

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ № 9
Калининского района
протокол от 27.08.2021 №01

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ №9
Калининского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2021 № 35-А



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
« ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА »
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ – ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ №9)
Срок реализации: 4 года
для детей младшего дошкольного возраста
(3 - 4 года)
1 год обучения**

Авторы:
Николаева Е.В.
Латышева К.Г.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Данная общеразвивающая программа (далее – Программа) по формированию пространственной комбинаторики разработана педагогическим коллективом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 Калининского района Санкт-Петербурга.

Математическое развитие является одной из ведущих задач обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении. Для умственного развития существенное значение имеет приобретение дошкольниками математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также успешного обучения в начальной школе.

Содержание Программы «Занимательная математика» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основе программы – принцип развивающего игрового обучения. Особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели, как на занятии, так и в повседневной жизни. А также программа строится на принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Игра занимает главное место в жизни ребенка. В целях интересного и продуктивного занятия по формированию элементарных математических представлений необходимо использовать игровые упражнения, основанные на практическом применении счетно-измерительных действий, логико-математические игры. Программа не имеет возрастных ограничений, можно начинать занятия с детьми трехлетнего возраста. Логико-математические игры могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей. Дети дошкольного возраста обучаются в игровой форме через разные виды логико-математических игр, согласно возрасту. Подбор игр проводится с учётом основных положений:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимся к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в образовательном процессе;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни группы и ДОУ в целом;
- соблюдение преемственности в работе ДОУ и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Отличительной способностью и вершиной данной программы являются процессы символизации и репрезентации, что облегчает оперирование, создают условия для творчества.

Актуальность Программы

В официальных документах Российской Федерации имеются указания на необходимость готовить ребенка с детства к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире. Творчество развивает инициативу, самостоятельность, активность, а эти качества необходимы в современной жизни. Творчество играет важную роль в становлении индивидуальности ребенка. Для того, чтобы он творчески развивался сам, взрослым необходимо создавать такие условия его жизнедеятельности, которые вызывали бы у детей потребность к творчеству, преобразованию себя и окружающей среды. Возникает потребность в поиске, разработке и адаптации новых подходов, которые доступны для освоения педагогу и эффективны в работе с детьми, которые помогают ребенку раскрыться, проявить себя, творчество. Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума ребенка. Так, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Логико – математические игры способствуют развитию внимания, памяти, речи, воображения и мышления ребенка, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к обучению, коллективному поиску, активности в преобразовании игровой ситуации.

Новизна Программы

Заключается в построении программного материала по принципу пирамиды, когда каждый раздел опирается на предыдущий и служит основанием для следующего, такая структура отражает особенности мыслительной деятельности ребенка-дошкольника и процесс усвоения нового опыта. Содержание мышления составляют знания и опыт. Подавляющее количество знаний и впечатлений поступают из окружающей среды. Этот процесс в психологии называется восприятием. Усвоить знания - значит «освоиться» с ним настолько, чтобы суметь включить их в свою деятельность. Те явления, свойства, отношения, которые в предыдущем возрасте вводились через восприятие, в каждом последующем возрастном этапе осваиваются в процессе деятельности. Результатом усвоения являются новые мыслительные умения и способности.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Человечество вступило в новый этап своего развития — формируется информационное общество, в котором информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности. Одна из ключевых задач, определенных Концепцией модернизации российского образования – повышение качества образования. Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. В своей практике. В занятиях педагоги используют образовательные проекты, которые сами создают с помощью ИКТ-технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» направлена на интеллектуальное развитие личности ребенка. Данная программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет, реализуется в течение 4 лет. Программа включает 36 занятий (в год) из расчета 4 занятия в месяц.

Продолжительность занятия для детей: в возрасте 3-4 лет – 15 минут
Занятия проводятся по подгруппам (10-12 человек). При подаче материала учитываются индивидуальные особенности детей, « зона ближайшего развития». Последовательность изложения материала осуществляется по принципу от простого к сложному. Материал

программы доступен для овладения детьми данной возрастной категории. Занятия с использованием логико-математических игр, игрового занимательного материала подходят для детей разного возраста и степени подготовки за счет возможности регуляции уровня нагрузки и упрощения (усложнения) игр. Для закрепления пройденного материала используются приемы мнемотехники (коллажи, мнемотаблицы). Все занятия проводятся в группах интеллектуального назначения в виде тематической игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению образовательных и развивающих задач.

