

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБДОУ №9 Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 26.11.2019 № 02

СОГЛАСОВАНО
общим собранием трудового коллектива
ГБДОУ №9 Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.11.2019 № 03

СОГЛАСОВАНО
Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга

М.Ф.И. (*Мороженва Т.А.*)
«16» 01 2020.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего ГБДОУ №9
Калининского района Санкт-Петербурга

Пакалюк Ж.Л.
Приказ от «27» ноября 2019 г. № 67/2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №9
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга)
на 2020 – 2024 гг.**

Санкт-Петербург

Содержание программы

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	Паспорт Программы	3-5
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ОУ	7-15
4	SWOT-анализ	15-27
5	Цели и задачи Программы	28-31
6	План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ОО	31
7	Управление развитием образовательного учреждения	34-40
8	Финансовый план реализации Программы	41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития ГБДОУ детского сада №9 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Федеральный государственный образовательный стандарт Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» • Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10; • Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию). • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО); • Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26; • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам;

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); • Основная образовательная программа дошкольного образования образовательной организации • Конвенция о правах ребёнка • Устав Образовательной организации.
Социальный заказ	<p>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</p> <p>2. Доступное дошкольное образование (предоставление государственных услуг) – реализация образовательной программы дошкольного образования. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</p> <p>3. Обеспечение преемственности с начальной школой.</p>
Авторы Программы	<p>И.о. заведующего ОО ГБДОУ №9 - Пакалюк Жанна Леонидовна, тел. 540-61-37</p> <p>Старший воспитатель - Латышева К.Г.</p> <p>Заместитель заведующего по АХР - Куликова Т.П.</p> <p>Рабочая группа педагогов ОО</p>
Исполнители Программы	Сотрудники Образовательной организации, воспитанники и представители родительской общественности.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательного пространства, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего охрану и укрепление физического здоровья воспитанников.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы воспитательно-образовательной деятельности, дифференциация и индивидуализация образовательного процесса ГБДОУ №9 • Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с целью создания оптимальных условий для внедрения в образовательный процесс современных развивающих технологий. • Поиск, привлечение и освоение новых, дополнительных кадровых, научно-методических, образовательных, материально-технических ресурсов, обеспечивающих качество образования и здоровьесбережение детей, эффективное развитие их природных возможностей. • Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется с 2020-2024 гг.:</p> <p>2020 г. - организационно-подготовительный этап,</p> <p>2021- 2023 гг. - этап реализации,</p> <p>2024 г. - стабилизационный этап.</p>
Система организации контроля за выполнением	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет администрация Образовательной организации. • Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества

<p>программы</p>	<p>мероприятий реализуемой Программы будут участвовать</p> <ul style="list-style-type: none"> • администрация, педагоги и представители родительского сообщества. • В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). • Полученные данные будут представлены в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ОО с размещением на официальном сайте учреждения.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества. • Система управления ОО будет соответствовать требованиям современности. • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий. • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ. • Успешное усвоение выпускниками ОО образовательной программы – 100%; их социализация – 100%; индивидуализация образования. • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста. • Родители Образовательной организации будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса. • Обновлённая система социального партнёрства. • Вариативные формы дополнительного образования детей в ОО. <p>Модернизированная материально-техническая база ОО</p>
<p>Сайт организации</p>	<p>https://9spb.tvoyasadik.ru/</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее – Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга представляет собой нормативно-управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования (включая Национальный проект «Образование»). Предназначена определить перспективных направлений развития Образовательной организации сроком на пять лет, на основе анализа работы организации за предыдущий период. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования РФ, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической для действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития. С её помощью коллектив ДООУ реализует свою специфическую модель развития ОО, учитывающую реальную обстановку, условия и выполняющую определенный социальный заказ.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею о повышении качества образовательного пространства ДООУ и охраны и укрепления физического здоровья дошкольников, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном здоровом детстве.

Информационная справка

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга
Сокращенное название	ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Общеразвивающий вид
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредители	1. Комитет по образованию. http://k-obr.spb.ru/ 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8 Контактный телефон учредителя: 570-31-79, 570-38-29 Электронная почта учредителя: kobr@gov.spb.ru 2. Администрация Калининского района. http://gov.spb.ru/ 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д.13, к.1 Контактный телефон учредителя: 542-23-60 Электронная почта учредителя: alina@press.gov.spb.ru
Коллегиальные органы	Общее собрание работников, Педагогический совет
Юридический (почтовый адрес)	Российская Федерация, 195197, Санкт-Петербург, пр. Металлистов, дом 128, литер А
Телефон/факс	540-61-34; 540-61-37, 540-41-40
E-mail	info.dou9kalin@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта	https://9spb.tvoyasadik.ru/
Устав	Утвержден распоряжением Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от «17» апреля 2015 года, № 1831-р.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 ЛО1 № 0000991 от 08 мая 2014 года. Срок действия: бессрочно
Год основания	1999
Проектная мощность	220 человек

