

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
ГБДОУ №9  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ №9  
Ж.Л.Пакалюк  
Приказ № 35-А от 31.08.2021

**Рабочая программа  
группы раннего возраста  
инструктора по физической культуре**

**Курановой Натальи Сергеевны**

## Содержание.

1	Целевой раздел рабочей программы .....	3
1.1	Пояснительная записка .....	3
2.	Содержательный раздел рабочей программы.....	5
2.1	Содержание образовательной работы с детьми в образовательной области «Физическое развитие».....	5
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников в группе раннего возраста.....	8
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников .....	8
3.	Организационный раздел рабочей программы. ....	9
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности.....	9
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию) .....	11
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды .....	11
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	12

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1.Пояснительная записка

Цель	формировать у ребёнка основы здорового образа жизни, развивать творческую самостоятельность посредством освоения двигательной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>-- укреплять здоровье ребёнка посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;</li><li>- совершенствовать жизненно важные навыки и умения посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;</li><li>- формировать общие представления о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;</li><li>- развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми формами активного отдыха и досуга;</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- принцип вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями ребёнка, материально-технической оснащённостью учебного процесса</li><li>- принцип достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;</li><li>- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;</li><li>- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических</li></ul>

	<p>упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;</li> <li>- организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;</li> <li>- обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Группа раннего возраста</i></b></p> <p>На третьем году жизни у детей возрастает целенаправленность движений. В этом возрасте еще более совершенствуется ходьба. Дети передвигаются свободно, могут менять ритм и направление движения; по сигналу останавливаются, возобновляют движение, ускоряют ходьбу и бегают. Увеличивается длина шага, но движения рук и ног не всегда согласованы.</p> <p>По мере того, как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетание ходьбы и действий с предметами. Ребенок может, не боясь потерять равновесие и упасть, носить в руках предметы, тащить их за тесемку, возить перед собой игрушку на палочке, игрушечную детскую коляску, играть с мячом (катать его, подбрасывать, перекатывать, догонять) и пр.; может встать на носочки, нагнуться и заглянуть под что-то, чтобы достать игрушку рукой или с помощью палочки.</p> <p>У детей третьего года жизни бег еще не ритмичен и «тяжел» (бегут, опираясь на всю ступню), но руки работают интенсивно и свободно. Развивается умение бросать: увеличивается сила броска, развиваются подготовительные движения к овладению навыком замаха. К трем годам ребенок умеет отбрасывать мяч от груди двумя руками вперед, забрасывать мяч в сетку, бросать и ловить мяч.</p> <p>Совершенствуется ползание и лазанье. К трем годам дети умеют уже подлезать под веревку, подпрыгивать на месте на двух ногах. Учитывая своеобразное строение стопы у детей этого возраста, их нельзя учить спрыгивать с высоты. К трем годам ребенок умеет перешагивать через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом.</p> <p>Совершенствуются движения рук: ребенок почти</p>

	самостоятельно может одеваться, раздеваться и умываться.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 №СП 2.4.3648-20).
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 - июнь 2022 года)

## **2.Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1.Календарно - тематическое планирование**

#### **работы с детьми раннего возраста**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема месяца</b>	<b>Итоговое событие</b>
сентябрь	1	«Давайте знакомиться» ЗАДАЧИ: Познакомить детей с инструктором физкультуры, с помещением физкультурного зала Знакомство с детьми в групповом помещении	
	2		
	3	Ходьба за инструктором ФК по краю зала, бег по залу друг за другом	
	4	Ходьба по дорожке между двумя шнурами, ширина 40см	
		«Осенний листопад» ЗАДАЧИ: Упражнять детей ползанию на четвереньках Приучать детей ходить и бегать, не	Физкультурное

