

Конспект
комплексной совместной деятельности
для детей подготовительной группы на тему: «Поздняя осень»
с элементами мнемотехники, моделирования,
здоровьесберегающими технологиями
(образовательные области: познание, речевое развитие).

Автор:
воспитатель высшей категории ГБДОУ № 9 Калининского
района Санкт-Петербурга
Корикова Наталья Тихоновна.

(Интеграция образовательных областей: познание, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие).

Цель: расширить кругозор детей, обогатить и закрепить знания о поздней осени.

Задачи: уточнить знания детей о временах года, изменениях, которые происходят в живой и неживой природе поздней осенью; активизировать словарный запас, уточнить глагольный словарь в настоящем и прошедшем времени; развивать связную речь; развитие слуховой, зрительной памяти, внимания, логического мышления, воображения и фантазии; совершенствование метода крокировки через стихотворный материал; использование метода моделирования для выделения основных признаков птиц и животных; воспитывать любовь и интерес к природе; продолжать учить детей совместной деятельности в коллективе, используя индивидуальный подход к каждому ребенку.

Оборудование и материалы: ноутбук, кинопроектор, носитель электронной информации, магнитная доска, листы бумаги с таблицами 3x3, листки бумаги с вертикальной полосой на каждого ребенка, мнемотаблицы по содержанию стихотворений про осень, коллаж про осень, простые карандаши, листики: дубовые, кленовые, березовые, карточки с моделями основных признаков птиц, зверей, игрушка котик, текст стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»:

«Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась.

Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора,
Стоял ноябрь уж у двора».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций про осень; загадки, поговорки, приметы осени; беседы, чтение, прослушивание сказок, стихотворений на осеннюю тематику; различные игры на экологическую тему, на тренировку памяти, внимания, воображения; экскурсия в осенний парк; совместная деятельность детей, родителей по подготовке и проведению осеннего праздника «Капустные посиделки»; изобразительно-художественная деятельность детей на вышеуказанную тему.

Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин, «Унылая пора! Очей очарованье!»; чтение рассказов В.Бианки об осени; «Детство», А.Бунин; И.Соколов-Микитов, «Листопадничек»; А.Твардовский, «Лес осенью»; «Утренние лучи», К.Ушинский; С.Маршак, «Двенадцать месяцев»; «В гостях у природы», В.Волина; «Осень наступила», А.Плещеев; «Лисичкин хлеб», М.Пришвин; «Осень», А.Майков; «Ноябрь в лесу», И.Соколов-Микитов; «Зима скоро?», Н.Павлова.

Методическая литература: Т.Р.Кислова, «По дороге к азбуке», Москва, «БАЛАСС», 2013г.; Т.А.Шорыгина, «Зеленые сказки», «Птицы, какие они?», «Какие звери в лесу?», «Какие месяцы в году?», Москва, издательство «ГНОМ и Д», 2003г.; С.Н.Николаева, «Как приобщить ребенка к природе», Москва, 1993г., Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, «Просвещение», 2004г.; О.С.Ушакова, «Знакомим дошкольников с литературой», ООО «ТЦ Сфера», 1998г.; Н.В.Новотворцева Н.В., «Развитие речи детей», Ярославль, «Академия развития», 1996г.; И.В.Бодрова. «Мнемотехника для детей» 1, 2, 3. С-П-г, 1998г.; Н.А.Реент, «Система комплексных занятий», Волгоград, «Учитель», 2012г.

Интернетресурсы:

Фотографии:

<http://freelance.ru:8080/users/Eldarious/?work=151334>

<http://www.vsluh.ru/news/incident/233951>

<http://92-38-225-52.ovz.vps.reg.ru/2011/06/>

Музыка: запись П.Чайковского «Осенняя пора» из цикла «Времена года».

<http://prostopleer.com/#/tracks/3602769KQUX>

Лицензионные диски:

"Энциклопедии для дошкольников"

«Обо всем на свете» <http://www.happywedding.ru/books-ozon/1077020/22/1/>

«Маленький гений. Учимся рассуждать (Бука)»

http://razumei-ka.ru/view_p.php?id=356

«Маленький гений».

<http://www.chaconne.ru/?id=2180153>

«Маленький гений. Тренируем внимание».

http://www.a16.ru/programmnoe obespechenie/drugoe_po_9.shtml

"Маленький гений тренирует внимание"

http://gamestore.corbina.net/developers/detail.php?sort=search&ID=166628&PAGEN_2=5

«Диск 25314 Маленький гений».

http://www.karuseltoys.ru/catalog.php?division=1504&menu=48&smenu=11&page_item=1&num_item=40&style=3

Мнемотаблицы: «Осень»; по стихотворениям: Л.Захаровой «Мне сказала капелька дождя...»; И.Михайлова, «Как обидно...»; «Гимнастика для глаз»; **коллажи** об осени, осенних месяцах.

