

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ № 9
Калининского района
протокол от 27.08.2021 № 01

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ №9
Калининского района Санкт-
Петербурга
Приказ от 31.08.2021 № 35-А



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
« ВЕСЕЛАЯ ГРАММАТИКА »
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №9 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ – ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ №9)**

Срок реализации: 2 года

**для детей старшего дошкольного возраста
(5-6 лет)
1 год обучения**

Авторы:
Педагог дополнительного образования
Лупанина И.П.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Данная общеразвивающая программа (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ № 9).

Стать высокообразованным человеком – это значит овладеть всеми богатствами родного языка. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Успешность обучения в дошкольном возрасте является гарантией хорошей готовности к школе. В настоящее время структура готовности ребенка рассматривается как многокомпонентное образование, включающее в себя не только определенный уровень развития физиологических и психических функций, но и уровень развития ребенка в целом.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная программа- общеразвивающая по развитию речи дошкольников актуальна тем, что дает возможность повысить уровень развития речи, мышление, произвольной смысловой памяти, что составляет основу успешности обучения ребенка как в дошкольном учреждении и дальнейшем обучении в школе.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Именно поэтому программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности.

Новизна программы

Данная программа многогранна и включает в себя разные виды деятельности дошкольника. Это и использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствующих развитию мыслительных процессов у детей: зрительного и слухового восприятие, памяти, логики, аналитического и абстрактного мышления, творческих способностей, внимательности, волевых механизмов. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Отличительной особенностью данной программы является активное использование мнемодиаграмм и мнемодиаграмм в контексте обучения и развития у ребенка грамотной речи, памяти, внимания и мышления. За всё это время в ходе учебного процесса красной нитью проходит воспитание качеств личности – общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Лучшим воспитателем в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая грамматика» направлена на интеллектуальное, когнитивное развитие личности ребенка. Данная программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет, реализуется в течение 2 лет. Программа включает 36 занятий (в год) из расчета 4 занятия в месяц.

Продолжительность занятия для детей:

в возрасте 5-6 лет – 25 минут

Занятия проводятся по подгруппам (10-12 человек). При подаче материала учитываются индивидуальные особенности детей, « зона ближайшего развития». Последовательность изложения материала осуществляется по принципу от простого к сложному. Материал программы доступен для овладения детьми данной возрастной категории. Все занятия проводятся в виде тематической игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению образовательных и развивающих задач.

Цель программы: развивать грамотную речь детей дошкольного возраста, подготовить к овладению чтению.

Основные задачи:

- Способствовать формированию и обогащения лексического запаса.
- Совершенствовать звуковую культуру речи, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.
- Развитие навыков ритмического и интонационного, выразительного чтения.
- Формирование тонкой моторики, графо-моторных навыков, зрительно-моторной координации.
- Развитие навыков создания и понимания печатных текстов.
- Способствовать освоению языка, грамматического строя дающее возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями.
- Воспитывать интерес к родному языку и прививать любовь к чтению и книге.

Направленность Программы

Социально-педагогическая (социально-коммуникативная, речевая)

Возраст детей, участвующих в реализации программы

В программе участвуют дети старшего дошкольного возраста(5-6 лет).

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- результаты педагогических наблюдений;
- итоговые мероприятия, в которых подводятся итоги по прохождению Программы, проводятся ежеквартально в форме открытых занятий для родителей.

Формы работы с детьми:

- подгрупповые игровые занятия;
- обобщающие занятия;
- занятия – беседы;
- итоговые мероприятия;
- сюжетные игровые ситуации

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Задачи Программы

1. Развитие звуковой культуры речи;
2. Развитие графо-моторных, технических навыков.
3. Развитие зрительной и произвольной памяти.
4. Обогащение и активизация словарного запаса.
5. развитие эмоциональной отзывчивости и коммуникативных способностей на основе общения , развитие ассоциативного мышления.