Цель Программы — создание благоприятных условий для развития умственных способностей детей дошкольного возраста, познавательной активности посредством математических и логических игр.

Направленность данной программы:

Социально-педагогическая (познавательная, интеллектуальная)

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

В реализации программы участвуют дети младшего дошкольного возраста.

Цель Программы — развитие пространственной комбинаторики, творческих способностей и основных психических процессов: внимания, памяти, мышления и воображения.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

Педагоги	Дети	Родители
<p>1.Создание условий для развития разнообразной интеллектуальной деятельности познавательного характера у детей.</p> <p>2.Развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих, комбинаторных задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;</p> <p>3.Стремление к самостоятельному познанию и размышлению;</p> <p>4.Развивать у детей дошкольного возраста способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности</p>	<p>1.Накопление логико-математического опыта.</p> <p>2.Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, группировка, объединение).</p> <p>3. Формировать представление о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации).</p> <p>4. Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по свойствам, объяснять свойства и различия предметов.</p> <p>5.Способствовать развитию познавательной активности, развивать познавательные процессы, мыслительные операции.</p> <p>6.Развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;</p> <p>7.Развитие стремления и способности ребенка самостоятельно познавать свойства, отношения и зависимости в окружающем мире;</p> <p>8. Обучение дошкольников</p>	<p>1.Осуществление преемственности детского сада и семьи в области познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Повышение компетентности родителей в области познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в области познавательного развития детей дошкольного возраста.</p>

	математическим представлениям на основе мнемотаблиц, коллажей и т.д.	
--	--	--

Возрастные способности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4-х лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. В этом возрасте у детей младшей группы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 3-4 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Предполагаемые результаты:

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- улучшение в координации пальчиковой моторики;
- развитие зрительно-пространственной координации;
- накопление логико - математического и сенсорного опыта;
- освоение детьми средств познания: эталонов (цвет, форма), эталонов мер (размер), моделей образов, представлений, речи;
- различать и называть сенсорные признаки предметов: форму, цвет и размер;
- умение классифицировать предметы по форме, цвету и размеру и группировать в совместной деятельности со взрослым;
- подбор по форме, цвету, размеру вкладыши различной конфигурации;
- создание более сложных построек из разнообразного строительного материала (по образцу, схеме и эскизу) и самостоятельно в свободной деятельности;
- складывать картинки из 4 частей с простым разрезом

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- результаты педагогических наблюдений;
- итоговые мероприятия, в которых подводятся итоги по прохождению Программы, проводятся ежеквартально в форме открытых занятий для родителей.

Формы работы с детьми:

- подгрупповые игровые занятия;
- обобщающие занятия;
- занятия – беседы;
- итоговые мероприятия;

- сюжетные игровые ситуации.

**Календарный учебный график
дополнительного образования ГБДОУ № 9
Калининского района Санкт-Петербурга**

№ п\п	Содержание	
1.	Режим работы СПб ГБДОУ д/с № 4	07.00 – 19.00
2.	Продолжительность образовательных услуг по дополнительному образованию	Сентябрь - май
3.	Количество учебных недель	36 недели
4.	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	Каникул Уставом СПб ГБДОУ № 9 не предусмотрено
5.	Перечень проводимых мероприятий	
	Диагностика образовательной деятельности. Вводное занятие	1
	Тематические занятия	30
	Итоговое открытое занятие с родителями	1
6.	Сроки проведения диагностики результатов образовательной деятельности по дополнительному образованию	Октябрь Май
7	Праздничные дни	1-2 января; 7 января ; 23 февраля ; 8 марта ; 1 и 9 мая

1 год обучения
Учебный план младшего дошкольного возраста (3-4 года)
Учебно-тематический план