Анализ потенциала развития Образовательной организации Информация о выполнении предыдущей Программы развития

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга реализует, в настоящее время, государственное задание по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 7 лет, в соответствии с показателями отчетности по его выполнению, и реализовано в полном объеме. В ОО функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Характеристика местоположения ГБДОУ

ГБДОУ детский сад №9 находится в южной части Калининского района Санкт-Петербурга и расположено в трех отдельно стоящих корпусах (корпус 1: пр. Металлистов, д.128. корпус 2: ул.Лабораторная, д.8/53, корпус 3: пр.Кондратьевский, д.49 «а»)

ОО осуществляет образовательную деятельность по ООП ДО, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 - 7 лет, до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп определяется согласно действующих СанПиН.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом Образовательного учреждения.

Контингент на 2018- 2019 учебный год составляет 335 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Кадровая характеристика. С детьми работает высококвалифицированный творческий коллектив педагогов. В Образовательной организации осуществляют свою деятельность 27 педагогических работников: 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 старший воспитатель, 22 воспитателя. Укомплектованность кадрами - 100 %. Вакансии отсутствуют.

Уровень квалификации педагогических кадров

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим педагогическим образованием	Педагоги, получающие высшее образование	Педагоги со средним педагогическим образованием
29	18	2	9
100%	60%	1,5%	38,5%

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие должности
27	16	9	2
100%	59,2%	33,3 %	7,5%

Средний возраст педагогов - 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Совет педагогов наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ, как инновационного образовательного учреждения. Объединяющим фактором нашего коллектива является не только уровень профессионализма, но и личные качества сотрудников. Педагоги с большим опытом работы готовы делиться своими знаниями и оказывать поддержку «новичкам» (молодым специалистам), в ОО – 2 педагога.

Все это свидетельствует о мобильности коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению

современными образовательными технологиями, а также грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию общечеловеческих знаний. Таким образом, благодаря грамотной работе педагогов укрепляется положительный имидж ОО.

Потребности учредителя, семей воспитанников Образовательной организации

Образовательный процесс строится на основе образовательной программы ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга, разработанный на основе примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15). Программа прошла экспертизу, принята Педагогическим советом, согласована с Родительской общественностью.

При разработке Образовательной Программы учитывались: вид ГБДОУ, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ГБДОУ по Уставу (обеспечение равных стартовых возможностей для успешного освоения детьми основных общеобразовательных программ начального общего образования, физическое развитие детей), а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, на основе комплексной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Основная образовательная программа дошкольного образования, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015» и парциальными программами:

- «Этнокалендарь» Санкт-Петербурга, проект реализуется в рамках Программы Правительства СПб «Толерантность», автор Е.С.Протанская;

- Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» Пособие для воспитателей и родителей. Программа «Первые шаги»;

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста;

- Попова М.Н. «Навстречу друг другу». Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ и строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

В начале и конце каждого учебного года специалистами и педагогами ДОУ проводится диагностика усвоения детьми образовательной программы ДО ДОУ. Результаты детского развития от 3 - 7 лет по освоению программы по образовательным областям находятся в диапазоне от 48%-67% - усвоение, от 32%-44% -частичное усвоение, неусвоение 1%-1,2%.

**Динамика результатов индивидуального детского развития по усвоению
ООП ДО 2018 (май) - 2019 (май)**

Образовательная область	Усвоение %		Частичное усвоение %		Неусвоение в %	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
«Социально-коммуникативное развитие»	36%	64%	36%	41%	2%	-
«Физическое развитие»	62%	70%	25%	29%	1,5%	0,8%
«Познавательное развитие»	44%	69%	31%	56%	-	-
«Речевое развитие»	56%	60%	38%	39%	5%	2%
«Художественно-эстетическое развитие»	44%	72%	28%	56%	-	-
Средний результат %	48%	67%	32%	44%	2,8%	1,4%

Представленные результаты воспитательно-образовательного процесса за последнее время позволяют сделать вывод о значительном улучшении индивидуального развития детей. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к личностному развитию наших воспитанников. Существенная динамика отмечена в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии.

Характеристика дополнительных услуг

Родители воспитанников детского сада желают, чтобы их дети получали дополнительные услуги по программам социально-педагогической направленности – 84%, по физкультурно-оздоровительной – 38%, художественно-эстетической направленности – 20 % родителей; (из анкетирования 2018 г.).

Эти данные говорят о необходимости дополнения содержания образовательного процесса и технологии, которые обеспечат развитие творческих способностей детей в игровой деятельности, развитие речи через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья.

Дополнительные платные образовательные услуги в учреждении начали свою работу с января 2019 года. В 2019-2020 учебном году разработаны новые программы дополнительного образования, которые качественно дополняют содержание образовательного процесса и обеспечат развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности.