Ожидаемые результаты

- Активное развитие основных познавательных процессов: речевого развития, внимания, памяти, логического мышления и воображения;

- Знание звуков и букв, нахождение их в словах и предложениях, определение их местоположения (начало, середина и конец слова, порядковый номер слова в предложении);
- Овладение навыками умениями правильно произносить и читать звуки, буквы, слова и предложения;
- Овладение графическими навыками;
- Активное использование полученных знаний и умений в играх и повседневной деятельности.

Примерная структура занятий с детьми

- Пальчиковая гимнастика;
- Артикуляционная и дыхательная гимнастика;
- Физкультминутки;
- Скороговорки и чистоговорки;
- Проговаривание, пересказ и заучивание стихов и текста;
- Описательный рассказ;
- Сюжетные игры;
- Игровые и проблемные ситуации;
- Работа в тетрадях, штриховки, раскраски;
- Лепка, аппликация и рисование.
- Дидактические игры.

**Календарный учебный график дополнительного образования
ГБДОУ № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Содержание	
1.	Режим работы ГБДОУ детский сад № 4	07.00 – 19.00
2.	Продолжительность образовательных услуг по дополнительному образованию	Сентябрь - май
3.	Количество учебных недель	36 недель
4.	Сроки проведения каникул, их начало их окончание	Каникул Уставом ГБДОУ детский сад № 9 не предусмотрено
5.	Перечень проводимых мероприятий	
	Диагностика образовательного процесса, построение индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста. Вводное занятие	1
	Тематические занятия	30
	Итоговое открытое занятие с родителями	1
6.	Сроки проведения диагностики образовательной деятельности по дополнительному образованию	Октябрь Май
7	Праздничные дни	1-2 января ; 7 января; 23 февраля; 8 марта ; 1 и 9 мая

1 год обучения
Учебный план старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
« Веселая грамматика»

Учебно-тематический план

№	Перечень модулей занятий	Количество занятий	В том числе практических занятий	Формы контроля
1.	Внимание	6	6	Результаты педагогических наблюдений
2.	Восприятие и воображение	5	5	Результаты педагогических наблюдений
3.	Память	6	6	Результаты педагогических наблюдений
4.	Мышление	5	5	Результаты педагогических наблюдений
5.	Речь	6	6	Результаты педагогических наблюдений
6.	Мелкая моторика	5	5	Результаты педагогических наблюдений
7.	Диагностика, обобщающее открытое занятие	2	2	Результаты педагогических наблюдений
	Обобщающее занятие с детьми	1	1	Результаты педагогических наблюдений
Итого: 36 занятий				
Количество занятий в неделю 1 занятие		Количество занятий в месяц - 4 занятия		Количество занятий в год 36 занятий
Длительность занятия 25 минут		Количество часов в месяц 1 час 40 минут		Общее количество часов в год – 15 часов

Календарный учебный график

№	Тема	Количество во занятий	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Диагностика образовательного процесса, выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей. Вводное занятие	1	1								
2.	Тематические занятия	33	3	4	4	4	4	4	4	4	2
3.	Обобщающее занятие с детьми	1									1
4.	Итоговое открытое занятие с родителями	1									1
Итого:		36 занятия по 25 минут = 900 минут, 15 часов									

Содержание Программы Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Примерная структура занятий с детьми

- Пальчиковая гимнастика;
- Артикуляционная и дыхательная гимнастика;
- Физкультминутки;
- Скороговорки и чистоговорки;
- Проговаривание, пересказ и заучивание стихов и текста;
- Описательный рассказ;
- Сюжетные игры;
- Игровые и проблемные ситуации;
- Работа в тетрадях, штриховки, раскраски;
- Лепка, аппликация и рисование.
- Дидактические игры.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Сентябрь	
1.	Диагностика	1
2.	Осенние деньки	1
3.	Мои друзья	1
4.	Моя семья	1
	Октябрь	
1.	Золотая осень.	1
2.	Веселый огород.	1
3.	Собираем урожай.	1
4.	В лес идем мы погулять.	1
	Ноябрь	
1.	Магазин одежды.	1
2.	Хороши мои сапожки.	1
3.	Помоги Незнайке.	1
4.	Перелетные птицы.	1
	Декабрь	
1.	Зимующие птицы.	1
2.	У бабушки в деревне.	1
3.	С любовью к природе.	1
4.	Веселый праздник.	1
	Январь	
1.	Зимние забавы.	1
2.	Транспорт.	1
3.	Кем быть.	1
	Февраль	
1.	Доктор Айболит.	1
2.	Ателье.	1
3.	Наша армия.	1
4.	Все работы хороши!	1
	Март	
1.	Весна.	1

