

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ №9
Калининского района
Протокол № 01 от 27.08.2021



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ №9
Калининского района Санкт-Петербурга
Ж.Л. Пакалюк
Приказ № 35-А от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 9
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга)**

**для детей старшего дошкольного возраста
(4-5 лет)**

Срок реализации 3 года
1 год обучения

Составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Латышева К.Г.

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми дошкольного возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие застывшей системы ценности и установок, а так же так называемого языкового барьера, способствует эффективному обучению детей дошкольного возраста.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детей английским языком с другой стороны, а также исходя из заботы о здоровье детей, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в младшем дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчает освоение любой программы обучения по английскому языку.

Новизна

Данная образовательная программа состоит в приобщении детей с помощью иностранного языка к иной культуре, что позволяет осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, а также воспитывает у ребенка уважение к другому образу жизни.

Направленность

Социально-педагогическая

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих целей и задач. В основе программы - принцип развивающего игрового обучения. Особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели. Игра занимает главное место в жизни ребенка.

Игра - как один из наиболее важных методов обучения в этом возрасте. Игры могут применяться с различными целями: при введении и закреплении лексики и моделей

иностранного языка, для формирования умений и навыков в устной речи, как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке. Используются следующие варианты игр:

- Игры, знакомые детям по содержанию, но с иностранным текстом
- Оригинальные игры специфичные для страны изучаемого языка
- Игры-инсценировки
- Творческие игры (для развития умений и навыков устной речи)
- Подвижные игры.

Большое внимание уделяется наглядности, так как ребенок гораздо быстрее усваивает слово на иностранном языке, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам. Используются:

- Иллюстрации стихов
- Иллюстрации песен
- Наглядный материал для настольных и подвижных игр

- Игрушки.

Отличительной особенностью данной программы является использование игрового грамматического моделирования в процессе обучения детей монологической речи на английском языке. В основу положено пособие Е. А. Воронцовой «Грамматические игрушки», апробированное кафедрой раннего обучения иностранным языкам Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург).

Программа рассчитана на три года и ориентирована на детей среднего дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю (всего за год 64 занятия).

Продолжительность занятий:

1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 20 минут.

Занятия проводятся в игровой форме в специально оборудованном помещении. В наличии аудиоаппаратура, аудио и CD-диски, настольные игры, игрушки, тематические картинки, большая подборка подвижных игр, рифмовок, стихов.

Каждое занятие включает фонетическую зарядку, аудирование с опорой на наглядность, активизация пройденного материала, введение нового, проведение игр, закрепление материала в играх, сценках, диалогах, стихах, рифмовках, песнях.

Для лучшего усвоения детьми материала программы соблюдаются следующие условия:

1. Во время занятий по иностранному языку чередуются различные приемы обучения:
 - Хоровое и индивидуальное повторение за учителем
 - Хоровое и индивидуальное пение
 - Организация игр с элементами соревнований
 - Чередование подвижных и спокойных игр
 - Театральные игры
 - Использование рабочих листов и т.д.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

1. Создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольника к новому языковому миру, отличающему от мира родного языка и культуры. Для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире.
2. Формирование элементарных языковых (фонетических и лексических) и речевых (аудирование и говорение) умений, навыка самостоятельного решения несложных коммуникативных задач на иностранном языке.
3. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром иноязычных игр. Развитие у учащихся интереса к участию в театральные представления на английском языке, формирование дружелюбного отношения к представителям других стран.
4. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления,

памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Реализация данных целей связана с решением следующих задач:

1. Создавать комфортную образовательную среду, формировать позитивное отношение к изучению языка.
2. Использовать разнообразные виды деятельности, материалы, жанры, любимые персонажи в сочетании с музыкальным сопровождением.
3. Способствовать развитию коммуникативных умений через детский опыт, побуждающий к общению со сверстниками.
4. Развивать индивидуальные способности, которые помогают интегрироваться в группы (в ситуациях реального общения, соответствующих возрасту).
5. Способствовать психологическому, физическому и интеллектуальному развитию, с учетом психических и физических особенностей возраста, используя игровую деятельность (песни, рифмовки, стихи и драматизацию, игры).
6. Развивать эмоциональную сферу детей средствами вербального и невербального общения.