№	Перечень модулей занятий	Всего часов	В том числе практических занятий	Формы контроля
1.	Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации	6	6	Результаты педагогических наблюдений
2.	Развитие конструктивных навыков	6	6	Результаты педагогических наблюдений
3.	Формирование цветовых и пространственных, временных представлений	11	11	Результаты педагогических наблюдений
4.	Общая моторика	5	5	Результаты педагогических наблюдений
5.	Развитие памяти и логических способностей	8	8	Результаты педагогических наблюдений
Итого: 36 занятий				

Количество занятий в неделю 1 занятие	Количество занятий в месяц 4 занятия	Количество занятий в год 36 занятий
Длительность занятия 15 минут	Количество часов в месяц 1 час	Общее количество часов в год 9 часов

Календарный учебный график (3-4 года)

№	Тема	Количество во занятий	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Диагностика образовательной деятельности. Вводное занятие	1	1								
2.	Тематические занятия	33	3	4	4	4	4	4	4	4	2
3.	Итоговое открытое занятие с родителями	1									1
4.	Диагностика образовательной деятельности. Итоговое занятие	1									1
Итого:		36 занятия по 15 минут = 540 минут, 9 часов									

Содержание Программы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Примерная структура занятий с детьми

1. Развивающая игра.
2. Игровое упражнение.
3. Дидактическая игра.
4. Выкладывание из счетных палочек.
5. Коллаж.
6. Мнемотаблица
7. Физкультминутка.

Сентябрь

1 занятие – вводное « Волшебная коробка»

Цель: развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации.

Задачи:

- развивать интересы детей познавательного характера;
- воспитывать интерес к познавательному развитию;
- способствовать развитию любознательности;
- развитие внимания, воображения

Содержание:

- Ди « Волшебная коробка»»
- Ди « Какой?»
- Физкультминутка « Веселые ребята»
- Ди « Малыши-крепьши»

2 занятие « Веселые домики»

Цель: развитие конструктивных способностей.

Задачи:

- совершенствовать действия с деталями;
- содействовать развитию самостоятельного использования приемов и способов конструирования;
- находить свои конструктивные решения

Содержание:

- Беседа познавательного характера « Вот какой конструктор »;
- Ди « Веселые домики»;
- Конструирование « Домики для куклы»;
- Физкультминутка « Веселые ребята»;
- Ди « Найди такую же», « Больше-меньше»

3 занятие « Разноцветная палитра»

Цель: формирование цветовых представлений.

Задачи:

- формирование умения различать и называть цвета;
- развитие слухового восприятия;
- накапливать цветовые впечатления;
- развивать наглядно-действенное мышление

Содержание:

- Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов;
- Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету;
- Физкультминутка « Веселые ребята»
- Раскладывание однородных предметов близких по форме, размеру;
- Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, размеру;

4 занятие « День рождения куклы »

Цель: развитие памяти и логических способностей.

Задачи:

- развитие слухового восприятия
- развивать наглядно-действенное мышление
- воспитывать интерес к познавательному развитию;
- способствовать развитию любознательности;
- развитие внимания, воображения

Содержание:

- Ди « Сделаем кукле бусы»;
- Пазлы « День рождения»
- Ди « Воздушные шары»;
- Физкультминутка « Начинаем праздник наш»
- Ди « Подбери по цвету (форме)»;
- Ди « Большой –маленький»

Октябрь

1 занятие « В гости к Математике»

Цель: формирование цветовых и пространственных, временных представлений.

Задачи:

- совершенствовать умения сравнивать предметы по ширине (*широкий-узкий*), цвету (*одинаковые-разные*), количеству (*много-мало*), высоте (*высокий-низкий*), размеру (*большой-маленький*) и обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
- совершенствовать умение выделять один предмет из группы;
- развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.

Содержание:

- Распределение билетов и посадка в поезд.
- Предложить выложить из счетных палочек железную дорогу.
- Ди « Цветы и бабочки»
- Физкультминутка « Веселый паровоз»
- Ди « Птички и зернышки»

2 занятие. « Ленты для куклы»

Цель: формирование цветовых и пространственных, временных представлений

Задачи:

- обучать сравнивать предметы по длине, употребляя слова « длиннее», «короче».
- развитие внимания, воображения, мышления.