2.	На окне в горшочках.	1
3.	Веселый аквариум.	1
4.	Наш город.	1
	Апрель	
1.	Что посеешь, то и пожнешь.	1
2.	Мы в космосе.	1
3.	Хлебный колосок.	1
4.	Почта.	1
	Май.	
1.	Дорожная азбука.	1
2.	Божья коровка и ее друзья.	1
3.	Долгожданное лето.	1
4.	Цветочная поляна. Диагностика.	1

Сентябрь

Занятие № 1 Вводное – ДИАГНОСТИКА

Занятие № 2. Тема «Осенние деньки».

Задачи:

1. Дать детям знание о словарном составе речи. Познакомить с термином «слово».
2. Развивать слуховое внимание.
3. Закреплять знания признаков времен года.
4. Закреплять навыки звуко - буквенного анализа.
5. Обогащать понятийный словарь.

Содержание

- Разучивание скороговорки «Ящерка на ялике яблоки на ярмарку в ящике везла».
- Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять».
- Дидактическая игра «Подскажи словечко».
- Работа с моделями «Живые буквы».
- Физкультминутка «Мельница».

Занятие № 3. Тема « Мои друзья».

Задачи:

1. Развивать слуховое внимание.
3. Закрепить представление о дружбе.
4. Закреплять навыки звуко - буквенного анализа.
5. Обогащать понятийный словарь.

Содержание

- Разучивание скороговорки «Мой дружок».
- Пальчиковая игра « Пальцы вышли погулять».
- Физкультминутка.
- Дидактическая игра «Подскажи словечко».
- Работа с моделями «Правила дружбы».

Занятие № 4. Тема « Моя семья».

Задачи:

1. Создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.
2. Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически.
3. Обогащать словарный запас.
4. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в слове

5.Развивать мелкую моторику рук.

Содержание:

- Пальчиковая гимнастика «Буренушка».
- Дидактическая игра «Расставь по стойлам».
- Штриховка«Домашние животные».
- Творческая игра «Как мы поили телят ».
- Повторение скороговорки.

Октябрь

Занятие № 1. Тема «Золотая осень».

Задачи:

- 1.Дать детям знание о словарном составе речи. Познакомить с термином «слово».
- 2.Развивать слуховое внимание.
- 3.Закреплять знания признаков времен года.
- 4.Закреплять навыки звуко - буквенного анализа.
- 5.Обогащать понятийный словарь.

Содержание:

- Разучивание скороговорки «Ящерка на ялике яблоки на ярмарку в ящике везла».
- Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять».
- Дидактическая игра «Подскажи словечко».
- Работа с моделями «Живые буквы».
- Физкультминутка «Мельница».

Занятие № 2. Тема «Веселый огород».

Задачи:

- 1.Учить детей внимательно слушать скороговорки, четко выговаривать каждое слово при воспроизведении, использовать звукоподражание.
- 2.Способствовать развитию психических процессов, в частности зрительного внимания, произвольной памяти.
- 3.Развивать мелкую моторику рук с помощью пальчиковых игр.
- 4.Формировать быструю реакцию на слово.

Содержание:

- Разучивание скороговорки «Жужжит над жимолостью жук, зеленый на жуке кожух»
- Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла».
- Дидактическая игра «Поддай сигнал».
- Работа с моделями «Осенние слова».
- Физкультминутка «Мельница».

Занятие № 3. Тема «Собираем урожай».

Задачи:

- 1.Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части. Развивать связную речь.
- 2.Пробуждать интерес к окружающему миру.
- 3.Развивать фонетический слух, слуховое внимание.
- 4.Развивать общие речевые навыки и координацию речи с движением.
- 5.Развивать умение детей в правильной штриховке.