2018-2019 г.г.	2019-2020г.г.
«Детский фитнес» «В стране красивой речи»	«Детский фитнес» «В стране красивой речи» «Логоритмика» «В гостях у мнемотехники» «Занимательная математика» «Весёлые краски» «Английский язык»

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Приоритетное направление деятельности ДОУ – физическое развитие дошкольников. Особое внимание коллектив уделяет здоровьесбережению детей. В ДОУ создана индивидуальная программа особой заботы о каждом ребенке, предусмотренная программой ООП ДО, на основе ФГОС ДО, комплексной программы и вариативных форм.

Режим дня во всех возрастных группах Образовательной организации соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, щадящий, гибкий).

В раздевалках групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Помимо занятий специалистов, все педагоги реализуют разные виды и формы оздоровительной работы. А именно: утренняя гимнастика, физминутки, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги, подвижные игры, закаливающие процедуры, гимнастику для глаз, полоскание рта, гимнастика для профилактики плоскостопия. Индивидуальную работу осуществляют по рекомендациям инструктора по физической культуре.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам. Для физического развития воспитанников в учреждении созданы условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В Образовательной организации имеется музыкальный, он же физкультурный залы, оснащенные специальным оборудованием и инвентарем, в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия: зал оборудован для физкультурных занятий, гимнастическими скамейками, спортивными матами, детскими тренажерами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются

самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы, как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (обширное умывание, воздушные ванны, полоскание рта, солнечные ванны в летний период), прогулки, сбалансированное питание.

Анализ материально-технической базы

В период с 2015 по 2019г.г. материально-техническая база значительно улучшилась. В Образовательной организации установлено фасадное освещение, установлены камеры видеонаблюдения и домофон (корпус №2 и корпус №3). Усилиями педагогов был проведен косметический ремонт в группах и раздевалках, заменен линолеум (корпус №1, №2). Заметно улучшение материально-технической базы в вопросе оснащения компьютерной техникой. В Образовательной организации приобретены: проектор для музыкальных залов (корпус №1, №3), а так же 3 многофункциональных устройства – МФУ (цветные) (корпус №1, №2, №3), 2 телевизора. Приобретены игрушки, куклы, машины, конструкторы для всех групп. Обновлены информационные стенды для родителей. В группах обновлена мебель (детские кровати в 3 группах, шкафчики для раздевалок – 3 группы). Все игрушки, пособия имеют необходимые сертификаты.

В групповых помещениях оборудованы центры для организации различных видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) в соответствии с требованиями ФГОС ДО организации, развивающей предметно - пространственной среды.

За период 2015-2018 гг. сделан косметический ремонт 5 групповых помещений, групповые туалеты (корпус № 3), музыкального зала (корпус № 3). Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, дополнительные средства в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования ОО, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации Образовательной организации и педагогического коллектива. Обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2015-2018 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

Анализ социального статуса семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Партнерство с семьей строится на основе уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьей - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

- Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима для ребенка дошкольного возраста;
- Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и семье.

Статус семей воспитанников:

- воспитанники живут в полных семьях – 82 %;
- воспитанники живут в неполных семьях – 18 %
- воспитанники живут в многодетных семьях – 17 %
- родители имеют высшее и среднее специальное образование – 92 %;
- Возрастная категория родителей от 26 до 38 лет – 76 %.
- Основной контингент проживает в пределах района – 96%

Проведенный анализ говорит о том, что основная масса родителей относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей к детскому образовательному учреждению, а особенно к качеству организации образовательного процесса в Образовательной организации. Актуализирует вопросы, связанные с обеспечением психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, что в свою очередь вызывает необходимость создания условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установлении доверительных и партнерских отношений, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Ближайшее окружение учреждения (социальные партнеры):

ДОУ осуществляет тесное сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

В микрорайоне, где расположено учреждение, находятся следующие культурно-массовые и спортивные объекты:

- «Дом детского и юношеского творчества» - пр. Мечникова, д. 2
- Детская библиотека №8 – ул. Васенко, д.6
- Спортивный клуб «А-Фитнес» - пр. Кондратьевский, д.64, кор.6
- Спортивная школа ФСО «Динамо» - пр. Кондратьевский, д.23
- Детская музыкальная школа №3 – Кондратьевский пр., д.66, к.2
- Любашинский парк – пересечение ул. Замшина и пр. Металлистов.
- Музей истории подводных сил им. А.И. Маринеско – пр. Кондратьевский, д.83

Из учреждений здравоохранения:

- Детская поликлиника №46 – ул. Бестужевская, д.32
- Детская стоматологическая поликлиника № 3 – ул. Брюсовская, д.1

Из производственных объектов:

- Завод «Красный Выборжец» - пр. Кондратьевский 6М.
- Ленинградский металлический завод – Свердловская наб. 18М.
- ОАО «Петрохолод» - пр. Полюстровский 87.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