Содержание:

- Ди « Самый длинный»
- Выкладывание из счетных палочек « Мостик через речку»
- Физкультминутка « Зайка»
- Ди « Составим узор»

3 занятие « Путешествие на лесную полянку»

Цель: формирование цветовых и пространственных, временных представлений.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления
- обучать сравнивать предметы по высоте, употребляя слова « выше», « ниже».

Содержание:

- Ди « Что изменилось?».

- ДИ « Достань куклам конфеты»
- Физкультминутка « Лис и зайчата».
- ДИ « Найди такую же»

4 занятие « Закрой двери в домиках»

Цель: формирование цветовых и пространственных, временных представлений.

Задачи: развитие внимания, логического мышления.

обучать сравнивать предметы по ширине, употребляя слова «широкий», «узкий».

Содержание:

- Р\и « Угадай цифру»
- ДИ « Найди то, что спрятано».
- Физкультминутка « Жук».
- Ди « Кто быстрее»

Ноябрь

1 занятие « Детки на ветках»

Цель: формирование цветовых и пространственных, временных представлений.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти
- формирование понятий « больше», «меньше»

Содержание:

- Ди « Что изменилось?».
- ДИ « Детки на ветках
- Физкультминутка « Жук».
- Игровое упражнение « Дорисуй картинку»

2 занятие « Разложи в коробочки»

Цель: развитие конструктивных навыков.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти
- обучать группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины.

Содержание:

- Р\и « Веселый счет».
- ДИ « Найди свой домик».
- Физкультминутка « Подрастай-ка».
- ДИ « Что изменилось?»

3 занятие « Занимательное лото»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти, мышления
- закрепить представления детей о свойствах предметов.

Содержание:

- Р\И « Волшебный мешочек».
- ДИ « Найди свой домик».
- Физкультминутка « Путешествие».
- Мнемотаблица «Геометрические фигуры»

4 занятие « Найди пару»

Цель: развитие конструктивных навыков.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- формирование умения сравнивать предметы по размеру.

Содержание:

- Р\и « Четвертый лишний»,
- Ди « на что похоже?»
- Физкультминутка « Отгадай. Чей голосок?»
- Ди « помоги малышам найти свою маму»

Декабрь

1 занятие «Мишки собираются в гости»

Цель: развитие конструктивных навыков.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- формирование пространственных отношений: на, под, над.

Содержание:

- Р\и « Что изменилось?»
- Ди « Где звенит колокольчик?»
- Физкультминутка « Буратино».
- Выкладывание из счетных палочек « Сложи узор»

2 занятие « Динамические картинки»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- формирование пространственных отношений « право», « лево»

Содержание:

- Р\и « Посчитай и отсчитай».
- Коллаж «занимательная мозаика»
- Физкультминутка « «Хлоп, ладошка».
- Ди « Собери картинку» (по замыслу из геометрических фигур)

3 занятие « Волшебные яблочки»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- формирование пространственных отношений « между». «посередине».

Содержание:

- Математическая разминка « « Веселый счет».
- Ди « Яблоки»
- Физкультминутка « Качели»
- Коллаж « Геометрическое лото»

4 занятие « Рыбки в аквариуме»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- продолжать формировать пространственные отношения

Содержание:

- Р\и « Откуда, чей голос?»

- Математическая загадка « Разноцветные мячи»
- Физкультминутка « зайка»
- Игровое упражнение « Запомни узор»

Январь

1 занятие « Загадки веселой Недельки»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- формировать временные представления «сегодня», «завтра», «вчера»

Содержание:

- Математическая разминка « Веселый счет»
- Математические загадки
- Физкультминутка « Зайка»
- Коллаж « Когда это бывает?»

2 занятие « Рассеянный художник»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- продолжить формировать временные представления.

Содержание:

- ДИ « Когда это бывает?»
- Р.И « Найди отличия»
- Физкультминутка « Качели»
- Мнемотаблица « Наш день»

3 занятие « Мишки в гостях у ребят»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- закрепление временных отношений.