Данная программа предполагает следующие результаты:

- формирование элементарных языковых (фонетических и лексических) и речевых (аудирование и говорение) умений
- овладение звуковыми и интонационными компонентами произношения (развивается фонематический слух и гибкий артикуляционный аппарат)
- использование игрового грамматического моделирования позволяет ребенку дошкольного возраста: обобщать (составлять по образцу фразы), контролировать (ребенок самостоятельно с опорой на модель находит ошибку и исправляет ее) и планировать (самостоятельно, с опорой на модель, контролировать фразы и высказывания).
- овладение лексическим материалом, использование его в повседневной жизни (например, путешествуя с родителями в зарубежные страны), уметь решать поставленную коммуникативную задачу (3-4 реплики), например, высказать просьбу, пожелание, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, выразить одобрение или неодобрение..
- расширение общего кругозора детей, развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, лежащих в основе иноязычного общения. Создавать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру.

Диагностика образовательного процесса

Важно установить как протекает процесс усвоения навыков и умений на определенных этапах обучения. Диагностировать трудности, которые испытывает учащийся в усвоении того или иного языкового материала, а также проверять эффективность методов и приемов.

Контроль должен быть латентным (скрытым), желательно проводить наглядно-изобразительный контроль.

Используются следующие виды контроля:

1. ТЕКУЩИЙ (следающий)

- настольные игры («найди отличия», «чтолишнее»)
 - трг(игры надвижения)
 - рабочие листы.
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ
- например, придумать серию заданий на проверку усвоения темы «Животные».
- Ребенок должен узнавать картинку, называть и находить слово.
- настольные игры («найди отличия», «чтолишнее»)
 - трг(игры надвижения)
 - рабочие листы
 - введение грамматических структур и речевых образцов.
3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ
- использование разных видов игр (настольные, подвижные, театральные)
 - исполнение стихов песен.
4. ИТОГОВЫЙ
- открытые занятия для родителей
 - участие в праздниках и концертах, проводимых в детском саду.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 лет) «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК »

Количествозанятийза неделю 2	Количествозанятий в месяц 8	Количествозанятий в год 64
Длительностьзанятий 20 мин	Количество часов в месяц 2 ч 40 мин	Общее количество часов в год 21 час 20 минут

Календарный учебный график среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№	Теманедели	Количество занятий	Месяцпроведениязанятий								
			X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1.	Диагностика образовательной деятельности. Вводное занятие	2	1								1
2.	Тематические занятия	61	7	8	8	8	8	8	8	8	6
3.	Итоговоеоткрытоезанятие	1									1
Итого:		64 занятия по 20 мин = 1280 минут, 21 час 20 минут									

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/	Тема	Задачи	Количество часов
1.	ПРИВЕТСТВИЕ	Введение и закрепление новых звуков и структур	2
2	О СЕБЕ	Введение и закрепление новых звуков и структур Разучивание рифмовок Повторение пройденного материала	2
3	ЖИВОТНЫЕ -дикие -домашние	Введение и закрепление новых звуков и структур Разучивание рифмовок Повторение пройденного материала	6
4	ЦВЕТА И ЧИСЛА	Введение и закрепление новых звуков и структур Разучивание рифмовок Повторение пройденного материала Введение новых слов	3
5	ГЛАГОЛЫ	Введение и закрепление новых звуков и структур Разучивание рифмовок Повторение пройденного материала Введение новых слов и команд	4
6	ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА	Введение и закрепление новых звуков и структур Разучивание рифмовок Повторение пройденного материала	5
7	НАСТРОЕНИЕ И ХАРАКТЕР	Введение и закрепление новых звуков и структур Разучивание рифмовок Повторение пройденного материала	4
8	МОЯ СЕМЬЯ	Введение и закрепление новых звуков и структур Разучивание рифмовок Повторение пройденного материала	4
9	ПРОФЕССИИ	Введение и закрепление новых звуков и структур Разучивание рифмовок Повторение пройденного материала	4