Содержание:

- Игровая обучающая ситуация.
- Пальчиковая гимнастика «Компот».

- Дидактическая игра «Подумай и отгадай».
- Повторение скороговорок.
- Хороводная игра «Яблоня».
- Штриховка «Забавные фрукты».

Занятие № 4. Тема «В лес идем мы погулять».

Задачи:

- 1.Развивать фонематический слух, зрительное внимание.
- 2.Воспитывать культуру речевого общения.
- 3.Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова - опоры и графические схемы предложений.

Содержание:

- Повторение скороговорок.
- Игровая обучающая ситуация.
- Дидактическая игра «Доскажи словечко».
- Пальчиковая гимнастика «Прогулка в лес».
- Хороводная игра «По грибы».
- Штриховка «Что у нас в лукошке?».

Ноябрь

Занятие № 1. Тема «Магазин одежды».

Задачи:

- 1.Обогащать понятийный словарь.
- 2.Развивать слуховое внимание, мышление, связную речь.
- 3.Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными.
- 4.Формировать быструю реакцию на слово.
- 5.Развивать творческое воображение детей.

Содержание:

- Разучивание чистоговорки.
- Пальчиковая гимнастика «Аленка-Маленка».
- Дидактическая игра «Подумай и отгадай».
- Работа с моделями «Помощники».
- Физкультминутка «Буратино».

Занятие № 2. Тема «Хороши мои сапожки».

Задачи:

- 1.Развивать навыки фонематического анализа.
- 2.Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку.
- 3.Закреплять умение подбирать к существительному - прилагательное.
- 4.Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям.

Содержание:

- Разучивание чистоговорки.
- Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».
- Дидактическая игра «Четвертый - лишний».
- Работа с моделями «Помощники».
- Физкультминутка «Буратино ».

Занятие № 3. Тема «Помоги Незнайке».

Задачи:

- 1.Упражнять детей в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме.
- 2.Совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки.
- 3.Упражнять детей в штриховке предметов в разном направлении.

4.Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке

Содержание:

- Игровая обучающая ситуация.
- Пальчиковая гимнастика «Игрушки».
- Дидактическая игра «Чего не хватает?».
- Повторение чистоговорок.
- Физкультминутка «Если нравится тебе».
- Штриховка «Мир игрушек».

Занятие № 4. Тема «Перелетные птицы».

Задачи:

- 1.Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание.
- 2.Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.
- 3.Упражнять детей в подборе определений к существительным
- 4.Продолжать развивать мелкую моторику рук.

Содержание:

- Повторение скороговорок.
- Игровая обучающая ситуация.
- Дидактическая игра «Кто больше назовет».
- Пальчиковая гимнастика «Прогулка в лес».
- Физкультминутка «Птицы по небу летели».
- Штриховка «Птицы».

Декабрь

Занятие № 1. Тема «Зимующие птицы».

Задачи:

- 1.Развивать представление детей о зиме и зимующих птицах.
- 2.Развивать фонематический слух, мышление, связную речь.
- 3.Развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте.
- 4.Продолжать развивать мелкую моторику рук.

Содержание:

- Разучивание скороговорки «Иней лег на ветки ели, иглы за ночь побелели».
- Пальчиковая гимнастика «Пирог».
- Дидактическая игра «Кто скорее?».
- Хороводная игра «Снеговик».
- Штриховка «Птицы».

Занятие № 2. Тема «У бабушки в деревне».

Задачи:

- 1.Создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.
- 2.Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически.
- 3.Обогащать словарный запас.
- 4.Упражнять детей в определении первого и последнего звука в слове
- 5.Развивать мелкую моторику рук.

Содержание:

- Пальчиковая гимнастика «Буренушка».
- Дидактическая игра «Расставь по стойлам».
- Штриховка«Домашние животные».
- Творческая игра «Как мы поили телят ».
- Повторение скороговорки.

Занятие № 3. Тема «С любовью к природе».