октябрь	1 2 3 4	наталкиваясь друг на друга Ходьба по гимнастической доске, положенной на пол, ширина 20см Ползание на четвереньках по прямой линии Ползание на четвереньках через воротики, высота 50см Прыжки на месте на двух ногах	развлечение «Чудо - осень»
ноябрь	1 2 3 4	«Домик куклы Кати» Задачи: Продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом по краю зала Развивать у детей умения бросать мяч Закрепить у детей умение ползания на четвереньках с подлезанием под шнур Ползание на четвереньках с подлезанием под шнур Бросание маленького мяча одной рукой Прыжки на месте на двух ногах Катание мяча двумя руками произвольно по залу	Сюжетная деятельность «В гости к кукле Кате»
декабрь	1 2 3 4	«Кружатся снежинки» Задачи: Учить ходить по гимнастической скамейке, высота 20см Показать детям, как правильно прокатывать мяч, энергично отталкивая его от себя Прыжки через шнур на двух ногах Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе Прокатывание мяча двумя руками по залу Прыжки через шнур на двух ногах мягко, «пружиня» в коленях Ходьба в рассыпную с остановкой по сигналу	Физкультурное развлечение «В гости к Зайке в зимний лес»
январь	1 2 3	«Зимняя пора» Задачи: Учить подлезать через ограниченное пространство (между ленточками) Учить детей прыгать через ручеёк, ширина 10см Подлезание через шнур между двумя ленточками, не задевая их Прыжки с места через дорожку шириной 10см Броски мяча двумя руками через шнур, высота 70см	Сюжетная деятельность «Зимняя сказка»

февраль	1 2 3 4	<p>«Малыши - крепыши»</p> <p>Задачи: Совершенствовать взаимодействие друг с другом, со своим папой</p> <p>Формировать умение у детей ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё</p> <p>Приучать правильно бросать маленький мяч в горизонтальную цель</p> <p>Приучать правильно бросать маленький мяч в вертикальную цель</p>	Физкультурное развлечение «Я люблю папу»
март	1 2 3 4	<p>«Весеннее настроение»</p> <p>Задачи: Закрепить умения у детей перешагивания через предметы</p> <p>Формировать у детей умения лазания по гимнастической лестнице</p> <p>Перешагивание через предметы</p> <p>Ползание к шнуру и проползание под ним, высота 50см</p> <p>Упражнять детей правильно подниматься на 1-2 рейки гимнастической лестницы</p> <p>Прыжки через дорожку, ширина 15см</p>	Сюжетная деятельность «Как медвежонок маму искал»
апрель	1 2 3 4	<p>«Природа пробуждается»</p> <p>Задачи: Развитие у детей умения перелезть через предметы</p> <p>Закрепление умения лазание по гимнастической лестнице</p> <p>Приучать детей перелезть через гимнастическую скамейку, высота 20см</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание с неё на мат</p> <p>Закреплять у детей умение правильно подниматься и спускаться с гимнастической рейки</p>	Физкультурное развлечение «Путешествие в весенний лес»
май	1 2 3	<p>«В мячик я люблю играть»</p> <p>Задачи: Упражнять детей бросать большой мяч</p> <p>Приучать детей правильно прокатывать мяч по залу двумя руками</p> <p>Бросать большой мяч из-за головы прямо-вперёд</p> <p>Прыжки на двух ногах через кубики, высота 5см</p> <p>Прокатывание большого мяча по залу двумя руками</p>	Физкультурное развлечение совместно с родителями «Мама, папа и я - вместе дружная семья»
июнь		<p>«Здравствуй лето»</p> <p>Задачи: Закреплять умения выполнять</p>	Игровая

		знакомые движения в игровых упражнениях и играх	деятельность
--	--	---	--------------