10	ЕДА	<p>Введение и закрепление новых звуков, слов и речевых образцов Разучивание рифмовок, стихов Повторение пройденного материала Учить детей понимать вопрос и давать на него ответ, создавая ситуации для развития моно- диалогической речи.</p>	5
11	ФРУКТЫ И ОВОЩИ	<p>Введение и закрепление новых звуков, слов и речевых образцов Разучивание рифмовок, стихов Повторение пройденного материала Учить детей понимать вопрос и давать на него ответ, создавая ситуации для развития моно- диалогической речи.</p>	4
12	МОЙ ДОМ	<p>Введение и закрепление новых звуков, слов и речевых образцов Разучивание рифмовок, стихов Повторение пройденного материала Учить детей понимать вопрос и давать на него ответ, создавая ситуации для развития моно- диалогической речи.</p>	5
13	МЕБЕЛЬ	<p>Введение и закрепление новых звуков, слов и речевых образцов Разучивание рифмовок, стихов Повторение пройденного материала Учить детей понимать вопрос и давать на него ответ, создавая ситуации для развития моно- диалогической речи.</p>	4

14	ТРАНСПОРТ	Введение и закрепление новых звуков, слов и речевых образцов Разучивание рифмовок, стихов Повторение пройденного материала Учить детей понимать вопрос и давать на него ответ, создавая ситуации для развития моно- диалогической речи.	4
15	(резервные уроки: подготовка к открытым занятиям, праздникам)	Повторение и закрепление пройденного материала.	8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Постановка правильного произношения у детей дошкольного возраста является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку. Поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на занятии.

Дети дошкольного возраста обладают необходимыми способностями для овладения звуковыми и интонационными компонентами произношения. Это и развитый фонематический слух и гибкий артикуляционный аппарат.

Работа на формирование фонемных навыков может проводиться на специальном этапе занятия в виде фонематической зарядки (в виде звукоподражательной игры). Звуки отрабатываются как изолированно, так и в сочетании.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические единицы на первом году обучения обычно поступают через преподавателя, чаще в речевых образцах. Значение нового слова педагог сразу раскрывает, показывая картинку, игрушку или совершая действие. В некоторых случаях требуется перевод на родной язык. Очень важно у детей формировать правильно звуковой, моторный образ слова. С этой целью дети должны многократно повторять слово изолированно, в словосочетании и в составе фразы. Часть лексики в начале обучения используется двусторонне: для понимания на слух использования в собственных высказываниях. Рифмовки, считалки, стихи, песни обогащают активный словарный запас.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Существует два принципиально отличающихся пути объяснения детям грамматической стороны речи:

- Имитативный (подражательный) - детям не объясняется суть грамматического явления, а предлагаются речевые образцы, включающие новые явления, с последующей тренировкой

употребления этих образцов.

- Сознательный - детям раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило в котором объясняется принцип выполнения соответствующей грамматической операции.

Данная программа опирается на сознательный путь объяснения (грамматическое моделирование), который является наиболее надежным, а формирующие навыки становятся более прочными и гибкими.

Грамматическое моделирование используется как прием формирования основы грамматических действий детей, поскольку психологи считают, что моделирование является наиболее естественной формой обучения обобщенным действиям (с опорой на модель).

Особенностью данной программы является использование игрового грамматического моделирования в процессе обучения детей моно-диалогической речи на английском языке. *В основу положено пособие Е.А.Воронцовой «Грамматические игрушки», апробированное кафедрой раннего обучения иностранным языкам Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург).*

На практике удается формировать следующие модели: обобщающая (выступает как обобщенный образ большого количества одинаковых фраз), планирующая (с опорой на модель ребенок самостоятельно составляет фразы), контролирующая (ребенок самостоятельно находит и исправляет ошибку). В качестве компонентов моделей используются рисунки, игрушки, схемы.