Задачи:

- 1.Развивать слуховое внимание, чувство ритма.
- 2.Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать притяжательные прилагательные.
- 3.Учить детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произнося каждую часть слова.
- 4.Продолжать развивать мелкую моторику рук.

Содержание:

- Разучивание чистоговорки.
- Игровая обучающая ситуация
- Пальчиковая гимнастика «Белка».
- Дидактическая игра «Кто за деревом?».
- Физкультминутка «Выпал беленький снежок».
- Штриховка «Звери».

Занятие № 4. Тема «Веселый праздник».

Задачи:

- 1.Создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.
- 2.Совершенствовать умение детей определять место звука в слове.
- 3.Обогащать словарный запас.
- 4.Упражнять детей в подборе существительного к исходному слову- прилагательному, ориентируясь на окончание последнего.
- 5.Формировать правильный захват пальцами орудия письма.

Содержание:

- Пальчиковая гимнастика «На елочке».
- Повторение чистоговорки.
- Дидактическая игра «Что изменилось?».
- Штриховка«Разноцветные шары».
- Физкультминутка «Выпал беленький снежок».
- Игровая обучающая ситуация.

Январь

Занятие № 1. Тема «Зимние забавы».

Задачи:

- 1.Формировать способность анализировать звуковой состав слов.
- 2.Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности.
- 3.Упражнять в подборе определений к существительным.
- 4.Отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Программное содержание:

- Игровая обучающая ситуация.
- Пальчиковая гимнастика «Снеговик».
- Дидактическая игра «Собери и назови».
- Физкультминутка «Мороз».
- Штриховка «Санки».

Занятие № 2. Тема «Транспорт».

Задачи:

- 1.Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих заданной теме.
- 2.Совершенствовать умение детей определять место звука в слове.
- 3.Обогащать словарный запас.

4. Совершенствовать умение детей производить звуковой анализ слова.

5. Формировать правильный захват пальцами орудия письма.

Содержание:

- Пальчиковая гимнастика «Ехали медведи».
- Игровое упражнение «Сюрприз».
- Дидактическая игра «Что изменилось?».
- Штриховка «Автобус».
- Физкультминутка «Летели, плыли, ехали».
- Игровая обучающая ситуация.

Январь.

Занятие № 3. Тема «Кем быть?».

Задачи:

1. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.
2. Продолжать развивать умение детей составлять взаимосвязанные предложения.
3. Упражнять детей в подборе существительного к исходному слову - глаголу.
4. Отрабатывать умение детей работать со звуковой схемой слова
5. Продолжать развивать мелкую моторику рук.

Содержание:

- Игровая обучающая ситуация.
- Пальчиковая гимнастика «Инструменты».
- Дидактическая игра «Слова - родственники».
- Штриховка «Самолет».
- Подвижная игра «Летчик».

Февраль

Занятие № 1. Тема «Доктор Айболит».

Задачи:

1. Совершенствовать навык анализа предложений.
2. Совершенствовать речевую активность детей.
3. Упражнять детей в употреблении в своей речи предлогов.
4. Отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Содержание:

- Игровое упражнение «Загадки – складки».
- Пальчиковая гимнастика «Наша группа».
- Дидактическая игра «Перекличка».
- Физкультминутка «Хомка».
- Работа с мнемocolлажом.

Занятие № 2. Тема «Ателье».

Задачи:

1. Развивать зрительное внимание, совершенствовать грамматический строй речи.
2. Совершенствовать навыки фонетического анализа.
3. Обогащать словарный запас.
4. Совершенствовать умение детей давать обоснованные ответы на вопросы педагога.
5. Формировать правильный захват пальцами орудия письма.

Содержание:

- Пальчиковая гимнастика «Наперсток».
- Игровое упражнение «Попади в цель».
- Дидактическая игра «Что в шкатулке?».
- Работа с мнемocolлажом.
- Физкультминутка «Мама сшила кукле платье».

Занятие № 3. Тема «Наша Армия».