**Характеристика достижений ОО, конкурентное преимущество
Участие воспитанников в творческих конкурсах**

Тема	Место проведения	Статус участника
Фестиваль детского творчества «Солнечный круг»	ГБОУ лицей №126	1 место
Городской фестиваль народного творчества «Азбука России»	Музей истории религии	Лауреаты
Городской педагогический конкурс «Мир без границ»	ГБДОУ №56 Невского района	Лауреаты
«Туристический слет»	Парк им.Сахарова	Участие
«Туристический слёт-2018»	ГБДОУ № 79	Победитель
«Весенние старты»	ГБОУ лицей №126	3 место
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	ГБОУ СОШ № 139	2 место

Педагоги Образовательной организации делятся опытом работы, проводят открытые показы, мастер-классы в рамках методического объединения 20 Муниципального округа «Финляндский округ», в других ГБДОУ Калининского района Санкт-Петербурга.

**SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Образовательной организации
Анализ внутренних факторов развития**

Внутренние факторы развития Образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1.Образовательная программа дошкольного образования ОО Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Разработанная педагогическим коллективом основная образовательная программа дошкольного образования, отвечает всем требованиям ФГОС ДО	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО
	В ОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.	Наличие детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Наличие в ОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении детского сада
2.Результативность работы образовательного учреждения	Освоения основной образовательной программы дошкольного образования ОО воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ОО
	Педагоги поддерживают	В ОО есть педагоги, которые не

	положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в мероприятиях.	эффективно выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, часть педагогов не признают за ребёнком право на выбор.
3.Кадровое обеспечение и контингент сотрудников	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Удовлетворительная доля педагогов высшей и первой категорий.	Не проводится работа с родителями об их обязанностях и о правовом статусе педагога. Недостаточный процент педагогов с высшей квалификационной категорией.
4.Взаимодействие с семьями сотрудников	В Образовательной организации создана система взаимодействия с семьями воспитанников	Наличие в ОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении детского сада. В самостоятельную проблему выделяется вопрос оказания помощи семьям и поиск оптимальных форм их совместной с дошкольной организацией деятельности в процессе воспитания ребенка.
5.Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Материально-техническая база построена для комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение. Отсутствие в

		некоторых группах интерактивного оборудования.
6.Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с библиотекой, школой, ИМЦ Калининского района, детской поликлиникой, ЦППМСП Калининского района, другим детскими дошкольными образовательными учреждениями и другими социальными партнерами	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства Образовательной организации, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.
7.Участие ОО в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Образовательная организация обладает опытом участия и побед в конкурсах городского и районного уровней.	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
8.Сформированность информационного пространства.	Высокий уровень развития информационной среды Образовательной организации	Необходимость стимулирования части педагогов к использованию ИКТ технологий в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы развития.

Анализ внешних факторов развития Образовательной организации

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Опасности для развития
1. Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников.	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования.
2.Тенденция развития образования.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе	Неготовность части педагогов использовать инновации в своей работе

Выявленные проблемы

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Наличие в ОО часто болеющих детей раннего и младшего дошкольного возраста с выраженной тревожностью и длительной адаптацией	* корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом динамики развития ребенка, возможностей детского сада и уровня педагогического коллектива; *расширять возможности физкультурно-оздоровительных мероприятий *вести просветительскую работу с

		родителями по приобщению к ЗОЖ
Анализ Результатов образовательного процесса в Образовательной организации	Наличие детей, испытывающих некоторые трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в формировании социально-адаптивного поведения	*совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;
	Нежелание родителей участвовать в образовательной деятельности	*осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания (с учетом дифференцированного подхода к разным семьям, выявление асоциальных семей).
	Формальный подход у некоторых педагогов к проведению образовательной деятельности	*создать комфортное психологическое пребывание в группах, в Образовательной организации на основе уважения и сотрудничества всех служб (воспитатели, специалисты, помощники воспитателей)
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ОО	Недостаточное оснащение технических средств обучения, дидактических и игровых материалов	*повышение эффективности использования бюджетных финансовых средств для осуществления поставленных задач.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ОО
Программа развития Образовательной организации на 2020-2024г.г. призвана осуществить переход от актуального развития учреждения к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Риски (опасности): угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников; трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей); стереотипность мышления педагогов.

Концепция развития Образовательной организации

Концепция программы развития. В современном обществе одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед всеми работниками Образовательной организации встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Все это - идеи гуманистической педагогики, ориентированные на приоритеты общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, его свободного эффективного развития.