Ребенок знакомится со следующими структурами:

- I am/can/have
- He, she, it is/has/can
- You, we, they are/have/can
- Like(s)

4. ОБУЧЕНИЕ МОНО-ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Умение моно-диалогической речи формируется параллельно и взаимосвязано. Фрагмент диалога может в следующем задании развернуться в монологическое высказывание и наоборот. Достаточный объем высказываний для детей дошкольного возраста 3-5 фраз. Форма высказывания описание, сообщение, рассказ.

Объем диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу: поздороваться, поблагодарить, высказать просьбу. Для этого дети должны задавать вопросы и давать на них ответы, а также начинать разговор и поддерживать его.

Первый год обучения

№	Тема	Продуктивная лексика	Грамматические структуры (речевые образцы)	Моно-диалогическая речь
1	Greeting	Hello!, Hi! Good morning! Bye-bye!	How are you? I am OK! I am fine! So-so.	How are you? -I am OK! (so-so)/
2	About yourself	a girl, a boy one, two, three, four, five, six	I am ...(name) I am a girl. I am Helen (Olga). I am 5.	(ребенок составляет мини рассказ о себе, опираясь на «грамматические игрушки»)
3	Animals • Wild • Domestic Adjectives Colours	a cat, a dog, a pig, a duck, a goose, a cow, a sheep, a cock, a horse a monkey, a mouse, a rat, a bear, a hare, a giraffe, a crocodile, a fish, a fox, a snake, a tiger, a frog. big, little red, green, blue, black, pink, yellow, orange	I have a cat(...) I see a dog(...) I am a cock (a fish) Прилагательное + существительное (big dog, little mouse, yellow duck, green crocodile...)	Понимание вопроса педагога и ответ: -What is it? - a cat (a dog..) -What can you see? - a monkey... -What do you have? - I have a duck.(...) Составляем мини рассказ о животном: I am a mouse. I am little. (I am red).

4	Verbs	to fly, to swim, to sleep, to dance, to sing, to cry, to jump, to run, to close, to open	I can jump (sleep, run)	Понимание и выполнение команд: to take, to give, to stand, to sit. Составляем рассказ о себе: I am Olga. I can swim.
5	Parts of body	a head, a hair, a nose, a mouth, eyes, ears, cheeks, lips, a tongue, a chin. cold, hot, long, short	I have a head (a nose, a mouth...) Прилагательное + существительное red mouth, green eyes, black hair... big, (little) nose.	Рассказываем о себе (2-3 предложения) - I have blue eyes. I have brown hair. I have a little nose.
6	Mood, character	good-bad happy-sad angry, strong, kind, fat, tired.	I am happy. (sad) You are strong (angry)	
7	My family	Mum, Dad, sister, brother, grandmother, grandfather his, her	I have a sister. I have a brother His mother, her father... He is... She is..	Составляем рассказ о членах своей семьи: - I have a sister. She is Mary. She is happy.
8	Profession	a doctor, a cook, a pilot, a teacher, a driver r	I am a cook (a doctor) He/She is a pilot.	Понимание вопроса и ответ: - What are you? I am a teacher (...) Составляем небольшой рассказ о членах своей семьи: I have a mother/ She is a doctor. She is sad.
9	Meals	milk, cheese, fish, honey, water, ice-cream, tea, juice, butter, eggs, porridge, sausage	I like milk (water, juice...)	- What do you like? - I like fish.

10	Fruit and vegetables	Apple(s), banana(s), lemon(s), cherries, orange(s), strawberries, melon(s), watermelon(s), tomatoe(s), carrot(s), cucumber(s), grapes	I like apples(lemons, tomatoes...)	-I like melons. It is tasty.
11	My house	a roof, a chimney, a wall, a window, a door, a house. a hall, a kitchen, a bathroom, a living room, a bed room, room	There is a roof (a window...) There is a hall, a bedroom... Прил+сущ big living room, little kitchen... blue roof, red wall. Числительное+ существительное two walls, five doors There are two doors (three rooms)	Составление небольших рассказов, умение понимать и отвечать на вопросы: -What is it? -It is a house. I see a window, a door, a chimney...
12	Furniture	a table, a chair, a bed, a lamp, a vasa, a sofa, a carpet. On, in, under	This- that Прилаг+существит (цвет, размер) числит + сущест (множественное и единственное число). I see a... I have a sofa (a vasa, a carpet) On the table, in the box, under the sofa..	-How many tables (chairs, beds...) - There are 3 tables. Описываем мебель: I have a table. It is little. It is green.
13	Traffic	a car, a plane, a bus, a ship, a lorry, a train	I have a car. I see a train. Let us go by ship.	Описываем игрушку: I have a plane. It is big. It is yellow. -What is it? -It is a bus. -How many cars do you have? - I have 5 cars