Задачи:

1. Способствовать развитию речевого дыхания.
2. Совершенствовать речевую активность детей, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом, дифференциация звуков.
3. Продолжать развивать навыки фонематического анализа.
4. Продолжать упражнять детей в работе с мнемоколлажами
5. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени.

Содержание:

- Работа с мнемоколлажами.
- Пальчиковая гимнастика «Солдатык».
- Дидактическая игра «Кто внимательный».
- Физкультминутка «Моряки».
- Упражнение «Зарисовка слова».

Занятие № 4. Тема «Все работы хороши».

Задачи:

1. Формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно.
2. Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности.
3. Обогащать словарный запас.
4. Упражнять в подборе однокоренных слов.
5. Отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Содержание:

- Хороводная игра «Маляры».
- Игровое упражнение «Попади в цель».
- Дидактическая игра «Что кому?».
- Работа с мнемоколлажем.
- Физкультминутка «Мельница».

Март

Занятие № 1. Тема «Весна».

Задачи:

1. Совершенствовать навык слогового анализа.
2. Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком.
3. Учить употреблять глаголы в настоящем времени.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Формировать правильный захват пальцами орудия письма.

Содержание:

- Игровая обучающая ситуация.
- Пальчиковая гимнастика «Веснянка».
- Дидактическая игра «Кто внимательный».
- Физкультминутка «Цыпленок».
- Игровое упражнение «Звери в лесу».

Занятие № 2. Тема «На окне в горшочках».

Задачи:

1. Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье.
2. Совершенствовать навыки фонематического анализа.
3. Обогащать словарный запас.
4. Учить употреблять глаголы в будущем времени.
5. Отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Содержание:

- Хороводная игра «Маляры».
- Игровое упражнение «Попади в цель».
- Дидактическая игра «Что кому?».
- Работа с мнемоколлажем.
- Физкультминутка «Мельница».

Занятие № 3. Тема «Веселый аквариум».**Задачи:**

1. Воспитывать у детей внимательное отношение к словам.
2. Учить искать и самостоятельно находить ответы в предлагаемых проблемных вопросах.
3. Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданным словом.
4. Развивать мелкую моторику рук.
5. Упражнять в подборе определений.

Содержание:

- Игровая обучающая ситуация.
- Пальчиковая гимнастика «Рыбка».
- Дидактическая игра «Подумай и скажи».
- Подвижная игра «Аквариум».
- Штриховка «Осьминог».

Занятие № 4. Тема «Наш город».**Задачи:**

1. Совершенствование навыка анализа предложений.
2. Обогащать словарный запас.
3. Учить детей согласовывать существительные в роде и числе.
4. Развивать мелкую моторику рук.

Содержание:

- Игровая обучающая ситуация.
- Подвижная игра «Кто что делает?».
- Дидактическая игра «Экскурсия».
- Игровое упражнение «Весеннее солнышко».
- Физкультминутка «Мостик».

Апрель**Занятие № 1. Тема «Что посеешь, то и пожнешь».****Задачи:**

1. Развивать слуховое внимание, мышление, связную речь.
2. Обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости.
3. Формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли.
4. Развивать мелкую моторику рук.

Содержание:

- Работа с моделями.
- Пальчиковая гимнастика «Лошадка».
- Дидактическая игра «Продолжи фразу».
- Подвижная игра «Грядки».
- Штриховка «Орудия труда».

Занятие № 2. Тема «Мы в космосе».**Задачи:**

1. Совершенствовать навыки самостоятельного анализа предложений.

2. Упражнять детей в дифференциации звуков.
3. Обогащать словарный запас.
4. Упражнять в координации речи с движением
5. Формировать правильный захват пальцами орудия письма.

Содержание:

- Игровая обучающая ситуация.
- Подвижная игра «Ракета».
- Дидактическая игра «Космическое путешествие».
- Игровое упражнение «Далекие планеты».
- Физкультминутка «Космонавты».

Занятие № 3. Тема «Хлебный колосок».

Задачи:

1. Совершенствовать навыки пересказа и работать над диалогической речью.
2. Упражнять в слоговом анализе слов.
3. Активизировать словарь детей по заданной теме.
4. Упражнять в подборе обстоятельств
5. Развивать мелкую моторику.