Содержание:

- Р\И « Продолжай»
- Задача-шутка
- Физкультминутка « Часики»
- Игровое упражнение « Продолжи узор»

4 занятие «Занимательная мозаика»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- продолжать обучать разгадывать математические загадки.

Содержание:

- Коллаж «Математические загадки»
- Игровое упражнение « Слушай и рисуй»
- Физкультминутка « Кошки-мышки»
- Выкладывание из счетных палочек по образцу (квадрат, треугольник)

Февраль

1 занятие «Петрушкины игрушки»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- обучать распознавать геометрические фигуры

Содержание:

- Коллаж «Геометрическое лото»
- ДИ «Угадай, какая это фигура?»
- Физкультминутка «Жук»
- Игровое упражнение «Преврати квадрат в предмет»

2 занятие «Разноцветный поясок»

Цель: развитию умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- обучать распознавать геометрические фигуры.

Содержание:

- Ди «Счет по цепочке»
- Игровое упражнение «Составим разноцветный поясок»
- Физкультминутка «Ежик»
- Выкладывание из счетных палочек по замыслу

3 занятие «Загадки Буратино»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- формирование умения различать геометрические фигуры в рисунках различных предметов.

Содержание:

- Коллаж «Найди предмет похожий на...»
- Математическая загадка
- Физкультминутка «Хлоп, ладошка»
- Р\и «Четвертый лишний»

4 занятие «Встреча с Веселым карандашом»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- формировать умение сравнивать предметы по форме.

Содержание:

- Ди «Молчанка»
- Игровое упражнение «Дорисуй шарики»
- Физкультминутка «Путешествие»
- Р\и «Что изменилось?»

Март

1 занятие «Веселый поезд»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи: развитие внимания, наблюдательности, логического мышления.

формировать представление о понятиях «один», «много».

Содержание:

- Математическая разминка «Веселый счет»

- Р\И « Что изменилось?»
- Физкультминутка «Сороконожка»
- Логическая задача «Дорисуй цветок»

2 занятие « Разноцветные фонарики»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- обучать видеть детей составные части множества

Содержание:

- Математическая разминка «цепочка»
- Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру»
- Физкультминутка «Крот»
- Игровое упражнение « Дорисуй узор»

3 занятие « Рыбак и рыбки»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- продолжать формировать понятия « один», « много».

Содержание:

- Р\и « Попади в корзину»
- Коллаж « Один-много»
- Физкультминутка « Карусели»
- Ди « Рыбак и рыбки»

4 занятие « Занимательная мозаика»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- продолжаем обучать решать логические задачи

Содержание:

- Р/и « Хлопки»
- Логическая задача « Закрась предмет»
- Физкультминутка « Ежик»
- Р\И « Четвертый лишний»

Апрель

1 занятие «Занимательная мозаика»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- обучать отгадывать математические загадки

Содержание:

- Р\и «Попади в корзину»
- Коллаж « Геометрическая мозаика»
- Физкультминутка « Кошки-мышки»
- Р\и « Попади в корзину»

2 занятие « Увлекательный калейдоскоп»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- обучать узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.

Содержание:

- Р\и « Назови фигуру»
- Выкладывание из палочек четырехугольники
- Физкультминутка « Смотри в оба!»
- Логическая задача « Смотри и закрашивай»

3 занятие « Смекай, считай, отгадывай»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- упражняться в счете.

Содержание:

- Математическая разминка « Веселый счет»
- Коллаж « Сосчитай-ка»
- Математическая загадка « «Сколько цветов на столе?»
- Физкультминутка « Качели»
- ДИ « Сложи узор» по замыслу

4 занятие « Дружная семейка»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- упражняться в решении логической задачи.

Содержание:

- Р\и « Угадай цифру»
- Выкладывание из палочек квадрата и прямоугольника
- Физкультминутка « Буратино»
- ДИ « Где правая, где левая?»

Май

1 занятие « Сосчитай-ка»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- упражняться в порядковом счете

Содержание:

- Р\и « Цепочка»
- Выкладывание палочек и счет
- Физкультминутка « Качели»
- ДИ « Сосчитай-ка»

2 занятие « Веселая карусель»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- продолжать упражняться в порядковом счете.

