменилось?».
- Д\и « Назови фигуру».
- Выкладывание из счетных палочек четырехугольники.
- Физкультминутка «Смотри в оба!».

- Логическая задача «Смотри и закрашивай!».

### **2 занятие « Помоги Незнайке».**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:**

- развитие логического мышления, памяти и внимания.
- обучать видоизменять фигуру путем преобразования счетных палочек.

**Содержание:**

- Ди «Скажи наоборот».
- Игровое упражнение « Дорисуй правильно».
- Конструирование из счетных палочек геометрических фигур.
- Физкультминутка «качели».
- Ди «Наведи порядок».

### **3 занятие « Наш друг - Колокольчик»**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Математическая разминка «Веселый счет».
- Ди « Что ближе?».
- Р\и « Где звенит колокольчик?».
- Физкультминутка ( по желанию детей).
- Игровое упражнение « Смотри, слушай, делай».

### **4 занятие « Игрушки для елки».**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Р\И « Что изменилось?».
- Игровое упражнение « Кто что считал?».
- Ди « Украсим елку игрушками».
- Ди « Продолжи...».

## **Январь.**

### **1 занятие « Занимательная мозаика»**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти.

**Содержание:**

- Р\и «Молчанка».
- Мнемотаблица на состав числа 8.
- Ди «Помоги зайчонку».
- Физкультминутка « Зайка».
- Игровое упражнение « Продолжи узор».

### **2 занятие « Веселая Неделька».**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Р\и «продолжи цепочку».
- Ди « Живая Неделя».
- Логическая задача « Дорисуй недостающее».

- Физкультминутка ( по желанию детей).
- Слуховой диктант.

### **3 занятие « Живые числа».**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания

**Содержание:**

- Р\и « Угадай цифру».
- Математическая загадка «Слушай, смотри, делай».
- Физкультминутка « Делай, как я».
- Игровое упражнение « Найди отличия».

### **4 занятие «Занятная мозаика»**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Коллаж « Найди столько же».
- Д\и «Назови число».
- Мнемотаблица на состав числа 5.
- Физкультминутка « Делай, как я».
- Игровое упражнение «Дорисуй цифру»

## **Февраль**

### **1 занятие « Цирковое представление»**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Математическая разминка « Угадай-ка».
- Д\и « Назови число».
- Игровое упражнение « Фокус».
- Физкультминутка « Качели».
- Р\и « Волшебный мешочек».

### **2 занятие « Прогулка в зоопарк».**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Математическая разминка: «Кто знает, пусть дальше считает».
- Игровое упражнение « Игра с кубом».
- Д\и « смотри в оба».
- Выкладывание из счетных палочек по замыслу.

### **3 занятие « Листочки календаря».**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Р\и « На что похоже?».
- Д\и « Назови скорей!».
- Логическая задача « «Слушай и закрашивай».
- Физкультминутка ( по желанию детей).

- Ди «Когда это бывает?»

#### 4 занятие «Веселый счет»

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Р\и «Счет по цепочке».
- Игровое упражнение «Исправь ошибку».
- Игровое упражнение «По порядку стройся!».
- Физкультминутка «Клен».
- Ди с геометрическими фигурами.

### Март

#### 1 занятие «Грибная поляна».

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Ди «Скажи наоборот!».
- Ди «Назови соседей».
- Игровое упражнение «Продолжи узор».
- Физкультминутка (по желанию детей).
- Игровое упражнение «Собери грибы».

#### 2 занятие «Путешествие точки».

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:**

- развитие пространственного мышления, памяти и внимания.
- упражняться в ориентировке на листе бумаги.

**Содержание:**

- Р\и «Лучший стрелок».
- Игровое упражнение «Угадай место игрушки».
- Логическая задача «За какими пеньком спрятаться ежик?».
- Физкультминутка «Ежик».
- Слуховой диктант «Путешествие точки».

#### 3 занятие «Занятная Неделька».

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Коллаж «Дни недели».
- Игровое упражнение «Когда мы это делаем?».
- Математическая загадка «Неделька».
- Физкультминутка «Карусели».
- Выкладывание из палочек по образцу (домик).

#### 4 занятие «Путешествие по комнате».

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:**

- развитие логического мышления, памяти и внимания.
- обучать ориентироваться на ограниченной плоскости.

**Содержание:**

- Р\и «Отгадй число».

- Математическая загадка « Помоги Зайчику!».
- Д\и « Что, где?»
- Физкультминутка « Смотри в оба!»
- Д\и « Найди спрятанную игрушку».