Содержание:

- Разучивание чистоговорки.
- Пальчиковая гимнастика «Каша».
- Дидактическая игра «От зернышка до хлебushка».
- Подвижная игра «Золотая рожь» .
- Игровое упражнение «Зарисовка слов».

Занятие № 4. Тема «Почта».

Задачи:

1. Совершенствовать навыки фонематического анализа.
2. Развивать слуховое внимание и чувство ритма.
3. Обогащать словарный запас.
4. Продолжать детей упражнять в дифференциации звуков.
5. Развивать мелкую моторику.

Содержание:

- Разучивание чистоговорки.
- Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?».
- Дидактическая игра «Подскажи словечко».
- Игровое упражнение «Письмо».
- Физкультминутка «Посылка».

Май

Занятие № 1. Тема «Дорожная азбука».

Задачи:

1. Упражнять детей в вычленении слова, как самостоятельной смысловой единицы, из потока речи.
2. Формировать способность анализировать звуковой состав слов
3. Формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли.
4. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Содержание:

- Работа с моделями.
- Дидактическая игра «Переход».
- Подвижная игра «Машины».

- Игровое упражнение «Регулировщик».

Занятие № 2. Тема «Божья коровка и ее друзья».

Задачи:

1. Совершенствовать навыки фонематического анализа.
2. Развивать творческое воображение, зрительное внимание и связную речь.
3. Обогащать словарный запас.
4. Продолжать детей упражнять в дифференциации звуков.
5. Развивать мелкую моторику рук.

Содержание:

- Работа с моделями.
- Пальчиковая гимнастика «Пчела».
- Дидактическая игра «Что изменилось?».
- Игровое упражнение «На лужайке».
- Подвижная игра «Гусеница».

Занятие № 3. Тема «Долгожданное лето».

Задачи:

1. Упражнять детей в умении объединять слова по существенным признакам.
2. Формировать умение сравнивать и обобщать.
3. Активизировать словарь детей по заданной теме.
4. Упражнять в подборе обстоятельств.
5. Развивать мелкую моторику рук.

Содержание:

- Разучивание чистоговорки.
- Игровая обучающая ситуация.
- Дидактическая игра «Когда это бывает?».
- Подвижная игра «Речка».
- Штриховка «Бабочки».

Занятие № 4. Тема «Цветочная поляна».

Задачи:

1. Совершенствовать грамматический строй речи.
2. Упражнять детей в умении классифицировать.
3. Обогащать речь детей за счет эпитетов, синонимов и антонимов.
4. Формировать умение понимать переносное значение слов.
5. Развивать мелкую моторику рук.

Содержание:

- Работа с моделями.
- Игровая обучающая ситуация.
- Дидактическая игра «Будь внимательным».
- Игровое упражнение «На лужайке».
- Штриховка «Цветы».

Материально-техническое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Антонова Л. Г.	Развитие речи. Уроки риторики	Ярославль «Академия»	1997
Алябьева Е. А.	Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии.- М.:	ТЦ Сфера	2010
Е.В.Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет рабочая тетрадь и методические рекомендации	М. Ювента	2017
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2015
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод.реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2014
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2014
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2013
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2014
Н.В. Новотворцева	Развитие речи детей " Пособие для родителей и педагогов	Я. " Академия развития"	1997
И.А. Морозова М.А. Пушкарева	Занятия по развитию речи	Владос	2006

- Магнитофон
- Ноутбук
- Проектор

- Интернет-ресурсы
 - <http://ps.1september.ru>
 - <http://dob.1september.ru>
 - <http://zdd.1september.ru>
 - <http://doshvoznast.ru/igra.htm>
 - <http://www.logozavr.ru/2/>
 - <http://www.edu.ru>
 - <http://www.fcpro.ru>
 - http://www.leon4ik.com/load/programmy_dlja_detej/33
 - <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka>
 - <http://detkivsadu.ru/>
 - <http://doshvoznast.ru/index.htm>