## 2.2. Содержание образовательной работы с детьми в образовательной области

### «Физическое развитие»

Месяц (или квартал)	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
<i>группа раннего возраста</i>			
С Е Н Т Я Б Р Ь	Формирование у детей умения сохранять <u>устойчивое положение тела</u>	Приучать детей ходить и бегать за инструктором ФК по краю зала, не натываясь и не перегоняя друг друга	Занятие
	Развитие у детей умения подлезания под препятствие, не задевая их	Приучать детей подлезать под натянутую верёвку (высота 50см), не опуская голову (смотреть прямо вперёд на игрушку)	Занятие
	Побуждать детей к захвату и энергичному <u>отталкиванию мяча</u>	Прокатывание мяча (диаметр 15см) в прямом направлении	Занятие
О К Т Я Б Р Ь	Формирование у детей правильной осанки	Упражнять детей ходить по ограниченной поверхности – по дорожке (ширина -40см, длина 3м)	Занятие
	Продолжать формирование у детей правильной осанки	Ходьба детей по ограниченной поверхности – по доске, лежащей на полу (ширина 20см, длина 4-5м)	Занятие
	Развитие у детей умения ползания	Упражнять детей ползать в прямом направлении на четвереньках	Занятие
	«Стоит в поле теремок»	Развитие интереса к подвижным играм, повышение двигательной активности детей	Сюжетная деятельность
Н О	Закреплять у детей умения ползания	Ползание на четвереньках с подлезанием под шнур (высота 50см)	Занятие



Я Б Р Б	Развитие у детей умения прыгать на месте	Приучать детей прыгая на двух ногах, пружинить, сгибая и разгибая ноги в коленях	Занятие
	Развитие у детей умения выполнять бросок мяча	Упражнять детей бросать маленький мяч (диаметр 8см.) одной рукой через шнур (высота 80см)	Занятие
	«В гостях у белочки»	Поощрять детей к играм, в которых закрепляются навыки знакомых движений	Сюжетная деятельность
Д Е К А Б Р Б	Формирование у детей навыка сохранять равновесие при ходьбе	Приучать детей правильно ходить по гимнастической скамейке, следить за положением туловища, руки на поясе	Занятие
	Развитие у детей умения перепрыгивания через предмет	Приучать детей перепрыгивать через шнур, лежащий на полу	Занятие
	Развитие у детей умения энергично отталкивать мяч	Прокатывание мяча (диаметр 15см) через воротца шириной 60см. с расстояния 1м.	Занятие
	«В гости к зайке в зимний лес»	Получение удовольствия от игровой деятельности	Физкультурное развлечение
Я Н В А Р Б	Развитие у детей умения подлезания под шнур	Подлезание под шнур высотой 50см в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками)	Занятие
	Развитие у детей умения прыгать	Прыжки с места через дорожку шириной 10см	Занятие
	Формирование у детей навыка броска мяча	Приучать детей энергично бросать мяч двумя руками через шнур из-за головы	Занятие
Ф Е В Р А Л Б	Формирование у детей умения сохранять равновесие при ходьбе	Упражнять детей ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё	Занятие
	Развитие у детей умения бросать мяч в горизонтальную цель	Броски мяча диаметром 10см одной рукой в корзину, стоящую на полу в центре круга, с расстояния 1м	Занятие
	Развитие у детей умения бросать мешочек в вертикальную цель	Броски мешочка с песком одной рукой в мишень, подвешенную на высоту 1м с расстояния 1м	Занятие
	«Малыши-крепыши»	Поощрять детей к совместным действиям через игру	Сюжетная деятельность
М А Р	Формирование у детей навыка перешагивания через предметы	Упражнять детей перешагивать через гимнастические палки (4-5шт.), лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга	Занятие
	Формирование у детей навыка лазания	Упражнять детей подниматься на одну ступеньку гимнастической лестницы и спускаться с неё	Занятие