Основными разделами гуманистической педагогики являются вера в возможности человека и раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости. В образовании гуманистическая педагогика определяет слияние личностного развития субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности в процессе многогранной творческой деятельности. Разработчиками Программы развития выделены принципы гуманистической педагогики, определяющие образовательную политику ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга:

- принцип природосообразности – следование законам развития личности;
- принцип культуросообразности – образование в контексте культуры. Принцип обеспечивает процесс перехода человека от «человека культуры» (носителя норм и ценностей) к «культурному человеку» (полноценному творцу, способному самостоятельно ориентироваться в многообразии ценностей и норм; следовать этим нормам);
- принцип ценностной ориентации – приоритет общечеловеческих ценностей;
- принцип личностной ориентации – приспособление среды к особенностям индивида: способностям, склонностям, интересам, возможностям, ценностным установкам; признание за ребенком и его родителями существенной роли в образовательном процессе;
- принцип диалогичности – понимание, доверие, безоценочное принятие, сотрудничество, взаимоуважение;
- принцип свободного развития – право на самовыражение, творчество, выбор собственной траектории саморазвития, добровольность включения в деятельность.

Основной характеристикой образовательной среды является ее личностно-ориентированная направленность, которая:

- устанавливает безопасную, комфортную, здоровьесберегающую среду, создает климат психологической свободы;
- придает образовательной среде максимально развивающий характер: обеспечивает физическую, творческую, познавательную, социальную активность участников образовательного процесса, ориентирует и обуславливает индивидуализацию образовательного процесса, разнообразие форм, методов, технологий работы с детьми, родителями, педагогами.
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий); значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и других работников Образовательной организации и детей;
- профессиональная и личностная готовность педагога ДОО к реализации идей гуманистической педагогики;
- уважение личности ребенка.

Участниками реализации Программы развития ОО являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, социальные партнеры. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются, как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Опираясь на данную концепцию, мы выделили следующие

Основные инновационные идеи развития ОУ:

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

- Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация Профстандарта, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель развития ОО

Анализируя основные цели и задачи Программы развития Образовательной организации можно определить следующую *модель современного педагога(как желаемый результат)*:

1. Профессионализм педагога:

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных педагогических технологиях;
- концепцию Программы развития ОО, использует как основу в своей педагогической деятельности воспитания (опираясь на ОП ДО);
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития воспитанников своей группы, используя средства диагностики особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя индивидуальный подход во взаимодействия с воспитанниками;
- умеет работать с разнообразными ИКТ-технологиями в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

2. Организационно-методические умения педагога:

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него дополнительных форм дошкольного образования (расширение перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг).

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии.

3. Личные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшую реализацию Программы развития;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- способствует формированию коммуникативных механизмов своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).

У выпускника детского сада должны быть сформированы следующие компетентности:

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность, инициативность и самостоятельность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, к моменту перехода ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу, мы должны сформировать ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально стойкого, но в то же время, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты и основные характеристики желаемого будущего, и определяет основную линию концепции Программы развития на 2020-2024 г.г.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное-коммуникативное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития. Всё вышеизложенное определяет линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2024 г.

Сценарий развития ОО

1-й этап – организационно-подготовительный - 2020 год			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. - проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2020-2025г.г.	Январь-Август 2020 г.	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и Профстандартом нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной	Январь – декабрь 2020 г.	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель

	деятельности сотрудников ДОУ.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	В течение года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды группы и кабинетов.	В течение года	Воспитатели, Заведующий ГБДОУ.
Начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель – май 2020г. Сентябрь-декабрь 2020г.	Воспитатели, Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель.
2-й этап – этап реализации (2021-2023г.г.)			
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.	2021-2022	Воспитатели, Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель.

<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. - проведение работы по сплочению педагогического коллектива. - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; - прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. 	<p>2021-2023</p>	<p>Воспитатели, Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель.</p>
<p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ требований Профстандарта к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и Программой развития ОО; - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования. 	<p>2021-2023</p>	<p>Заведующий ГБДОУ.</p>
<p>3-й этап – стабилизационный (2024г.)</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование</p>	<p>- Оценка эффективности и совершенствование</p>	<p>В течение</p>	<p>Заведующий ГБДОУ,</p>

<p>инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p>	<p>инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов;</p> <p>- анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО</p>	<p>года</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели.</p>
<p>Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта</p>	<p>- обобщение передового, инновационного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов;</p> <p>- проведение семинаров, педсоветов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, воспитатели.</p>
<p>Определение новых направлений развития ДОУ</p>	<p>- Проведение итогового анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>- Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, воспитатели.</p>

Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития: создание условий для повышения качества образовательного пространства, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего охрану и укрепление физического здоровья воспитанников.