## **Апрель**

### **1 занятие «Наш день»**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Р\и « Отгадай-ка!»
- Игровое упражнение «Вчера, сегодня, завтра.»
- Д\и « Наоборот!»
- Физкультминутка « Запретное движение».
- Д\и « Танграм» ( по образцу).

### **2 занятие « Найди пару».**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности; **Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Р\и «Четвертый лишний».
- Д\и « На что похоже?»
- Физкультминутка « «Отгадай, чей голос?»
- Д\и « Помоги малышам найти свою маму».

### **3 занятие « Детки на ветке».**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Д\и «Что изменилось?»
- Д\и « Детки на ветке».
- Физкультминутка «Жук».
- Игровое упражнение «Дорисуй картинку».

### **4 занятие «Занимательное лото».**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:** развитие логического мышления, памяти и внимания.

**Содержание:**

- Р\и «Волшебный мешочек».
- Д\и «Найди свой домик».
- Физкультминутка « Путешествие».
- Мнемотехника « Геометрические фигуры».

## **Май**

### **1 занятие « Занимательная мозаика»**

**Цель:** развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

**Задачи:**

- развитие логического мышления, памяти и внимания.
- продолжать разгадывать математические загадки.

**Содержание:**

- Коллаж « Математические загадки».



4.	Дружные ребята	1		1							
1.	Игрушки	1			1						
2.	В гостях у Треугоши	1			1						
3.	Теремок	1			1						
4.	Скорый поезд	1			1						
1.	Магазин Карамельки	1				1					
2.	Помоги Незнайке	1				1					
3.	Наш друг- Колокольчик	1				1					
4.	Игрушки для елки	1				1					
1.	Занимательная мозаика	1					1				
2.	Веселая Неделька	1					1				
3.	Живые числа	1					1				
4.	Занятная мозаика	1					1				
1.	Цирковое представление	1						1			
2.	Прогулка в зоопарк	1						1			
3.	Листочки календаря	1						1			
4.	Веселый счет	1						1			
1.	Грибная поляна	1							1		
2.	Путешествие точки	1							1		
3.	Занятная неделька	1							1		
4.	Путешествие по комнате	1							1		
1.	Наш день	1								1	
2.	Найди пару	1								1	
3.	Детки на ветке	1								1	
4.	Занимательное лото	1								1	
1.	Занимательная мозаика	1									1
2.	Встреча с веселым Карандашом	1									1
3.	Веселый поезд	1									1
4.	Загадки Буратино (обобщающее занятие)	1									1
<b>Итого:</b>		<b>36 занятий по 20 минут=720 минут, 12 часов</b>									

### Технологии обучения в образовательном процессе

На ряду с традиционными образовательными технологиями (наглядные, практические, словесные методы и приемы традиционной педагогики) педагоги дополнительного образования применяют так же и инновационные (активные) технологии обучения.

Название технологии	Задачи	Формы организации, методы, средства и приемы
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение резервов здоровья;</li> <li>овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами образовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковая гимнастика;</li> <li>Гимнастика для глаз (Э.С. Аветисов);</li> <li>Дыхательная гимнастика;</li> <li>Динамические паузы;</li> </ul>



	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование субъектной позиции по отношению к своему здоровью и ценностного отношения к своему отношению у детей, сотрудников, родителей</li> </ul>	
<b>Личностно-ориентированные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ;</li> <li>• Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов;</li> <li>• Приоритет личностных отношений;</li> <li>• Индивидуальный подход к воспитанникам, сотрудникам, родителям ДОУ;</li> <li>• Субъект-субъектное взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры;</li> <li>• Упражнения;</li> <li>• Разные виды гимнастик;</li> </ul>
<b>Игровые технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие взаимодействия</li> <li>• «Ребенок-ребенок»;</li> <li>• «Ребенок-родитель»;</li> <li>• «Ребенок-взрослый для обеспечения душевного благополучия»;</li> <li>• Коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, агрессивного, конформного поведения;</li> <li>• Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективные дела, работа в малых группах,</li> <li>• Игры, игровые упражнения,</li> <li>• Игры с правилами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> <li>• « социального» закаливания;</li> <li>• Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства;</li> <li>• Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребенку понять самого себя</li> </ul>	
<b>Технология развивающего обучения</b>	Технология развивающего обучения, которая направлена на освоение не частных способов действия, умений, навыков, а принципов действия. Здесь педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной, самостоятельной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод поисковой деятельности;</li> <li>• Приемы, направленные на создание ситуации успеха и комфортности</li> </ul> ( Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов);
<b>Технология проблемного, поискового обучения, основанная на дидактических принципах Л.В. Занкова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать у детей мотивационную ситуацию для «открытия» нового знания или способа действий;</li> <li>• Развивать мышление и речь</li> </ul>	Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки (Л.В. Занков)
<b>Технологии интеллектуального развития</b>	Развитие интеллекта детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование логических блоков З. Дьенеша</li> <li>• ТРИЗ,</li> <li>• Мнемотехника</li> <li>• Использование технологии А. Зака</li> <li>• Моделирование (А.М. Вербенец)</li> <li>• Палочки Кьюзенера</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики Никитина</li> <li>• Игры Воскобовича</li> </ul>
<b>Технология детского исследования (А.И. Савенков)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей;</li> <li>• приобретение ребенком новых знаний, умений, навыков исследовательского поведения и обработки полученного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы, вопросы</li> <li>• сравнения</li> </ul>
<b>Технологии ТРИЗ картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающий характер, обеспечивают условия для проявления ребёнком своей индивидуальности;</li> <li>• Формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобретательные задачи;</li> <li>• Игры на творческого мышления</li> </ul>
<b>Мнемотехника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной речи;</li> <li>• Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);</li> <li>• Развитие мелкой моторики рук;</li> <li>• Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения.</li> </ul>	Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.
<b>Информационно-коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Являются</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование ноутбука и</li> </ul>