Содержание:

- Ди « Сосчитай-ка»
- Р\и « Что изменилось?»
- Физкультминутка « Карусель»
- Д\И « Дорисуй-ка»

3 занятие « Лучший космонавт»

Цель: развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- упражняться в количественном счете

Содержание:

- Р\и « Чего не стало?»
- Логическая загадка « Мы летим на Луну»
- Физкультминутка « Космонавты»
- Коллаж « На Луне»

4 занятие « Проверь Незнайку»

Цель: развитию умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- развитие внимания, логического мышления, памяти.
- закрепление знаний

Содержание:

- Ди « Расскажи и покажи Незнайке»
- Коллаж « Цифры»
- Физкультминутка « Мы-молодцы!»
- Математическая загадка « Проверь Незнайку»

**Комплексно-тематический план по Программе
«Занимательная математика» (3-4 года)**

№	Тема недели	Количество занятий	Месяц проведения занятий																		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V										
1.	Вводное « Волшебная коробка»	1	1																		
2.	« Веселые домики»	1	1																		
3.	« Разноцветная палитра»	1	1																		
4.	« День рождения куклы»	1	1																		
5.	« В гости к Математике»	1		1																	
6.	Ленты для куклы	1		1																	
7.	Путешествие на лесную полянку	1		1																	
8.	Закрой двери в домиках	1		1																	
9.	Детки на ветках	1			1																
10.	Разложи в коробки	1			1																
11.	Занимательное лото	1			1																
12.	Найди пару	1			1																
13.	Мишки собираются в гости	1				1															
14.	Динамические картинки	1				1															
15.	Волшебные яблочки	1				1															
16.	Рыбки в аквариуме	1				1															
17.	Загадки веселой Недельки	1					1														
18.	Рассеянный художник	1					1														
19.	Мишки в гостях у ребят	1					1														
20.	Занимательная мозаика	1					1														
21.	Петрушкины игрушки	1						1													
22.	Разноцветный поясок	1						1													
23.	Загадки Буратино	1						1													
24.	Встреча с Веселым Карандашом	1						1													
25.	Веселый поезд	1							1												
26.	Разноцветные фонарики	1								1											
27.	Рыбак и рыбки	1									1										
28.	Занимательная мозаика	1										1									
29.	Занимательная мозаика	1																		1	
30.	Увлекательный калейдоскоп	1																			1
31.	Смекай, считай, отгадывай	1																			1
32.	Дружная семейка	1																			1
33.	Сосчитай-ка	1																			1
34.	Веселая карусель	1																			1
35.	Лучший космонавт	1																			1
36.	Проверь Незнайку (обобщающее занятие)	1																			1
Итого:			36 занятий по 15 минут=540 минут, 9 часов																		

Технологии обучения в образовательном процессе:

На ряду с традиционными образовательными технологиями(наглядные, практические, словесные методы и приемы традиционной педагогики) педагоги дополнительного образования применяют так же и инновационные (активные) технологии обучения.

Название технологии	Задачи	Формы организации, методы, средства и приемы
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение резервов здоровья; • овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укрепления здоровья всеми субъектами образовательного процесса; • формирование субъектной позиции по отношению к своему здоровью и ценностного отношения к своему отношению у детей, сотрудников, родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика; • Гимнастика для глаз; • Дыхательная гимнастика; • Артикуляционная гимнастика; • Динамические паузы; • Релаксация;
Личностно-ориентированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ; • Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов; • Приоритет личностных отношений; • Индивидуальный подход к воспитанникам, сотрудникам, родителям ДОУ; • Субъект-субъектное взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры; • упражнения, логико-математические игры;
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективные дела, работа