Задачи Программы развития:

- Модернизация системы управления ДОУ;
- Усовершенствование системы и воспитательно-образовательной деятельности, дифференциация и индивидуализация образовательного процесса ГБДОУ №9
- Обогащение предметно-пространственной среды с целью создания оптимальных условий для внедрения в образовательный процесс современных развивающих технологий.
- Поиск, привлечение и освоение новых, дополнительных кадровых, научно-методических, образовательных, материально-технических ресурсов, обеспечивающих качество образования и здоровьесбережение детей, эффективное развитие их природных возможностей.
- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

Планируемые результаты реализации Программы развития, сроки и критерии их достижения

№	Результаты	Критерии	Сроки
---	------------	----------	-------

1	<p>Модифицированная система управления:</p> <p>Внедрены новые механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Заключены договоры о сотрудничестве с новыми социальными партнерами</p>	<p>1) Общественно-государственный характер управления ГБДОУ №9, расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей</p> <p>2) Система управления обеспечивает реализацию</p>	<p>2020-20224</p> <p>2022-2024</p>
---	--	--	------------------------------------

	<p>Отработан механизм Привлечения в дополнительные средств</p> <p>ОО</p>	<p>образовательной программы ГБДОУ №9</p> <p>3) Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня</p>	<p>2020-2023</p> <p>2019-2020</p>
2	<p>Усовершенствованная кадровая политика:</p> <p>Усовершенствована система повышения квалификации педагогов</p> <p>Усовершенствована методическая работа</p>	<p>1) Статистические показатели уровня квалификации педагогов</p> <p>2) 100% обеспеченность кадрами, необходимыми для реализации всех приоритетных и инновационных направлений деятельности</p> <p>3) Эффективно работает система поддержки молодых специалистов</p>	<p>2022-2023</p> <p>2022-2024</p>
3	<p>Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда:</p> <p>Оборудованы и оснащены помещения, необходимые для Реализации образовательной программы</p> <p>Усилена материально-техническая база и дидактическая база для реализации образовательной программы</p> <p>Усилена материально-техническая база для реализации оздоровительного направления</p> <p>Усилено направление «Охрана жизни детей»</p>	<p>1) Соответствие РППС санитарно-гигиеническим и требованиям ФГОС ДО</p> <p>2) Направленность РППС на реализацию основных образовательных приоритетов</p> <p>3) Оптимальный уровень освоения детьми РППС</p> <p>4) Соответствие требованиям безопасности</p>	<p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p>

5	<p>Усовершенствованный воспитательно-образовательный процесс:</p> <p>Личностно-ориентированная модель взаимодействия – основа организации воспитательно-образовательного процесса</p> <p>Модифицирован и внедрен в практику учебный план, комплексно-тематическое планирование и образовательная программа</p> <p>Оптимально индивидуализирован образовательный процесс Расширено дополнительное образование</p> <p>Широко используются современные педагогические технологии</p> <p>Расширена сфера социального взаимодействия</p> <p>Обновлена система работы с семьей</p>	<p>1) Соответствие качества образования детей</p> <p>2) Положительная динамика показателей эмоционального благополучия и комфортности субъектов образовательного процесса</p> <p>3) Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей</p> <p>4) Увеличение охвата детей дополнительным образованием</p> <p>5) Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности, отслеживаемая по результатам мониторинга</p> <p>6) Достижения воспитанников и педагогов в мероприятиях разного уровня</p>	<p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p>
	<p>Улучшено материально-техническое обеспечение</p> <p>Ежегодно проводится косметический ремонт</p> <p>Территория соответствует нормам СанПиН</p> <p>Педагогический процесс оснащен дидактическими и игровыми материалами</p> <p>Педагогами используются средства ТСО</p>	<p>1) Соответствие зданий нормам Роспотребнадзора и Пожнадзора</p> <p>2) Благоустроенная территория, соответствующая нормам СанПин</p> <p>3) Удовлетворенность родителей качеством образования</p> <p>4) Положительный имидж дошкольной организации</p>	<p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p>

Основные индикаторы достижения результатов реализации программы

№	Направление развития	Предмет модификаций
1	Модернизация системы управления	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационная структура управления ГБДОУ №9 ▪ Механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса
2	Совершенствование кадровой политики	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подход к организации повышения Квалификации педагогов и администрации ГБДОУ №9
3	Развитие материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивающая предметно-пространственная среда
4	Усовершенствование программно-методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ▪ Приобретение современной литературы
5	Усовершенствование воспитательно-образовательного процесса	Подход к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО Сфера дополнительного образования ГБДОУ №9 Сфера социального взаимодействия ГБДОУ №9 Система работы с семьей

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Направление № 1. «Развитие материально-технической базы и безопасной среды ДОУ»			
Обеспечение соответствия материально-технических условий реализации Программы развития, приобретение учебно-методического, компьютерного, спортивного, игрового оборудования.	2020-2023	Заведующий; зам.зав. по АХР	Максимальная наполняемость образовательного потенциала пространства организации, соответствующая требованиям Профстандарта.
Направление № 2. "Развитие современной предметно-развивающей среды ДОУ"			

Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей	2020-2024	Старший воспитатель	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей
Приобретение интерактивного оборудования в группы.	2022-2024	Заведующий; зам.зав. по АХР	Группы оснащенные интерактивным оборудованием.
Направление № 3. «Развитие информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ»			
Подбор и активное внедрение наиболее эффективных практик.	2020-2024	Старший воспитатель	Наличие внедренных эффективных практик.
Организация информационного обеспечения: - размещение информации на стендах и сайте ДОУ; - публичная отчетность о ходе результатов реализации Профессионального стандарта.			Публичный отчет (сайт).
Направление № 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»			
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2020-2024	Старший воспитатель	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему саморазвитию, раскрытию своей индивидуальности.
Мотивирование педагогов на повышение своей квалификации через результативность участия в районных и городских проектах.	2020-2024	Старший воспитатель; заведующий	Высококвалифицированные педагоги ДОУ.
Мониторинг соответствия кадрового состава ОО, требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах повышения квалификации.	2020-2021	Старший воспитатель	Рост профессионального мастерства педагогов, внедрение инновационного опыта работы.
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей	2020-2021	Старший воспитатель	Диагностические карты профессионального мастерства педагогов.

сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.			
Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога.	2022-2023	Старший воспитатель	Диагностический кластер изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации.
Педагогический мониторинг в целях выявления степени соответствия результатов освоения Программы развития ДО.	2023-2024	Старший воспитатель	Педагогический мониторинг.
Направление № 5. «Повышение эффективности управления ДОУ»			
Формирование нормативно-правовой базы	2020-2024	Заведующий; Зам.зав. по АХР; Старший воспитатель	Цифровое поле(сайт).
Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: -расширение полномочий родительского комитета; -поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; -участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	2020-2024	Заведующий; Зам.зав. по АХР; Старший воспитатель	
Разработка контроля качества образовательных услуг.	2020-2024	Заведующий; Старший воспитатель	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг

В ходе реализации Плана-графика «Дорожная карта» Программы развития ДОУ

предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов -100%
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ на 90%;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений на 100%, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности 90% воспитанников к обучению в школе;
- Показателями является 100% итоговый мониторинг по образовательным областям;
- активное включение 70% родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса.

Управление развитием образовательного учреждения осуществляется заведующим ОО

Основные мероприятия по реализации программы развития

(организационная схема управления реализацией программы)

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики
1. Управление качеством дошкольного образования	Разработка критериев мониторинга качества образования в Образовательной организации. Проведение мониторинга качества образования в детском саду. Создание условий для повышения качества образования (психолого - педагогических, материально - технических, кадровых и т.д.). Реализация программ дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами. Использование инновационных технологий и методик. Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий. Организация сетевого взаимодействия. Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.). Включение их в образовательный процесс. Введение профессиональных стандартов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ
2. Государственно-общественное самоуправление	Оценка перспектив модернизации системы управления ОО. Проведение комплексного мониторинга. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово - экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания дополнительных платных образовательных услуг) Организация и включение в структуру управления Образовательной организацией мобильных объединений педагогов, родителей
3. Программное обеспечение, методики, технологии	Реализация образовательной программы дошкольного образования ОО, в т.ч. совместно с социальными партнерами. Использование инновационных технологий и методик. Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных(педагогических) технологий
4. Информатизация дошкольного образования	Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ОО. Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий. Разработка шаблонов электронных документов. Переход на электронный

	<p>документооборот. Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов. Модернизация материально - технической базы Образовательной организации, приобретение интерактивного оборудования. Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации Образовательной организации</p>
5.Безопасность образовательного процесса	<p>Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса. Разработка и реализация Программы по обеспечению безопасности образовательного процесса. Выполнение предписаний надзорных органов с целью получения разрешения на право образовательной деятельности. Модернизация материально - технической базы, развивающей предметно - пространственной среды ОО (своевременная замена изношенного оборудования и т.д.). Ремонт здания и сооружений. Разработка и реализация плана работы по охране труда с работниками детского сада</p>
6.Кадровая политика	<p>Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников Образовательной организации. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. Работа творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в Образовательной организации. Реализация комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. Реализация плана курсовой подготовки, аттестации работников детского сада. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте, проектную деятельность и т.д.</p>
7.Здоровье-сберегающая и здоровьесформирующая деятельность	<p>Разработка и проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. Поддержание условий для физкультурно-оздоровительной работы в ОО, в т.ч. с детьми с ОВЗ. Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий. Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.). Разработка индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей. Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ.</p>
8.Духовно-нравственное воспитание.	<p>Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам (региональный компонент). Повышение квалификации педагогов в этом направлении. Обобщение и распространение опыта по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы). Организация сетевого взаимодействия по данному направлению работы. Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.); привлечение социальных партнеров.</p>
9.Поддержка способных и одаренных детей	<p>Поддержание условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Реализация программ дополнительного образования для одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам выявления и развития детской одаренности. Разработка модели работы с</p>

	родителями одаренных детей
10.Социальное партнерство	Разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ОО. Заключение договоров с новыми социальными партнерами. Разработка локальных нормативных актов. Организация участия воспитанников и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия. Накопление опыта работы в рамках сетевого взаимодействия учреждений сетевого взаимодействия. Трансляция опыта работы в рамках сетевого взаимодействия. Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы Образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия. Размещение материалов о сетевом взаимодействии на официальном сайте детского сада. Разработка критериев мониторинга качества образования в организации. Проведение мониторинга качества образования в детском саду. Диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ОО в рамках сетевого взаимодействия

Формы и сроки отчётности о реализации программы

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития планируется осуществлять с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

**Планируемые результаты реализации программы развития
за 2020-20214г.г.**

1.