				(или 5 cars).
14	Резервные уроки (подготовка к открытому занятию, праздникам)			
15				
16				

В конце каждого тематического блока предусмотрено резервное занятие для повторения и закрепления пройденного материала. На таких занятиях детям предлагаются разнообразные игры (настольные и подвижные), разыгрываются небольшие театральные сценки.

Методическое обеспечение

№ п/п	Тема (раздел)	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Формирование фонетических навыков	Индивидуальная и групповая	-фонетическая гимнастика(зарядка для язычка) звукоподражательные игры	-использование ТСО, -рифмовки -наглядный материал (карточки, игрушки)
2.	Формирование лексических навыков	Индивидуальная и групповая	-хоровое и индивидуальное пение, -использование ребусов, картинок, настольных и подвижных игр, -разучивание стихов, песен, рифмовок,	-игрушки, -иллюстрации стихов и песен, -наглядный материал для настольных и подвижных игр, использование тсо (магнитофон, DVD)
3.	Формирование грамматических навыков	Индивидуальная и групповая	-использование игрового грамматического моделирования	- грамматические игрушки: *I am/can/have *He, she, it is/has/can * You, we, they are/have/can *Like(s) -рисунки, схемы -игрушки
4.	Обучение монологической речи	Индивидуальная и групповая	-игры-инсценировки, -творческие игры -игровое моделирование -составление рассказов (3-4 реплики) о себе, игрушках, -прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность, -состав, ситуативных диалогов.	-грамматические игрушки, -игрушки, наборы иллюстраций и картотек по изучаемой теме, - использование средств ТСО

ЛИТЕРАТУРА

1. Амамджян. Играя, учиcь! Play and learn English. — М.: Просвещение, 1986.
2. Английский с мамой — уроки в рифмах. - Спб.: «Акант»,1999.
3. Английские стихи для детей: Книга для чтения в III— IV классах / Сост. В.А.Верхогляд — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1986г.
4. Астафьева М.Д. Учимся читать по — английский: Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста — Обнинск: Титул,2001
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей./Под редакцией Н.А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей — М.: АОЗТ «Издательство Рученькина», 1996 г., -176с.
6. Вронская И.В. Английский язык в детском саду: Для воспитателей д/с и родителей. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена;Изд-во «Союз», 2001 г., - 400с.
7. Журина Т.Ю. English. Занимательные задания. — М.: Лист Нью, 2001г.
8. Занимательный алфавит: Книга для чтения на английском языке/ Составитель А.П. Бурлакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение,1986г.
9. Конышева А.В. Английский для малышей. — КАРО. Санкт-Петербург,2004г.
10. Резникова И. Моя музыкальная книжка. — Л.,1990г.
11. Утевская Н.А. EnglishinTopics. — СПб.: Издательскийдом «Книжный мир», 2003. — 224с.
12. ФурсенкоС.В. Merry Grammar Rhymes. Веселые грамматические рифмовки английского языка. — М.: ТЦ Сфера,2001г.
13. English Phymes and Poems to Enjoy. Английские стихи для детей/ Составители Розова О.Г., М.С. Пузанова. - СПб.: Издательскийдом «Книжный мир», 2000г.
14. Get Set Go! N1 Oxford University Press,1995
15. Way Ahead N1 Marry Bowen and Printha Ellis1997
Mack Millan EDUCATION LTD London1997