<b>технологии</b>	<p>современным инструментом для сбора и обработки информации, помогают ориентироваться в источниках информации и делать выводы, задавать вопросы на интересующую тему, проявлять творчество, побуждать искать новые нетрадиционные формы и методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества обучения;</li> <li>• Формирование информационной компетентности детей, сотрудников, родителей;</li> </ul>	<p>Использование глобальной сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование мультимедийных презентаций;</li> <li>• Использование мультимедийной системы “ Mimio”</li> </ul>
<b>Технология развития тонкой моторики пальцев рук и общей моторики</b>	<p>Развитие мелкой моторики рук; Подготовка руки к письму в тетрадах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пальчиковые игры,</li> <li>• выкладывание фигур из палочек,</li> <li>• раскладывание и складывание разборных игрушек,</li> <li>• расстегивание пуговиц, шнуровки,</li> </ul>

## Методическое и материально – техническое обеспечение

### Интернет-ресурсы

<http://ps.1september.ru>

<http://dob.1september.ru>

<http://zdd.1september.ru>

<http://doshvoznrast.ru/igra.htm>

<http://vidahl.agava.ru>

<http://www.logozavr.ru/2/>

<http://www.edu.ru>

<http://www.fcpro.ru>

[http://www.leon4ik.com/load/programmy\\_dlja\\_detej/33](http://www.leon4ik.com/load/programmy_dlja_detej/33)

<http://www.prosv.ru/umk/doshkolka>

<http://detkivsadu.ru/>

<http://doshvoznrast.ru/index.htm>

[www.trizminsk.org](http://www.trizminsk.org)

### Список литературы

1. Корниенко Г. «Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет» ,Москва, Айрис Пресс, 2014 г.
2. Берславский Л.Я. «Интеллектуальная мастерская», Москва,2000 г.

3. Т.В. Большева «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники» «Детство-Пресс» 2005 г.
4. Зак А. «Интеллектика для дошкольников», Москва, Интеллект-Центр, часть I , 2005 г.
5. Зак А. «Интеллектика для дошкольников», Москва, Интеллект-Центр, часть II, 2005 г.
6. А.З. Зак «600 игровых задач для развития логического мышления детей», Ярославль, «Академия развития», 1998 г.
7. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду, 2-я младшая группа», Москва, «Скрипторий 2003», 2014 г.
8. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду, средняя группа», Москва, «Скрипторий 2003», 2014 г.
9. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду, старшая группа», Москва, «Скрипторий 2003», 2014 г.
10. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду, 2-я подготовительная группа», Москва, «Скрипторий 2003», 2014 г.
11. Л.Береславский «Современные игровые методики развития интеллекта», Москва, Школьная Пресса, 2010 г.
12. Т.И. Ерофеева «Знакомство с математикой»– Москва, «Просвещение», 2006 г.
13. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление для детей 4-5 лет- Екатеринбург, ООО «Книга-Мир», 2010 г.
14. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление для детей 5-6 лет- Екатеринбург, ООО «Литур-опт», 2012 г.
15. Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении детей дошкольного возраста», СПб, Детство-Пресс, 2010 г.
16. Е.В. Казанцева «Математика с улыбкой», Ярославль, «Академия развития», 2001 г.