Продуктивный труд: крокировка содержания стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»; зарисовка отличий ранней и поздней осени.

План совместной деятельности:

1.Настройка.

Дети заходят тихонечко и садятся на свои места, боясь разбудить котика, который спит на стульчике.

Звучит музыка П.Чайковского «Осенняя пора» из цикла «Времена года».

Воспитатель показывает детям игрушечного котенка. Котенок. Знаете, ребята, лежу я как-то на диване и слышу, как диктор по радио читает **стихотворение:**

Льет дождь холодный, точно лед,
Кружатся листья по полянам,
И гуси длинным караваном
Над лесом держат перелет.

Интересно, про какое время года это стихотворение? (Ответы детей). Один раз я вышел во двор. А там... Расскажите. Что я увидел? Посмотрите на первый слайд, какая на нем осень? (ранняя). Через некоторое время я пошел опять во двор посмотреть. Что там интересного есть, и увидел... (второй слайд). Какую осень я увидел? (середина осени или золотая осень). А недавно я вышел во двор и ахнул. Что же я увидел? (Третий слайд - поздняя осень).

2.Слайды с видами ранней, золотой и поздней осени.



Воспитатель. Давайте расскажем котенку о поздней осени, он еще с этим временем года не встречался. Но сначала отгадайте **загадку**:

Отхлестал по щекам,
Настегал по рукам,
Шапку с головы сорвал
И убежал. Что это? (**Ветер**).

3. Упражнения на уточнение глагольного словаря в настоящем и прошедшем времени.

Что умеет делать ветер? (Дуть, выть, завывать, бушевать, гудеть). А если это было вчера? Что ветер делал? (Дул, выл, завывал, бушевал, гудел). Еще отгадайте **загадку**:

На всех садится,
Никого не боится. (**Снег**).

А снег осенью бывает? Ранней осенью или поздней?

Расскажите, что умеют делать снежинки? (Летать, падать, кружиться, ложиться). А если это было вчера, то что делали снежинки? (Летали, падали, кружились, ложились). А какая погода стоит поздней осенью? (Ответы детей) Недаром в народе про позднюю осень говорят: «Осень – перемен восемь».

4. Физкультурная пауза (на развитие внимания, слуховой и двигательной памяти): дети выполняют движения:

- сентябрь – руки вверх;
- октябрь – руки в стороны;
- ноябрь – руки вниз.

(Котик внимательно смотрит, как дети выполняют движения. Называет лучших).

Воспитатель: давайте вспомним содержание **коллажа и мнемотаблицы про осень:**



(Дети рассказывают про осень с помощью коллажа и мнемотаблицы. Раздаются листики каждому ребенку с вертикальной полосой по середине листа).

4.Зарисовка на листиках различий ранней и поздней осени.

Ранняя осень:

Тепло

Грибы

Листья на деревьях

Овощи, фрукты

Солнце

Птицы поют

Заяц серый,

медведь не спит

Дни длинные

Летняя одежда

Воспитатель: вот, котик, что бывает поздней осенью. Ударили первые морозы и люди начинают заквашивать капусту. Чтобы наши пальчики отдохнули - мы тоже будем рубить капусту.

5.Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим...»:

Мы капусту рубим-рубим, (поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз)

Мы капусту солим, солим, (поочередное поглаживание подушечек пальцев)

Мы капусту трем-трем, (потираем руки)

Мы капусту мнем-мнем... (сжимать и разжимать кулачки).

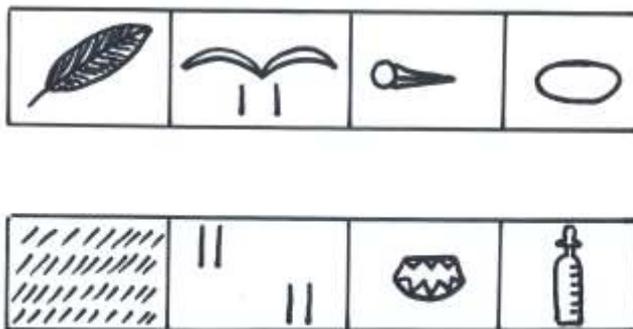
Воспитатель: ребята, а какая музыка звучала в начале нашей беседы? (Грустная). К ранней осени она подходит или к поздней? (Поздней). А теперь послушайте другую музыку (включается

запись П. Чайковского из цикла «Времена года» «Охота»), какая эта музыка? (Веселая). Мы тоже немного повеселимся – поиграем.

6. Игры.

Игра «Кого можно встретить в лесу осенью?»
(использование моделей на группировку, на развитие внимания).