	<p>взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ребенок-ребенок»; • «Ребенок-родитель»; • «Ребенок-взрослый для обеспечения душевного благополучия»; • Коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, агрессивного, конформного поведения; • Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия; • Решение задач • «социального» закаливания; • Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства; • Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребенку понять самого себя 	<p>в малых группах,</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры и тренинги на умение договариваться, • игры с правилами, • игры-соревнования,
<p>Технология развивающего обучения</p>	<p>Технология развивающего обучения, которая направлена на освоение не частных способов действия, умений, навыков, а принципов действия. Здесь педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной, самостоятельной деятельности детей. Она построена на общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Метод поисковой деятельности; • Приемы, направленные на создание ситуации успеха и комфортности <p>(Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов);</p>

	детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности взрослого.	
Технология проблемного, поискового обучения, основанная на дидактических принципах Л.В. Занкова	<ul style="list-style-type: none"> • Создать у детей мотивационную ситуацию для «открытия» нового знания или способа действий; • Развивать мышление и речь 	Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки (Л.В. Занков)
Технологии интеллектуального развития	Развитие интеллекта детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Использование логических блоков З. Дьенеша • ТРИЗ, • Мнемотехника • Использование технологии А. Зака • Моделирование (А.М. Вербенец) • Палочки Кьюзенера
Технология детского исследования (А.И. Савенков)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей; • приобретение ребенком новых знаний, умений, навыков исследовательского поведения и обработки полученного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, вопросы • сравнения
Информационно-коммуникативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Являются современным инструментом для сбора и обработки информации, помогают ориентироваться в источниках информации и делать выводы, задавать вопросы на интересующую тему, проявлять творчество, побуждать искать новые нетрадиционные формы и методы. • Повышение 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование ноутбука • Использование глобальной сети Интернет • Использование мультимедийных презентаций; • Использование мультимедийной системы “Mimio”

	<p>качества обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование информационной компетентности детей, сотрудников, родителей; 	
<p>Технология развития тонкой моторики пальцев рук</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук; Подготовка руки к письму в тетрадях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковые игры, • выкладывание фигур из палочек, • раскладывание и складывание разборных игрушек, • расстегивание пуговиц, шнуровки,

Методическое и материально – техническое обеспечение

Интернет-ресурсы

<http://ps.1september.ru>

<http://dob.1september.ru>

<http://zdd.1september.ru>

<http://doshvoznrast.ru/igra.htm>

<http://vidahl.agava.ru>

<http://www.logozavr.ru/2/>

<http://www.edu.ru>

<http://www.fcpro.ru>

http://www.leon4ik.com/load/programmy_dlja_detej/33

<http://www.prosv.ru/umk/doshkolka>

<http://detkivsadu.ru/>

<http://doshvoznrast.ru/index.htm>

www.trizminsk.org

Список литературы

1. Корниенко Г. «Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет» ,Москва, Айрис Пресс, 2014 г.
2. Береславский Л.Я. «Интеллектуальная мастерская», Москва,2000 г.
3. Т.В. Большева «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники» «Детство-Пресс» 2005 г.
4. Зак А. «Интеллектика для дошкольников», Москва, Интеллект-Центр, часть I , 2005 г.
5. Зак А. «Интеллектика для дошкольников», Москва, Интеллект-Центр, часть II, 2005 г.
6. А.З. Зак «600 игровых задач для развития логического мышления детей», Ярославль, «Академия развития»,1998 г.
7. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду, 2-я младшая группа», Москва, «Скрипторий 2003», 2014 г.
8. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду, средняя группа», Москва, «Скрипторий 2003», 2014 г.
9. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду, старшая группа», Москва, «Скрипторий 2003», 2014 г.
10. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду, 2-я подготовительная группа», Москва, «Скрипторий 2003», 2014 г.

11. Л.Береславский «Современные игровые методики развития интеллекта», Москва, Школьная Пресса, 2010 г.
12. Т.И. Ерофеева «Знакомство с математикой»– Москва, «Просвещение», 2006 г.
13. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление для детей 4-5 лет- Екатеринбург, ООО «Книга-Мир», 2010 г.
14. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление для детей 5-6 лет- Екатеринбург, ООО «Литур-опт», 2012 г.
15. Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении детей дошкольного возраста», СПб, Детство-Пресс, 2010 г.
16. Е.В. Казанцева «Математика с улыбкой», Ярославль, «Академия развития», 2001 г.