Т	Развитие у детей умения прыгать	Прыжки через дорожку, лежащую на полу, шириной 15см.	Занятие
	Развитие у детей умения ползания	Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50см. и подлезанию под него	НОД
	«Как медвежонок маму искал»»	Получение удовольствия от игровой деятельности	Физкультурное развлечение
А П Р Е Л Ь	Развитие у детей умения перелезть через препятствие	Перелезание через гимнастическую скамейку (высота 20см), гимнастическое бревно, лежащее на полу	Занятие
	Закрепление у детей навыка сохранять равновесие при ходьбе	Приучать детей правильно ходить по гимнастической скамейке, следить за положением туловища, руки на поясе	Занятие
	Развитие у детей умения подъёма и спуска с гимнастической лестницы	Приучать детей правильному хвату руками за рейку гимнастической лестницы, поднимаясь по ней и спускаясь	Занятие
	Развитие у детей умения прыгать	Прыжки на двух ногах с места через «ручеек», шириной 20см и вокруг предмета	Занятие
	«По дороге в детский сад»	Развитие у детей выразительности движений в передаче образов	Сюжетная деятельность
М А Й	Формирование у детей навыка в бросании большого мяча	Упражнять детей бросать большой мяч, энергично отталкивая его от груди двумя руками	Занятие
	Развитие у детей умения бросать мешочек	Броски мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1м, с расстояния 1.5м	Занятие
	Закрепление навыка прокатывания мяча	Прокатывание мяча воспитателю двумя руками с расстояния 1.5м, энергично отталкивая его от себя	Занятие
	«Весеннее развлечение с ёжиком»	Способствовать формированию проведения подвижных игр	Физкультурное развлечение
И Ю Н Ь	Закрепление умения выполнять знакомые движения в игровых упражнениях и играх	«Поезд» «Пузырь» «Паровозик» «Принеси игрушку» «Догони мяч» «Мишка косолапый» «Воробушки и кот» «Цветные автомобили» «Самолёты» «Солнышко и дождик» «Поймай комарика»	Игровая деятельность

**2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной**

**программы дошкольного образования по физическому развитию  
воспитанников в группе раннего возраста**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение		В течении года	Сентябрь Май

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

месяц	Темы	Группа	Формы работы	Дополнительная информация
С Е Н Т Я Б Ь	Форма одежды детей во время занятия по физической культуре.	Раннего возраста	Консультации	
	Выявление интересов потребностей родителей в физической культуре	Раннего возраста	Анкетирование	
О К Т Я Б Р Ь	Формирование правильной осанки у детей	Раннего возраста	Оформление наглядной информации для родителей в раздевалке группового помещения	Совместно медицинскими работниками
Н О Я Б Р Ь	Особенности двигательной активности детей раннего возраста		Устный журнал	

Д Е К А Б Р Ь	Организация спортивных игр зимой	Ранний возраст	Педагогический практикум	
	Индивидуальные особенности физического развития ребенка	Ранний возраст	Индивидуальная консультация по запросу родителей	
Я Н В А Р Ь Ф Е В Р А Л Ь	Совместная игровая деятельность родителей и детей на свежем воздухе	Ранний возраст	Оформление выставки-стенда зимних видов спорта	
	Индивидуальные особенности физического развития ребенка	Ранний возраст	Индивидуальная консультация по запросу родителей	
М А Р Т	Здоровое питание дошкольников	Ранний возраст	Лекция о пользе витаминов	Совместно с медицинскими работниками
А П Р Е Л Ь	Индивидуальные особенности физического развития ребенка	Ранний возраст	Индивидуальная консультация по запросу родителей	
М А Й	Готовимся к лету. Закаливание ребёнка – когда, как и зачем?	Ранний возраст	Организация фотовитрин в «уголках родителей» в группах	

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Структура реализации образовательной деятельности**

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
<p>Занятие по физическому развитию 3 раза в неделю  Утренняя гимнастика  Бодрящая гимнастика после сна  Игровая деятельность  Интегративная деятельность  Контрольно-диагностическая  Физкультурные развлечения  Тематические (с одним видом физических упражнений)  Сюжетные</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах  Свободная игра (до завтрака, после завтрака до начала занятия) в групповом помещении  Игры на утренней прогулке  Игры, самостоятельная детская деятельность (до обеда) в групповом помещении  Игры на вечерней прогулке</p>	<p>1. Технология Попова М.Н. Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.  Данная технология предполагает совместное участие детей, родителей, воспитателя и инструктора по физической культуре в непосредственно образовательной деятельности.  Предусматривает следующие формы работы:  Игровые занятия – дают возможность адаптировать родителей к совместной двигательной деятельности с детьми, повышает их заинтересованность и эмоциональную включенность.  «Традиционные» занятия, включаю разнообразные физические упражнения (парные общеразвивающего характера, основные, танцевальные, подвижные игры), способствуют приобретению родителями и детьми разнообразного двигательного опыта взаимодействия.  Интегрированные занятия, включают выполнение совместных творческих и интеллектуальных заданий на фоне двигательной деятельности, обогащают опыт взаимодействия родителей и детей, способствует активному развитию у детей</p>

		психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, умения переключаться с одного вида деятельности на другой.
--	--	--

**3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)**  
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 №СП2.4.3648-20).

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <i>в неделю</i>
Группа раннего возраста	не более 10 минут,	2 занятия в зале 1-двигательная активность на свежем воздухе

**3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды**

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	
	<b>К.3</b>	
Физическое развитие	1.Массажные мячи диаметр 8,10см.....по 20шт. 2. Кубики для ОРУ.....по 20 шт. 3.Стойка для дорожных знаков .....20шт. 4.Гимнастические стойки для прыжков.....2шт. 5.Обручи диаметром 50см .....25шт. 6.Султанчики.....25шт. 7.Детская садовая тачка.....2шт. 8.Достань ведёрко (моталки).....2 комплекта	В течении года
	РППС физкультурного зала 1.Гимнастическая стенка.....2шт. 2.Гимнастическые маты.....1шт. 3.Мишень для метания.....1шт. 4.Гимнастические скамейки.....4шт. 5.Гимнастические тоннели.....1шт. 6.Баскетбольная стойки 1.5м.....1шт. 7.Гимнастический канат.....1шт. 8.Кегли.....20шт. 9.Корзина-сетка для метания мячей 40x40x45.....2шт. 10.Кубики.....20шт.	

	11. Мячи диаметром 10,15,20см.....по 10шт. 12. Массажные мячи 15см.....5шт. 13. Обручи диаметр 50см.....10шт. 14. Гимнастические дуги для подлезания..... 2шт. 15. Гимнастические металлические дуги для подлезания высота 50см. ....2шт. 16. Ориентиры.....2шт 17. Набор «Кольцеброс».....1 комплект 18. Мешочки для метания 150гр.....6шт. 19. Скакалки.....10шт. 20. Флажки.....15шт. 21. Гимнастические ленточки, длина 30см.....10шт. 22. Детские клюшки для хоккея .....2шт. 23. Гимнастические деревянные палки.....10шт. 24. Бревно гимнастическое напольное.....1шт. 25. Тоннель мягкий «Гусеница».....2 шт. 26. Доска гладкая с зацепом.....1шт. 27. Тренажёры (степ, вело, гребной, беговая дорожка, силовой, бегущая по волнам) .....6шт. 28. Тренажёры «Перекасти поле».....2шт. 29. Ленты для ОРУ.....по 20 шт 30. Платочки для ОРУ.....по 20 шт 31. Бассейн «сухой» .....1шт. 32. Шары для бассейна пластмассовые.....150шт. 31 «Дорожка», гимнастический снаряд.....1шт. 33. Набор знаков дорожного движения(20шт.) + жезл регулировщика в чемодане .....1 комплект 34. Детская швабра.....2 шт. 35. Стойка для прыжков деревянная.....1 шт. 36. Щит для метания навесной 60х60.....1 шт. 37. Детские гантели.....20 шт
--	--

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. 2009г. «Сфера» Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет-2010г. М.Мозаика-Синтез ПензулаеваЛ.И.Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4лет) М.Мозаика-Синтез 2010г.  Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4лет 2010г. СтепаненковаЭ.Я.Методика проведения подвижных игр 2010г.

	<p>М. Мозаика-Синтез Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2005г. М.Мозаика-Синтез.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в детском саду 2007г. «Сфера»</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2004</p>
Педагогическая диагностика	<p>Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015»</p>