Включается запись звуков леса и воспитатель спрашивает детей о том, кто издает эти звуки. (Животные и птицы). Воспитатель раскладывает на столе хаотично модели с характерными особенностями птиц, зверей, можно еще кого-нибудь. Дети делятся на 2 команды. 1 команда получает задание собрать модели птиц, 2 – модели зверей. Выигрывает та команда, которая быстрее соберет модели нужного образца (1-таблица с моделями птиц, 2-с моделями зверей).



Игра «Не ошибись» (на развитие внимания и группировку).
(Котик тоже принимает участие в этой игре, так как любит играть с листиками).

Делимся на три команды. Воспитатель разбрасывает листики по полу. Первая команда собирает только кленовые, вторая – дубовые, третья – березовые листья.

Игра «Фотограф» (на развитие зрительной памяти).

Вызывается ребенок – фотограф. Дети садятся на места, у одного ребенка – котик, у другого – листик дуба. Фотограф смотрит и запоминает увиденную картину - фотографирует, затем отворачивается – дети меняются местами, котиком и листиками. Фотограф поворачивается и называет произошедшие изменения.

Игра-упражнение «Найди и исправь ошибки» (на развитие логического мышления, внимания).

Котику понравилось с нами играть, он принес листочек. Давайте прочитаем, что там написано (воспитатель читает – дети исправляют ошибки).

Прошло лето и наступила осень. Подули холодные ветры, завяли цветы, на деревьях распустились листочки. Звери стали

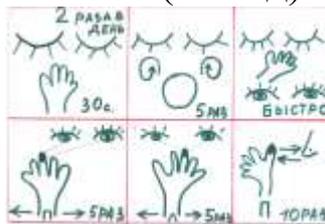
делать запасы на зиму: ежик – мед, белка – орешки, медведь – капусту, лисичка – яблоки. С юга прилетели птицы. Дети надели панамки и вышли во двор гулять. Они играли в прятки, лепили снеговика, кормили крошками птиц. (Называют 7 неправильных предложений).

Воспитатель: а к нам в сад Осень приходила? (Дети смотрят на экран и делятся впечатлениями (слайд с фотографиями Осени, которая приходила к детям на праздник).



7. Демонстрация фильма. Смотрим часть фильма из праздника Осени «Капустные посиделки» (стихи детей о приметах осени и инсценировку сказки «Пых», время просмотра – 3 минуты).

8. Глазная гимнастика (Слайд):



ГЛАЗНАЯ ГИМНАСТИКА.
 1. Показываю ладони на закрытых глазах, не касаясь их. Скрещиваю глаза вправо и влево. Повторяю 30 с.
 2. Под закрытыми веками рисую глазами круги вверх, вниз, вправо, влево и обратно в старину. Повторяю 5 раз.
 3. Пальцы обеих рук, выдвигая пальцы, стараюсь глазами быстро поворачивать.
 4. ИП – вытянуть правую руку вперед перед собой, ладонь на себя. С выдохом на выдох, сделав выдох, поворачиваю голову, следую за ладонью – рисую перемещаясь вправо и влево, вверх – вниз. С выдохом руку, не отводя от себя.
 5. ИП – медленно приближаю правую руку к носу, затем удаляю. Повторяю 10 раз.

9. Вспоминаем стихи про осень, выученные с помощью мнемодиаграмм: «Как обидно...», И. Михайлова;



«Мне сказала капелька дождя...», Л. Захарова.

10. Крокировка текста стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...».

Прочитывается весь текст стихотворения, объясняются непонятные слова.

Воспитатель: - какой период осени описал поэт в этом стихотворении? (Поздняя осень);

- какие признаки глубокой осени отражены в этом стихотворении? (Светит солнце редко, короткий день, туман на полях, караван улетающих птиц, тянущихся к югу...);

- правильно, поэт нам прямо говорит о поздней, глубокой осени, называет ее последний месяц – ноябрь;

- почему поэт называет осень «скучной порой»? (Солнца мало, холодный ветер, затяжные холодные дожди, голые деревья, холодно, сыро...).

Дети производят зарисовку текста стихотворения в таблицу символами (слайд).



Воспитатель: ребята, а вам нравится осень? (Ответы детей). Какая бы погода ни стояла, каждое время года отличается своим великолепием и радует человека своими чудесами. Недаром говорится, что «У природы нет плохой погоды».

11.Релаксация: «Странные пружинки» (упражнение на снятие напряжения. Выполняется сидя на стульях. Дети то напрягают мышцы ног, то их расслабляют):

Что за странные пружинки
Упираются в ботинки?
Мы их крепко, крепко ждем,
Крепче, крепче поднажмем,
Держим, держим, прижимаем,
Держим, держим – отпускаем!

12.Итоги занятия.

Котик благодарит детей за информацию об осени и передает сюрпризы детям.

Работы детей, выполненные на тему: «Осень».



**Санкт-Петербург,
2014 год.**