Мероприятия	Результат	Выполнено на этапе
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Проведение проблемно – ориентированного анализа качества образовательной работы в ГБДОУ	2023-2024
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Внесение изменения в Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детский сад №9 Калининского района Санкт – Петербурга. Создание проекта апробации и внедрения в образовательный процесс методик и технологий.	2024
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и медико-диагностического обеспечения; мониторинговое исследование	Разработка системы комплексного мониторингового исследования качества образовательного процесса в ДОУ	2023-2024
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Разработка системы планирования для всех категорий педагогов.	2023-2024
Информатизация образовательного процесса в ДОУ	Модернизация и эффективное функционирование официального сайта детского сада. Приобретение компьютерной техники, мультимедийного оборудования; интерактивной системы, интерактивный стол и пол.	2023-2024

2.

Мероприятия	Результат	Выполнено на этапе
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	2023-2024
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм Финансовой отчетности)	Документация ДОУ	2023-2024
Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2023-2024
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Качественное предоставление оказанных услуг	2023-2024

3.

Мероприятия	Результат	Выполнено на этапе
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей	Составление рационального плана взаимодействия педагогов и специалистов по вопросам укрепления здоровья детей. Организация и проведение спортивных соревнований, праздников, досугов, дней здоровья.	2020-2024
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Повышение профессионального уровня педагогов посредством участия в семинарах, открытых мероприятиях района.	2020-2024
Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения	Разработаны проекты по укреплению здоровья, по формированию потребности ЗОЖ у детей и взрослых.	2020-2024
Консультации: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»; «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»; «Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления психического и физического здоровья детей»	Формирование мотивации по поддержанию ЗОЖ в семье	2020-2024
Педсоветы: - Формирование ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности; -Реализация интегрированного подхода к организации физкультурно-оздоровительной работы; - Использование здоровьесберегающих и педагогических технологий в ДОУ; - Образовательная деятельность детского сада по сохранению физического и психического здоровья детей.	Презентации опыта педагогов на педагогических советах	2020-2024
Привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения	Заключение договора о сотрудничестве поликлиникой	2020-2024

4.

Мероприятия	Результат	Выполнено на этапе
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала. Разработан план повышения квалификации и курсовой подготовки педагогов.	2020-2021

Обеспечение информационно-аналитического сопровождения деятельности педагогов для Эффективного выполнения ФГОС	Созданы условия для деятельности педагогов	2020-2024
Повышение престижа профессии педагога	- Участие педагогов ГБДОУ в районных, городских, международных мероприятиях и конкурсах. - Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров - Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности «Положение о доплатах и надбавках. - Выплаты на отдых и оздоровление	2020-2024
Мероприятия	Результат	Выполнено на этапе
Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Сбор статистических данных	Ежегодно на 01.06
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2021-2023
Совершенствование предметно-развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Создание образовательного пространства соответствующего требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2020-2024
Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования	Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в ДОУ	2020-2024
Мероприятия	Результат	Выполнено на этапе
Создание творческой группы	Анализ реализуемых в учреждении изменений и преобразований	2020-2021

Отчёт о реализации Программы развития будет представлен в виде таблицы (указанной выше) и вывода о полученных результатах:

(ожидаемые результаты)

Поставленные перед коллективом ГБДОУ №9 цели и задачи успешно выполняются в ходе реализации программы развития на 2020 – 2024гг.

Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства к 2024 выполнены.

Планомерно осуществляется система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Возросла конкурентоспособность ГБДОУ на рынке образовательных услуг.

Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в дошкольном учреждении Совета родителей.

Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ (индекс здоровья не ниже 29,4%), путем проектирования и реализации образовательной программы дошкольного образования, области «Физическое развитие».

Обеспеченность ГБДОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами (не менее 50% педагогического персонала – с высшим образованием, 100% аттестованных, 100%- прохождение курсов повышения квалификации), владеющими инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяющими их в образовательной деятельности.

Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников:

- участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства
- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов различного уровня;

Показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности, ежегодно.

Оснащенность:

- современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса,
- современным интерактивным оборудованием,
- развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Информатизация процесса образования:

- функционирование сайта детского сада,
- наличие банка информационных и научно-методических ресурсов, предоставляемых на сайте ГБДОУ;
- использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ.

Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование:	2019	2020	2021
Нормативное финансирование	50 774 582,03	49 028 207,08	50 771 381,57
Привлечение дополнительных финансовых ресурсов	1 860 624,34	2 494 047,68	2 491 701,24

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Пакалюк Жанна Леонидовна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022